

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРДЫМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С.Н.РЕШЕТОВА» КАРДЫМОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Критериальное оценивание по ФГОС

Баранова М.А.,
учитель химии-биологии

**ГЛУБОЧАЙШИМ СВОЙСТВОМ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ
ЯВЛЯЕТСЯ СТРАСТНОЕ СТРЕМЛЕНИЕ
ЛЮДЕЙ БЫТЬ ОЦЕНЕННЫМИ ПО
ДОСТОИНСТВУ**

У.ДЖЕЙМС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Часть I , статья 4

Стандарт направлен на:

*« ... формирование содержательно-
критериальной основы оценки
результатов освоения программы ... »*

Место и роль оценивания в образовательном процессе



СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Под *системой оценивания* понимается:

- шкала, которая используется при выставлении отметок;
- периодичность выставления отметок;
- механизм связи между всеми субъектами образовательного процесса;
- механизм самостоятельного определения учащимися того, насколько успешно они обучаются.

ЧТО ТАКОЕ КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ?

Критериальное оценивание
– сравнение полученных
результатов с нормой или
эталоном

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- словесная оценка
- письменная оценка
- знак внимания
- анализ
- сравнение
- отметка

МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ

Вычитание

- От «идеального образца»
- Отнимая за ошибки

Сложение

- От базового уровня
- Добавляя за достижения

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ

- Соотношение лично-ориентированного и социально-ориентированного оценивания
- Количественная и качественная оценка
- Выбор адекватной формы задания

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

```
graph TD; A[СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ] --> B[Личностно-ориентированное:]; A --> C[Социально-ориентированное:];
```

- Личностно-ориентированное:**
- постоянное
 - формирующее (на стадии выполнения работы)
 - без отметок

- Социально-ориентированное:**
- эпизодическое
 - констатирующее (завершенные работы)
 - в виде отметок

Эти два подхода хорошо сочетаются при критериальном оценивании

ОТМЕТКА МОЖЕТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНА

- цифрой
- буквой
- словами
- СИМВОЛОМ
- рейтингом

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Наличие критериев (измеряемые показатели)
- Уровни оценивания (шкала оценивания измеряемых показателей)
- Дескрипторы (описание достигнутых уровней измеряемых показателей)

РУБРИКА

- это перечень критериев оценивания знаний учащихся. Она определяется целями обучения и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику

КРИТЕРИИ

- определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить*

ДЕСКРИПТОРЫ

- описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию

РУБРИКА-КРИТЕРИИ-ДЕСКРИПТОРЫ

Рубрики показывают, зачем ребенок учится, *критерии* показывают, *чему он должен научиться*, а дескрипторы показывают, как он это может сделать

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА ПРАКТИКЕ

ФГОС: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ХИМИИ

1. сформированность представлений о роли и месте науки в современной картине мира;
2. владение основополагающими научными понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой (*система знаний*);
3. владение основными методами научного познания; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы (*выдвигать гипотезы*);

ФГОС: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ХИМИИ

4. сформированность умения решать задачи;

5. сформированность умения применять полученные знания на практике;

6. сформированность собственной позиции по отношению к научной информации, получаемой из разных источников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ХИМИИ

- **Единство мира** (осознание места и роли науки в обществе, оценка)
- **Коммуникация** (владение научным языком)
- **Научные знания и понятия** (владение предметом, умение решать задачи и оценивать новые идеи)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ХИМИИ

- **Научное исследование** (выдвижение гипотезы, планирование эксперимента)
- **Обработка данных** (получение данных, их организация, перевод из одной формы представления в другую, интерпретация, выводы)
- **Проведение экспериментов** (индивидуальная и групповая работа руками)

УСТАНОВКИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- оцениваться может только работа учащегося, а не его личность;
- работа учащегося сравнивается не с работами других учеников, а с эталоном, который известен учащимся заранее и описан с помощью критериев;
- имеется четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и определить свою отметку;
- оценивание осуществляется несколькими педагогами (стандартизация оценивания)

ПРЕИМУЩЕСТВА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- позволяет вовлечь в оценивание всех участников учебного процесса;
- позволяет избежать субъективизма;
- делает прозрачным процесс выставления отметки;
- вовлекает учащихся в процесс рефлексии и самооценивания;
- повышает значимость контрольных работ;
- легко адаптируется под любую шкалу оценивания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

- ученик получает представление о целях и предполагаемых результатах своей деятельности;
- ученик заранее может оценить свои сильные и слабые стороны, разумнее распределить собственные ресурсы;
- учитель превращается из сурового судьи в заинтересованного помощника и консультанта;
- у ученика есть возможность высказывать свою точку зрения в ходе обсуждения критериев, что приводит к снижению школьной тревожности.

ВЫВОД:

Применение критериального оценивания дает учителям *ясность относительно стратегических целей и тактических задач обучения*, а детям помогает *понять, как учиться, чему учиться, а главное, зачем учиться*

Спасибо за внимание.