Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

(повышения квалификации) специалистов

«Смоленский областной институт развития образования»

**Обобщение опыта педагогов по проблемам введения ФГОС дошкольного образования**

Смоленск

2015

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| *Ковалева В.В.*Мониторинг условий введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования | 3 |
| *Беликова С.А.*Основная образовательная программа ДОО как механизм реализации ФГОС ДО | 8 |
| *Базылева С.И.*Создание условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ в соответствии со стандартом | 12 |
| *Ковыренкова Е.А.*Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО в контексте стандартизации дошкольного образования | 16 |
| *Колесова Л.М.*Обеспечение кадровых условий реализации образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | 21 |
| *Ермолаева Е.Л.*Организация образовательного процесса в ДОО в контексте введения стандарта дошкольного образования | 25 |
| *Алябьева Н.А.*Деятельность воспитателя группы в условиях реализации ФГОС | 30 |
| *Попроцкая А.Г.*Сотрудничество с семьей как условие реализации основной образовательной программы ДОО | 36 |
| *Шикова С.В.*Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях стандартизации | 41 |

*Ковалева Виктория Викторовна,*

*заместитель заведующего по воспитательной и методической
работе МБДОУ ЦРР «Колокольчик» п.Шумячи*

**Мониторинг условий введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Впервые в истории развития отечественного образования разработан и внедрен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Этот шаг обусловлен требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором обозначены статус и место дошкольного звена как первой ступени в непрерывной системе образования.

В настоящее время для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений актуальным является вопрос организации деятельности в соответствии с ФГОС.

Переход на новый федеральный государственный стандарт дошкольного образования – одно из важнейших направлений деятельности каждого дошкольного образовательного учреждения. Это важный шаг, предполагающий переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень. Переходный период всегда предполагает определенные трудности в организации образовательного процесса.

Реализация ФГОС дошкольного образования, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его реализации. Ключевая роль в этом процессе принадлежит администрации дошкольной образовательной организации его реализующей. Руководителю учреждения необходимо видеть и предвидеть проблемы, которые могут возникнуть при организации образовательной деятельности на основе требований ФГОС.

Введение ФГОС дошкольного образования – это длительный процесс, и начинать работу необходимо с мониторинга условий и уровня готовности педагогического коллектива ДОУ к реализации требований Стандарта.

Мониторинг условий введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования представляет собой систему периодического сбора, обобщения и анализа необходимой информации для принятия управленческих решений, состоящую из следующих этапов:

* предварительный мониторинг (мониторинг стартовых условий);
* текущий мониторинг (мониторинг соответствия хода введения и реализации ФГОС ДО «дорожной карте» с целью своевременной коррекций выявленных отклонений);
* итоговый мониторинг (мониторинг результативности реализации ФГОС ДО).

Основной принцип проведения мониторинга состоит в том, чтобы сравнить предложенную Стандартом модель образовательной системы и модель, существующую в ДОУ, и определить, какие элементы образовательной системы учреждения полностью соответствуют ФГОС, какие элементы частично соответствуют и требуют переработки, какие элементы не соответствуют или отсутствуют и должны быть разработаны.

На стартовом этапе мониторинга разработаны критерии (индикаторы) эффективности введения ФГОС в соответствии с задачами, на решение которых направлен Стандарт. Критерием готовности ДОУ к введению и реализации ФГОС выступает ресурсное обеспечение ДОУ:

* нормативно-правовой ресурс;
* организационный ресурс;
* кадровый ресурс;
* финансово-экономический ресурс;
* научно-методический ресурс;
* информационный ресурс;

МБДОУ ЦРР «Колокольчик» п. Шумячи в целях изучения степени готовности учреждения к введению и реализации Стандарта дошкольного образования был проведен комплексный анализ ресурсного обеспечения.

В первую очередь стала очевидной необходимость приведения в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения, понимания и принятия необходимости разработки локальных актов учреждения, уточнения должностных инструкций сотрудников. На основе учета особенностей ДОУ, возможностей педагогического коллектива, запросов и возможностей родителей было необходимо продумать алгоритм разработки образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание в нашем учреждении было уделено анализу имеющихся условий организации образовательного пространства относительно требований Стандарта. В рамках мониторинга изучались содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с различными видами детской деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей воспитанников.

Результаты любого дела зависят от того, кто и как это дело делает. Именно мастерство, профессионализм и желание исполнителей обеспечивают качество результата. Для эффективного внедрения ФГОС необходимо обеспечить готовность педагогического коллектива ДОУ, от которой зависит осознание и внедрение инноваций в практику работы с детьми, их включение в повседневную деятельность учреждения и поддержка со стороны родителей воспитанников.

Реализация Программы в соответствии со Стандартом требует постоянного сопровождения педагогическими работникам, как воспитателями, так и специалистами узкой направленности. Однако, анализируя актуальное состояние данного вопроса, возникают трудности, связанные с отсутствием в штате ДОУ отдельных должностей специалистов, узкие специалисты работают на неполную ставку, что не позволяет в полной мере осуществлять необходимое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Наряду с количественной укомплектованностью ДОУ педагогическим персоналом, требования к кадровым условиям реализации Стандарта распространяются и на компетентность и квалификацию работников ДОУ, осуществляющих реализацию ООПДО.

Перед дошкольным учреждением возникла необходимость проведения всестороннего анализа педагогического коллектива, как с позиции его «количества» (укомплектованность штата ДОУ), так и с позиции его «качества» (анализ уровня образования и квалификации, своевременность прохождения курсовой подготовки, владения современными образовательными технологиями, анализ инновационного потенциала и готовности к развитию и самосовершенствованию) для обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что педагогический коллектив в целом обладает высоким уровнем профессиональной подготовки и квалификации, принимает участие в методической работе на уровне ДОУ и муниципалитета, в инновационной работе и апробации современных образовательных программ и технологий.

В МБДОУ ЦРР «Колокольчик» п. Шумячи был проведен и анализ имеющегося опыта инновационной деятельности. Эффективность внедрения инновационного содержания Стандарта в практику деятельности ДОУ зависит от наличия у образовательного учреждения опыта инновационной деятельности (опыта проведения исследовательских проектов, детско-родительских проектов, использования современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений).

Важной составляющей в определении готовности ДОУ к введению и реализации ФГОС является анализ существующих в образовательном учреждении проблем. Для нашего учреждения на момент проведения мониторинга актуальными были следующие моменты:

* частичное соответствие нормативно-правовой базы учреждения требованиям ФГОС ДО;
* недостаточное финансирование расходов, связанных с обеспечением ДОУ инвентарем и оборудованием, игровыми и учебно-методическими пособиями, необходимыми для реализации требований ФГОС ДО;
* отсутствие финансирования расходов, связанных с прохождением курсовой подготовки и повышением квалификации педагогических кадров, приобретением изданий периодической печати;
* нехватка помещений для осуществления познавательно-исследовательской, художественно-эстетической деятельности, так как здание МБДОУ ЦРР «Колокольчик» п.Шумячи одноэтажное, рассчитано на 4 возрастные группы, групповые помещения совмещены со спальными, музыкальный зал совмещен с групповым помещением);
* трудности в проектировании образовательной программы ввиду отсутствия примерных ООПДО, одобренных Минобрнауки РФ;
* необходимость курсовой подготовки педагогов по вопросам реализации ФГОС, а также применения активных форм методической работы с педагогическими кадрами по отработке практических приемов профессиональной деятельности с учетом требований Стандарта.

На основании данных, полученных в ходе мониторинга, разработан план поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования («Дорожная карта»), в котором нашли свое отражение проблемные аспекты и перспективы введения Стандарта в практику работы нашего учреждения.

*Беликова Светлана Александровна, заведующий МБДОУ*

*детского сада № 13 «Солнышко» г.Сафоново*

**Основная образовательная программа ДОО
как механизм реализации ФГОС ДО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования сегодня каждое дошкольное учреждение действует на основе собственной образовательной программы, разработанной самостоятельно. В образовательном процессе образовательная программа, в первую очередь, служит механизмом реализации стандарта, то есть указывает способ достижения содержащихся в нём целевых ориентиров дошкольного образования.

МБДОУ «Детский сад № 13 «Солнышко» города Сафоново является площадкой по апробации ФГОС ДО с Смоленской области на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи

В ДОУ был составлен план по введению Стандарта. В первую очередь началась подготовка нормативно-правового и организационного обеспечения. Были приведены в соответствие с ФГОС ДО документы, регламентирующие деятельность детского сада. Наиболее трудоемкой оказалась деятельность по созданию основной образовательной программы.

***Первым*** этапом стало формирование рабочей группы по разработке проекта новой образовательной программы детского сада, определение порядка работы группы и постановка задач. В группу вошли специалисты и инновационно ориентированные воспитатели.

***Второй*** этап представлял собой анализ соответствия работы детского сада требованиям, содержащимся в стандарте. Мы провели сравнение предложенных стандартами требований к результатам (логика проектного управления требует сначала определять необходимый результат, а затем деятельность по его достижению), образовательному процессу и условиям реализации программы с теми, которые используются в детском саду. За последние годы коллективом многое уже было переосмыслено и перестроено в целях реализации основных направлений ФГТ, поэтому делали, в том числе, и сравнительный анализ двух документов: ФГТ и ФГОС ДО. В результате установили, какие из элементов существующей системы полностью отвечают требованиям ФГОС и могут быть сохранены; какие частично, и их можно незначительно переработать; какие устарели, и должны быть полностью изменены.

На третьем этапе мы стали разрабатывать собственную образовательную программу, при этом ориентировались на положительный опыт работы по комплексной программе «Детство», не вступающий в противоречие со стандартами. В этот период наши усилия были сосредоточены на решении следующих задач:

1. Выбор примерной основной образовательной программы, с учётом которой будет формироваться ООП нашего детского сада.
2. Определение перечня проектов (портфолио проектов) внедрения новшеств, содержащихся в ООП, формирование портфеля проектов освоения программы.
3. Управление реализацией первоочередных проектов реализации ООП, анализ их результатов, разработка плана последующих действий по реализации ООП и введению ФГОС.

Так была разработана первая версия ООП ДОУ. Программа была принята и утверждена в августе 2014 года, выложена на сайте детского сада. В соответствии с требованиями стандарта структура нашей образовательной программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Но вместе с тем учитывает условия и специфику деятельности детского сада. При разработке ООП ДОУ мы использовали Примерную программу, которая включена в федеральный реестр, а также «Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ОП ДО в дошкольной организации», предлагаемые Федеральным институтом развития образования. Образовательная программа должна быть, с одной стороны, конкретной, максимально учитывающей особенности организации, с другой стороны, её содержание должно быть универсальным и вариативным.

Мы структурировали содержание под специфику групп как основную структурную единицу ДОО, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ». Основанием для классификации явились как видовое разнообразие групп, так и возраст детей. В детском саду два вида групп: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности. Общеразвивающие группы, в свою очередь, классифицированы по возрастам.

В программе учтены потребности и интересы детей и членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников.

Для группы комбинированной направленности разработан специальный раздел "коррекционная работа", который отражен в содержательном разделе основной части программы. Описание специальных условий пребывания детей и режима дня в этой группе представлен в организационном разделе основной части программы. В вариативную часть программы включена модель взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей и схема реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка. Для группы комбинированной направленности была разработана отдельная адаптированная образовательная программа.

Сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива, например, празднование Дня знаний, Дня рождения детского сада, Дня освобождения Смоленщины масленицы, Дня рождения родного города и другое, нашли отражение в организационном разделе, как в основной, так и в вариативной части образовательной программы.

В образовательной программе учтены кадровые и материально-технические условия. Работа учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре отражена во всех разделах программы. Кроме того, обеспеченность материалами и средствами обучения, особенности предметно-пространственной среды, описанные в организационном разделе, присущи именно нашему детскому саду и отражают вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды.

В вариативной части программы учтены возможности окружающего социума для развития детей – сотрудничество с библиотекой, историко-краеведческим музеем и другими социальными объектами города.

Именно с учётом функционирования нашей организации мы указали особенности совместной деятельности взрослого с детьми, чтобы возникшие между ними отношения были направлены на достижение целевых ориентиров. Описали методы осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребёнка группы.

Тщательно отбирали формы и методы организации взаимодействия с семьёй, учитывая сложившиеся и пользующиеся успехом, такие как Дни открытых дверей, совместные акции, проектная деятельность, родительский клуб, работа адаптационной группы.

При разработке ООП учитывали особенности планирования, направленные на поддержку детской инициативы. Приоритет отдан относительно новым формам совместной деятельности: образовательные и поисковые ситуации, творческие мастерские, музыкально-театральные и литературные гостиные, сенсорно-игровые тренинги, разнообразные игры. Все эти формы применяются в основном в рамках реализации образовательных проектов.

Формирование соотношения объема обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вызвало трудности. В итоге вариативная часть была разработана на основе собственной образовательной программы «Моя малая родина», парциальных программ «Математические ступеньки» Е. Колесниковой, «Ладушки», (ФЭМП и частично музыкальное развитие трудно увязать с тематической системой)**.**

*Базылева Светлана Ивановна, заместитель заведующего
МБДОУ Шумячский ЦРР – ДС «Солнышко»*

**Создание условий реализации ООПДО в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая разработана педагогическим коллективом ДОУ.

Одним из важнейших требований ФГОС является вопрос организации предметно развивающей среды. Поскольку правильно организованная предметная среда выступает мощным стимулом развития ребёнка.

Коллектив ДОУ постоянно работает над совершенствованием предметно-развивающей среды. Главная задача работы – детям должно быть комфортно, тепло и уютно. Но кроме этого предметная среда детского сада должна быть интересна и информативна, служить средством развития творчества дошкольников, удовлетворять их потребности в экспериментировании, развивать познавательную активность, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Интерьер детского сада оформлен с учётом педагогических требований и современного дизайна: вышивка, макраме, вязание, роспись по дереву и др. Всё это мастерски выполнено руками сотрудников. Периодичность и сменяемость оформления приучают ребёнка видеть и замечать красоту в окружающих предметах, формирует эстетический вкус.

Содержание предметно-развивающей среды нашего ДОУ в соответствии с основнымиобразовательными областями можно условно разделить на 4 составляющие (блока): физкультурно-оздоровительный, коммуникативно-личностный, художественно-эстетический, образовательный (познавательно-образовательный, познавательно-речевой).

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды ДОУ обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению здоровья, формирует привычку к здоровому образу жизни. В детском саду оборудован физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным физкультурным оборудованием, количество и качество которого помогают обеспечить высокую двигательную активность детей. В каждой возрастной группе имеются физкультурные уголки, созданы зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки, а так же «уголки безопасности» и «уголки здоровья» для родителей наших воспитанников.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирования у них основ здорового образа жизни, разностороннее развитие двигательных способностей детей реализуются в ДОУ через комплексно-целевую программу «Здоровье», кружок по физической культуре «Азбука Здоровья» и кружок по валеологии «Познай себя». Необходимо отметить, что в дошкольном учреждении работает система оздоровительных, закаливающих и профилактических мероприятий, проводимых в режиме дня. Опыт работы педагогов детского сада по данной проблеме был представлен на региональной научно-практической конференции «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

Результативность здоровьесберегающей деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в МБДОУ Шумячский ЦРР «Солнышко» выразилась в следующих показателях:

- высокий уровень создания социально-психологического климата в коллективе педагогов детского сада (92% педагогов отмечают, что в коллективе преобладает бодрое и жизнерадостное настроение, доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное расположение);

-высокая степень удовлетворенности работой ДОУ родителей (при среднем показателе 3 балла – общий балл составил 4);

- положительная динамика здоровья детей (произошли значительные позитивные изменения в состоянии здоровья и физическом развитии (заболеваемость снижена на 1,7 д/д); отсутствует показатель «часто болеющие дети»;

- успеваемость выпускников дошкольного учреждения в начальном звене школы совпадает с прогнозируемыми результатами педагогов ДОУ;

- дети детского сада «Солнышко» благополучно адаптируются к условиям школьной жизни; у них высокая степень готовности к школе.

Сравнительный анализ результатов диагностики адаптации показывает, что адаптация учащихся первых классов (бывших воспитанников детского сада) с каждым годом проходит успешнее, чем в предыдущие годы. В прошлом учебном году процентное число детей дезадаптантов уменьшилось на 9%, детей с полной дезадаптацией нет.

Нам представляется, что важным качественным условием реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является эстетическая развивающая среда. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует развитию интереса к миру искусства, формированию навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. Каждая группа детского сада эстетически оформлена, имеются театральные, игровые уголки, центры творчества. Для занятий музыкой оборудованы музыкальный зал, театральная студия, в которой представлены все виды театра. В детском саду уже более 10 лет работает изостудия, в которой дети занимаются продуктивными видами деятельности, готовят выставки, проводят интересные творческие мероприятия. Результативностью целенаправленной работы по данному направлению является успешное участие наших воспитанников в конкурсах всех уровней. Наши ребята стали призёрами Всероссийского конкурса детского творчества «Моя деревня. Какой я её вижу в XXI веке?»; районного, межмуниципального, регионального конкурсов «Спасем мир от пожара»; «Я рисую город мой», посвященный 1150-летию города Смоленска; «Звездный карнавал», «Через тернии к звездам», посвященный первому полету человека в космос; литературно - художественного конкурса «Наша служба и опасна и трудна» и др. Коллектив детского сада, воспитанники и их родители принимают самое активное участие в праздниках «День поселка», «День Призывника», смотрах-конкурсах «Его величество талант», «Подворье», «Пасхальное яичко», «Новогодняя игрушка», фестивале «Память огненных лет», акциях «Этого не должно быть», «Поможем зимующим птицам», «Игровая площадка» и др. Более 60% наших выпускников успешно продолжают занятия в Шумячской детской школе искусств, занимаются в различных кружках и студиях Шумячского ДДТ.

Предметно-пространственная среда ДОО позволяет организовывать игровую и познавательно-исследовательскую деятельность. Дети старшего дошкольного возраста посещают кружки по познавательному и речевому развитию: «Чистоговоркин», «АБВГДЕЙка», «Мы - друзья природы». На современном этапе развития дошкольного образования актуален вопрос формирования у дошкольников основ креативности. Старшие группы детского сада работают по технологии «Учусь творчески мыслить» авторской группы белорусских учёных.

Особенность оформления групп состоит в том, что каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Планирование воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленной и согласованной деятельности воспитателей со всеми специалистами ДОУ (музыкального руководителя, руководителя по изодеятельности, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, руководителей кружков). Так, например, инструктор по физической культуре участвует в разработке разминок, гимнастик, подвижных игр, прогулок, развлечений в соответствии с календарно-тематическим планированием ООП ДО.

Педагогический коллектив ДОУ не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

*Ковыренкова Елена Алексеевна, заместитель заведующего МБДОУ детского сада «Рябинка» города Дорогобужа*

**Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО в контексте стандартизации дошкольного образования.**

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения трудится над реализацией основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Как и все дошкольные организации, мы делаем попытки переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации».

Качество реализации Программы зависит от наполнения ее содержательного раздела, обеспечивающего развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Особое внимание мы обращаем на методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивая это направление за счет эффективного использования современных образовательных технологий, методических комплектов и конечно потенциала коллектива.

Образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении выстраивается в основном с учетом комплексной программы «Истоки». Программа разработана коллективом педагогов и психологов центра «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца под руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. В основе программы лежат гуманистические принципы, в том числе принцип диалога ребенка и педагога в детском саду как базис успешного развития. Программа в полной мере помогает изменить качество образовательного процесса, способствует эффективному развитию и воспитанию детей, открывает широкие возможности для грамотного и творческого использования педагогами различных образовательных моделей и технологий воспитания и обучения детей, а также форм организации детских видов деятельности.

В основе реализации Программа лежит комплексно-тематический принцип. Ее содержание интересно, доступно и понятно детям, и при этом обеспечивает высокий уровень их развития.

Внедрены в работу ДОУ парциальные программы, обеспечивающие освоение детьми культурных практик: музыкальной деятельности - программа «Гармония» (авторы К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан), программа «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова).

С введением в работу программ нового поколения заметно разнообразились организационные формы образовательного процесса.

Педагоги ДОУ принимают активное участие в совершенствовании и пополнении методической копилки. Наряду с организованной образовательной деятельностью, предусмотренной программой, ими разработаны авторские методические разработки по дополнительному образованию, ориентированные на опыт ребенка, его достижения, запросы родителей. Реализация методических разработок осуществляется через кружки: «Грамотные дети» (методика Е.Е. Шулешко, создателя системы ровеснического образования, обучения детей в сообществе сверстников письму, чтению и счету). Предложенная Е.Е. Шулешко стройная последовательность введения разнообразных приемов обучения позволяет педагогу каждое свое занятие выстраивать с учетом условий нашего дошкольного учреждения, опираясь на ситуативные интересы воспитанников.

Кружком спортивного танца «Конфетти» (эстетическое и физическое развитие) руководит инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории. Ею разработаны:

- методическое пособие «Крепыши», основанное на программе «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной;

- методические разработки сценариев, досугов, праздников по физическому развитию дошкольников из цикла «Навстречу друг другу скорей поспешим», которые были отмечены дипломами первой степени на муниципальном уровне, а в республиканском всероссийском конкурсе **сценарий спортивного развлечения для детей в подготовительной группе по теме «Спорт-это сила, здоровье»** был удостоен дипломом 2 степени. Реализация проекта «Рябинка олимпийская» в муниципальном зачете занял 1 место. В рамках данного проекта в нашем детском саду многие дети и родители с удовольствием приняли участие в «малых олимпийских играх».

В области художественно-эстетического направления заслуживает внимание опыт работы воспитателя Т.А. Борисовой, победителя районного конкурса и лауреата областного конкурса «Воспитатель года». Данная система работы по развитию творческих способностей дошкольников посредством экспериментирования в изобразительной деятельности объединила два направления: художественно-эстетическое развитие дошкольников и познавательное развитие дошкольников в различных видах продуктивной деятельности. Педагогом разработана авторская программа «По дороге к творчеству», реализуемая в рамках кружка «Разноцветные ладошки».

Опыт педагогической деятельности Т.А. Борисовой обобщен на уровне дошкольного образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне, транслируется посредством участия в методических семинарах, заседаниях районного методического объединения педагогов дошкольного образования района.

Педагоги не только создают свои методические продукты, но и принимают участие в профессиональных конкурсах и даже становятся победителями: конкурс на лучшую организацию работы по духовно-нравственному воспитанию детей, конкурс программ дополнительного образования в ДОУ Авторские методические разработки повышают качество воспитательно-образовательного процесса, раскрывают творческий потенциал коллектива.

Так воспитатель высшей квалификационной категории Л.П. Панова, автор программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Уроки сказки», отмечена дипломом первой степени в районном конкурсе; программа «Профилактика речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»-«Речетропочка» (авторы: учитель- логопед высшей квалификационной категории И.В. Саунова, воспитатель Л.П. Панова) отмечена дипломом первой степени в районном конкурсе, а в первом региональном заочном конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» отмечена дипломом 2 степени; программа дополнительного образования по экологическому воспитанию дошкольников «Рябина и «Рябинка» (составлена на основе анализа и обобщения опыта работы воспитателей ДОУ В.В. Калининой и Л.А. Кулагиной) также отмечена дипломом первой степени.

Педагоги проявляют активность и в представлении своего опыта в средствах массовой информации: статьи по различным направлениям деятельности опубликованы на интернет-сайтах, что подтверждается дипломами и сертификатами.

Дошкольное образовательное учреждение является муниципальной инновационной площадкой по теме «Апробация модели социализации и познавательного развития «По дороге в школу». Учитывая требования ФГОС дошкольного образования о том, что родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса, мы обеспечиваем методическое сопровождение совместной деятельности с родителями. Результат: родительский клуб «По дороге в школу».

В ДОУ работает также муниципальная инновационная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности». Организуя работу по вопросам правового воспитания, мы создаем методические разработки и пособия с опорой на игровую и художественно-продуктивную деятельность детей совместно с взрослыми. Результат работы – Л.П. Панова в районном конкурсе по правовому воспитанию дошкольников заняла первое место за разработку конспекта организованной образовательной деятельности по реализации проекта «Правовая пирамида о правах ребенка».

Образовательный процесс мы не можем рассматривать как некую область, независимую от социума, потребностей общества, родителей. Поэтому мы заботимся о методическом сопровождении сотрудничества с родителями. Педагоги разрабатывают сценарии родительских встреч, рекомендации по взаимодействию с ребенком в условиях семьи (адресной направленности: конкретной семье, относительно конкретного ребенка).

Не остается без методического сопровождения деятельность по обеспечению сотрудничества ДОУ и школы. Разработан полноценный Проект по взаимодействию со школой.

Все выше изложенное является лишь частью кропотливой работы по методическому сопровождению реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогический коллектив благодаря своему профессионализму способен внести значительный вклад в наполнение методической копилки ценными и качественными материалами.

*Колесова Любовь Мироновна, заведующий МБДОУ ЦРР-ДС № 11
д. Шаталово Починковского района*

**Обеспечение кадровых условий реализации образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Одним из важнейших направлений деятельности в условиях модернизации в системе образования является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления фиксируется в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В Стандарте определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований является требование к кадровым условиям реализации программы. В требованиях указано, что реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Безусловно, кадровые условия являются одними из главных условий реализации образовательной программы, так как кадры решают все.

В требованиях отмечается следующее, что квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации.

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Так же определены требования при работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетенции педагогических и учебно-вспомогательных работникам кадров. Вопрос о повышении уровня педагогической компетенции рассматривается с личностно-профессиональной позиции. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.

Педагогическая компетентность – оценочная категория, характеризующая педагога, как субъекта воспитательной деятельности в системе образования, предполагающая наличие профессиональных психологических и педагогических знаний; профессиональных педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

Наше дошкольное учреждение – это сельский детский сад с тремя разновозрастными группами. Он полностью обеспечен педагогическими работниками согласно штатному расписанию. В штатное расписание детского сада введены дополнительные ставки: инструктор по ФИЗО – 0,25 ставки, учитель-логопед – 0,5 ставки, педагог-психолог – 0,25 ставки, воспитатель по изодеятельности – 1 ставка, старший воспитатель – 0.5 ставки.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу. Педагоги и руководитель должны знать тенденции инновационных изменений в системе современного образования, современные образовательные технологии, интерактивные формы и методы обучения, владеть технологией проектирования, дидактическими, рефлексивными, проектировочными, диагностическими умениями и др.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетенциями, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетенции поможет вывести их на более высокий уровень. Так, в МБДОУ создана рабочая группа из высокопрофессиональных педагогов по введению ФГОС ДО в деятельность учреждения и разработке основной образовательной программы. Разработана дорожная карта по введению ФГОС в МБДОУ. На основании ее была спланирована поэтапная подготовка педагогических кадров к переходу на ФГОС ДО. Особенность методической деятельности на современном этапе, по нашему убеждению, является необходимой для реализации актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения его в творческий поиск. Был проанализированы профессиональные потребности педагогов и учтены при организации образовательного процесса и методического сопровождения. На этой основе составлены индивидуальные маршруты методического сопровождения педагогов.

Одним из важных условий считаем повышение квалификации. Составлен план-график прохождения комплексных курсов педагогических работников, который реализуется в штатном режиме.

Педагоги ДОУ участвуют в семинарах, конференциях, мастер-классах, проводимых на разных уровнях. Все это служит базой для качественной реализации основной образовательной программы.

Повышение квалификации – это процесс, предполагающий сохранение приобретенной квалификации, а также приведение ее, в связи с изменяющейся обстановкой, доведение до уровня, который соответствует деятельности учреждения. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада. Требуются углубленные исследования вопросов адаптации научно-теоретических знаний с целью создания на базе дошкольного учреждения комплекса условий, содействующих перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет в свою очередь к освоению новых личностно-профессиональных позиций. Обучение педагогов в условиях МБ ДОУ позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность, с точки зрения, сформированной позиции специалистов.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов в МБДОУ и реализации образовательной программы ДОУ используются различные формы повышения педагогического мастерства, где воспитатели и специалисты принимают активное участие. Организована работа постоянно-действующего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО». Педагогический совет «Особенности работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ДО», консультации информационного характера «Проектирование компонентов образовательной деятельности на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса», «Организация мониторинга в ДОУ», Комплексное сопровождение ребенка в условиях ФГОС», семинар «Планирование воспитательно-образовательной деятельности в группах по реализации Программы» и др. позволяют обеспечить методическую подготовку кадров к введению и реализации Стандарта. Организовано наставничество педагогов.

Педагоги ДОО принимают активное участие в областных, районных, внутрисадовых конкурсах «Воспитатель года», в интернет-конкурсах, где представляют свои наработки.

В детском саду организовано повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения (самообразование). Кроме того, воспитатели и другие специалисты принимают участие в районных мероприятиях по переходу на ФГОС дошкольного образования.

На базе нашего МБДОУ действует школа педагогического мастерства «Русич», где рассматривается и решается проблема выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде.

В ДОУ сложилась система повышения квалификации педагогических кадров, продолжают создаваться условия для овладения педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, что в свою очередь будет способствовать качественной реализации образовательной программы МБДОУ.

*Ермолаева Елена Леонидовна,*

*заведующий МБДОУ Угранский детский сад «Катюша»*

**Организация образовательного процесса в ДОО в контексте введения стандарта** **дошкольного образования**

Образовательная деятельность в ДОО реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, которые педагог подбирает самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В ФГОС содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми для ребенка дошкольного возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно–исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Отличительными признаками совместной деятельности взрослых и детей является наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Интерьер группы организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

В такой обстановке, которая ориентирована на ребенка, дети:

• делают выбор;

• активно играют;

• используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;

• работают все вместе и заботятся друг о друге;

• отвечают за свои поступки.

Между воспитателями и детьми существует взаимное уважение. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. У детей развивается самоуважение. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся приятию всех остальных детей: и тех, кто медленно бегает, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением.

В ДОО стали традиционными следующие правила, которые позволяют продемонстрировать детям свое уважение:

* всегда называйте детей по имени;
* как можно чаще говорите индивидуально с каждым ребенком;
* при разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: «глаза в глаза»;
* слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему;
* не забудьте сделать то, что обещали;
* выражайте искреннее восхищение результатами работы детей;
* дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах;
* используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

Организация образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя, что выражается в следующих особенностях:

* взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в круге с детьми за общим столом);
* позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга);
* максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании;
* свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности;
* разрешено свободное общение (рабочий гул);
* дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.

Таким образом, существенными характеристиками организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности взрослого с детьми являются включенность взрослого в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства), а также открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Главным принципом воспитательной работы с дошкольниками (не говоря уже о детях раннего возраста) является принцип заинтересованности ребенка. В дошкольном возрасте непосредственная мотивация обусловливается прежде всего потребностью в новых впечатлениях. Потребность в новых впечатлениях – это базовая потребность ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется в познавательную потребность различных уровней.

Воспитатели в нашем ДОО стараются придерживаться следующих правил. При первых же затруднениях ее нужно спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.

На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- использование цикличности и проектной организации содержания образования;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Благодаря такому подходу к организации образовательного процесса в ДОО возможно обеспечить поддержку разнообразия детства, сохранить его уникальность и самоценность, что является одним из ведущих принципов Стандарта.

*Алябьева Наталья Анатольевна,*заведующий МБДОУ ДС № 6 г. Починка

**Деятельность воспитателя группы в условиях реализации ФГОС**

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возникают закономерные вопросы: изменится ли собственно образовательный процесс в детском саду и какова роль воспитателя в нем. Какой воспитатель нужен сегодня дошкольной образовательной организации? Такой, как во все времена – добрый, приветливый, внимательный, терпеливый, любознательный, интересующийся жизнью, самосовершенствующийся. Известное выражение: «Воспитатель сам должен быть воспитан» – не потеряло своей актуальности и остается непреложной истиной для каждого, кто причастен к делу воспитания.

Сегодня роль воспитателя в развитии ребенка значительно возросла, поскольку ребенок проводит с воспитателем больше времени, чем с родителями. И это обстоятельство способствует установлению особых эмоциональных связей между воспитателем и ребенком, которые отчасти компенсируют отсутствие родителей, от этого во многом зависит комфорт ребенка, характер его социальной адаптации и овладение коммуникативными навыками. Особую значимость имеет соблюдение одного из гуманистических принципов – «Не навреди».

Воспитателем-профессионалом становится тот, кто в практической работе с детьми стремиться проявлять творческую инициативу, использовать новые методы и технологии; кто постоянно занимается самообразованием, саморазвитием и самовоспитанием, совершенствует свои профессиональные навыки, расширяет кругозор и рамки своих интересов.

Деятельность воспитателя регламентируется **законодательными и нормативно-правовыми документами**, а также **внутренними локальными актами учреждений** в соответствии с их видом и типом. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Таким образом, главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО на современном этапе – это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Мы отменили «занятие» как специально организованную форму учебной деятельности в детском саду. Занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остался.

Ребенок не является для нас объектом формирующих педагогических воздействий взрослого человека, где взрослый-главный руководит и управляет ребенком. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

Активность ребенка в деятельности по крайней мере не меньше, чем активность взрослого. Основная задача деятельности педагога – это организация детских видов деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности. Совместная деятельность взрослого и ребенка является приоритетной.

Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности. Нами допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

• добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

• свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

• открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Мы уже упоминали о необходимости включения в процесс образования эффективных форм работы с детьми. Это так называемые современные педагогические технологии. Наши педагоги активно используют их в рамках интеграции образовательных областей, однако некоторые являются приоритетными, доминирующими.

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач на занятиях, в играх, в спорте. Основная задача детского сада – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в своей работе мы все чаще применяем здоровьесберегающие технологии такие как ритмопластика, воздействие цветом, арттерапия, взаимо- и самомассаж и др. и знакомим с ними коллег на заседаниях районного методического объединения «Школа здоровья», функционирующего на базе нашей ДОО. Так, на последнем заседании мы рассказали об особенностях работы с мультимедийным офтальмотренажором. Таким образом, использование ИКТ также является одним из приоритетных направлений нашей работы, поскольку информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в педагогической деятельности.

Особое внимание мы уделяем духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя лучше соотносится с данным вопросом. И в современных условиях развития образования нам на помощь приходит технология проектной деятельности. Так, например, в настоящее время мы готовимся к реализации проекта «Рождественская звезда»: в преддверии светлого праздника Рождества Христова воспитанники изготовят поздравительные открытки и сувениры, которые будут подарены прихожанам храма нашего города. Таким образом, мы открываем детские сердца добру, наполняя их любовью к ближним, к миру вообще.

Хочется сказать несколько слов о планировании образовательного процесса в целом. Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе. В соответствии с данным принципом построения образовательного процесса мы определили для организации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, перестроились на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями стали Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.). Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Проектная деятельность снова приоритетная. Критерием того, что данный принцип работает, стало живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным. Алгоритм работы такой:

– выбирается тема, рассчитанная на несколько недель;

– все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;

– для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;

– каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Комплексно-тематическое планирование, по нашему мнению, является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Оно позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи. Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему, успевая осмыслить и прочувствовать ее.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в нашем случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Задача моя как педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В то же время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.

Воспитатель же интегрирует образовательные области, отбирает наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, педагогически обоснованно сочетает разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

*Попроцкая Анна Геннадьевна, заведующий*

*МБДОУ ДС «Теремок» Ельнинского района*

**Сотрудничество с семьей как условие реализации основной образовательной программы ДОО**

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, в связи с внедрением ФГОС ДО предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители воспитанников. Сотрудничество с семьями воспитанников выступает условием реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем детском саду решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом. Именно на этом направлении я хотела заострить Ваше внимание.

Остановимся на особенностях реализации последнего направления, наиболее актуального в современных условиях. К основным задачам работы по вовлечению родителей в деятельность ДОО можно отнести следующие:

* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
* объединить усилия для развития и воспитания детей;
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
* поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основными принципами взаимодействия с родителями являются принцип системности, последовательности, индивидуального подхода к каждой семье, доброжелательного общения педагогов с родителями, преемственности согласованных действий, обратной связи, открытости детского сада для родителей, а также принцип динамичности, который предполагает умение быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинаем с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В работе со всеми родителями активно используем разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, семейные клубы, совместные вечера и праздники, оформление информационных стендов, выставок детско-родительских работ и рисунков.

Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение нескольких последних лет педагоги разрабатывали проекты собраний в форме дискуссий «Готов ли ребенок к школе?», диспутов, круглых столов.

В процессе работы с семьей в нашем детском саду решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Ежегодно в детском саду проводятся совместные выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на тему «Что нам осень принесла», «Мастерская Деда Мороза», «Мой любимый детский сад» и т.д. Организуются обрядовые праздники с привлечение родителей. В дошкольном учреждении стало традицией проведение таких праздников, как Колядки, Масленица, Пасха. Одной из любимых форм совместной деятельности является реализация проекта. Так проект «В гостях у сказки» завершился проведением театральной постановки ребятами старшей группы. Родители вместе с детьми и воспитателями изготавливают костюмы, реквизит для представления. Итог – яркое и зрелищное мероприятие для всех воспитанников детского сада, на котором раскрываются творческие таланты детей и взрослых.

Родители принимают самое активное участие в подготовке, организации и проведении всех праздников и развлечений. По итогам, совместно с педагогами готовят фото и видео отчеты по проделанной работе, информация размещается на сайте детского сада.

Основным мотивом для посещения сайта родителями – быть в курсе происходящих дел в детском саду. Наша задача активизировать интерес родителей к получению знаний в дошкольной педагогике и психологии, не только в личном общении, но и через интернет связь, передавать родителям информацию об образовательном процессе. Кроме этого осуществляется обратная связь с родителями, которые могут задать интересующий их вопрос. Но пока наибольшим спросом пользуется «Горячая линия», звонок напрямую воспитателю или заведующему.

Одной из форм вовлечения семьи в образовательный процесс является проведение Дня открытых дверей. Ежегодно родители имеют возможность принимать участие в образовательном процессе, происходит знакомство родителей с жизнью детского сада, "включение" родителей в общение и деятельность детей и педагогов, участие в играх, непосредственно образовательной деятельности, знакомство с традициями детского сада.

Помимо традиционных форм работы педагоги активно используют инновационные формы и методы работы с семьей:

- почта доверия, телефон доверия;

- семейные проекты "Наша родословная";

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- портфолио семейного успеха.

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. В результате видны признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей:

- родителям интересно в нашем детском саду;

- воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям;

- меняется общение педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими, родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие; формальное общение исчезает;

- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Как результат – новое положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности. Удовлетворенность родителей показывает анкетирование.

Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется подчеркнуть, что родители дошкольного учреждения являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуемых в детском саду, что позволяет успешно реализовывать основную образовательную программу образовательной организации.

*Шикова Светлана Викторовна, директор МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная общеобразовательная
школа-детский сад «Надежда» г. Вязьма*

**Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС ДОО**

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Преемственность между всеми звеньями образования является основным условием обеспечения непрерывности образовательно-воспитательного процесса, позволяющая установить связь между тем, что достигнуто ребенком, и дальнейшим его развитием, совершенствованием на основе сохранения того ценного, без чего невозможно движение вперед.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания (Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, 2008).

Преемственность, являясь одним из основных принципов развития образования, коренным образом изменяет отношения между смежными образовательными ступенями, требует от них не только обеспечения формального права на такого рода переход, но и создания необходимых условий, максимально удовлетворяющих её потребности и требования.

К наиболее важным задачам, которые необходимо решать по обеспечению преемственности, относятся:

* координация программ дошкольного и начального общего образования для обеспечения современного качества преемственности в соответствии с ФГОС;
* создание оптимальных условий для развития физических, интеллектуальных и личностных (интегративных) качеств, формирования у детей базовых компетенций дошкольника;
* повышение компетентности педагогов и родителей в рамках преемственности по ФГОС.

В России действует несколько образовательных программ, прямо нацеленных на комплексное обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Одна из них: программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет примерный минимум содержания основных образовательных программ дошкольного общего образования, требования к уровню функциональной готовности детей к усвоению образовательных программ начального общего образования.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам воспитательной работы.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и начальной школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

В нашей образовательной организации обеспечиваются следующие направления преемственности:

* согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне;
* отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС;
* обогащение организационных форм и методов обучения и воспитания, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе;
* повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников. Методическая работа с педагогами включает совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы, круглые столы, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе. Важным аспектом взаимодействия между дошкольным звеном и начальной школой является проведение диагностики по определению готовности детей к школе через педагогические и психологические наблюдения.

Работа с детьми дошкольного возраста в этом направлении включает организацию экскурсий в школу, посещение библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, организацию выставок рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом и др. специалистами школы).

Преемственность между дошкольным и начальным общим образование позволяет обеспечить и работа с родителями детей:

• совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями начальной школы;

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и начальной школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• Дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги;

• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

В настоящее время вопросы преемственности становятся еще более актуальными, и это связано с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт. Результатами обеспечения преемственности становятся положительные преобразованиям в работе образовательного учреждения, начиная с дошкольного звена и заканчивая начальной школой.