

«Самооценивание как показатель личностного развития и социализации учащихся»

УЛЬЯЩЕНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ

МБОУ «КАМЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

«Ученики должны уметь сами оценивать свои знания.»

П.Блэк и Д.Уильям

- ▶ Одной из задач образования на современном этапе является формирование социально активной, нравственной, реализующей свои способности личности. Решение данной актуальной задачи, связано с понятием самооценивания личности.
- ▶ Сложившаяся в школе привычная отметочная система оценивания отнюдь не способствует формированию внутренних мотивов учебной деятельности, так как является внешним фактором. А ведь именно такая система оценивания очень часто ставит барьер между учеником и учителем, семьей и школой. Чтобы оценка способствовала **развитию внутренних мотивов**, она должна превратиться из внешнего фактора оценивания учебной деятельности, во внутренний фактор познавательной деятельности самого ученика. А это возможно только с развитием навыков оценочной деятельности у самих учащихся.



- ▶ Очень важно сместить акценты в этом вопросе таким образом, чтобы учащиеся прочувствовали, что они наравне с учителем имеют право на оценивание и своего ответа, и ответа товарища, а так же должны уметь соотносить их с критериями оценивания.
- ▶ Самооценивание и взаимооценивание должно происходить на основе критериев, а не на основе эмоций.

Самооценивание – это процесс направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах.



▶ **Сущность самооценивания:**

- дети могут оценивать себя тогда, когда есть цель, которой они должны добиться в процессе обучения

▶ **Оценочная информация для ученика должна быть в следующем:**

- поставлена цель

- разработка критериев

- характеристика достигнутого уровня

- понимание того как сократить разрыв между поставленными целями и достигнутым уровнем

► Для эффективного самооценивания необходимо:

- понимание учащимся, как оценивается их результат работы;
- развитие навыков критического мышления;
- развитие объективизма;
- концентрирование внимания на своих целях

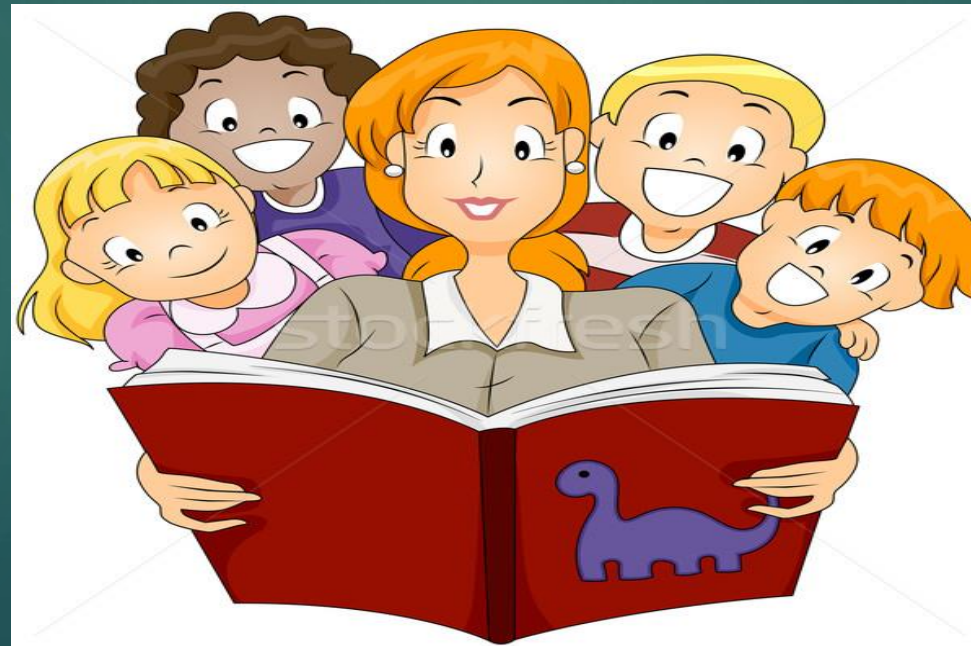


- ▶ Навык самооценивания у учащихся должен формироваться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В этом случае он будет видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Ученик сможет проследить свой прогресс.

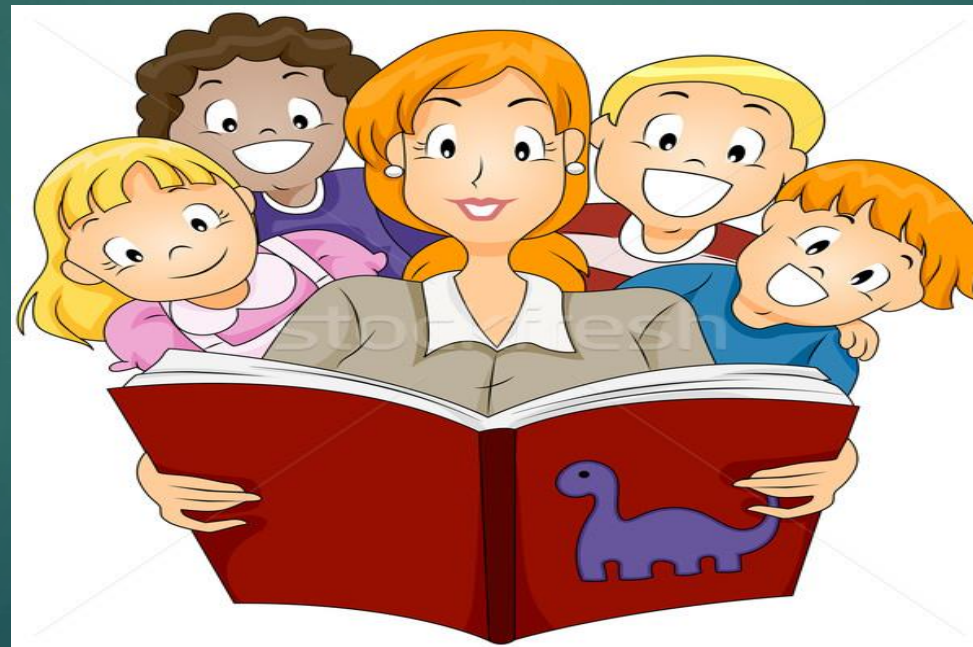


► **Учителю необходимо:**

- регулярно напоминать учащимся о целях и критериях;
- планировать время на самооценивание;
- представлять цели, критерии, оценки на стендах, доске чтобы четко видели свое направление к цели;
- учитель предлагает формы самооценки при работе в группе; самостоятельно оценивать свою работу в группе по таким пунктам:



- ▶ (как часто учащийся работал в группе, слушал ли точки зрения других в группе, давал ли комментарии, привлекал ли других учащихся в обсуждение, выполнил ли ту роль которую дал учитель или группа)
- ▶ Ученик делает вывод о своей роли в группе, определяет цель на следующий этап работы и выставляет себе баллы по критериям.



- ▶ Самооценивание – это не только оценивание своей работы, но и самостоятельное определение проблем и путей их решения.

Учащимся необходимо быть активными участниками процесса оценивания своих образовательных результатов, для того чтобы научиться адекватно оценивать себя и других учащихся.

Также оценка одноклассников является полноценным приемом оценивания. Кроме того взаимное оценивание дает возможность закрепить изученный материал посредством оценивания друг друга.

Учащиеся учатся признавать слабые и сильные стороны свои и других учеников и видеть свой прогресс или наоборот.

Преимущества самооценивания

▶ Ученик :

- единство требований;
- рост мотивации к обучению;
- формируется навык самоконтроля;
- снижается тревожность;
- видит свои успехи;
- имеет возможность определить пробелы в знаниях;
- возникает потребность в улучшении своей работы по собственной инициативе;
- умение сравнивать свои результаты с эталоном;
- умение анализировать свой выбор, средства достижения цели;

Преимущества самооценивания

► Учитель:

- наглядно видит процесс формирования предметных знаний у учащихся;
- обеспечивает целенаправленную и своевременную коррекцию работы ученика.

В результате такой совместной деятельности обучающиеся учатся слушать друг друга и задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать свое предположение, договариваться и приходить к совместному решению, допускать возможность существования других точек зрения.

Спасибо за внимание !