



Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности в формате ФГОС

Учитель биологии МБОУ Печерская СШ

Гаврилова Татьяна Витальевна



Современная система образования потрясаяще неэффективна. Слишком часто мы даём молодым людям срезанные цветы - в то время как мы должны учить их выращивать их собственные растения.

Джон Гарднер

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

К.Д. Ушинский



- Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, на ***развитие самостоятельности учебных действий***.
- Федеральные государственные образовательные стандарты вводят новое понятие – ***учебная ситуация*** как особая единица учебного процесса, в которой ученики с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные ***учебные действия***.

- Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность.
- Обучение – специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет **учебные действия** на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращивания») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие).
- Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития ребенка.
- Значит, образовательная задача каждого урока состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

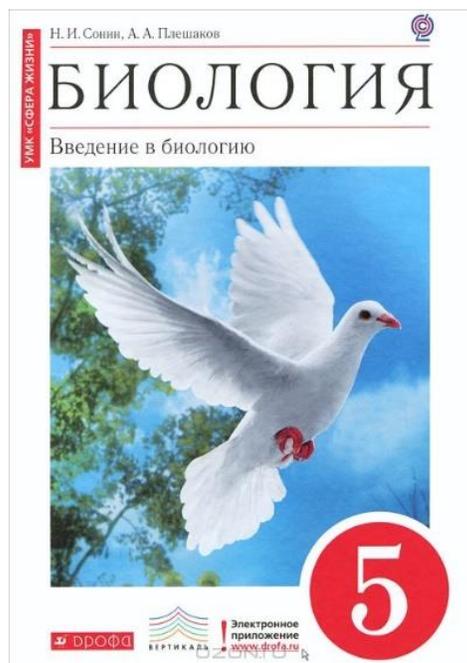
Учебная ситуация

- Это такая особая **единица учебного процесса**, в которой дети с помощью учителя:
 - ✓ обнаруживают предмет своего действия,
 - ✓ исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
 - ✓ преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
 - ✓ частично – запоминают.
- **Практическая ситуация**, в которой нет соответствующих обстоятельствам решения. Например, полученные факты парадоксальны или содержат недостаточное количество данных для принятия однозначного решения.
- Учебная ситуация – **учебное задание**, организующее поисковую активность учеников, предполагающую освоение требуемых универсальных учебных действий.
- Учебная ситуация выступает как особая структурная **единица учебной деятельности**, содержащей ее полный замкнутый цикл.
- **Цель** учебной ситуации состоит в **создании такой среды**, которая бы позволила бы ученикам творчески реализовать себя и **получить собственную продукцию** определенного качества.



Реализация задач на основе учебных ситуаций

- Учебная ситуация разрабатывается с учетом содержания, адекватных методов и форм взаимодействия учителя и учащихся.
- Содержание отбирается на основе логико-дидактического анализа заданий и упражнений учебника, рабочей тетради, справочников, пособий, которыми располагает УМК.



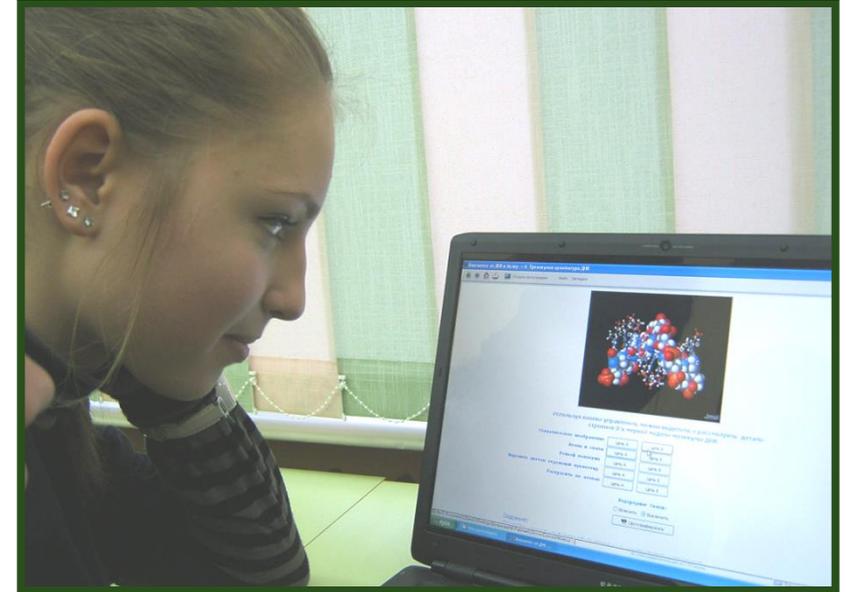
Задача учителя



- научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности,
- уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию, которая побуждает учащихся к активному действию, создает мотивацию учения, чтобы ребенок захотел на уроке выполнять определенные действия.

Предметное содержание

- Изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик осваивает характерные для предмета способы действия, т. е. наряду с предметными достигаются метапредметные результаты.
- Структура современного урока должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность.



Приемы для создания учебной ситуации

- «Привлекательная цель».
- «Лови ошибку».
- «Отсроченная отгадка». Возможность выдвинуть версию.
- Неопределенность. Неоднозначные решения ввиду недостатка данных.
- «Яркое пятно». Неожиданность. Вызывает удивление необычностью, парадоксальность.
- «Несоответствие». Порождается противоречием между жизненным опытом, житейским представлением и научными данными.
- «Конфликт». Столкнуть разные мнения людей, предъявить одновременно противоречивые факты.
- Дать невыполнимое практическое задание.



Продуктивные задания

- Это задания, ход выполнения которых не описывается в учебнике, а имеются лишь подсказки.
- Задания нацелены не только на предметные, но и на метапредметные результаты.
- Продуктивные задания – главное ***средство достижения результата*** образования.



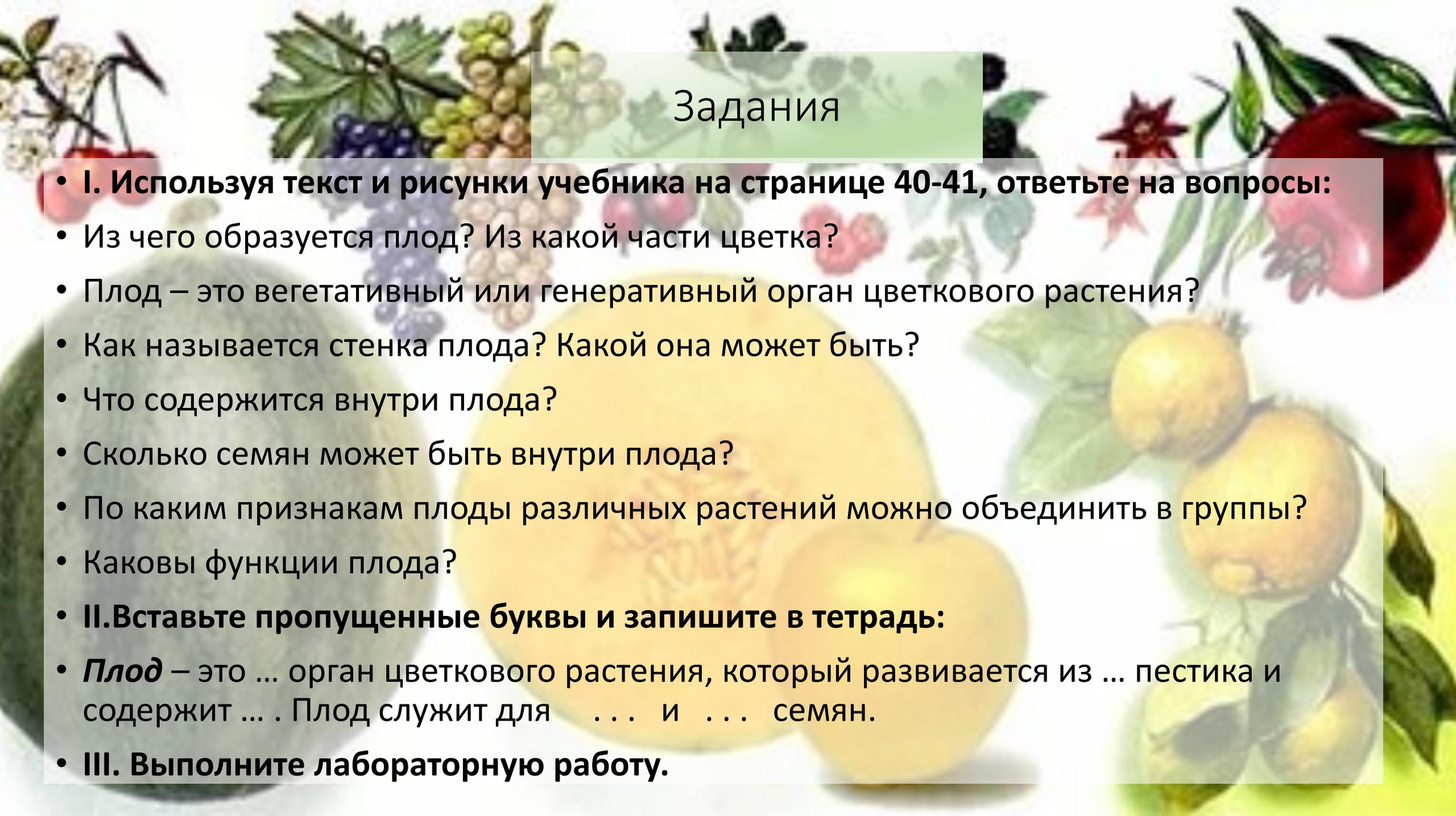


Учебными ситуациями могут стать задания:

Задание	Продукт
Составить таблицу, схему, кластер.	Таблица, схема, кластер
Сформулировать вопросы к тексту.	Вопросы к тексту
Изучить и зарисовать объект.	Рисунок
Создать модель.	Модель
Лабораторная работа.	Отчет по лабораторной работе

6 класс. Урок «Плоды. Значение и разнообразие плодов».

- Основная учебная задача урока: учащиеся должны знать, что такое плод и для чего он служит, иметь представление о типах плодов.
- Прием: «Столкновение житейского представления и научных фактов». Учитель приносит на урок корзину, в которой находятся: плоды яблони, томата, фасоли, подсолнуха, зерновки пшеницы, шишка сосны, клубень картофеля, луковица лука, корнеплод моркови.
- Проблемный вопрос: все ли эти части растений являются плодами?
- Учащиеся предлагаются задания для самостоятельной работы.



Задания

- **I. Используя текст и рисунки учебника на странице 40-41, ответьте на вопросы:**
- Из чего образуется плод? Из какой части цветка?
- Плод – это вегетативный или генеративный орган цветкового растения?
- Как называется стенка плода? Какой она может быть?
- Что содержится внутри плода?
- Сколько семян может быть внутри плода?
- По каким признакам плоды различных растений можно объединить в группы?
- Каковы функции плода?
- **II. Вставьте пропущенные буквы и запишите в тетрадь:**
- *Плод* – это ... орган цветкового растения, который развивается из ... пестика и содержит Плод служит для ... и ... семян.
- **III. Выполните лабораторную работу.**

Задания из лабораторной работы

- Рассмотрите органы выданных вам растений, выберите среди них плоды.
- Разделите плоды на сочные и сухие.
- Сочные плоды разделите на односемянные и многосемянные. Определите их название по схеме и рисункам учебника.
- Разделите сухие плоды на односемянные и многосемянные. Определите их названия по схеме и рисункам учебника.
- Заполните таблицу:

Название плода	Тип плода		Примеры растений
	Околоплодник (сочный или сухой)	Количество семян (одно или много)	

7 класс. Урок «Отряды насекомых».

- Прием «Лови ошибку». Найдите биологические неточности.

Стихотворение А. А. Фета «Бабочка»:

Ты прав.

Одним воздушным очертаньем

Я так мила.

Весь бархат мой с его живым миганьем-

Лишь два крыла.

Не спрашивай: откуда появилась, куда спешу?

Здесь на цветок я лёгкий опустилась и вот - дышу.

- Задание. Найдите в тексте характерные признаки отрядов «Чешуекрылые» и «Стрекозы» и определите, какие ошибки допустили поэт и баснописец.

Басня И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»:

Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела,

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза.

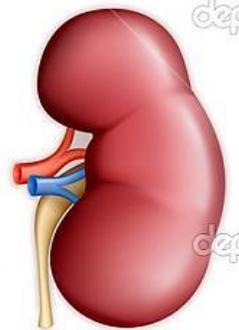
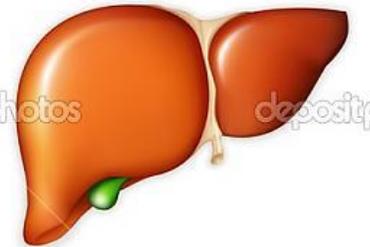
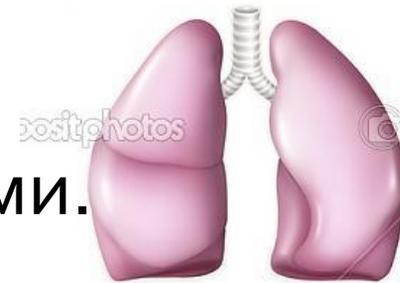
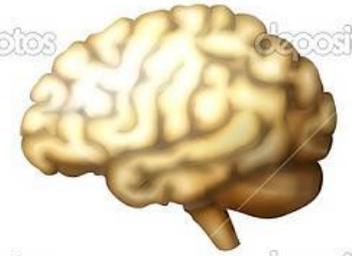
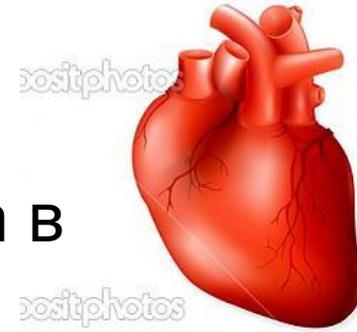
«Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты в лето?» -

Говорит ей Муравей.

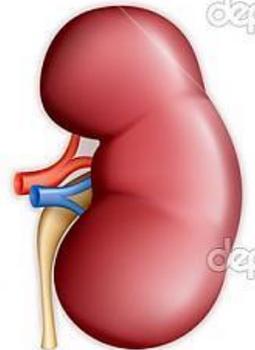
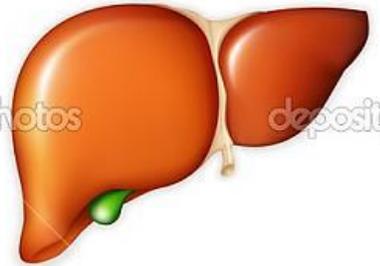
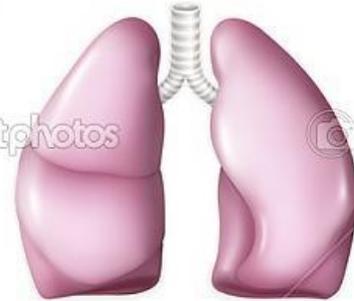
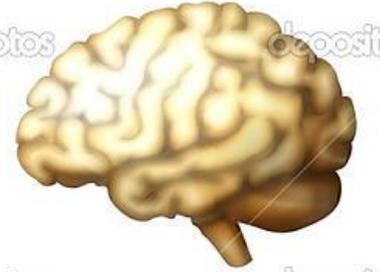
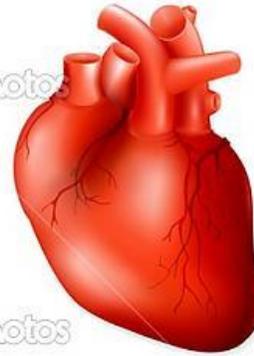
Органы нашего организма

- Масса этого органа у взрослого человека в среднем достигает 2,7 кг.
- Это самый тяжелый орган человеческого тела.
- Это сложный орган со многими функциями.
- Этот орган постоянно отмирает и рождается вновь.
- Кожа



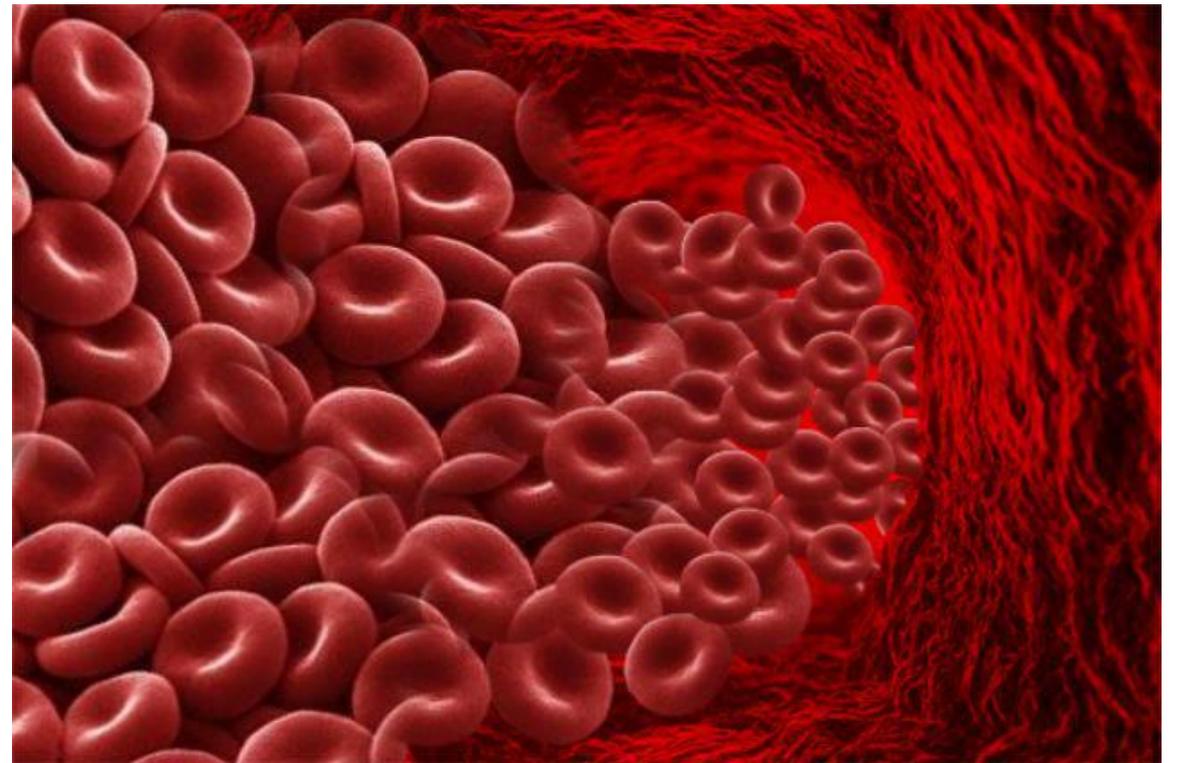
Органы нашего организма

- Этот орган имеет «ворота».
- Кроме своей основной функции является «подушкой безопасности» для рядом расположенного органа, предохраняя его от ударов.
- Единственный орган человека, который не тонет в воде, как другие органы, а плавает на поверхности.
- Во внутреннем строении похож на сказочное виноградное дерево.
- Легкие



Цепочка размером с экватор

- В одном кубическом миллиметре крови здорового человека содержится пять миллионов эритроцитов, цепочкой которых можно опоясать земной шар по экватору.



А где цветки у березы?

- Березу относят к растениям отдела Покрытосеменные или Цветковые.
- Опишите цветки березы.
- Почему они не такие привлекательные, яркие как у черёмухи или яблони?



Невыполнимое задание

- Учащимся выдаются листья растений.
- Задание. Изучите строение клеток листа.



Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал *приоритет его деятельности* по отношению к своей собственной.



Спасибо за внимание!

