

Теоретические аспекты мониторинга воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования

*Храмченкова Ю.Г., методист
МБУДО Дорогобужский ДДТ*

Определение эффективности воспитательного процесса вызывает наибольшие затруднения при осуществлении контрольных функций. Это связано, как с недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической науке, так и с низким уровнем сформированности диагностико-аналитического компонента культуры у значительной части руководителей и педагогов образовательных учреждений.

Для того чтобы получить объективную информацию о состоянии воспитательного процесса в образовательной организации и разработать систему прогнозируемых изменений, предупреждающих развитие негативных явлений, а также уточнить состояние качества воспитательного процесса, следует проводить педагогический мониторинг.

Термин «мониторинг» (от англ. monitor – контролировать, проверять) имеет многозначное содержание. Наиболее часто это понятие определяется как наблюдение, регистрация, оценка, прогноз развития некоторой системы.

Мониторинг – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы воспитания. Это современное средство обнаружения проблем в воспитательной работе.

Основными составляющими единой системы мониторинга воспитания являются:

- мониторинг организации воспитательного процесса;
- мониторинг развития уровня воспитанности коллектива и личности учащихся;
- мониторинг развития субъектов воспитательного процесса – администрации, педагогов, воспитателей, руководителей детских объединений и органов ученического самоуправления.

Для создания рациональной и эффективной единой модели мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении необходимо выработать алгоритм действий всех субъектов мониторинга – взрослых и детей. Его можно представить таким образом:

- определение цели и задач изучения;
- подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания обучающихся;
- выбор методик изучения;
- подготовка диагностического инструментария;
- исследование процесса и результатов деятельности, общения и отношений в сообществе детей и взрослых;
- обработка и интерпретация результатов исследования;
- анализ, оценка и обсуждение результатов изучения;

- принятие управленческих решений по корректировке воспитательного процесса.

Предметом мониторинга будут являться: **развитие личности обучающегося** как главного показателя эффективности воспитательной системы и **условия**, которые благоприятствуют развитию личности обучающегося.

Основная цель мониторинга заключается в выявлении способности учреждения содействовать развитию личности ребенка.

Задачи мониторинга:

1. Исследовать степень содействия педагогических средств процессу развития личности обучающегося;
2. Выявить уровень воспитанности учащихся учреждения;
3. Получить информацию о результативности работы педагога;
4. Оценить эффективность воспитательного процесса в учреждении.

Принципы мониторинга:

- личность ребенка – цель, субъект и результат воспитания;
- диагностический инструментарий не является громоздким и требует минимального количества сил и времени для подготовки, проведения, изучения и обработки полученных данных;
- при проведении исследования соблюдается педагогический такт;
- максимальное задействование в мониторинге педагогического персонала (психологов, методистов, администрации) и родителей.

В процессе мониторинга выясняются следующие **основные вопросы:**

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы коллектива учреждения.

При разработке технологических аспектов мониторинга воспитательной работы определяется:

- что (аспект изучения), как (диагностическое средство) и когда (учебный год) диагностируется (диагностики распределены по учебным годам);
- кто (или что) является организатором исследований (указаны ответственные за проведение диагностики);
- кто является участником изучения (указаны творческие объединения учащихся, в которых проводятся исследования; в некоторых случаях участником изучения является весь педагогический коллектив или родители учащихся и т.п.).

В мониторинг воспитательной деятельности входят следующие **информационные потоки:**

- о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования;
- о состоянии воспитательной работы учреждения;
- о состоянии планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования;

- о состоянии работы методических объединений;
- материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года.

Показатели результативности воспитательной работы:

- создание благоприятного микроклимата;
- создание обогащенной образовательной среды;
- состояние здоровья учащихся;
- уровень воспитанности;
- уровень нравственного, культурного развития обучающихся;
- уровень социального развития обучающегося (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе, дисциплинированность);
- главные успехи и достижения обучающихся в различных видах деятельности;
- степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей;
- результаты работы педагога по самообразованию и росту профессионализма.

Цель анализа результатов мониторинга – вычленение типичных (для учреждения и конкретных творческих объединений) проблем, которые должны стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса учреждения.

Мониторинг предполагает не только непрерывное, но и научно-обоснованное слежение, которое исключает житейски-бытовой подход к оценке характеристик деятельности педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, соответствует основным закономерностям психолого-педагогического познания и управления педагогическими объектами и явлениями. Кроме того, мониторинг предполагает, что процесс отслеживания имеет диагностико-прогностическую направленность, так как полученная в ходе слежения информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной картиной деятельности педагогического коллектива по организации воспитательного процесса.

Мониторинг не является делом одной администрации, к проведению диагностических процедур привлекаются педагоги д/о, методисты, педагог-организатор. Такая совместная аналитическая деятельность дает хороший результат - базу данных, которая собирается по блокам и классифицируется по определенной системе (по критериям и показателям). Необходимым условием изучения эффективности воспитания является непрерывный, регулярный учет, изучение и фиксирование результатов воспитания и регулярное получение достоверной информации о влиянии процесса воспитания на обучающихся, что дает нам возможность выявлять тенденции и темпы осуществления задач развития воспитанников.

Именно мониторинг на сегодняшний день является наиболее совершенным способом информационного обслуживания управления.