

Аннотированный сборник материалов периодической печати за 2013-2015 год по проблемам введения ФГОС дошкольного образования.

- 1.** Дошкольная педагогика – педагогика свободных искусств // Современное дошкольное образование. – 2013. - №8.
В статье представлен план действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования, критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС дошкольного образования.
- 2.** Первый Всероссийский съезд работников дошкольного образования // Обруч. – 2013.
В приложении «Под скрепкой» представлен план действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.
- 3.** ФГОС дошкольного образования // Обруч. – 2014. - №1.
- 4.** ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - №2
- 5.** Пора трамплинов // Обруч. – 2013. - №5.
В статье представлено интервью с руководителем образовательных проектов Всемирного банка Тиграном Шмисом о вступлении в действие ФГОС дошкольного образования.
- 6.** Майданкина Н.Ю., Семенова Т.В., Карнаухова Ф.Я. Интеграция деятельности специалистов в ДОО // Управление ДОУ. – 2014. - №1.
Представлен опыт работы по речевому развитию в рамках ФГОС.
- 7.** Доронова Т., Доронов С. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - №1.
В статье раскрываются причины изменения взаимодействия с семьей в рамках ФГОС.
- 8.** Любомирская Э. Методический театр – активная форма повышения квалификации педагогов // Дошкольное воспитание. – 2014. - №1.
Об использовании активных форм работы в системе повышения квалификации педагогических кадров, представлена разработка семинара-практикума, проведенного в форме методического театра.
- 9.** Каким быть дошкольному детству? // Современное дошкольное образование. – 2013. - №4.
В статье представлены ответы участников круглого стола по подготовке проекта ФГОС дошкольного образования.

10. Кудрявцев В.Т. Об образовательном статусе дошкольной ступени в свете дошкольной ступени в свете новейших административных трендов // Современное дошкольное образование. – 2013. - №3.

11. Стандарты в дошкольном образовании за и против // Современное дошкольное образование. – 2013. - №2.

На вопросы корреспондента о важности получения дошкольного образования и воспитания в детском саду или дома отвечают ведущие российские и зарубежные ученые.

12. Микляева Н. Стандарт дошкольного образования: точки роста // Дошкольное воспитание. – 2013. - №12.

В данной статье подробно рассматриваются замечания, комментарии ФГОС дошкольного образования.

13. Кравцова Е., Кравцов Г. Психологические основы стандартов дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. - №6.

В данной статье опубликованы комментарии доктора психологических наук Е. Кравцовой и доктора психологических наук Г. Кравцова по проблемам «стандартизации» дошкольного образования.

14. Кудрявцев В.Т. Образование до школы – какой ценой? // Дошкольное воспитание. – 2013. - №5.

15. Трифонова Е.В., Урадовских Г.В., Васюкова Н.Е. Особенности современного ребенка, или каким видят детский сад дети и их родители // Детский сад от А до Я . – 2013. - №5.

В статье рассматривается проблема основных путей индивидуализации образовательного процесса на дошкольном уровне образования с учетом специфики современных детей-дошкольников. Представлены результаты опроса детей и анкетирования родителей в отношении выявления их запросов и предпочтений с целью оптимизации деятельности дошкольных образовательных организаций.

16. Пастюк О.В., Макашева И.М. Равноправные взаимоотношения участников образовательного процесса в практике современного детского сада // Детский сад от А до Я . – 2013. - №5.

В статье рассмотрены вопросы формирования равноправных взаимоотношений в условиях современной ДОО. Предложены игры социоигровой направленности и практические рекомендации к ним, которые помогут в построении равноправного взаимодействия. Определены особенности поведения взрослых для организации работы с детьми в равноправном сотрудничестве.

17. Игра - это всегда какая-то загадка, импровизация, неожиданность, сюрприз // Современное дошкольное образование. – 2013. - №2.

На вопросы корреспондента отвечает доктор психологических наук Е.О. Смирнова о важности использования игры в дошкольном возрасте в условиях стандартизации дошкольного образования.

18. Баландина Л.А., Корчаловская Н.В. Предшкольное образование в условиях ФГОС ДО // Управление ДОУ. – 2014. - №2.

В статье авторы предлагают разные подходы к реализации предшкольного образования в современных условиях.

19. Тимофеева Л.Л. Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС: материалы конференции // Управление ДОУ. – 2014. - №2.

В статье описаны условия успешной реализации ФГОС.

20. Виноградова Н.А., Кодачигова Ю.В. Перспективы работы детских садов в условиях переходного периода на ФГОС дошкольного образования // Управление ДОУ. – 2013. - №9.

В статье освещены ответы участников круглого стола на вопрос: «Каким быть дошкольному детству?», представлена модель блочно-модульного подхода к разработке структуры образовательной программы дошкольной организации.

21. Шаехова Р.К., Галеева Г.А. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС // Управление ДОУ. – 2013. - №9.

В статье освещены вопросы преемственности дошкольного и начального образования, а также отличия ФГОС начального образования от дошкольного.

22. Петрова И.В. Механизмы реализации ФГОС с позиций непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы // Управление ДОУ. – 2013. - №9.

В статье освещены вопросы обеспечения преемственности в психологическом сопровождении дошкольной и начальной школьной ступеней системы общего образования. Предложены мероприятия по внедрению эффективных механизмов формирования предпосылок к УУД в ДОО.

23. Шаехова Р.К. ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка // Управление ДОУ. – 2013. - №9.

В статье рассмотрены особенности современных детей и проблемы формирования нравственных качеств.

24. Асмолов А.Г. Детство ради детства // Практика образования. – 2012. - №1.

В данной статье опубликованы комментарии директора Федерального института развития образования А.Г. Асмолова об особом месте дошкольного образования в системе образования России и важности поддержки разнообразия детства.

25. А.И. Буренина Страничка редактора // Музыкальная палитра. – 2013. - №8.

Автор статьи обращает внимание на основные требования стандарта, особое внимание уделяет вопросу мониторинга развития музыкальных способностей дошкольников.

26. Загвоздкин В.К. Стандарты дошкольного образования: есть проблемы // Народное образование. - 2013. - №4.

Автор статьи педагогически и психологически анализирует риски, опасность, подстерегающие детей, если стандарты будут оценивать качество их подготовки к школе, а не качество условий, способствующих развитию детей в дошкольном учреждении.

27. Чиндилова О.В. Готово ли дошкольное образование к решению задач ФГОС? // Начальная школа. – 2013. - №12.

В статье размышления о сходстве и отличиях ФГТ и ФГОС, озвучены критерии, в соответствии с которыми планируется определить готовность детского сада к работе по ФГОС.

28. Трубайчук Л.В. Проблемы дошкольного образования в свете стандартизации // Начальная школа. – 2013. - №12.

В данной статье анализируется состояние дошкольного образования до и после принятия ФГОС, рассматриваются проблемы социального развития ребенка дошкольного возраста в свете стандартизации, отношение общества и государства к проблемам дошкольного детства.

29. Любимова Л.В. Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования.// Начальная школа. – 2013. - №12.

В статье указаны противоречия, возникающие между работой педагогов ДОУ и требованиями нового стандарта дошкольного образования. Предлагаются варианты тематического, перспективного и календарного планирования деятельности педагогов ДОУ.

30. Емельянова И.Е. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в свете ФГОС дошкольного образования. // Начальная школа. – 2013. - №12.

В статье раскрыты особенности организации работы с детьми дошкольного возраста по индивидуальному образовательному маршруту. Определена его структура. Рассмотрены особенности познавательного развития детей с признаками одаренности.

31. Тренкина Е.А. ФГОС дошкольного образования о поисковой активности детей дошкольного возраста.// Начальная школа. – 2013. - №12.

В статье анализируется образовательная область «Познавательное развитие», показана роль поисковой активности в развитии творчества и исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Приведен пример конспекта НОД по познавательному развитию детей раннего возраста.

32. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования // Начальная школа. – 2013. - №12.

В статье рассматривается проблема познавательного развития детей дошкольного возраста. Показана важность данного направления работы в условиях стандартизации. Представлены актуальные для познавательного развития дошкольников виды деятельности.

33. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Современное дошкольное образование. – 2014. - №2

34. Николаева С.Н., Курашова В.А., Сабитова Г.Н., Данилина Н.А. Интеграция образовательных областей Стандарта дошкольного образования в комплексных мероприятиях экологического содержания // Современное дошкольное образование. – 2014. - №2

В данной статье авторы рассматривают процесс интеграции содержания образования, средств, методов обучения и воспитания, соотношения педагогических условий и организационных форм. В качестве примера представлен сценарий мероприятия, в котором представлена интеграция образовательных областей.

35. Кравцова Е. Поговорим о стандарте // Обруч. – 2014. - №2.

В статье, подготовленной автором на основе доклада, сделанного в Федеральном институте развития образования, выделены и рассмотрены четыре проблемы реализации ФГОС дошкольного образования.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Современное дошкольное образование. – 2014. - №1.

37. Андреевко Т.А., Алекинова А.О. Опыт работы МБУ детского сада №73 «Дельфин» г. Тольятти по введению и реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении // Современное дошкольное образование. – 2014. - №1.

Данные материалы предназначены для оказания методической помощи руководителям, заместителям руководителей по воспитательной и методической работе, в организации деятельности внедрения и реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении. Представлен перечень документов, необходимых для перехода на ФГОС дошкольного образования, рекомендации по их оформлению. Включены образцы нормативных документов, используемых в работе. Авторы представили опыт разработки нормативно-правовой документации по введению ФГОС в ДОУ.

38. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Трудности стандартизации дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2013. - №10.

Авторы статьи рассматривают проблемы здоровья и безопасности детей, проблем, связанных с институтами социализации детей, проблем исследования семьи и детства и особенности государственной образовательной политики в связи с реализацией ФГОС.

39. Зайцева А.В. Сравнительная характеристика ФГТ и ФГОС по социальному развитию детей // Дошкольная педагогика. – 2014. - №5.

В статье автор раскрывает сходства и различия целей и задач по социальному развитию дошкольников в контексте ФГТ и ФГОС.

40. Авдеева Д.Б. Нормативное обеспечение ФГОС дошкольного образования // Дошкольная педагогика. – 2014. - №10.

Представлена «Дорожная карта» по введению ФГОС ДОУ из опыта работы МКДОУ «Д/с №164 «Золотой петушок» комбинированного вида».

41. Комментарии к ФГОС дошкольного образования // Современное дошкольное образование. – 2014. - №5.

42. Комментарии к ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - №6, с. 8-16.

43. Алиева Э.Ф. Доклад о результатах мониторинга готовности образовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Э.Ф. Алиева, Н.В. Немова, О.Р. Радионова, С.С. Славин, Н.В. Тарасова // Современное дошкольное образование. – 2014. - №6, с. 50-63.

В статье представлены результаты мониторинга готовности образовательных организаций к введению ФГОС дошкольного образования, проведенного ФГАУ «ФИРО» в феврале 2014 года в 80 субъектах РФ.

44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» // Современное дошкольное образование. – 2014. - №7, с. 42-45.

45. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» // Современное дошкольное образование. – 2014. - №7, с. 46-49.

46. Доронова Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. - №1, с. 49-55.

В статье раскрываются причины изменения взаимодействия с семьей в рамках ФГОС.

47. Березка Т. Основная образовательная программа: часть, формируемая участниками образовательных отношений / Т. Березка, Т. Панова, В. Миленко // Дошкольное воспитание. – 2014. - №5, с. 4-13.

В статье представлен опыт работы МБДОУ ЦРР ДС№57 г. Белгорода по разработке вариативной части программы.

48. Николаева С. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. - №5, с.14-18.

Автор дает рекомендации по реализации авторской системы экологического воспитания детей через обозначенные в ФГОС ДО образовательные области.

49. Николаева С. Значение эколого-развивающей среды для образования детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. - №6, с.17-21.

50. Рунова М. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей / М. Рунова, О. Веннецкая // Дошкольное воспитание. – 2014. - №10, с 61-67.

Авторы статьи представляют опыт работы сетевой экспериментальной площадки ФИРО по теме: «Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и культуры здоровья» с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

51. Скоролупова О. «Радуга» и «Успех» - новые возможности для реализации стандарта дошкольного образования / О. Скоролупова // Дошкольное воспитание. – 2014. - №10, с. 4-9.

В статье представлены изменения, внесенные в программы «Успех» и «Радуга» в соответствии со стандартом дошкольного образования.

52. Волошина Л. Нивелирование рисков внедрения стандарта дошкольного образования / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2014. - №11, с. 4-10. Автор статьи дает советы по организации образовательной деятельности в зависимости от интересов и индивидуальных особенностей детей.

53. Румянцева И. Готовность педагогов к организации интегрированной образовательной деятельности детей / И. Румянцева // Дошкольное воспитание. – 2014. - №12, с. 90-95.

В статье представлены результаты анкетирования педагогов ДОО по проблемам организации интегрированной образовательной деятельности детей. На основе этих результатов проведен анализ отношения и готовности педагогов к интегрированному учению, степени их активности, а также затруднений, возникающих в ходе интегрированной образовательной деятельности.

54. Акопова Э. К чему готовиться при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования? / Э Акопова // Детский сад от А до Я. – 2014. - №2, с. 4-18.

Автор статьи предлагает на примере рассмотреть необходимые изменения в организацию образовательной деятельности и в содержание в соответствии с введением ФГОС ДО.

55. Губанова Е. Новые аспекты в деятельности дошкольных образовательных организаций / Е. Губанова // Детский сад от А до Я. – 2014. - №3, с. 20-32.

В статье представлены особенности введения коллегиального управления на примере управляющего совета в рамках реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

56. Морева Н. Об использовании активных методов обучения старших дошкольников в образовательной практике детского сада / Н.А. Морева, Ван Юй // Детский сад от А до Я. – 2014. - №3, с. 41-45.

В статье показана актуальность проблемы использования активных методов в процессе обучения детей дошкольного возраста. Определена методологическая база активных методов.

57. Иванова Е.В. Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования / Е.В. Иванова, И.А. Виноградова // Детский сад от А до Я. – 2014. - №5, с. 39-47.

В статье авторы представляют содержание мониторинга среди воспитателей по предметно-пространственной среде дошкольных учреждений на предмет

соответствия утвержденному Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

58. Сочеванова Е.А. Олимпийское образование дошкольников в контексте ФГОС ДО / Е. А. Сочеванова // Дошкольная педагогика. – 2015. - №1, с. 36-42.

В рамках статьи представлен краткий обзор методических материалов издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», который способствует развитию направления «Олимпийское образование детей».

59. Сидорова А.А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А.А. Сеченова // Управление ДОУ. – 2015. - №2, с. 81.

В статье представлены основные проблемы взаимодействия ДОО и семьи, направления взаимодействия, перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе логопедической группе.

60. Сочеванова Е.А. Олимпийское образование дошкольников в контексте ФГОС ДО / Е. А. Сочеванова // Дошкольная педагогика. – 2015. - №1, с. 36-42.

В рамках статьи представлен краткий обзор методических материалов издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», который способствует развитию направления «Олимпийское образование детей».

61. Сидорова А.А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А.А. Сеченова // Управление ДОУ. – 2015. - №2, с. 81.

В статье представлены основные проблемы взаимодействия ДОО и семьи, направления взаимодействия, перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе логопедической группе.

62. Егорова Т.А. Организация развивающей среды для интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО // Т.А. Егорова, А.Е. Максимова // Управление ДОУ. – 2015. - №2, с. 85.

Материалы содержат рекомендации по организации развивающей среды для образовательного процесса и социализации детей с ОВЗ.

63. Гурьянычева Н.Ю. Диагностика развития игровой деятельности // Н.Ю. Гурьянычева // Управление ДОУ. – 2015. - №1, с. 89.

В статье представлен материал для анализа уровня сформированности игровой деятельности дошкольников по семи критериям.

64. Андреева Е.Е. Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО // Е.Е. Андреева // Управление ДОУ. – 2015. - №1, с. 106.

В рамках статьи раскрывается содержание управленческой деятельности в ДОО по введению ФГОС ДО.

65. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел / О.В. Бережнова // Управление ДОО. – 2015. - №4, с. 28.

Автор статьи представил структуру содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования с комментариями.

66. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: целевой раздел / О.В. Бережнова // Управление ДОО. – 2015. - №3, с.37.

В данной статье представлена структура целевого раздела основной образовательной программы дошкольного образования с комментариями.

67. Пастюк О.В. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций России – один из путей решения проблем ФГОС ДО / О.В. Пастюк // Детский сад от А до Я. – 2015. - №2, с. 108.

В статье рассмотрены проблемы сетевого взаимодействия в дошкольном образовательном пространстве отдельного города, предложены пути организации сетевого взаимодействия при внедрении ФГОС ДО.

68. Михеева Е.В. Обзор примерных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО / Е.В. Михеева // Современное дошкольное образование теория и практика. – 2015. - №3, с. 40.

Автор дает обобщенные характеристики примерным образовательным программам, которые на сегодняшний день разработаны и/ или переработаны под требования ФГОС ДО. Рассматривается проблема вариативности примерных образовательных программ ДО.

69. Арнаутова Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2015. - №1, с. 5.

В статье рассматривается проблема обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, сформулированная как задача в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Обсуждаются вопросы состояния современного родительства, готовности педагогических кадров к инновационным решениям по реализации данной задачи, дается характеристика раздела сотрудничества с семьей в программе «Истоки».

70. Буянова Е.А., Дикун Т.В. Элементарное экспериментирование для детей 5-7 лет / Е.А. Буянова. Т.В. Дикун // Детский сад от А до Я. – 2015. - №1, с. 68.

Материалы содержат материалы по развитию познавательной деятельности дошкольников, посредством элементарного экспериментирования, представлен авторский опыт организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

71. Климина Л.В. Инновационная культура педагогов дошкольного образования / Л.В. Климина // Детский сад от А до Я. – 2015. - №1, с. 86.

В статье рассматривается сущность и структура инновационной культуры педагогов дошкольного образования как определяющего профессионального новообразования, обеспечивающего успешность современного педагога.

72. Пастюк О.В. Взаимодействие дошкольных образовательных организаций России – один из путей решения проблем ФГОС ДО / О.В. Пастюк // Детский сад от А до Я. – 2015. - №2, с. 108.

Автор раскрывает проблемы сетевого взаимодействия в дошкольном образовательном пространстве отдельного города, предложены пути организации сетевого взаимодействия при внедрении ФГОС ДО.

73. Трифонова Е.В. Как организовать игровую деятельность детей в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования / Е.В. Трифонова // Детский сад от А до Я. – 2015. - №5, с. 4.

В статье рассматриваются основные положения ФГОС ДО относительно организации детской игры в условиях ДОО, раскрываются распространенные ошибки в понимании и создании условий для реализации ведущей деятельности дошкольника, приводится алгоритм выстраивания игровой деятельности в целостный образовательный процесс.

74. Ханова Т.Г. Проектирование образовательной программы дошкольного образования / Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2015. - №5, с. 82.

В рамках статьи представлен алгоритм проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Автор, ссылаясь на тексты нормативных документов и работы ведущих специалистов в области дошкольного образования, предлагает собственную модель построения содержания и технологии реализации образовательного процесса дошкольной организации.

75. Ермилова И.Ю. Создание условий для реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации / И.Ю. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2015. - №5, с. 91.

В статье анализируются особенности и трудности внедрения ФГОС ДО. Приводятся результаты опроса по анкете «Готовность педагога к введению ФГОС дошкольного образования».

76. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель образовательного процесса в современной системе дошкольного образования / Дошкольное воспитание. – 2015. - №7, с. 102.

Материалы содержат структурно-функциональную модель образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в современной системе дошкольного образования, которая позволяет выявить и методически обосновать оптимальные условия развития детей, а также структуру и содержание компетенций педагога, ребенка и родителей (законных представителей).

77. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях / Дошкольное воспитание. – 2015. - №9, с. 5.

В статье поднимается проблема нормативных требований к системе педагогического планирования в ДОО. Актуальность проблемы определяется изменениями в законодательстве и проверками надзорных органов. Статья раскрывает специфику основной образовательной программы дошкольного образования и ее взаимосвязь с тактическими плановыми документами.

78. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации // Обруч. – 2015. - №5, (приложение «Под скрепкой»).

79. Круглый стол «О подготовке молодых педагогов к работе с детьми с ОВЗ при реализации ФГОС» // Современное дошкольное образование. – 2015. - №4, с. 24.

В статье представлены высказывания участников круглого стола по проблемам подготовки специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

80. Дорофеева Э.М. По каким программам работать? / Э.М. Дорофеева // Современное дошкольное образование. – 2015. - №6, с. 14.

Автор статьи дает рекомендации по разработке основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. В статью включен список программ, опубликованных в «Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»

81. Архипова Е.Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. – 2015. - №6, с. 26.

В статье рассматриваются проблемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уделяется внимание необходимости разработки индивидуального маршрута образования для каждого ребенка, создания адаптированных программ, рассматриваются различные формы работы с детьми с ОВЗ.

82. Слепцова И.Ф. Новации программы «От рождения до школы» в контексте ФГОС дошкольного образования / И.Ф. Слепцова // Современное дошкольное образование. – 2015. - №6, с. 43.

Автор статьи дает характеристику, рассматривает сущностные и отличительные особенности примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с учетом инновационных установок ФГОС ДО.

83. Архипова Е.Ф. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированные программы / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. – 2015. - №8, с. 40.

Основная задача данной статьи – помочь педагогу ДОО познакомиться с организацией и содержанием коррекционного образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

84. Васюкова Н.Е. Способы и варианты фиксации содержания образовательной программы / Н.Е. Васюкова // Управление ДОУ. – 2015. - №8, с. 31.

В статье представлены способы и варианты фиксации содержания при проектировании образовательной программы ДОО.

85. Васюкова Н.Е. Размышления по поводу образовательной программы дошкольной организации / Н.Е. Васюкова // Управление ДОУ. – 2015. - №7, с. 40.

Статья подготовлена на основе материалов выступления Н.Е. Васюковой на III Всероссийском семинаре «Развитие дошкольного образования на современном этапе», в которых рассматривается содержание «Программы развития» и «Образовательной программы» ДОО.

86. Волобуева Л.М. Почему в дошкольной образовательной организации не может быть учебного плана / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. – 2015. - №9, с. 16.

Автор статьи проводит анализ нормативных документов, в которых указываются нарушения связанные с требованием разработок в ДОО документов, противоречащих специфике дошкольного образования.

87. Бережнова О.В. Рабочие программы в дошкольной организации: научно-практические подходы к проблеме / О.В. Бережнова // Управление ДОУ. – 2015. - №9, с. 22

Материалы содержат ответы на вопросы: нужно ли разрабатывать рабочие программы в детском саду, какими они должны быть, каково их содержание и др.

88. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: организационный раздел / О.В. Бережнова // Управление ДОУ. – 2015. - №5, с. 18.

В статье идет речь о современных подходах к проектированию организационного раздела ООП ДО.

89. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: целевой раздел / О.В. Бережнова // Управление ДОУ. – 2015. - №3, с. 37.

Автор статьи дает рекомендации по разработке целевого раздела ООП ДО в соответствии с действующим законодательством.

90. Бережнова О.В. Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: содержательный раздел / О.В. Бережнова // Управление ДОУ. – 2015. - №4, с. 28.

В статье идет речь о современных подходах к проектированию содержательного раздела ООП ДО в соответствии с действующим законодательством