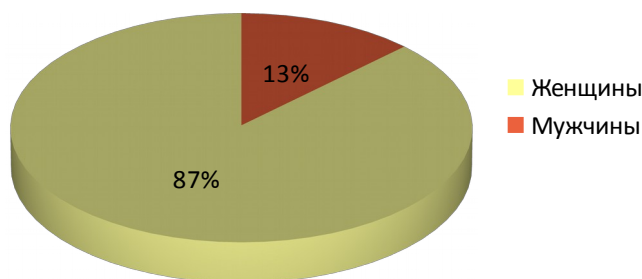


Для установления уровня готовности учителей основной школы к инклюзивному образованию использовалось анкетирование, которое носило выборочный характер. Его целью был сбор первичной информации в области информационной, технологической и аксиологической готовности к внедрению инклюзии с последующей обработкой результатов, формулировкой выводов и рекомендаций.

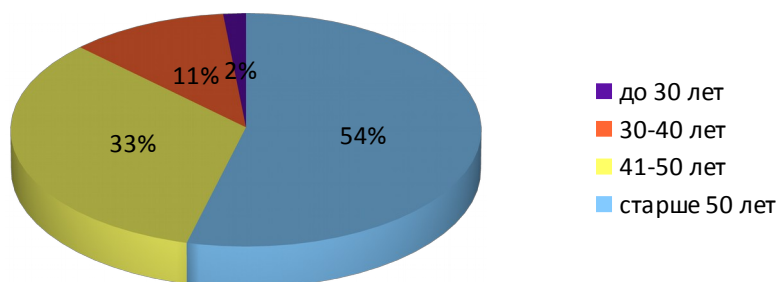
В анкетировании приняло участие 126 учителей Смоленска и Смоленской области, осуществляющие педагогическую деятельность во всех образовательных областях. Это педагоги, проходившие курсы повышения квалификации в ГАУ ДПОС СОИРО.

Возрастной и гендерный состав педагогов, принявших участие в анкетировании:

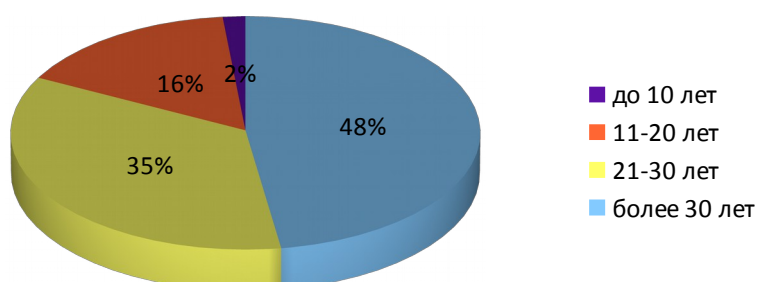
Гендерный состав (%)



Возрастной состав (%)

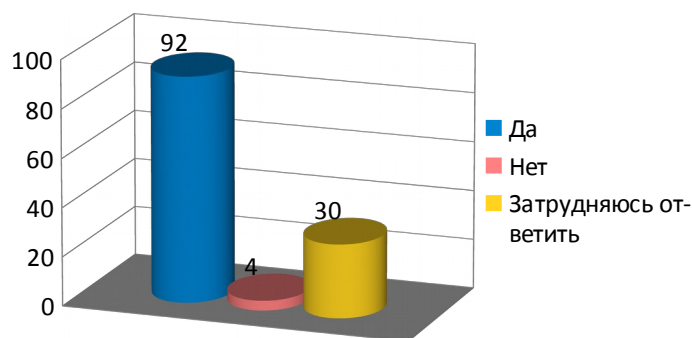


Стаж педагогической деятельности (%)

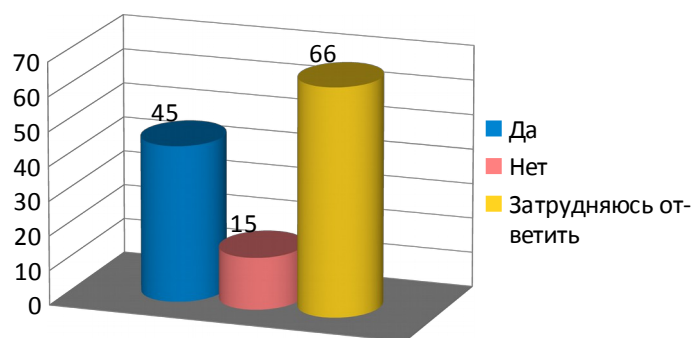


Вопросы анкеты «Изучение готовности педагогов общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования» и результаты опроса

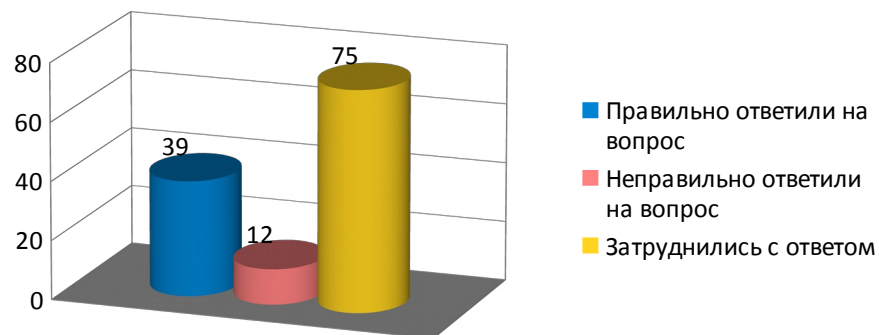
1. Знаете ли Вы, что согласно п.4 статьи 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)?



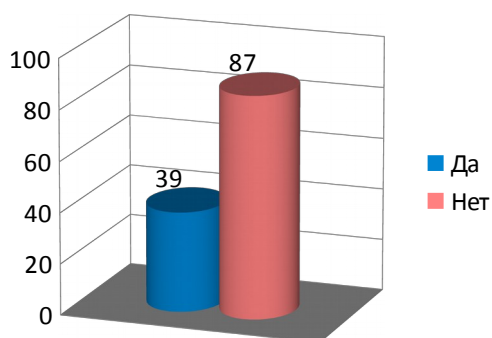
2. Является ли согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование обязательным?



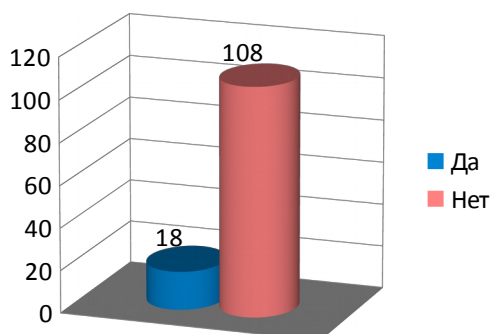
3. В чем заключается особенность инклюзивного образования? *(педагогам было предложено дать краткий ответ)*



4. Знакомы ли Вы с отечественным опытом организации инклюзивного образования?



5. Знакомы ли Вы с зарубежным опытом организации инклюзивного образования?



6. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? *(выберите три наиболее важных фактора)*

А) Современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения;

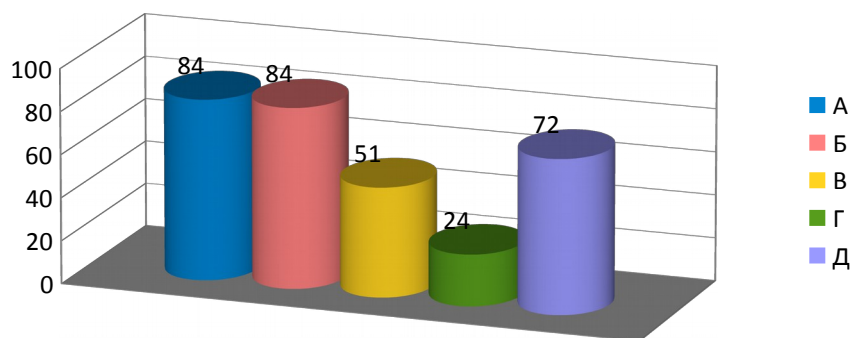
Б) Наличие в школе узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ

(дефектолог, логопед, тьютор и др.);

В) Совершенствование системы повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;

Г) Повышение заработной платы педагогов;

Д) Разработка программ для детей и родителей учащихся общеобразовательных организаций по преодолению негативного отношения к совместному образованию.



Оценка информационной готовности:

- С особенностями реализации инклюзивного образования знакомы около трети педагогов;
- По результатам анкетирования 14 педагогов из 126 дали правильные ответы на вопросы 1-3, следовательно на достаточном уровне владеют нормативно-правовой информацией в области инклюзивного образования только 11% педагогов;
- 9 опрошенных из 126 утвердительно ответили на вопросы 4-5, следовательно можно сделать вывод, что только 7% знакомы с опытом внедрения инклюзивного образования и в нашей стране и за рубежом;
- 81% педагогов (102 из 126) не связывают эффективность реализации инклюзивного образования только с материальными факторами.

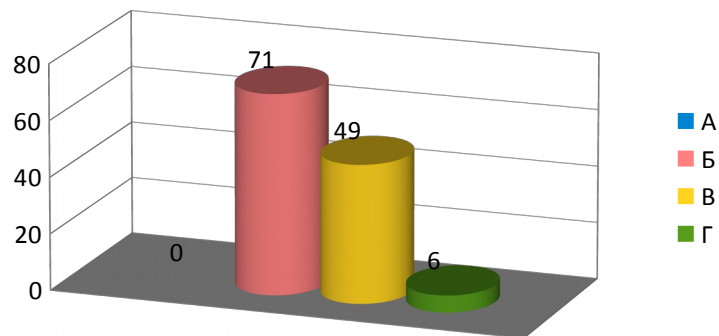
7. Какая категория детей представляет для Вас наибольшую трудность при совместном обучении?

А) С ограниченными возможностями физического здоровья;

Б) С нарушениями общения и поведения;

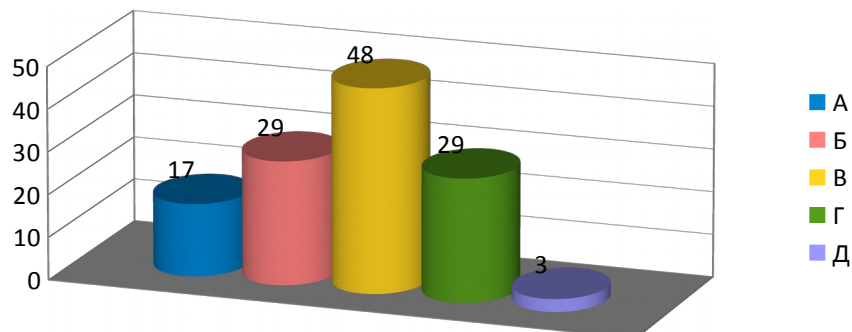
В) С нарушениями интеллекта;

Г) Затрудняюсь ответить.



8. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

- А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков;
- Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально;
- Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.

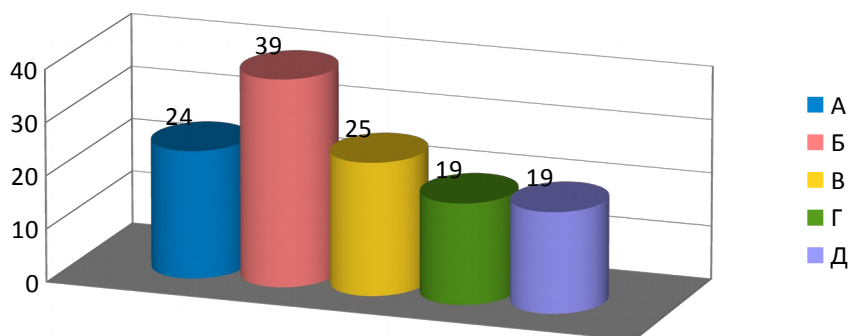


Оценка технологической готовности:

- Учителя не видят трудности в работе с детьми с ограничениями по физическому здоровью, однако 95% педагогов видят проблемы в работе с детьми с нарушениями поведения и интеллекта;
- Только 13% педагогов считают себя готовыми профессионально и психологически к обучению детей с ОВЗ в условиях инклюзии;
- 38% педагогов нуждаются в дополнительной профессиональной подготовке;
- Менее 20% могут осуществлять деятельность по преодолению негативного отношения окружающих к включенному обучению.
- Учитывая ответы на 15 вопрос, можно сделать вывод, что Большинство учителей владеет навыками по преодолению психологического барьера, возникающего при обучении детей с ОВЗ;

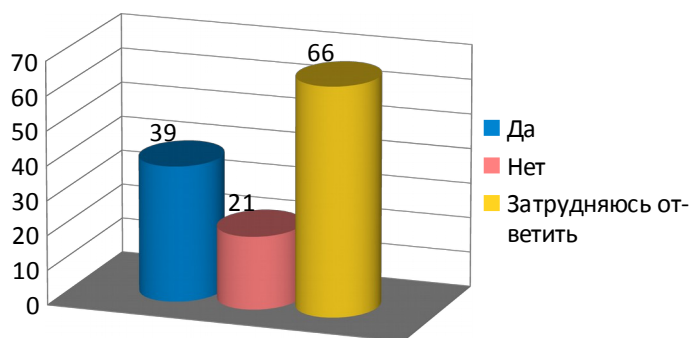
9. Как по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?

- А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками;
- Б) В специализированных классах общеобразовательных школ;
- В) В специализированных образовательных организациях;
- Г) Индивидуально, на дому;
- Д) Затрудняюсь ответить



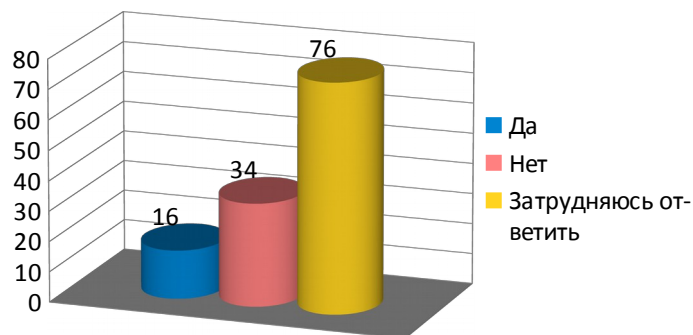
10. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить



11. Готовы ли Вы принять участие в разработке образовательных программ дополнительного образования для обучения детей с ОВЗ совместно с их сверстниками?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

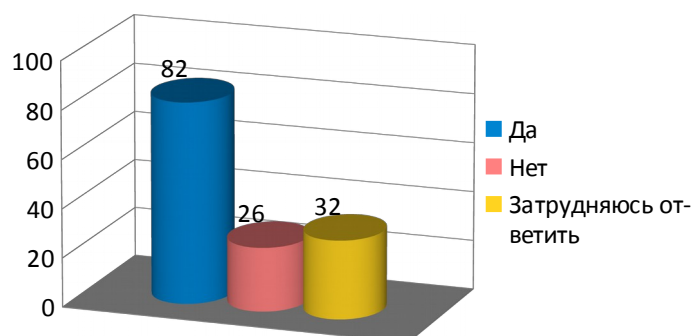


12. Готовы ли Вы пройти профессиональную переподготовку для работы в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования?

А) Да

Б) Нет

В) Затрудняюсь ответить



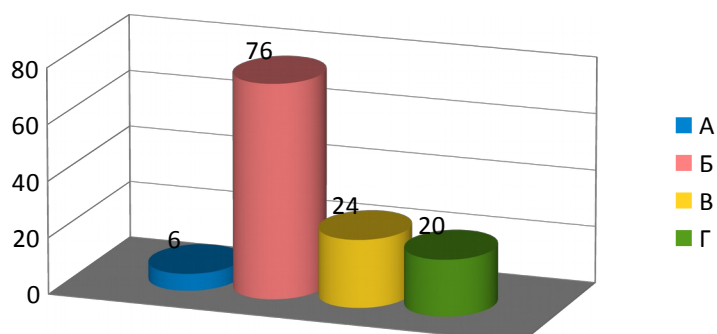
13. Вам предложили работать в классах, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы

А) Согласитесь;

Б) Согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

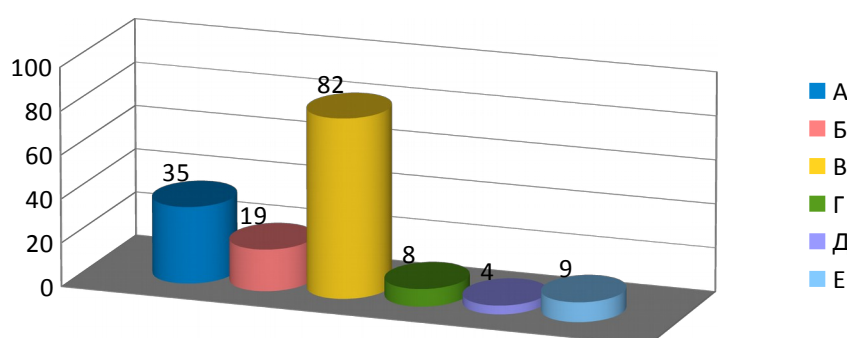
В) Постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

Г) Категорически откажетесь.



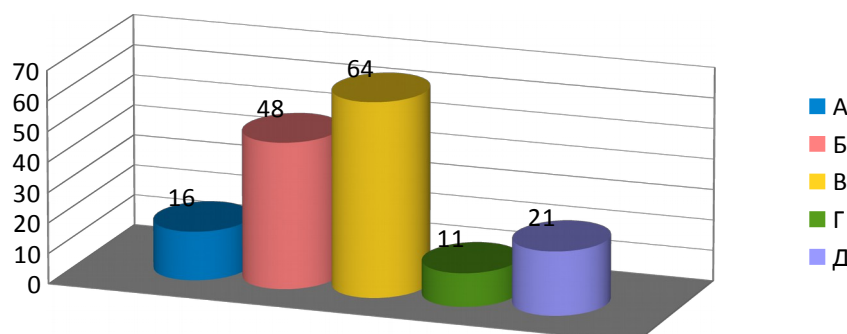
14. Вам предложили взять классное руководство в классе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, Вы согласитесь так как *(выберите одно-два наиболее соответствующих объяснения)*

- А) По объективным причинам не можете оспаривать решение директора;
- Б) Это не составит для Вас большой проблемы, так как Вам приходится сталкиваться с людьми с ОВЗ в непрофессиональной деятельности;
- В) Вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в Вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
- Г) Это приоритетное направление в образовании;
- Д) Это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
- Е) Работа в таких классах оплачивается выше.



15. Появление в классе ребенка с ОВЗ — это стресс для Вас как учителя-профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта *(выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения)*:

- А) Обращусь к профессиональному психологу;
- Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия;
- В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении;
- Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию;
- Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.



Оценка аксиологической готовности:

- Около четверти педагогов находятся на стадии явного или латентного сопротивления инклюзии;
- Около трети педагогов понимают роль инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения, половина признает его приоритетность в развитии системы образования России, но только 16% относятся к инклюзии как позитивному явлению;
- Более половины учителей согласны обучать детей с ОВЗ в обычной школе, понимают, что эти дети нуждаются в их помощи и готовы приложить все усилия для их успешного обучения, но на условиях достаточной профессиональной переподготовки;
- Большинство учителей обладают достаточным уровнем психологической защиты от стрессовых ситуаций, возникающих при обучении детей с ОВЗ;
- Личностная направленность обусловлена удовлетворением социальных потребностей, направленных на заботу о других людях.

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

- Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она станет составной частью профессионального мышления педагога.
- Требуются специальные усилия, чтобы изменить отношение к инклюзивному образованию как особой форме организации образовательного процесса.
- Многие педагоги находятся на стадии явного или латентного сопротивления. Большая часть перешла к пассивному, и только незначительная часть к активному принятию инклюзии.
- Педагоги и администрация образовательных организаций, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

Представленные данные позволяют наметить первые шаги по реализации инклюзии в регионе. Целесообразно, на наш взгляд:

- Определить в каждом районе области базовые образовательные учреждения, реализующие инклюзивный подход;*
- Создать банк данных об имеющемся опыте реализации инклюзивного образования;*
- Закрепить за определенными коррекционными учреждениями статус ресурсных центров с целью организации методического сопровождения педагогов, работающих в режиме инклюзивного обучения;*
- Определить четкую стратегию обучения педагогов общеобразовательных учреждений, в том числе в режиме стажировок, с привлечением педагогов коррекционных учреждений и общеобразовательных, реализующих инклюзивный подход;*
- Обеспечить информационную поддержку внедрения моделей инклюзивного образования с помощью региональных СМИ с целью формирования*

толерантного отношения в обществе к детям с ограниченными возможностями здоровья.