

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИИ

ФОРМИРОВАНИЕ УУД КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



План лекции

- Понятие УУД
- Актуальность формирования УДД
- Функции универсальных учебных действий
- Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

Возникновение понятия
«универсальные учебные действия» связано
с изменением парадигмы образования:
***от усвоения знаний, умений и навыков
к развитию личности учащегося***



ФГОС: главная задача – научить учиться.

При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.



ОБРАЗОВАНИЕ

Получение
качественного
образования,
развитие способностей
жить и работать в
социуме, осваивать и
выполнять
социальные роли,
преобразовывать
действительность

ЛИЧНОСТЬ

Цель –
создание условий для
получения образования,
учитывающего
способности,
возможности
и интересы учащихся;
для воспитания
личности, способной к
социализации и адаптации
в обществе; позитивно
воспринимающей мир

**Приоритет
воспитательной
деятельности:**
гуманизация
пространства детства,
где
взрослый помогает
ребенку
в процессе развития,
облегчает «трудную
работу роста»

Кризис образования

заключается в обнищании души при обогащении информацией

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является **целостное развитие личности** в системе образования.

Оно обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Универсальные учебные действия (УУД)

Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия

«общеучебные умения»

«общепознавательные действия»

«общие способы деятельности»

«надпредметные действия».

Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия (УУД)

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД)

Обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как "знание в действии", способность использовать на практике полученные знания и навыки.

Актуальность формирования УУД

Актуальность формирования УУД обусловлена

- новыми социальными запросами, отражающими трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанными на знаниях и высоком инновационном потенциале;
- требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;

Универсализация содержания общего образования

- Формирование культурной идентичности учащихся как граждан России.
- Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.
- Обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях.

Универсализация содержания общего образования

- Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России.
- Формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Функции универсальных учебных действий

1. Регуляция учебной деятельности:

принятие и постановка учебных целей и задач, поиск и эффективное применение необходимых средств и способов реализации учебных целей и задач; контроль, оценка и коррекция процесса и результатов учебной деятельности

2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности

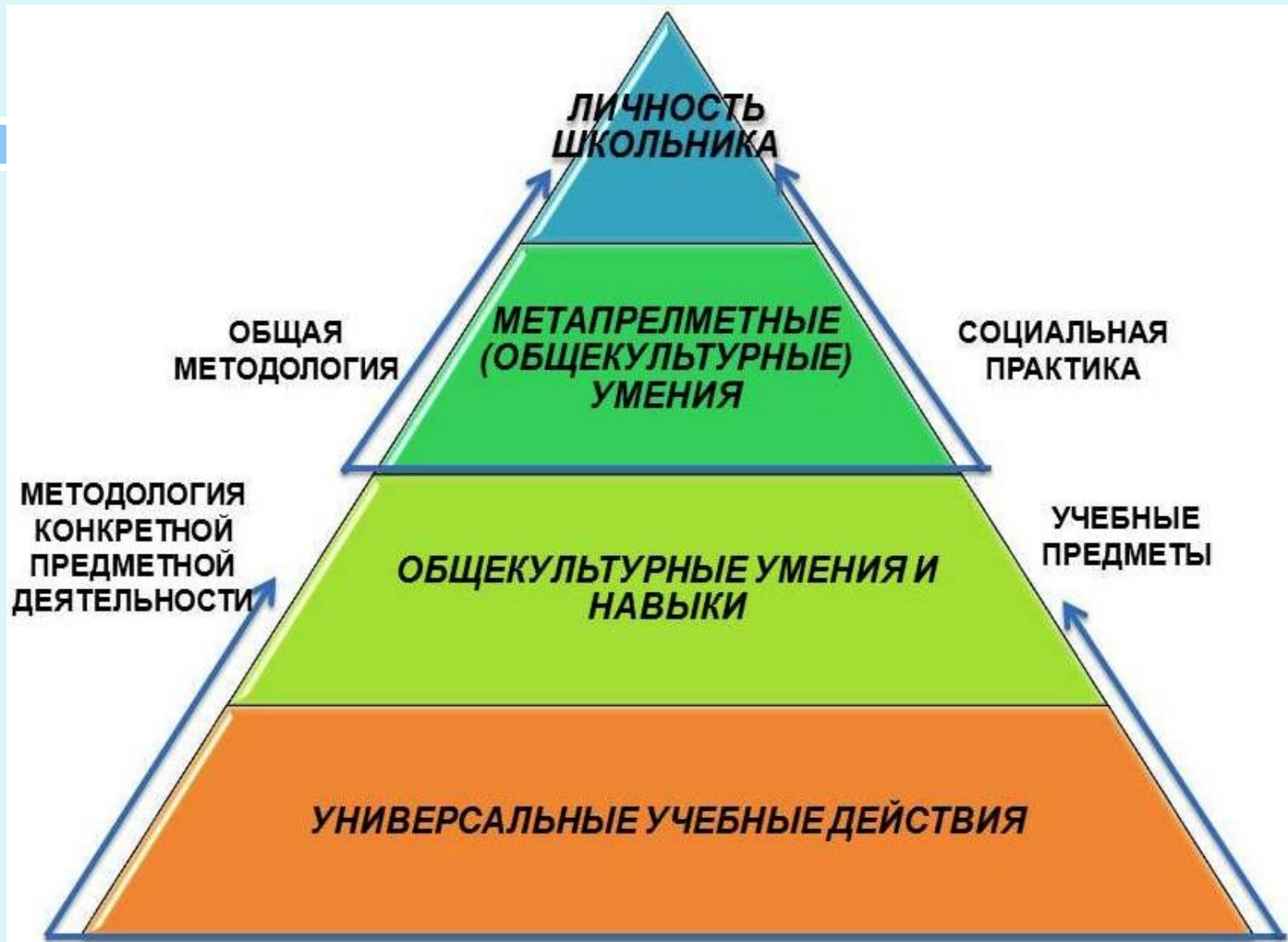
готовность к непрерывному образованию на основе умения учиться, формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе, развитие высокой социальной и профессиональной мобильности

3. Обеспечение успешности обучения

формирование целостной картины мира; формирование компетентностей в любой предметной области познания

Развитие личности в системе образования

- формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса;
- овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться;
- универсальные учебные действия, как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению



Универсальный характер УУД

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося

Формирование УУД в образовательном процессе

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

ВИДЫ УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

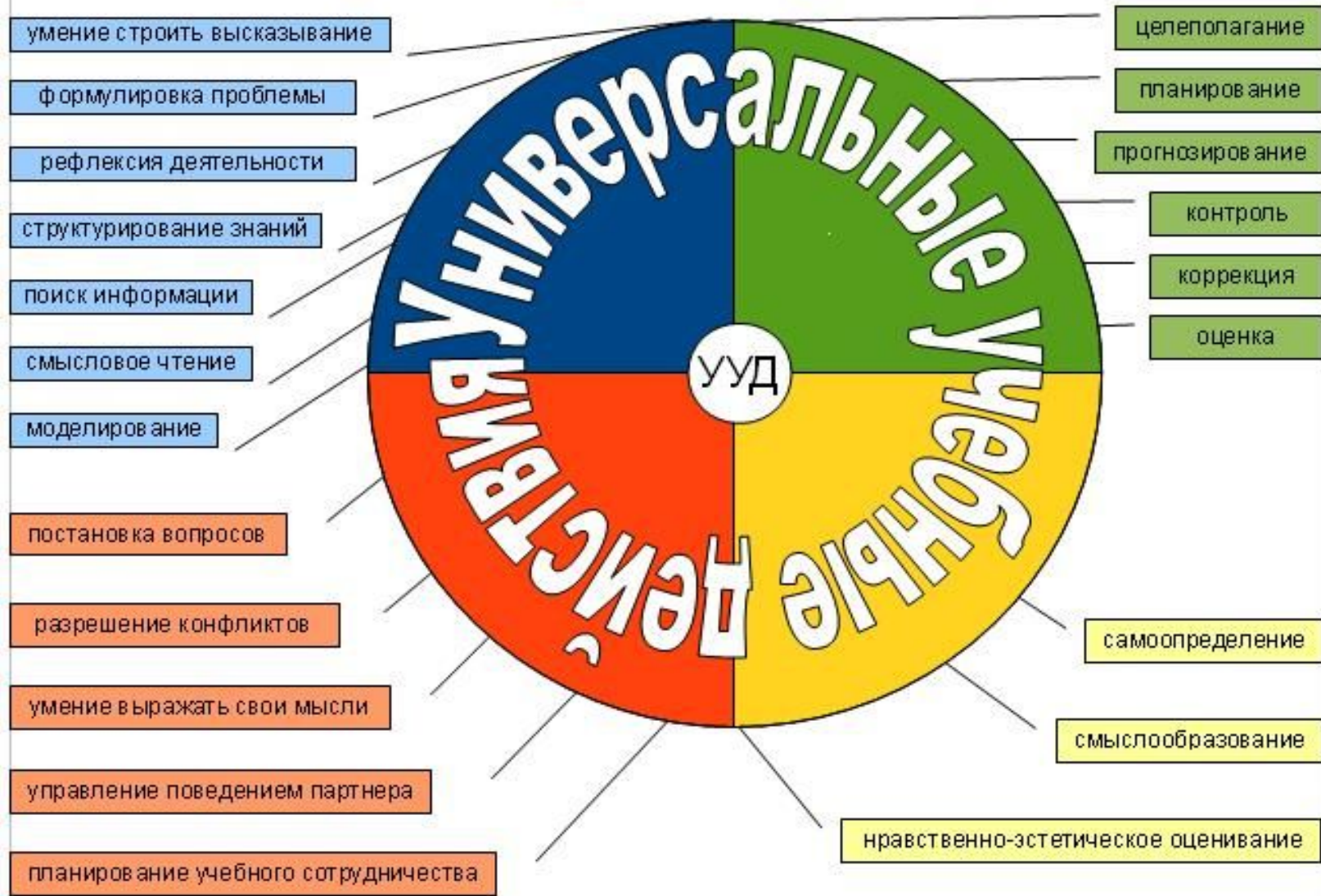
РЕГУЛЯТИВНЫЕ – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные





Личностные ууд

1

личностное,
профессиональное,
жизненное
самоопределение

2

действие
смыслообразования
(установление
обучающимися связи
между целью учебной
деятельности и её
мотивом)

3

действие
нравственно-
этического
оценивания

Личностные УУД

Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и умение находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).



Коммуникативные УУД

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

1 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

2 постановка вопросов

КУУД

4 управление поведением партнёра

3 разрешение конфликтов



Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра
точно́стью выра́жать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точно́стью выра́жать свои мысли).

Коммуникативные действия

Коммуникация как взаимодействие

Коммуникация как сотрудничество

Коммуникация как условие интериоризации

и

учет позиции собеседника, партнера по деятельности (интеллектуальный аспект);
допущение возможности иных позиций или точек зрения;
уважение к иной точке зрения, предвидение разных мнений других людей;
умение обосновывать и доказывать собственное мнение

согласование усилий по достижению общей цели, ориентация на партнера по деятельности;
умение договариваться, находить общее решение;
умение убеждать и уступать;
способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу;
брать на себя инициативу;
осуществлять взаимный контроль

умение строить понятные для партнера высказывания;
умение задавать вопросы для получения необходимых сведений от партнера;
способность речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий

Коммуникативные УУД

8 класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

9 класс

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль .

Учиться критично относиться к своему мнению.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Коммуникативные УУД

Средством формирования коммуникативных УУД служат **технология проблемного диалога** (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов **технологии продуктивного чтения**.

Познавательные УУД

обще-
учебные, включая
специально-предметные
действия

логические, включая
знаково-символические
действия

Познавательные УУД

постановка
и решение
проблем



Познавательные УУД

Общеучебные

Формулировка познавательной цели, поиск и переработка информации, создание алгоритмов деятельности

Логические

Анализ, синтез, установление причинно – следственных связей, выдвижение гипотез

Действия постановки и решения проблем

формулирование учебной проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем (задач) творческого и поискового характера.

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результата деятельности.

Общеучебные универсальные действия

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели: извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стиля;
- постановка и формулирование учебной проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе и с самостоятельным достраиванием;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- знаково-символическое моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель и преобразование модели с целью выявления общих законов).

Познавательные УУД

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4ю линии развития:

- осознание роли веществ (1-я линия развития);
- рассмотрение химических процессов (2-я линия развития);
- использование химических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснение мира с точки зрения химии (4-я линия развития);
- овладение основами методов естествознания (6-я линия развития).



Регулятивные ууд



Планирование, контроль, оценка

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Регулятивные УУД

8 класс

Самостоятельно **обнаруживать и формулировать учебную проблему**, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять план решения проблемы.

Работая по плану, **сверять свои действия с целью** и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем **совершенствовать** самостоятельно выработанные **критерии оценки**.

9 класс

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.

В ходе представления проекта **давать оценку его результатам**.

Самостоятельно **осознавать причины своего успеха или неуспеха** и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Регулятивные УУД

Средством формирования регулятивных УУД служат **технология проблемного диалога** на этапе изучения нового материала и **технология оценивания образовательных достижений** (учебных успехов).

Предметное содержание

Предметы ЕМЦ

Порядок действий
Алгоритмы

Курсы
по выбору

Проведение
экспериментов

Технология
оценивания

Оценивание
результата



**Регулятивные
универсальные
учебные
действия**



Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий



Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с
с

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

Технологии, используемые в учебном процессе

Технологии
поддерживающего
обучения

Технология
разноуровневого
обучения

Технология
модульного
обучения

Объяснительно-
иллюстративное
обучение

Технологии
развивающего
обучения

Технология
проблемного
обучения

Технология
проектного
обучения

Технология
развития
критического
мышления
учащихся

Технологии на основе
эффективности
управления и
организации учебного
процесса

Технология
перспективно-
опережающего
обучения с
использованием
опорных схем
при
комментируемом
управлении

Компьютерные
технологии
обучения

Этапы формирования УУД



УУД в системе общего образования

- Формирование УУД должно выступить как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию;
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных учебных предметов;
- Сформированность УУД определяет эффективность учебно-воспитательного процесса и его результаты

Факторы готовности учителя к формированию УУД

1

**Владение
содержанием
каждого из УУД
и связей между
ними**

2

**Умение выбирать
приемы,
технологии,
формы, средства
обучения для
формирования
УУД**

3

**Способность
организовывать
деятельность
учащихся для
формирования
УУД**

Спасибо за внимание!

