

Индивидуальный проект в старшей школе



Ефимова Е.В
учитель химии МБОУ «СОШ №6»
г. Сафоново Смоленской области

2015 год

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- ❖ Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
- ❖ Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Педагогическая технология XXI века

Проектные технологии - это одно из перспективных направлений современного образования, их называют ещё технологиями четвёртого поколения, реализующими личностно-ориентированный подход в обучении

Метод проектов — это замечательное **дидактическое средство** для обучения проектированию — умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Главные условия организации работы над проектом

- ← Профессионализм учителя, знание им особенностей проектной методики.
- ← Стремление учащихся участвовать в работе над проектом,
 - ← определенный уровень владения знаниями по предмету;
- ← Начатую совместную работу по проекту следует доводить до конца.
- ← Доступность информации в ходе проекта.
- ← Обучение учащимися технологии проектной деятельности.
- ← Способность четко, систематически выполнять спланированную работу

Какова роль учителя?

Учитель — руководитель проекта должен обладать высоким уровнем общей культуры, комплексом творческих способностей. И прежде всего — развитой фантазией, без которой он не сможет быть генератором развития интересов ребенка и его творческого потенциала. Авторитет учителя базируется теперь на способности быть инициатором **интересных начинаний**. Впереди оказывается тот, кто провоцирует самостоятельную активность учащихся.

Классификация проектов по доминирующей деятельности ученика

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Классификация проектов по доминирующей деятельности ученика

- ✘ **Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Классификация проектов по доминирующей деятельности ученика

- ✘ **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.



Классификация проектов по доминирующей деятельности ученика

- ✘ **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы
- ✘ **Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев

Классификация проектов по предметно-содержательной области

- × **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник. Такие проекты могут проводиться в рамках классно-урочной деятельности.
- × **Межпредметные** проекты, выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы.

По характеру контактов между участниками.

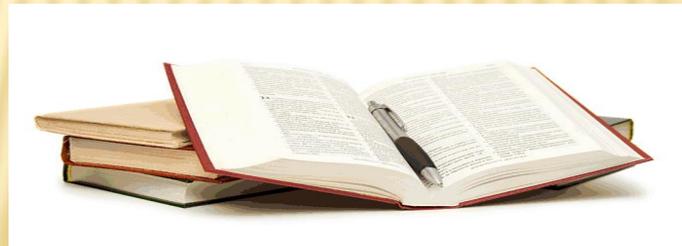
- ✗ Внутриклассными;
- ✗ внутришкольными;
- ✗ региональными (разного масштаба);
- ✗ межрегиональными (в рамках одного государства);
- ✗ международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по продолжительности

Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее.

- ✘ *Пример:* проект «Составление рекламного модуля», работа в группах; продолжительность — 20 минут (10 минут на подготовку, по 2 минуты на презентацию каждой группы).



Классификация проектов по продолжительности

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков.

- ✘ Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
- ✘ *Пример:* проект «Элемент XX века», химия, 10 класс; работа в группах; продолжительность — 4 урока. 1-й урок: определение состава проектных групп; определение задания проектных групп — сбор информации по своим элементам. 2-й урок: отчеты групп по собранной информации, определение продуктов и форм презентации. 3-й и 4-й спаренные уроки: презентация готовых проектов, их обсуждение и оценка.

Классификация проектов по продолжительности

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

- ✘ Их выполнение занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.).

Классификация проектов по продолжительности

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

- ✘ В ряде школ эта работа традиционно проводится в рамках ученических научных обществ. Весь годичный проект — от определения проблемы и темы до презентации (защиты) выполняются во внеурочное время

ПОНИМАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

То есть проект — это «**пять П**»:

- × Проблема
- × Проектирование (планирование)
- × Поиск информации
- × Продукт
- × Портфолио



Важное правило: каждый этап работы над проектом, должен иметь свой конкретный продукт!

Учебные мероприятия (этапы работы)

1. этап. Организационно-подготовительный

- ✘ Формирование групп учащихся.
- ✘ Составление плана работы.
- ✘ Формулирование вопросов для исследований.
- ✘ Подбор информационный ресурсов для проекта (учитель).
- ✘ Создание дидактических материалов (словарь понятий, бланки для разработки планов исследования в группах, критерии оценивания, списка рекомендуемых ресурсов).
- ✘ .

2. этап. Обучающий

- ✘ Введение в проблематику проекта с помощью вводной презентации учителя.
- ✘ Формулирование проблемных и частных вопросов проекта, тем исследований. Определение групп по интересам.
- ✘ Определение темы исследования каждым учеником и по группам.
- ✘ Определение этапов работы над проектом.
- ✘ Планирование исследований (цели, гипотеза, методы).
- ✘ Совместное планирование проекта для отдельных учеников.
- ✘ Знакомство с критериями оценки работ.

3 этап. Исследовательский

Проведение исследований. Сбор информации, а именно:

- ✘ Самостоятельный поиск информации в Интернет. Знакомство с памяткой по эффективному поиску информации в Интернет, листами для оценивания, корректировка плана работы групп.
- ✘ Изучение методических материалов, предлагаемых к проекту.
- ✘ Оформление результатов исследований с помощью выбранного инструмента представления продукта.
- ✘ Самооценивание презентации и рефлексия
- ✘ Взаимооценка работ друг у друга.

4. этап. Итоговый

Защита проекта. Исследования,
проведенные в рамках проекта:

- ✘ Презентация результатов проекта (конференция с обсуждением полученных выводов....).

портфолио проекта

- ✘ Проектная папка — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы. Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:
 - ✘ четко организовать работу каждого участника проектной группы;
 - ✘ объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
 - ✘ судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
 - ✘ сэкономить время для поиска информации при проведении

Паспорт проектной работы

Паспорт проектной работы

- 1) Название проекта.
- 2) Руководитель проекта.
- 3) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- 4) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- 5) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс). Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.
- 6) Тип проекта (по всем классификациям). Заказчик проекта (если есть).
- 7) Проблемный вопрос (противоречие).
- 8) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
- 9) Задачи проекта (практические и педагогические).
- 10) Необходимое оборудование.
- 11) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, кратко — содержание).
- 12) Предполагаемые продукт(ы) проекта. Форма защиты
- 13) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- 14) Оценка деятельности.

Система оценки проектных работ

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов:

- ✘ оптимальности по числу (не более 7-10);
- ✘ доступности для учащихся каждого возраста;
- ✘ критерии должны оценивать качество не столько презентации, сколько проекта в целом;
- ✘ критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

План оценивания

- ✘ Ученики работают над проектом и выполняют задания
 1. Творческий практикум работы.
 2. Самооценка.
 3. Рефлексия.
 4. Отчеты по выполнению проекта
- ✘ **После завершения работы над проектом**
 1. Подведение итогов. *Защита проекта*
 2. Анкетирование.

План оценивания

✘ До работы над проектом

1. Стартовая презентация учителя.
2. Формирование групп и мозговой штурм.
3. Постановка целей каждого проекта в группах..
4. Составляется план работы группы, распределяются роли.
5. Критерии оценивания презентации.

Лист оценивания учителем работы учащихся в группе

- ✘ Ф.И уч-ся
- ✘ .№ группы
- ✘ Определение темы
- ✘ Представление информации
- ✘ Обсуждение темы
- ✘ Участие в практической деятельности
- ✘ Создание продукта
- ✘ Рефлексия

Рефлексия достижений

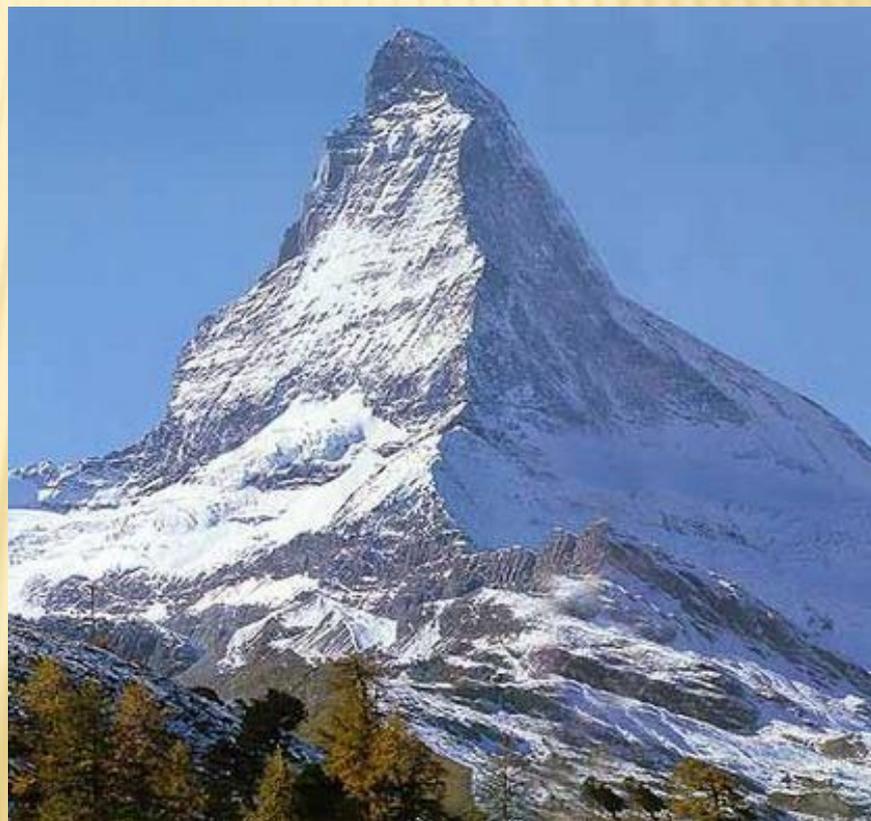
Задание: расположите значки на горе по результату деятельности на своем уровне

× НАСТРОЕНИЕ 😊

× АКТИВНОСТЬ ☀️

× ВКЛАД 🏆

× ВОПРОСЫ ❓



«Планируемые результаты обучения»

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: анализировать, сопоставлять и делать выводы; научиться работать с информацией, создавать различные формы устного, письменного, мультимедийного и сетевого общения; научиться работать в команде, выполнять различные роли, в том числе роль решающего проблемы, принимающего решения, исследователя, научиться обобщать и систематизировать полученную информацию; убедиться в существовании взаимосвязи между различными учебными предметами, сферами деятельности человека

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. ФГОС [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 26. 10 .2015)
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М., 1998.- 325с.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности). М: Эгвас, 2004.-120с.

Школа будущего — школа проектов?!

Спасибо за внимание!

