

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Токарева Ольга Дмитриевна
2.	Организация/Учреждение, в котором работает автор опыта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тростянская основная школа
	Адрес с индексом	216462 Смоленская область Починковский район, д. Прилепово, д. 64
	Номер контактного телефона, адрес электронной почты	8 (48149) 5 66 26, vladlena_1969@mail.ru
3.	Должность	учитель
	Преподаваемый предмет/выполняемый функционал	русского языка и литературы
4.	Стаж работы в должности	31 год

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема педагогического опыта	Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся как средство поддержания и развития инициативного отношения к обоснованному выбору будущей профессии и сферы профессиональной деятельности
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<p>Принципиально новые условия жизни нашей страны, сложившиеся в настоящее время, кардинальным образом изменили представления о профессиональном и личностном самоопределении и самореализации в обществе. Современному молодому человеку необходимо идти в ногу со временем, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий.</p> <p>Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества, а так же соответствующей его запросам и интересам. Помочь старшекласснику найти свое место в жизни призвана профориентация.</p> <p>Результаты проведенной в школе диагностики свидетельствуют о наличии ряда проблемных вопросов: большинство обучающихся имеют достаточно поверхностные знания о профессиях, представленных на современном рынке труда; не знают современные профессии; не умеют различать понятия «профессия-специальность», «профессия-должность»; не учитывают востребованности профессий на современном рынке труда; школьники не соотносят собственные способности, индивидуальные особенности и интересы с выбором будущей профессии. Всё это потребовало изменений в организации профессионального самоопределения выпускников.</p>
7.	Цель, преследуемая автором, задачи	Цель: формирование профессионального самоопределения подростков в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране и регионе.

		<p>Задачи: создать условия, обеспечивающие эффективность профдиагностики, профориентационной работы, профпросвещения, профконсультирования и способствующие осуществлению обоснованного выбора будущей профессии обучающимися.</p>
8.	Концепция изменений	<p>Концептуальные идеи, положенные в основу:</p> <p>А.Я. Журкина: «Самоопределение – это процесс и результат выбора собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы».</p> <p>Таланова С.И.: «Профессиональное самоопределение и становление следует рассматривать как сложное динамическое интегративное состояние личности, которое включает профессиональную направленность (преобладающие интересы, мотивы, потребности, способности, профессиональные идеалы) и самосознание».</p> <p>Головаха Е.И.: «Для выбора профессии, необходимо отчетливо определять цели, которые хотелось бы воплотить в жизнь, иметь нравственные убеждения, обладать личностными качествами (способностью к самопознанию, самоизменению, независимостью, умением делать выбор и нести за него ответственность), а также ценностными ориентирами, которые позволят совершить осознанный выбор. Данные личностные качества и ценностные ориентиры создаются только в процессе практической деятельности».</p>
9.	Сущность опыта	<p>На уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности систематически осуществляется профессиональная ориентационная работа, основанная на предоставлении информации и консультативной помощи обучающемуся.</p> <p>Процесс профессионального самоопределения включает в себя работу по развитию самосознания, формированию системы ценностных ориентаций, моделированию своего будущего, построению эталонов в виде идеального образа профессионала.</p>
10.	Описание деятельности автора по решению проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлена серия диагностических методик, направленных на выявление уровня готовности к социально-профессиональному самоопределению. 2. Систематизированы способы развития мотивации, направленные на создание у обучающихся внутренних мотивационных стимулов к самореализации в образовательном пространстве, основанных на формировании установки на продуктивное использование своих способностей и личного потенциала в социальной и творческой деятельности. 3. Создано образовательное пространство по профориентации в урочной и внеурочной деятельности средствами предметов «русский язык» и «литература», включающее в себя:

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ блок проблемных ситуаций на уроках литературы, требующих проявления самоопределения подростка; ▪ цикл произведений русских писателей, при изучении творчества которых поднимаются вопросы профориентации, и способствующих освоению общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения; ▪ анализ художественного текста на уроках литературы; ▪ серию нетрадиционных уроков по русскому языку: «Профессии прошлого», «Профессии будущего», «Вечные профессии», направленных на формирование системы ценностных ориентаций; ▪ комплекс сочинений-рассуждений, создающих творческую среду как пространство для самореализации обучающегося и реализации возможности проявить собственные способности и ощутить призвание к той или иной сфере деятельности; ▪ серию экскурсий, в том числе, виртуальных, как средства приобретения знаний об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
11.	Результат , полученный автором в ходе реализации педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повысился интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, изменилось отношение молодежи к труду; ▪ приобретены знания и умения, необходимые для построения профессиональной карьеры, а также навыки поведения на рынке труда; ▪ учащиеся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ▪ на протяжении последних трёх лет 75 % выпускников школы после окончания выбранного учебного заведения работают по полученной специальности.
12.	Публикации о представленном педагогическом опыте	нет
13.	Ф.И.О. составителя карты	Токарева Ольга Дмитриевна
14.	Дата составления информационной карты (число, месяц, год)	25 июня 2018 года
15.	Редактор	Ивенкова Н.А., зав. отделом сопровождения конкурсного движения и диссеминации инновационных образовательных проектов; 26.11.2018