

МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смоленской области

образовательной деятельности



Выполнили:

Зоркина А.А., учитель химии

Муравьева Л.М., учитель географии

Афанасьева Л.Ф., учитель биологии

2018 год

**Каждый участник образовательного
процесса сам решает, идти
в ногу с будущим или вышагивать
пятками назад**

**А.А. Гин, вице-президент
Международной ассоциации ТРИЗ
по вопросам образования**





ГЛОССАРИЙ

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Проектная деятельность обучающихся – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

/Е.С. Полат, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО/

ФГОС о проектной деятельности обучающихся

ФГОС НОО

В ОО для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

ФГОС ООО

Программа УУД должна быть направлена... на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

ФГОС СОО

- В учебном плане **ДОЛЖНО** быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)
- ИП выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов
- ИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде разработанного проекта



ФГОС

Проектная деятельность –
основа образовательного
процесса

ОУ

Локальные акты
Учебный план
План внеурочной деятельности
Мониторинг
Контроль
Анализ

ШМО

Программа элективного курса
«Индивидуальный проект»
Тематическое поле проектов
Проектирование
Технология
Рефлексия



Положение об индивидуальном проекте обучающихся

Рассмотрено и принято на педагогическом
совете школы
Протокол № 2 от 03.11. 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Е.М. Лазарева
Приказ № 42 от 03.11. 2016г

Положение об индивидуальном проекте обучающихся

I. Общие положения

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект»

2017/2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Сычевки Смоленской области

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол

№1 от 30 августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ

ПРИКАЗ № ____ от « 30 » августа 2017 г

Директор школы

_____ Е.М. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по элективному курсу «Индивидуальный проект»

Классы: 10 «А»

Сроки реализации программы: 2017 - 2018 учебный год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заседание ШМО учителей _____

Протокол №1 от августа 2017г _____

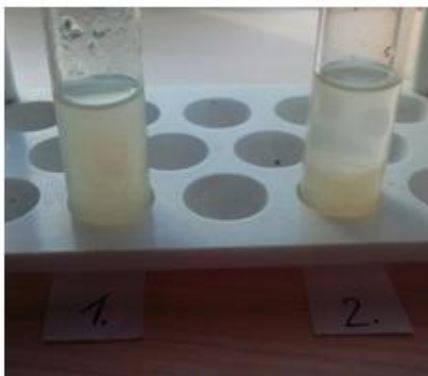
Основные направления проектной деятельности

- Исследовательское
- Практико-ориентированное
- Бизнес-проектирование
- Информационное
- Социальное
- Игровое
- Творческое

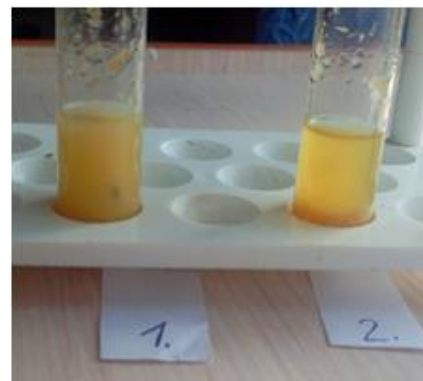


Исследовательский проект «SOS! Электронные сигареты в руках школьника»

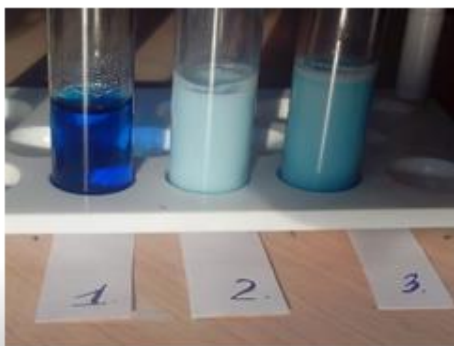
Влияние жидкости ЭС на действие ферментов



Пепсин



Актинидин



Дегидрогеназа



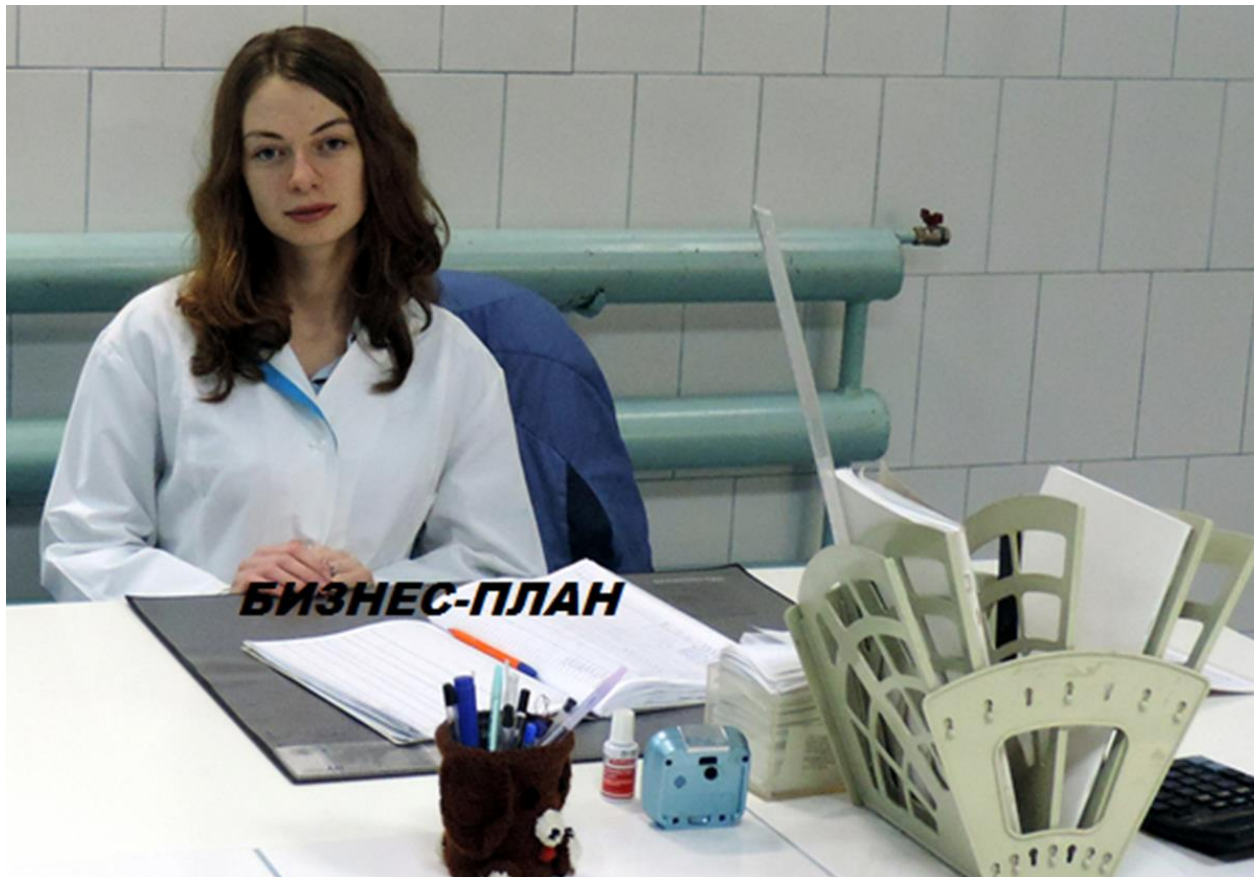
Творческий проект

«Волшебные превращения бумаги»



Бизнес-проектирование

«Оценка качества молока, реализуемого в торговой сети г.Сычевки»



Информационный проект

«Наука через призму времени»



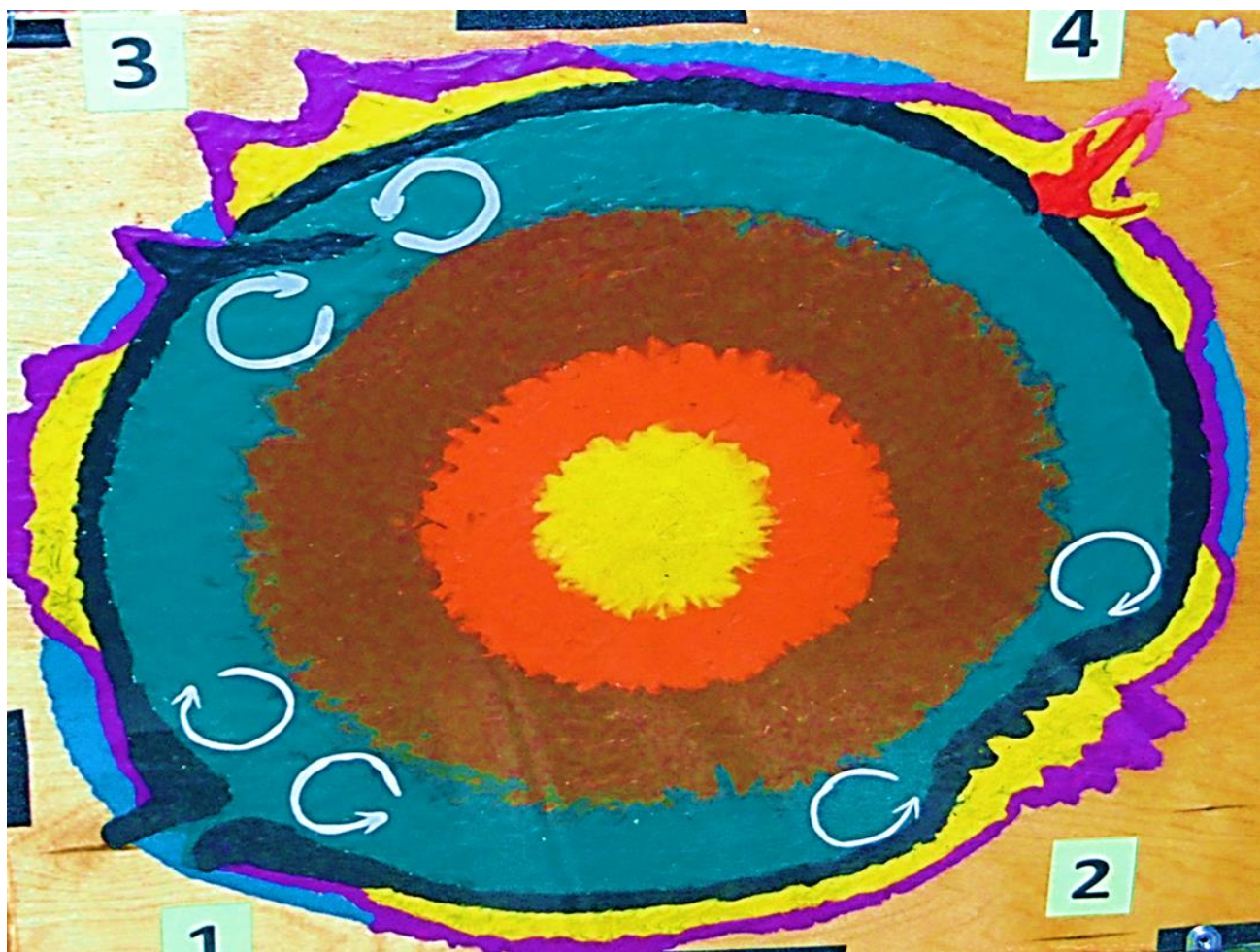
1985

Роберт Керл, Хэрольд Крото, Ричард Смолли

Нобелевские лауреаты Роберт Керл (Robert Curl), Хэрольд Крото (Harold Kroto) и Ричард Смолли (Richard Smalley) впервые исследовали свойства фуллеренов. Ими в ходе изучения масс-спектров паров графита были выявлены крупные агрегаты C_{60} и C_{70} , состоящие соответственно из 60 и 70 атомов углерод



Практико-ориентированный проект «Внутреннее строение Земли»



Практико-ориентированный проект «Удивительный мир типа Членистоногие»

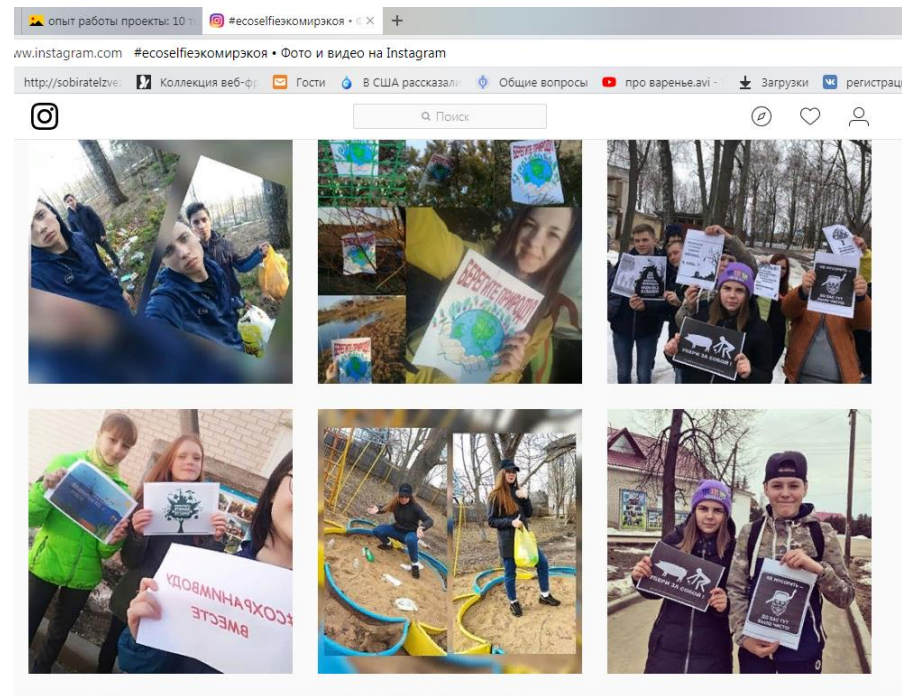


Социальный проект

Метапредметная неделя экологической безопасности

ДЕНЬ ЭКОЗНАНИЙ

- Старт Недели
- Афиша «Сюрпризы недели»
- Выставка-размышление «Химия на весах добра и зла»
- Онлайн-фотоконкурс. Эко-селфи #ecoselfieЭкоМирЭкоЯ



ДЕНЬ ВОДЫ

- Эко-факт «10 фактов о воде, которые вас удивят»
- Эко-урок «Хранители воды»
- Онлайн-калькулятор. Расчет индивидуального Водного следа. (http://voda.org.ru/about-water/water_calculator/start.php)
- Эко-мастерская. Изготовление-pocketмодел «Простые рекомендации, которые помогут сэкономить воду в водовороте современной цивилизации!»



ДЕНЬ ВОЗДУХА

- Экологическая акция «Мы за чистый воздух, или забей на сигарету»
- Интерактивная игра «Вы рискуете своими легкими»
- Выездной экологический маршрут «Памятник природы регионального значения «Парк поселка Дугино»



ДЕНЬ ЭКОБЕЗОПАСНОСТИ

- Эко-микрофон «Осторожно! Электронные сигареты»
- Эко-практикум «НебезОПАСНАЯ Е-да»
- Видеогостиная «Допинговая опера»
- Дискуссионные качели «Наркомания: тупик или здоровье?!»



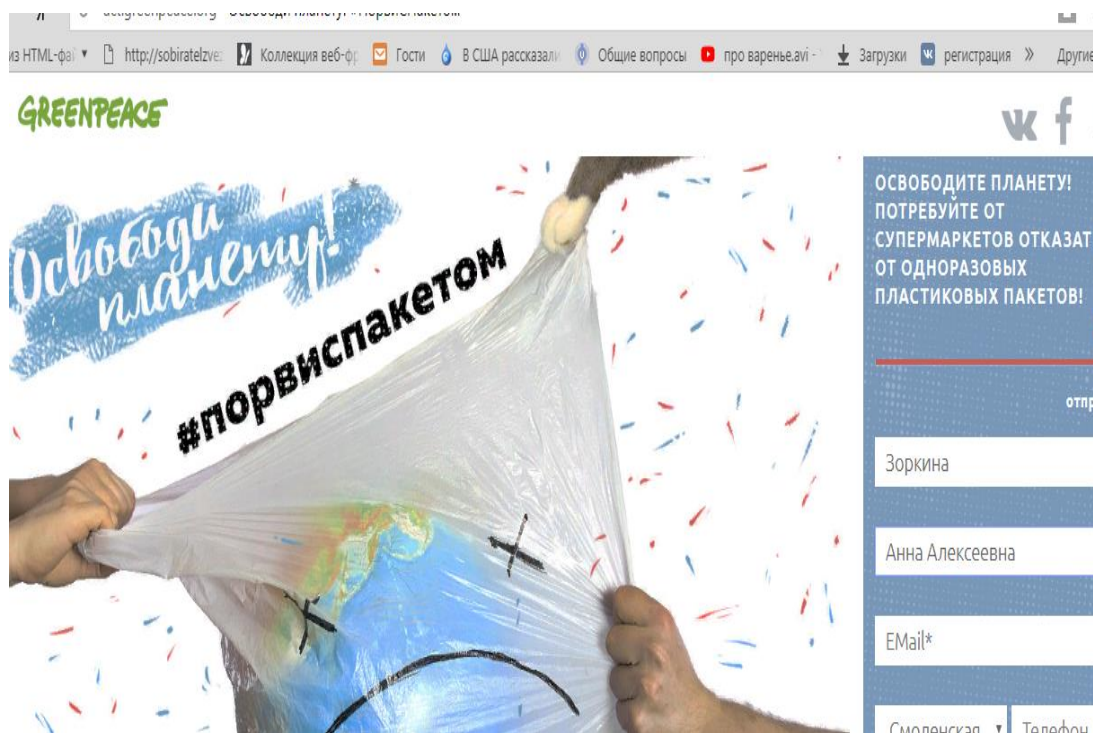
1. Сложить цифры, стоящие на чётных местах ШК $9+7+0+7+0+1=24$
2. Полученную сумму умножить на три $24 \times 3=72$
3. Сложить цифры, стоящие на нечётных местах ШК (кроме контрольной цифры) $5+9+2+7+1+0=24$
4. Сложить числа, полученные в пунктах 2 и 3 $72+24=96$
5. Отбросить десятки $96-90=6$
6. Из числа 10 вычесть полученное в пункте 5 $10-6=4$

Результат должен совпадать с контрольной цифрой, если не совпадает- значит штрих-код поддельный



ДЕНЬ ЭКОДЕЙСТВИЙ

- Волонтерская акция «Бесплатный пакет? Спасибо – нет!»
- Мастер-класс «Фурушики»
- Арт-выставка дизайнерских эко-сумок «Искусство из осколков бытия»



ДЕНЬ ЗЕМЛИ

- Велопробег «Город в стиле Эко»
- Экомарафон «Малым рекам – чистые берега»
- Трудовой десант «БУМ в школе»





Особенности оценки метапредметных результатов обучения

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита итогового индивидуального проекта (ПООП ООО, п.1.3.2, ПООП СОО, п. 1.3).



Критерии оценивания результатов проектной деятельности

- **Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой.
- **Сформированность познавательных УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему, сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения проблемы, сформулировать выводы и т.п.
- **Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; выбирать конструктивные стратегии в процессе выполнения работы; осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.
- **Сформированность коммуникативных действий:** умение грамотно оформить выполненную работу, ясно изложить и представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (ПООП СОО, п. 1.3).

Содержательное описание критериев проектной деятельности

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Углубленный (2-3 балла)
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Сформированность познавательных УУД	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями,

Сформированность познавательных УУД	формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Протокол защиты проекта

[illegible]

**Оценочный лист достижения выпускником
метапредметных результатов обучения в проектной деятельности
Познавательные универсальные действия**

метапредметных результатов обучения в проектной деятельности

Познавательные универсальные действия

№	Фамилия, имя ребенка	Компоненты исследовательских действий												Работа с индивидуаль- ным проектом (требования)				
	Класс_____	Умение видеть проблему	Умение ставить вопросы	Умение выдвигать гипотезы	Умение структурировать тексты	Давать определение понятиям	Делать выводы и умозаключения	Умение классифицировать	Планирование исследовательской работы	Поиск решения проблемы	Представление результатов	Оформление результатов деятельности	Обсуждение и оценка результатов	Организация проектной деятельности	Содержание и направленность проекта	Защита проекта	Выполнение работы (проекта)	Итоговый показатель по каждому ученику

Диссеминация опыта

Муниципальный уровень

- Научно-практический семинар в рамках РМО «Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС».
- Мастер-класс в рамках РМО «Проектная деятельность как основа достижения метапредметных результатов образовательной деятельности».
- Выступление на педсовете с трансляцией опыта по теме «Метапредметный курс «Индивидуальный проект».
- Работа в составе рабочей группы участников экспериментальной площадки МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. по теме «Оценочные процедуры при проведении промежуточной аттестации обучающихся в форме индивидуального проекта».
- Открытые уроки с включением элементов проектно-исследовательской деятельности, открытые занятия по курсу «Индивидуальный проект».

Региональный уровень

- Круглый стол в рамках курсов повышения квалификации «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при обучении в условиях внедрения и реализации ФГОС» .

Межрегиональный уровень

- Размещение информационно-обучающих материалов на сайте школы, публикация материалов в сети Интернет.



Информационные источники

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2013. – 63 с. – (Стандарты второго поколения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. / Е .С. Полат. М.: Academia. – 2000. – с. 171.
- Асанова, Л.И. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС. /Л. И. Асанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа<https://rosuchebnik.ru/material/proektnaya-i-issledovatel'skaya-deyatelnost-shkolnikov-v-kontekste-treb/> (Дата обращения: 07.06.2018).

