

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11**

**Подпрограмма  
«ЗДОРОВЬЕ»  
программы воспитания  
и социализации обучающихся  
на 2013-2020 годы**

**Автор: Кутина Ольга Евгеньевна,  
учитель химии,  
высшая квалификационная категория**

**Смоленск  
2013**

## Содержание Подпрограммы

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи подпрограммы «Здоровье»	5
3. Нормативно-правовая основа подпрограммы «Здоровье»	6
4. Сроки и этапы реализации Подпрограммы	8
5. Основные принципы реализации Подпрограммы	10
6. Формируемые компетенции	12
7. Основные направления работы	12
8. Пути реализации подпрограммы «Здоровье»	13
9. Виды деятельности	14
10. Мероприятия по реализации Подпрограммы	16
11. Планируемые результаты	25
11. 1. Для учащихся начальной школы	25
11. 2. Для учащихся основной школы	25
11. 3. Для учащихся средней (полной) школы	26
12. Модель выпускника в области здоровьесбережения	28
12. 1. Модель выпускника начальной школы	28
12. 2. Модель выпускника основной школы	28
12. 3. Модель выпускника средней (полной) школы	28
13. Оценка эффективности реализации подпрограммы	29
13. 1. Инструментарий проведения контроля	29
13. 2. Критерии оценивания полученных результатов	29
13. 3. Основные параметры эффективности действия подпрограммы	29
13. 4. Мониторинг	29
14. Показатели эффективности реализации подпрограммы «Здоровье»	31
15. Список использованной литературы	32



## Здоровье

*Если человек сам следит за своим здоровьем,  
то трудно найти врача,  
который знал бы лучше полезное  
для его здоровья, чем он сам.  
Сократ*

### Пояснительная записка

Здоровье человека – актуальная тема всех времен и народов, а в XXI веке она становится приоритетной. Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области сохранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных и воспитательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Статистические данные за последние несколько лет показывают высокую заболеваемость детского населения. По официальным данным Минздрава и социально - экономического развития РФ число здоровых подростков едва достигает 10 %. Каждый четвертый подросток имеет пограничные нервно-психические отклонения. Среди старших школьников число курящих достигает 70%, число систематически употребляющих алкоголь – 30%. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз нарушения осанки.

В МБОУ СОШ № 11 у первоклассников наблюдается около 30% отклонений в здоровье, а по окончанию школы эта цифра возрастает в 3 раза: лишь у 10% выпускников нет отклонений по состоянию здоровья. В нашей школе выявлены заболевания учащихся: пониженное зрение – 7,5%, нарушение осанки – почти 50%; имеют хронические патологии: невротические расстройства – 8%, близорукость – около 20%, болезни органов дыхания – 4%, сколиоз – 2%, болезни кожи – почти 10%, болезни органов пищеварения – 3%.

Анализ характера заболеваний учащихся в период учебной деятельности показал, что это обусловлено:

- ухудшением социально-экономической обстановки;
- обострением проблем рационального питания;
- снижением уровня здоровья родителей;

- недостаточностью физической активности школьников;
- наследственностью.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объявляется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

Только здоровый человек может в полной мере стать гармонически развитой личностью, творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть значимым в окружающем его мире.

## Цель и задачи подпрограммы «Здоровье»

**Цель:** формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

### Задачи:

1. Расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье:
  - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  - осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.
2. Научить обучающихся:
  - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
  - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  - составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня;
  - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
3. С учетом принципа информационной безопасности дать представление:
  - о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
  - о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
4. Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

## **Нормативно-правовая основа подпрограммы «Здоровье»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 17 декабря 2009 года № 326-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 19 мая 2010 года № 91-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 30 марта 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
5. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 7 марта 2005 года № 11-ФЗ «Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе».
8. Федеральный закон от 21 октября 2013 года № 274-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О рекламе» в связи с принятием Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
9. Закон Смоленской области от 28 февраля 2013 года № 25-З «О внесении изменений в областной закон «О здравоохранении в Смоленской области».
10. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».
11. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
12. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2009 года № 2128-Р «Об утверждении Концепции реализации политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».
13. Распоряжение Правительства РФ от 23 сентября 2010 года № 1563-Р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 28 февраля 2000 года № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
15. Приказ Минобрнауки РФ от 15 мая 2000 года № 1418 «Об утверждении Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения».

16. Приказ Минобразования РФ от 16 августа 2001 года № 2974 «Об исполнении федерального закона «Об ограничении курения табака» от 10 июля 2001 года № 87-ФЗ».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
18. Приказ Минобрнауки РФ от 12 апреля 2011 года № 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ».
19. Письмо Минобрнауки России, МВД России, ФСКН России от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Рекомендации по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».
20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федерального агентства по образованию от 4, 6 октября 2005 года №№ 0100/8129-05-32, АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 5 сентября 2011 года № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
22. Письмо Минобразования РФ № 27/2632-6 и Минздравоохранения РФ № 2510/1943-03-32 от 26 февраля 2003 года «О проведении 7 апреля в образовательных учреждениях ежегодного «Всероссийского урока здоровья».
23. Письмо Минобрнауки РФ от 3 апреля 2007 года № ВФ-564/06 «Об организации и проведении Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».
24. Рекомендации по организации и проведению Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря 2009 года). Письмо зам. Минобрнауки РФ от 25 сентября 2009 года № ИК-1264/06

## Сроки и этапы реализации Подпрограммы

**Сроки реализации Подпрограммы: 2013 – 2020 годы.**

### Этапы реализации Подпрограммы

**I этап: проектный – 2013-2014 годы.**

**Цель:** создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

**Задачи:**

- изучить нормативно-правовые документы по организации здоровьесбережения в образовательном учреждении;
- выяснить отношение участников образовательного процесса учреждения к здоровью, факторам дестабилизирующим здоровье;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- познакомиться с современными технологиями здоровьесбережения;
- разработать, обсудить и утвердить программу по здоровьесбережению;
- организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для проведения работы по сохранению, укреплению, формированию и саморазвитию здоровья.

**II этап: практический – 2015 – 2018 годы.**

**Цель:** реализация подпрограммы по воспитанию в области здоровьесбережения.

**Задачи:**

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогащать содержание программы по воспитанию в области здоровьесбережения;
- разработать методические рекомендации по воспитанию в области здоровьесбережения;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города;
- вовлекать в систему воспитания в области здоровьесбережения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- укреплять и развивать материально-технического обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- формировать навыки здорового образа жизни детей и подростков;
- внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в конкурсах по пропаганде здорового образа жизни.

**III этап: аналитический – 2019-2020 годы.**

**Цель:** анализ итогов реализации подпрограммы.



**Задачи:**

- проанализировать результаты внедрения Подпрограммы в работу образовательного учреждения;
- обобщить и внедрить в практику передовой опыт работы по воспитанию в области здоровьесбережения;
- провести коррекцию затруднений в реализации Подпрограммы;
- определить перспективные пути дальнейшего развития Подпрограммы.

## Основные принципы реализации Подпрограммы

1. **Принцип деятельностного подхода**, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

2. **Принцип системного подхода**, позволяющий реализовывать проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса с опорой на антропологическую парадигму, предполагающую целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими.

3. **Принцип комплексного подхода** реализуется в двух аспектах:

- предполагает мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии различных специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов, врачей и социальных работников);
- предполагает всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы).

4. **Принцип гуманности**, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка.

5. **Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка**, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

6. **Принцип непрерывности** сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения, предполагающий завершение работы над проблемой лишь в момент ее разрешения.

Вышеизложенные принципы реализуются через:

- *лично-ориентированный подход* как основа психолого-педагогического сопровождения, определяющая при построении модели психолого-педагогического сопровождения приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей;

- *концепцию психического и психологического здоровья учащихся, рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;*
- *теорию педагогической поддержки, утверждающую необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;*
- *концепции педагогического и психологического сопровождения.*

## **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **Основные направления работы:**

- формирование мировоззрения за здоровый образ жизни как на уровне социума (школа), так и в микросреде (семья);
- использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания;
- интеграция в учебный и воспитательный процесс оздоровительных мероприятий;
- преимущество в воспитательно-оздоровительной работе;
- регистрация тенденций в показателях гигиенической культуры;
- совместная работа классных руководителей, учителей - предметников, медицинских работников, психолога, социального педагога (диагностика, медицинское исследование, формирование медицинских знаний у учащихся и их родителей);
- материально-техническое обеспечение преподавания физической культуры, уроков по ЗОЖ и ОБЖ в соответствии с современными требованиями образовательного учреждения;
- организация здорового и рационального питания;
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
- анализ работы всех заинтересованных служб, контроль над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

## Пути реализации Подпрограммы «Здоровье»



## Виды деятельности

### 1. Урочная и внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность:

- работа детских объединений спортивной направленности;
- открытые уроки учителей физического воспитания (с использованием элементарной диагностики утомляемости учащихся, снижения утомления школьников, создания благоприятного психологического климата, обеспечения индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения, выполнение санитарно-гигиенических условий);
- уроки физической культуры, физкультминутки, физические упражнения в режиме группы продленного дня, физкультурно-массовые мероприятия, тренировочные занятия и т.д.;
- соблюдение гигиенических требований и требований техники безопасности на всех учебных занятиях;
- физкультминутки на всех учебных занятиях;
- проведение ежегодно месячника «Здоровое поколение».

### 2. Соревнования и спортивные праздники:

- спортивные соревнования;
- дни Здоровья;
- акция «Здоровая молодежь – сильная Россия!»;
- спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- товарищеские встречи по различным видам спорта, как между учащимися различных общеобразовательных учреждений, так и между учителями и учащимися образовательного учреждения;
- подготовка сборных команд школы для участия в районных, муниципальных и всероссийских соревнованиях.

### 3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:

- беседы и лекции;
- встречи с медработниками;
- медицинское обеспечение учащихся и сотрудников образовательного учреждения;
- витаминизация и вакцинация обучающихся и педагогов;
- оформление классных и школьных «Уголков здоровья»;
- профилактика и коррекция «школьных» болезней (близорукость, нарушение осанки);
- смотры – конкурсы стенгазет и рисунков по борьбе с распространением ВИЧ – инфекции, наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- подготовка, обработка и размещение материала в школьную информационную газету «Школьный меридиан», на сайте школы на антиалкогольную, наркотическую и другую тематику по пропаганде здорового образа жизни;
- консультирование по вопросам здоровья;

- написание мини-сочинений, стихотворений и рефератов на тему « Я и жизнь».

#### 4. Исследовательская работа, мониторинг:

- анкетирование, создание паспортов здоровья;
- диагностики обучающихся и родителей;
- подведение итогов и анализ внутришкольных соревнований.

## Мероприятия по реализации Подпрограммы

<b>1. Научно-методическая работа</b>				
Содержание	Форма	Клас сы	Ответствен- ный	Сроки
Проведение заседаний администрации и Совета школы по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни	Совещания, заседания		Администрация, Совет школы	В течение всего периода 2013-2020 годов
Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья учащихся для анализа их физического развития и физической подготовленности	Мониторинг		Медицинские работники	
Формирование и пополнение школьного методического инструментария по здоровьесберегающим технологиям			Методический совет, заместители директора	
Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Совещания, заседания		Администрация, Совет школы, медицинские работники	Раз в полугодие
<p>Организация родительского всеобуча. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья</p> <p><i>Тематика бесед и родительских собраний:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мир здоровья»</li> <li>2. «Физиологические особенности учащихся младшего звена»</li> <li>3. «Предупреждение переутомляемости ребенка»</li> <li>4. «О здоровом питании и правильном режиме дня»</li> <li>5. «Культура общения с компьютером»</li> <li>6. «На контроле здоровье детей»</li> <li>7. «Вредные привычки у детей»</li> <li>8. «Режим труда и учебы»</li> <li>9. «Курение и статистика»</li> <li>10. «Физическое воспитание детей в семье»</li> <li>11. «Психология курения»</li> </ol>	Родительские собрания	1- 4	Администрация, классные руководители	По плану работы ежегодно



<p>1. «Физиологические особенности учащихся среднего звена»</p> <p>2. «Наркомания и алкоголизм – беда 21 века»</p> <p>3. «Компьютер в жизни школьника»</p> <p>4. «О вредных привычках»</p> <p>5. «Здоровье ребенка в руках взрослых»</p> <p>6. «Вредные привычки. Роль семьи и школы в решении проблемы»</p> <p>7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека»</p> <p>8. «Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования»</p> <p>9. «Алкоголизм, семья, дети»</p> <p>10. «Эти трудные подростки»</p> <p>11. «Социальный вред алкоголизма»</p> <p>1. «Анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек 15-17-летнего возраста»</p> <p>2. «Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости»</p> <p>3. «Вредные привычки: алкоголь, табакокурение, наркомания».</p> <p>4. «Положительные эмоции в жизни человека, старшеклассника»</p> <p>5. «Здоровье современного школьника. Агрессия ее причины»</p> <p>6. «Здоровая семья: нравственные аспекты»</p> <p>7. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности»</p> <p>8. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»</p> <p>9. «Вопросы, которые нас волнуют»</p> <p>10. «Взрослые проблемы наших детей»</p> <p>11. «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - реальность или миф»</p>		5-8		
<p>Проведение педсоветов, семинаров по проблемам здоровьесбережения</p>	<p>Педсоветы, семинары</p>	9-11	<p>Администрация; социально-психологическая служба</p>	
<p><b>2. Рациональная организация</b></p>				

<b>учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</b>				
Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях			Администрация, педагогический коллектив	Постоянно
Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн			Педагогический коллектив	
Создание благоприятного психологического климата в классах			Педагогический коллектив, психолог	
Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры			Врач, учителя физкультуры	
Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии	Физкультминутки		Администрация, врач	В течение всего периода 2013-2020 годов
Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов			Администрация	
Сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывших учащихся к новым образовательным условиям		1, 5, 10	Педагогический коллектив, психолог	
<b>3. Профилактика и оздоровление</b>				
Регулярное прохождение диспансеризации учащимися	Диспансеризация	1-11	Врач, медсестра	Ежегодно
Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья		1-11	Учителя физкультуры	Постоянно
Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима			Администрация, врач	
Проведение мероприятий по вакцинации и витаминизации детей и подростков	Вакцинация	1-11	Врач, медсестра	В течение всего периода
Консультационная служба «Семья» (помощь специалистов: педагога, психолога, логопеда, педиатра, учителя физкультуры)	Лектории, семинары, беседы, тренинги		Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Систематически
<b>4. Благоприятный двигательный режим</b>				
Введение в программу физического		1-11	Заместитель	В те-

воспитания нетрадиционных видов оздоровительной деятельности			директора, курирующий	чение всего периода 2013-2020 годов
Совершенствование развития олимпийского и спартианского движения, как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин	Соревнования, праздники, конкурсы, викторины		воспитательную работу, учителя физкультуры	
Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики		1-11	Учителя физкультуры	Постоянно
Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников		1-11	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ	
<p>Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен</p> <p><u>1. День Здоровья «Скажи жизни – «ДА!»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя зарядка «Делай как Я!»</li> <li>- весёлые старты «Физкульт-ура!»</li> <li>- эстафета на Кубок Здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!»</li> <li>- велокросс</li> <li>- турнир «Шахматно-шашечные баталии» (для детей, освобождённых от физической культуры)</li> </ul> <p><u>2. Соревнования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по мини-футболу «Кожаный мяч»</li> <li>- по волейболу «Спорт против вредных привычек», посвящённых Дню борьбы со СПИДом</li> <li>- по баскетболу «Тебе, Победа, посвящаем!»</li> </ul> <p>по спортивному ориентированию</p> <p><u>3. Кросс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Наций</i></li> <li>- «Лыжные гонки на призы Деда Мороза»</li> <li>- «Киселевская лыжня»</li> </ul> <p><u>4. Легкоатлетические эстафеты</u></p> <p><u>5. Спортивные праздники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Папа, мама и я – здоровая семья»</li> <li>- «Папа, мама и я – спортивная семья»</li> </ul>	Соревнования, товарищеские встречи, турниры, фестивали, дни здоровья, подвижные перемены	1-11	Учителя физкультуры	По плану спортивных мероприятий

- «Веселые старты» - «Сильные, смелые, ловкие» - «Вперед, мальчишки!»				
Организация спортивных секций, групп здоровья		1-11	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ	Начало года
Презентация новых форм и способов формирования престижа здорового образа жизни	Презентация		Педагоги дополнительного образования	Постоянно
Физкультминутки во время уроков	Зарядка		Учителя - предметники	
<b>5. Медико-педагогический контроль</b>				
Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой	Медосмотр	1-11	Врач	Не реже 1 раза в год
Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований	Контроль	1-11	Врач, медицинская сестра	Регулярно
Санитарно-просветительная работа	Беседа	1-11		
Вакцинация и витаминизация детей и подростков	Вакцинация	1-11		
Врачебные консультации по ЗОЖ	Консультация	1-11	Врач	По мере необходимости
Лечебные мероприятия		1-11		
Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях	Профилактические мероприятия	1-11	Учителя физкультуры	Постоянно
Индивидуальная и групповая коррекция психомоторных расстройств	Беседа	1-11	Психолог	По мере необходимости
Тренинги по применению методов релаксации	Психологический тренинг	1-11		
Психологические занятия, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния (по запросу)	Разнообразные занятия, консультации	1-11		
Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах,		1-11	Врач, классные руководители, психолог	Постоянно

школе				
<b>6. Просветительская работа</b>				
<p>1. Часы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Почему важно быть здоровым»</li> <li>- «Умение отвечать за свое здоровье»</li> <li>- «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)»</li> <li>- «Спорт в моей жизни»</li> <li>- «Основные способы закаливания» -</li> <li>- «Нет вредным привычкам»</li> <li>- «Курение – это плохо»</li> <li>- «Злой волшебник – алкоголь»</li> <li>- «Наркотик - болезнь и гибель человека»</li> <li>- «Как отучить себя от вредных привычек»</li> </ul>	Час общения, час вопросов и ответов	1-11	Врач, классные руководители, психолог	В течение всего периода 2013-2020 годов
<p>2. Творческие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</li> <li>«Мы здоровыми растем»</li> <li>- плакатов «Не лезь в бутылку»</li> <li>«Курение – коварная ловушка»</li> <li>- листовок «Здоровье – это...»</li> <li>«Пока не поздно!!!»</li> </ul>	Рисунки, плакаты, листовки	1- 4 5-8 9-11	Классные руководители	По мере необходимости
<p>3. Тематические классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня»</li> <li>- «Уход за зубами»</li> <li>- «Забота о глазах»</li> <li>- «В гостях у Мойдодыра»</li> <li>- «Один дома»</li> <li>- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</li> <li>- «Правильное питание»</li> <li>- «О витаминах»</li> <li>- «Правильная осанка»</li> <li>- «Пожарная безопасность в школе и дома»</li> <li>- «Безопасность в доме»</li> <li>- «Как предостеречь себя от вредных привычек?»</li> <li>- «Кто нас лечит?»</li> <li>- «Прививки от болезней»</li> <li>- «Что нужно знать о лекарствах»</li> <li>- «Утомление и переутомление»</li> <li>- «Учимся отдыхать»</li> <li>- «Как сделать сон полезным»</li> </ul>	Беседа (этическая, нравственная), диспуты, встречи с интересными людьми, викторины (по различным областям знаний), дискуссии (на заданные темы), КВНы, игры (путешествия, ролевые), тренинги, читатель-	1- 4	Врач, классные руководители, психолог	В течение всего периода 2013-2020 годов

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Движение – это жизнь»</li> <li>- «Как организовать свой отдых после уроков»</li> <li>- «Ожоги. Опасность при пользовании пиротехническими средствами»</li> <li>- «Укусы зверей, змей, насекомых»</li> <li>- «Оказание первой помощи при простых травмах»</li> <li>- «Мой компьютер – плюсы и минусы»</li>   <li>- «Принципы рационального питания»</li> <li>- «Здоровые привычки - здоровый образ жизни»</li> <li>- «От чего зависит рост и развитие организма»</li> <li>- «Физические особенности развития мальчика и девочки»</li> <li>- «Твоя нервная система»</li> <li>- «Питание и восстановление»</li> <li>- «Пищевые добавки и витамины»</li> <li>- «Стрессы и их влияние на здоровье»</li> <li>- «Правильное дыхание»</li> <li>- «Привычки и здоровье»</li> <li>- «Токсичные вещества и ПАВ»</li> <li>- «Умение управлять собой»</li> <li>- «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»</li> <li>- «Компьютер в жизни человека»</li> <li>- «Мальчик или мужчина»</li> <li>- «Великий женский секрет»</li> <li>- «Эмоции и двигательная активность»</li> <li>- «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек»</li> </ul>	<p>ские конференции, театральные постановки</p>	<p>5-8</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Видео-диспут по профилактике ранней беременности «Чья сторона»</li> <li>- «Никотин, алкоголь, наркотики»</li> <li>- «Питание и здоровье»</li> <li>- «Кризисные состояния у подростков»</li> <li>- «Экзамены без стресса»</li> <li>- «Профилактика и преодоление вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение, токсикомания)»</li> <li>- «Гипертония»</li> </ul>		<p>9-11</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Внимание, СПИД!»</li> <li>- «Компания в жизни старшеклассника»</li> <li>- «Лекарственные вещества и рекомендации по их приему»</li> <li>- «Пивной алкоголизм - беда молодых»</li> <li>- «Вредные привычки «да» и «нет»</li> <li>- «О пользе закаливания»</li> <li>- «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>- «Свет мой, зеркальце, скажи...» (о вреде и пользе косметики)</li> <li>- «Биодобавки: польза или вред»</li> <li>- «Закаливание организм</li> </ul>				
<p>4. Беседы по теме: «Гигиена школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтобы зубы не болели»</li> <li>- «Беречь глаз как алмаз»</li> <li>- «Да здравствует мыло душистое»</li> <li>- «О хороших привычках»</li> <li>- «Умеем отдыхать»</li> <li>- «Загадки доктора Айболита»</li> <li>- «Ты и телевизор»</li> <li>- «ТВ + здоровье»</li> <li>- «Твой режим дня»</li> <li>- «Не видать грязнулям счастья»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»</li> <li>- «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</li> <li>- «Кто наши враги»</li> <li>- «О спорт, ты мир»</li> <li>- «От тюрьмы и от сумы не зарекайся»</li> <li>- «Режим питания»</li> <li>- «Вредные привычки и их преодоление»</li> <li>- «Пока горит свеча»</li> <li>- «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек»</li> <li>- «Бросай курить – ты уже не маленький»</li> <li>- «Память: как ее тренировать»</li> <li>- «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека»</li> <li>- «Сотвори сам себя»</li> <li>- «Нет наркотикам»</li> </ul>	<p>Беседа</p>	<p>1- 4</p> <p>5-8</p>	<p>Врач, классные руководители, психолог</p>	<p>В течение всего периода 2013-2020 годов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «О ВИЧ-инфекции»</li> <li>- «Зависимость здоровья человека от окружающей среды»</li> <li>- «Вредные привычки и здоровье человека»</li> <li>- «Здоровье человека XXI века»</li> <li>- «Гармония тела и духа»</li> <li>- «Кушайте на здоровье»</li> <li>- «Прелести “свободной любви”»</li> <li>- «Умение управлять собой»</li> <li>- «Крик о помощи»</li> <li>- «Прощайте, наркотики!»</li> </ul> <p>5. Анкетирование по здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Анкета для детей 7 – 11 лет»</li> <li>- «Анкета по ЗОЖ для подростков 12-15 лет»</li> <li>- «Подросток и курение 16-17 лет»</li> <li>- «Сможете ли Вы устоять ... ?»</li> <li>- «Анкетирование учащихся 8-11-х классов по проблеме употребления наркотических средств»</li> </ul>		<p>9-11</p> <p>2-4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p>		
--	--	---	--	--



## **Планируемые результаты**

### **Для учащихся начальной школы**

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Для учащихся основной школы**

#### **Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде безопасного уклада школьной жизни;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил, законодательства в области и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для здоровья человека;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране, заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением проблем здоровья людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем здоровья и путей их решения.

### **Для учащихся средней (полной) школы**

#### **Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

## **Модель выпускника в области здоровьесбережения**

### **Модель выпускника начальной школы**

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;
- знание способов здоровьесбережения;
- получение опыта здоровьесбережения;
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение режима дня;
- стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Модель выпускника основной школы**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

### **Модель выпускника средней (полной) школы**

- стремление к физическому совершенству;
- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- отсутствие вредных привычек;
- знание и владение приёмами и способами оздоровления своего организма;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- пропаганда здорового образа жизни.

## Оценка эффективности реализации Подпрограммы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

### Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения подпрограммы;
- степень участия учащихся образовательного учреждения в акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы учащихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;

### Критерии оценивания полученных результатов:

- соответствие организации образовательного процесса, материально-технической базы требованиям СанПиНа;
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей работой школы по сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- снижение количества детей, соматически ослабленных и имеющих высокий уровень тревожности;
- увеличение количества субъектов образовательного процесса, определяющих здоровье как одну из основных жизненных ценностей;
- повышение компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

### Основные параметры эффективности действия Подпрограммы:

- состояние физиологического благополучия ученика и учителя – «Я могу»;
- состояние психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса – «Я хочу»;
- состояние социально-нравственного здоровья человека – «Я должен».

### Мониторинг

*Цель:* повышение эффективности управления реализацией подпрограммы.

*Задачи:*

- сбор и накопление информации;
- анализ данных;
- систематизация информации;
- соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
- коррекция деятельности.

*Методы диагностики:*

- наблюдение;

- административный контроль;
- медицинский осмотр;
- анализ диагностической карты уровня воспитанности и социальной зрелости учащегося;
- анализ дневника наблюдений классного руководителя;
- анкетирование учащихся, родителей по тематике подпрограммы.

Мониторинг включает в себя исследование состояния здоровья и физического развития учащихся, навыков здорового образа жизни, наличия вредных привычек.

### Циклограмма мониторинга

№ п/п	Содержание	Ответственный	Сроки
1	Динамика индивидуального физического развития учащихся (по результатам тестирования по легкой атлетике)	Учителя физкультуры	Сентябрь, май
2	Мониторинг состояния здоровья учащихся (по результатам ежегодного углубленного осмотра учащихся)	Медицинский работник школы	Ноябрь
3	Мониторинг уровня здоровья (по группам здоровья и физкультурным группам посредством анализа медицинских карт)	Медицинский работник школы	Октябрь, май
4	Мониторинг заболеваемости учащихся (анализ медицинских справок)	Медицинский работник школы	В конце каждой четверти и за год (май)
5	Мониторинг динамики развития навыков и ценностного отношения учащихся к своему здоровью (по диагностическим картам)	Классный руководитель	Октябрь, апрель
6	Мониторинг по определению отношения учащихся: - к курению (5-9 классы, наблюдение) - к вредным привычкам (8-11 классы, анкетирование)	Социальный педагог, психолог	Октябрь

## Показатели эффективности реализации Подпрограммы «Здоровье»

№ п/п	Эффекты	Показатели по направлениям
1	Общие	<p>Высокие показатели здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>На всех этапах образовательного процесса реализуются здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Обучающиеся ориентированы на здоровый образ жизни.</p> <p>Ведется комплексный мониторинг здоровья обучающихся.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды.</p>
2	Социальные	<p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Образовательная среда носит адаптивный характер.</p> <p>Повышение уровня комфортности школьной инфраструктуры.</p> <p>Системно ведется пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Ведется работа по снижению травматизма и уменьшению заболеваемости.</p>
3	Партнерство	<p>Школа активно сотрудничает с организациями здравоохранения, Управлением ФСКН России по Смоленской области, внешкольными учреждениями дополнительного образования (спортивные школы, «Автогородок», городские библиотеки и др.),</p> <p>Обучающиеся информированы о работе спортивных секций и проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Позиция школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся представлена в средствах массовой информации.</p>

## Список использованной литературы

1. Акимова М. К., Гуревич К. М. Психологическая диагностика // СПб.: Питер, 2003.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа: - М.: МПСИ, 2004. – 240с.
3. Богданчиков В., Болдырев О., Сурайкин А. Энциклопедия независимости, М.: 2007. – 159 с.
4. Воронова Е.А.Здоровый образ жизни в современной школе. – М.: Феникс, 2011. – 178 с.
5. Истомина, А. В. Модернизация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования // Воспитание школьников. – 2011. – № 4. – С. 8 – 12.
6. Зайцев, Г.К. Твое здоровье – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 112с.
7. Календарь школьных праздников/Авт.сост.С.И.Лобачева и др. – 2-е изд.-М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
8. Каменская В.Г. Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие/ Под ред. Н.А Ноткиной. – СПб.: ООО Книжный дом, 2008. – 224с.
9. Коваленко В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М., 2004.
10. Колесов Д. В. Антинаркотическое воспитание: Учебное пособие. – М.: Издательство МПСИ, 2003. – 224с.
11. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 5-7 классы, Вако, 2009.
12. Лях В. И., Зданевич А. А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
13. Науменко Ю. В. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности школы / Ю. В. Науменко // Интеграция образования : науч.-метод. журн. – 2007. - N3/4. – С. 49 – 55
14. Обухова А.А. Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – М: ТЦ «Сфера», 2001.
15. Павлова М. А.. Дидактические игры, как средство формирования навыков здорового образа жизни. Саратов 2005 г.(<http://health.best-host.ru>)
16. Сайфутдинова, Е. В. Проект «Здорово живем» // Классый руководитель. – 2011. – № 2. – С. 6-12.
17. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К.Смирнов. – М.АРКТИ,2003. – 270с.
18. Факел Гиппократ /Редактор-составитель Л.И.Жук – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 128 с.(Праздник в школе)
19. Формирование здорового образа жизни у школьников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
20. Формирование здорового образа жизни российских подростков: для кл. руков. 5-9 классов / ред. Л. В. Баль. - М. : Владос, 2002. - 192 с. ( ISBN 5-691-00797-1)
21. Черноярова, О. Д. Здоровый образ жизни – экология души // Классный руководитель. – 2011. – № 5. – С. 34 – 40.