

Рекомендации по проведению 5-минуток

Необходимость проведения 5-минуток продиктована результатами диагностики.

54% протестированных учащихся 11 классов испытывает затруднения при выполнении действий с обыкновенными и десятичными дробями,

49% имеют очень слабые знания по теме «Действия со степенями»,

52% учащихся не умеют применить их при решении показательных уравнений,

46% учащихся не имеют достаточных геометрических представлений,

34% испытывают затруднения при решении задач по теории вероятностей,

29% не умеют использовать приобретённые знания и умения при решении задач повседневной жизни.

Учитывая, что базовая экзаменационная работа по математике достаточно полно проверяет знания, умения и навыки по сформулированным выше темам, на 01.04.2016 можно констатировать неготовность 40% тестируемых учащихся к итоговой аттестации по математике.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся рекомендуем ежеурочно выделять 5 минут учебного времени на коррекцию ЗУН.

Регламент 5-минутки:

- 1) индивидуальное выполнение работы учащимися в течение 3-4 минут,
- 2) проверка правильности выполнения работы (формы и методы выбирает учитель, исходя из возможностей учебного процесса и класса),
- 3) рекомендации обучающимся по дальнейшей коррекции знаний и умений на соответствующую тему.

Содержание 5-минуток.

РАБОТА 1 проводится с целью коррекции вычислительных навыков учащихся.

РАБОТА 2 проводится с целью закрепления предыдущего результата.

РАБОТА 3 проводится с целью коррекции знаний и умений по теме «Действия со степенями».

РАБОТА 4 проводится с целью закрепления предыдущего результата.

РАБОТА 5 проводится с целью коррекции знаний и умений по теме «Действия с корнями» и закрепляет вычислительные навыки, расширяя рамки применения правил и законов.

РАБОТА 6 проводится с целью закрепления предыдущего результата.

РАБОТА 7 проводится с целью формирования правильного пространственного восприятия геометрических фигур.

Важно, чтобы учитель обратил внимание учащихся на соответствие между количеством отпиленных вершин и появлением

- трёх новых вершин (вместо одной удалённой),
- трёх дополнительных рёбер (при удалении одной вершины),
- дополнительной грани (при удалении одной вершины).

РАБОТА 8 проводится с целью закрепления предыдущих результатов (вычислительного навыка и геометрических представлений).

РАБОТА 9 закрепляет знания и умения по теме «Действия со степенями» и корректирует умения решать алгебраические уравнения.

РАБОТА 10 проводится с целью закрепления предыдущего результата.

РАБОТА 11 проводится с целью коррекции умений учащихся читать графики функций (прямая и обратная задачи), учитывая цену деления.

РАБОТА 12 проводится с целью закрепления предыдущего результата, но в иной форме (установить соответствие).

РАБОТА 13 проводится с целью коррекции навыков работы с корнями и корректирует знания и умения по теории вероятностей.

РАБОТА 14 проводится с целью закрепления предыдущих умений, расширяя рамки их применения.

РАБОТА 15 проводится с целью закрепления умений работ с графиками функций.

РАБОТА 16 проводится с целью коррекции знаний и умений по темам «Свойства функций», «Применение производной».

РАБОТА 17 проводится с целью закрепления предыдущего результата.

РАБОТА 18 закрепляет вычислительные навыки учащихся, умение решать алгебраические уравнения.

РАБОТА 19 закрепляет действия со степенями и способствует формированию правильных геометрических представлений в пространстве.

РАБОТА 20 – способствует расширению рамок применения математических знаний и умений.

РАБОТА 21 закрепляет умения работы с корнями, корректирует умение учащихся применять математику для решения задач повседневной жизни.

РАБОТА 22 – способствует расширению рамок применения математических знаний и умений.

РАБОТА 23 – способствует расширению рамок применения математических знаний и умений.

РАБОТА 24 – способствует расширению рамок применения математических знаний и умений.

РАБОТА 25 закрепляет навыки чтения графиков, выполнения действий со степенями, применения математики в повседневной жизни.

Желательно дополнить классную коррекционную работу домашней коррекционной работой, самостоятельно определяя аналогичные тесты (из базы ФИПИ). Можно повторно использовать предложенные 5-минутки.

Примечание. Если ученик быстро справился с работой, он может проверить ответы, посмотреть решения, которые будут находиться в определенном месте класса (Тетрадь самоконтроля. Решения и ответы 5-минуток). Это позволит учителю получить информацию о степени готовности ученика к определённой теме ЕГЭ, которую необходимо отразить в траектории продвижения ученика. Перед «успешным» учеником поставить новую задачу: в домашнем задании погрузить его в другую тему, перевести в зону его ближайшего развития. Можно наделить такого ученика дополнительными полномочиями «ученика-консультанта», поручить ему тематический индивидуальный контроль за подготовкой к ЕГЭ (в классе и дома) «слабого» ученика, который имеет серьёзные пробелы по данной теме. Другими словами, тетрадь самоконтроля позволит эффективно организовать обратную связь и дать правильные индивидуальные рекомендации домашней подготовки к ЕГЭ. Обращаем ваше внимание, что кроме этих 25 классных 5-минуток и тетради самоконтроля ещё должны быть домашние работы сопутствующего повторения, рассчитанные на 5 - 10 минут. Они тоже предполагают тематические тетради самоконтроля и систему памяток по теме.