



*Признание прав особого ребенка на качественное образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач социальной практики.*

### **Система мероприятий общеобразовательной организации по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство**

1. Выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении от 3 до 18 лет, проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования. Анализ проблем и причин отклонений (на уровне ОПМПК).
2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
3. Представление семье информации о диапазоне возможных достижений ребенка при выборе определенного уровня образования и формы организации обучения (на уровне ОПМПК).
4. Принятие решения о включении или интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции родителями или лицами их заменяющими с учетом рекомендаций ОПМПК\*.
5. Разработка и утверждение локальных актов образовательной организации, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ, в том числе
  - Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);
  - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);
  - Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе (в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с ЦПМСС, ЦДиК учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания);
  - Договор с родителями детей с ОВЗ;

- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.
6. Составление плана инклюзивного или интегрированного обучения, включая:
- вид и объем необходимой коррекционной помощи (психолого-педагогической, медицинской и др.);
  - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
  - оказание дополнительной специальной помощи.
7. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к инклюзивному или интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
- с ребенком и его родителями;
  - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
8. Разработка адаптированной образовательной программы в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
9. Организация и реализация образовательного процесса инклюзивного или интегрированного обучения (в условиях общеобразовательной школы).
10. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
11. Систематическая оценка результатов обучения (совместно специалистами ОПМПК и образовательного учреждения). Подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.
12. Анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательного процесса.
13. Предоставление информации семье о перспективах дальнейшего развития обучающегося.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

---

\*Определение сроков начала обучения решается индивидуально по отношению к каждому

ребенку и по желанию его родителей (законных представителей).