***Индивидуальная диагностическая карта возможностей и затруднений в профессиональной деятельности педагога*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. полностью)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации) на начало 20\_\_ – 20\_\_ учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание педагогической деятельности воспитателя ДОУ (ДГ)** | **Имею опыт, могу поделиться** | **Имею недостаточный опыт, хочу научиться** | **Не имею опыта, хочу научиться** |
| 1. ***Проектирование деятельности с детьми***
 |
| 1.1. | Анализ работы с детьми |  |  |  |
| 1.2. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями |  |  |  |
| 1.3. | Проектирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при субъектном отношении к нему |  |  |  |
| 1.4. | Разработка режима деятельности группы |  |  |  |
| 1.5. | Составление комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по образовательным областям |  |  |  |
| 1.6. | Планирование работы с детьми с ОВЗ |  |  |  |
| 1.7. | Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования при реализации ОПДО и образовательной программы начального общего образования |  |  |  |
| 1.8. | Учет требований к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение) |  |  |  |
| 1.9. | Проектирование образовательной деятельности с учетом результатов освоения ОПДО на основе возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров образования |  |  |  |
| 1.10. | Составление портрета воспитанника ДОО (ДГ) на основе возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров дошкольного образования в младенческом и раннем возрасте |  |  |  |
| 1.11. | Составление портрета выпускника ДОО (ДГ) на основе возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования |  |  |  |
| 1.12. | Учет целевых ориентиров дошкольного образования при формировании ОПДО, анализе профессиональной деятельности, взаимодействии с семьями воспитанников |  |  |  |
| 1.13. | Использование технологии «Портфолио» |  |  |  |
| 1.14. | Учет требований СанПиН |  |  |  |
| 1.15. | Учет требований ППБ |  |  |  |
| 1. ***Организация и проведение образовательной деятельности с детьми***
 |
| 2.1. | Организация НОД (непосредственно образовательной деятельности) с детьми |  |  |  |
| 2.2. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации образовательной деятельности, выборе форм и методов работы с детьми |  |  |  |
| 2.3. | Учет требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей |  |  |  |
| 2.4. | Интеграция образовательных областей |  |  |  |
| 2.5. | Проектная деятельность |  |  |  |
| 2.6. | Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста |  |  |  |
| 2.7. | Организация образовательной деятельности с детьми в разновозрастной группе |  |  |  |
| 2.8. | Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности |  |  |  |
| 2.9. | Предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |  |  |  |
| 2.10. | Организация и проведение экскурсий |  |  |  |
| 2.11. | Организация и проведение выставок |  |  |  |
| 2.12. | Развитие игровой деятельности детей |  |  |  |
| 2.13. | Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов |  |  |  |
| 2.14 | Организация содействия и сотрудничества детей и взрослых |  |  |  |
| 2.15. | Поддержка детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности |  |  |  |
| 2.16. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |  |  |
| 2.17. | Организация взаимодействия (сотрудничества) с семьями детей по реализации ОПДО |  |  |  |
| 1. ***Содержание работы по образовательным областям***
 |
| ***3.1.Социально-коммуникативное развитие детей*** |
| 3.1.1. | Формирование норм и ценностей, принятых в обществе (в том числе моральных и нравственных) |  |  |  |
| 3.1.2. | Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности |  |  |  |
| 3.1.3. | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у воспитанников |  |  |  |
| 3.1.4. | Развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания |  |  |  |
| 3.1.5. | Формирование у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых (в ДОУ, группе) |  |  |  |
| 3.1.6. | Формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества |  |  |  |
| 3.1.7. | Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |  |  |  |
| 3.1.8. | Формирование у детей гендерной, семейной принадлежности |  |  |  |
| ***3.2.Познавательное развитие детей*** |
| 3.2.1. | Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей |  |  |  |
| 3.2.2. | Формирование познавательных действий, становление сознания |  |  |  |
| 3.2.3. | Развитие воображения и творческой активности |  |  |  |
| 3.2.4. | Формирование первичных представлений о себе, других людях |  |  |  |
| 3.2.5. | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях |  |  |  |
| 3.2.6. | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках |  |  |  |
| 3.2.7. | Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов |  |  |  |
| 3.2.8. | Формирование элементарных математических представлений у детей |  |  |  |
| 3.2.9. | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |
| 3.2.10 | Сенсорное развитие |  |  |  |
| 3.2.11 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности |  |  |  |
| ***3.3. Речевое развитие детей*** |
| 3.3.1. | Обогащение активного словаря |  |  |  |
| 3.3.2. | Развитие связной, грамматически-правильной диалогической и монологической речи |  |  |  |
| 3.3.3. | Развитие речевого творчества |  |  |  |
| 3.3.4. | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |  |  |  |
| 3.3.5. | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров |  |  |  |
| 3.3.6. | Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте |  |  |  |
| 3.3.7. | Формирование у детей навыков свободного общения |  |  |  |
| 3.3.8. | Организация чтения |  |  |  |
| * 1. ***Художественно-эстетическое развитие детей***
 |
| 3.4.1. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы |  |  |  |
| 3.4.2. | Становление эстетического отношения к окружающему миру |  |  |  |
| 3.4.3. | Формирование у детей элементарных представлений о видах искусства |  |  |  |
| 3.4.4. | Формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |  |  |  |
| 3.4.5. | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |  |  |  |
| 3.4.6. | Театрализованная деятельность |  |  |  |
| 3.4.7. | Дизайн-деятельность |  |  |  |
| 3.4.8. | Музейная педагогика |  |  |  |
| * 1. ***Физическое развитие детей***
 |
| 3.5.1. | Организация двигательной деятельности детей, включая выполнение физических упражнений с определенной направленностью  |  |  |  |
| 3.5.2. | Формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта |  |  |  |
| 3.5.3. | Овладение подвижными играми с правилами |  |  |  |
| 3.5.4. | Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |  |  |  |
| 3.5.5. | Физкультурно-оздоровительная работа с детьми |  |  |  |
| 1. ***Организация различных видов деятельности детей***
 |
| 4.1. | общения |  |  |  |
| 4.2. | игры, в том числе: |  |  |  |
| 4.2.1. | с составными и динамическими игрушками |  |  |  |
| 4.2.2. | игры с правилами |  |  |  |
| 4.2.3. | сюжетно-ролевой игры |  |  |  |
| 4.2.4. | подвижной игры |  |  |  |
| 4.3. | познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |
| 4.4. | экспериментирования с материалами и веществами |  |  |  |
| 4.5. | самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, элементарный бытовой труд |  |  |  |
| 4.6. | конструирование из различного материала |  |  |  |
| 4.7. | изобразительная деятельность |  |  |  |
| 4.8. | музыкальная деятельность |  |  |  |
| 4.9. | двигательная деятельность |  |  |  |
| 4.10 | Организация самостоятельной деятельности детей |  |  |  |
| 1. ***Организация и проведение педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности и дальнейшим планированием педагогических действий)***
 |
| 5.1. | Владение содержанием педагогической диагностики |  |  |  |
| 5.2. | Владение методикой проведения педагогической диагностики (мониторинга) |  |  |  |
| 5.3. | Оценка динамики индивидуального развития детей |  |  |  |
| 5.4. | Учет результатов педагогической диагностики для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей |  |  |  |
| 1. ***Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования***
 |  |  |  |
| 1. ***Взаимодействие с другими специалистами ДОУ***
 |  |  |  |
| ***8. Другое (укажите конкретно)*** |  |  |  |

***Условные обозначения для использования цветовых сигналов****: зелёный кружок – имею опыт, могу поделиться; синий кружок – имею недостаточный опыт, хочу научиться; красный кружок – не имею опыта, хочу научиться.*

***Благодарим за Вашу самооценку и желаем успехов!***