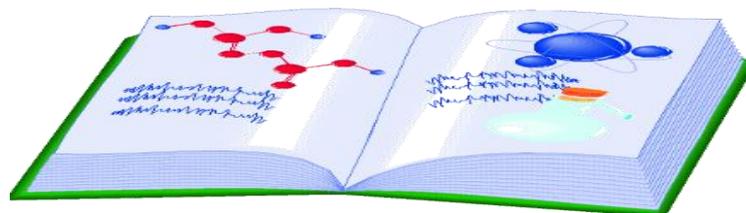


«Индивидуальный проект как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов»



Петрущенкова Л.П,
учитель химии МБОУ гимназия
г Сафоново Смоленской области

2015 г



Внедрение в образовательный процесс метода проектов позволяет создать условия для достижения максимальных результатов обучения

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний
- способность к сотрудничеству и коммуникации
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с **целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую)



Особенности оценки метапредметных результатов

Основная процедура итоговой оценки – **защита ИТОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Тематические проверочные работы по предметам (дополнительный источник данных о достижении отдельных метапредметных результатов)

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки (оценка достижения некоторых коммуникативных и регулятивных действий)

В рамках внутришкольного мониторинга (промежуточная аттестация) с использованием разработанных ОУ: программ, систем оценки, оценочного инструментария

Результат (продукт) проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Возможные типы работ и формы их представления

- ▶ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- ▶ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- ▶ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ▶ отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Особенности оценки индивидуального проекта

Материалы для защиты проекта (обязательные):

- 1) Выносимый на защиту **продукт проектной деятельности** (в одной из описанных выше форм)
- 2) Краткая **пояснительная записка** к проекту (с указанием исходного замысла, цели и назначения проекта, краткого описания хода работы и полученных результатов, списка использованных источников)
- 3) Краткий **отзыв руководителя** (краткая характеристика работы обучающегося: инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, а также может быть отмечена новизна подхода или результата, актуальность и практическая значимость полученных результатов)

Общее требование ко всем проектам: **соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на источники.**

Особенности оценки индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (познавательные УУД)
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

Уровни сформированности

навыков проектной деятельности:

базовый и повышенный

(отличие в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта)

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем

- ▶ **Базовый** Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания или осваивать новые способы действий
- ▶ **Повышенный** Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; умение самостоятельно мыслить.

Знание предмета

▶ Базовый

Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

▶ Повышенный

Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия

▶ Базовый

Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.

Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося

▶ Повышенный

Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация

▶ Базовый

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

▶ Повышенный

Тема ясно определена и пояснена.

Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

- ▶ **Отметка** за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.
- ▶ Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования

БАЛЛЬНЫЕ ШКАЛЫ («Школа 2100»)

Уровни успешности	5 –балльная шкала	6 –балльная шкала	10–балльная шкала	100%
Не достигнут необходимый уровень	«2» – ниже нормы	0	0 –не приступал 1 – приступил, но не решил	0–49%
Необходимый уровень (Базовый уровень)	«3» – нормально	1	2	50–64%
	«4» – хорошо	2	5	65–74%
Повышенный уровень	«4+» – близко к отлично	3	6–7	75–89%
	«5» – отлично	4	8	90–100%
Максимальный уровень (Повышенный уровень)	«5+» частично–успешное решение	5	9	Отдельная шкала: 50–69%
	«5 и5» – превосходно	6	10	Отдельная шкала: 70–100%

Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

- ▶ Рефлексивные умения;
- ▶ Поисковые (исследовательские) умения ;
- ▶ Навыки оценочной самостоятельности ;
- ▶ Умения и навыки работы в сотрудничестве
- ▶ Менеджерские умения и навыки:
- ▶ Коммуникативные умения
- ▶ Презентационные умения и навыки

Литература:

- ▶ 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения. – URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
- ▶ Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист. 2004. № 1. С. 39–46.