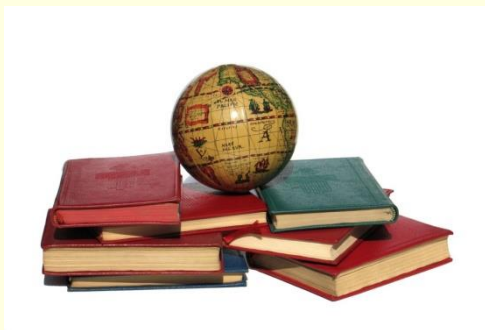


*Организация  
проектно-исследовательской  
деятельности обучающихся на уроках  
и во внеурочной деятельности*



Дроздова П.М. ,  
учитель химии МБОУ «СОШ №7»  
г. Сафоново Смоленской области

2015 год

## проектная деятельность.

---

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает **проектная деятельность.**

# ФГОС

ФГОС второго поколения определяет новые цели и ценности образования. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Приоритетным направлением становится переход к организации такой учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора и помощника .

Внедрение в образовательный процесс метод проектов, как возможность достижения максимальных результатов обучения, прописанные в ФГОС.

# Метод проектов

---

- **Метод проектов** – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.
- **Суть метода проекта** – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение конкретной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

# Новые отношения:

---

- Учитель помогает целеполаганию
  - Рекомендует источники знаний
  - Раскрывает формы и методы
  - Содействует прогнозированию результата
  - Помогает оценить результаты и провести рефлексию
  - Партнёр
  - Создаёт условия для активности деятельности
- Ученики обучаются:
  - Работе в группе
  - Публичному выступлению
  - Конспектированию
  - Эксперименту
  - Поиску решения проблемы
  - Коллективной творческой деятельности
  - Выполнению длительного
  - Творческого задания

# Уроки, позволяющие использовать проектный и исследовательский метод обучения

---

- урок – проект,
- урок – исследование,
- урок – лаборатория,
- урок – творческий отчет,
- урок – презентация,
- урок – экспертиза,
- урок – путешествие,
- урок – экскурс в эпоху деятельности ученого и другие.

# Проектный урок

---

Урок, который проводится в условиях предметной классно-урочной системы, с целью формирования проектной деятельности обучающихся путём выполнения учебного проекта мы называем **проектным уроком**.

## Формы организации проектного урока:

---

- **Урочная** - форма организации осуществления проекта в рамках проектного урока или серии таких уроков, где вся самостоятельная деятельность детей в проекте не выходит за рамки проектного урока.
- **Урочно-внеурочной** - форма организации осуществления проекта происходит как на уроках, так и вне. Чаще всего при урочно-внеурочной форме на проектном уроке осуществляется этап погружения в проект, промежуточные групповые или индивидуальные отчёты и итоговая презентация результатов



# Работа над учебным проектом на проектном уроке

---

- диагностический инструментарий
- текст задания,
- лист планирования и продвижения по заданию,
- лист самооценки,
- сценарий проведения занятия,
- рекомендации по организации работы групп,
- памятку,
- информационные ресурсы для выполнения проекта,
- лист наблюдения,
- отчет

# ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА:

---

- Обсудить проект: –выделить проблему –  
определить тему
- Составить план
- Выполнить проект
- Контролировать исполнение
- Представить результаты
- Заполнить лист самооценки

## ВОПРОСЫ – ПОМОЩНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА:

---

- Как называется ваш проект?
- Назови главный вопрос (проблему) вашего проекта.
- Почему важно ответить на этот вопрос?
- Расскажите, что у вас получилось ?
- Что вам удалось выполнить сразу и почему?
- Что вызвало у вас наибольшее затруднение?
- Оцени качество выполнения и оформления проекта.
- Что особенно понравилось в работе над проектом?
- Расскажи о своей роли в проекте.
- Доволен ли результатом своей работы?
- Чему ты научился во время участия в данном проекте?

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

- Каждый критерий может быть оценен максимум **3-мя баллами:**
- –Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения»;
- –Критерий «Глубина раскрытия темы проекта»;
- –Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»;
- –Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»;
- –Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»;
- –Критерий «Качество проведения презентации»;
- –Критерий «Качество проектного продукта».

## Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- Внутрешкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

# РЕФЛЕКСИЯ

---

Как Вы поступите с полученной информацией?

- Ничего полезного не узнал, всё выброшу из головы
- Информацию переработаю, и буду пользоваться
- Всё, что узнал, обязательно пригодится в дальнейшем

# Преимущества метода проектов

---

- ▶ Учащиеся видят перед собой конечный результат – продукт.
- ▶ Профессиональное самоопределение.
- ▶ При выборе темы проекта учитываются и индивидуальные способности учащихся.
- ▶ Развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

## Список литературы:

---

- Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, ЦПО, 2003.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. ква- л иф. пед. кадров/ Полат Е.С. и др. / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999.