

**Солодовникова Алла Евгеньевна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Гимназия №1» г. Смоленска  
**Маркова Марина Евгеньевна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ №11» г. Смоленска  
**Тищенко Светлана Васильевна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ №11» г. Смоленска  
**Крупиневич Снежана Ильинична,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «ЯСШ №6» г. Ярцево  
**Ананенкова Анна Алексеевна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ №13» г. Смоленска  
**Макушкина Елена Фархатовна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ №3» г. Десногорска  
**Хромылёва Елена Николаевна,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СШ №4» г. Десногорска

## **Проект урока**

по «Основам религиозных культур и светской этики»

**по теме «Зачем творить добро»**

(модуль «Основы православной культуры», автор А.В. Кураев)

**Тип урока:** урок ознакомления с новым учебным материалом

**Цель урока:** формирование представления обучающихся о причинах, побуждающих христиан совершать добро, о нравственных христианских основах добра; расширение понимания того, что творить добро – духовная радость и о роли доброты в жизни каждого человека; развитие мышления младших школьников средствами выполнения заданий на анализ, сравнение, аналогии, обобщения; воспитание стремления детей совершать добрые поступки, жить в ладу со своей совестью.

**Оборудование:** 1). Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. – М.: Просвещение, 2010. – 95с.

2). Толковые словари (В.И. Даль, С.И. Ожегов);

3). Мультимедийное оборудование;

4). Дидактический материал (карточки с заданиями).

## Ход урока.

### I. Организационный момент.

### II. Сообщения темы и постановка целей

#### *Задание 1 (Приём «Эмоциональный всплеск»)*

**Учащимся предлагается прослушать «Притчу о слепом и весне» (аудиозапись)**

На улице сидел слепой человек. У его ног лежала шляпа для милостыни, а рядом была табличка с надписью: «Я слепой человек, помогите, пожалуйста».

Мимо него проходило много людей, но мало кто останавливался, чтобы бросить ему хоть пару монет.

И вот к нему подошёл один мужчина. Он положил в шляпу деньги, потом взял табличку и что-то на ней дописал.

После этого каждый, кто проходил мимо слепого человека, не мог остаться равнодушным. Кто-то бросал монеты, кто-то просто останавливался, чтобы сказать пару добрых слов.

Слепой был очень удивлён таким переменам.

И вот настал вечер, и мимо него снова проходил тот самый мужчина, который был утром. Слепой узнал его по шагам.

- Что ты написал мне на табличке? – крикнул ему слепой.

- Правду! – ответил мужчина. – Просто другими словами.

Он улыбнулся и ушёл.

Надпись на табличке была такой: «Сейчас на улице весна, а я не могу её видеть».

Задание перед прослушиванием притчи: «Прослушайте «Притчу о слепом и весне» и подумайте, о каких человеческих качествах в ней идёт речь?

После прослушивания учитель организует её обсуждение

#### ***Вопросы, предлагаемые классу:***

- О каких человеческих качествах идёт речь в притче? *(Названные качества записываются на доске: равнодушие, внимание к людям, безразличие,*

*жадность, доброта, сердечность, милосердие, чёрствость...)*

- Какие из записанных присущи прохожему? Подчеркните.

- Какую выгоду он преследовал, совершая доброе дело? (*Никакой*)

- Какой вопрос напрашивается? (*Зачем совершать добрые дела?*)

- Вот вы и сформулировали тему нашего урока: «Зачем творить добро?»

- А как бы вы ответили на этот вопрос?

**Задание 2** (Приём «Найди главное», работа в парах)

**У учащихся на партах лежат карточки с цитатами известных людей по теме урока.**

Чтобы быть счастливым, достаточно быть добродетельным. (Антисфен)

Добро творишь – себя возвышаешь, зло творишь – себя унижаешь. (*Царь Соломон*)

Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Добру человек у человека учится. (Ч. Айтматов).

**Задания для учащихся:**

1) Выделите в цитатах главные слова, раскрывающие смысл фраз.

2) Опираясь на главные слова, попытайтесь сформулировать цель нашего урока.

**Учащиеся формулируют цель урока:**

- Что значит быть добродетельным?

-Что значит творить добро?

- Можно ли научиться быть добрым?

**Педагог сообщает детям:**

- Эпиграфом к нашему уроку я предлагаю взять пословицу:

«За Христом пойдёшь – добрый путь найдёшь». (*Запись на доске*)

**III. Объяснение нового материала**

**Задание 3.** (Учебник «Основы православной культуры», 4-5 класс, С. 68)

**Учитель предлагает школьникам прочитать 1 и 2 абзацы текста.**

После чтения педагог сообщает: «У христиан есть особые причины (мотивы) творить добро, не быть эгоистами» и предлагает назвать одну из них.

Предполагаемый ответ учеников (*Благодарность за подвиг Христа*)

**Вопрос к классу:**

- Чем Иисус Христос пожертвовал для нашего спасения?

Предполагаемый ответ учеников (*Жизнью*)

**Задание 4.** (Сообщение ученика о предательстве апостола Петра)

**Учитель сообщает ученикам:** «В христианстве считается, что у всех людей, совершивших дурной поступок из страха, трусости или лени, есть возможность исправиться и быть прощённым».

**Задание для школьников перед прослушиванием.**

- Прослушайте сообщение, подготовленное вашим одноклассником, и подготовьтесь отвечать на вопросы.

**Педагог организует беседу по содержанию прослушанного сообщения**

- Кто поджег город, чтобы ложно обвинить христиан и казнить их?

Предполагаемый ответ учеников (*Император Нерон*)

- Какое решение в это тяжёлое для горожан время принял Пётр?

Предполагаемый ответ учеников (*Покинуть Рим*)

- Кого встретил Петр, покидая Рим?

Предполагаемый ответ учеников (*Самого Христа*)

- Куда спешил Христос и зачем?

Предполагаемый ответ учеников (*Он спешил в Рим. «Умереть еще раз», - ответил Он. Христос не оставляет христиан, Он с ними в страдании*).

- Какое решение принял Петр после встречи с Христом?

Предполагаемый ответ учеников (*Он вернулся, чтоб в минуту тяжких преследований поддержать христиан словом, примером*).

**Задание 5**

**Прочтите последний абзац на С. 68.**

**Вопрос:**

-Как вы понимаете слова Христа?

Предполагаемый ответ учеников (*Он пришел не для того, чтоб Ему служили, но чтобы послужить христианам. Кто хочет быть благодарным Богу за Его жертву, тот должен быть добрым к людям, делать добро им.*)

### **Задание 6**

Прочитать текст на С.69 (4 и 5 абзацы сверху) и назвать вторую причину (мотив) религиозных людей творить добро, не быть эгоистами – стр. 69 4-5 абзац сверху.

*Ответ (цитата из текста учебника) «У религиозных людей бывают необычные внутренние переживания духовной радости».*

Общий вывод класса:

-Значит, творить добро – испытывать духовную радость.

### **Задание 7** (Работа в группах)

**Для 1-ой группы:** Найти в словаре В.И. Даля толкование слова «самоотверженный».

**Для 2-ой группы:** Найти в словаре С.И. Ожегова толкование слова «самоотверженный».

По окончании работы 1-ой и 2-ой групп учитель предлагает сравнить два определения и ответить на вопрос: «Есть ли разница в толковании?»

**1 группа:** *Самоотверженный человек - тот, кто поборол в себе все мирские страсти и живет для других. (По словарю Даля).*

**2 группа:** *Самоотверженный – жертвующий своими интересами ради других людей, ради общего блага; героический, благородный. (По словарю Ожегова).*

**Для 3 группы:** дополнить определение слова «самоотверженность» словами из справок. Поместить определение на доску.

Карточка.

<b>Задание:</b> дополните определение слова «самоотверженность» словами из справок. Поместите определение на доску.	
<b>Слова для справок:</b> меньше	Подражая жертве _____, его ученики стремились _____ думать о себе, отвергая

опасности Христа состояние	порой даже явные _____. Такое _____ человека называют самоотверженностью.
----------------------------------	---

Для 4 группы. Найти в тексте учебника определение слова «самоотверженность» и ответить на вопрос:

По окончании работы 3-ей и 4-ой группы учитель предлагает сравнить два определения и ответить на вопрос: «Совпадают ли определения, составленные и найденные вами?»

### *Динамическая пауза*

*(под минус песни М.Минкова, Ю.Энтина «Дорогою добра»)*

Мы можем весело шагать  
По тропе волшебной.  
На двух ногах  
И на одной скакать,  
Руками весело махать,  
Смотреть по сторонам кругом,  
С друзьями побежать бегом  
И отдохнуть потом.

### **V. Закрепление.**

***Задание 8 (Самостоятельная работа в парах, приём «Соотнесение»)***

#### ***Карточка***

Слова с основой «само», имеющие отрицательную оценку	Слова с основой «само», имеющие положительную оценку

*Самолюбование, самоограничение, самолюбие, самоотречение, самомнение, самонадеянность, самостоятельность, самоотверженность.*

***Перед выполнением задания педагог предлагает ответить на вопрос: «От основ каких слов образовано слово «самоотверженность»?»***

Слова расположить в таблице по следующему правилу: «Слова с основой «сам», имеющие отрицательную оценку, поместить в один столбик, а слова с основой «сам», имеющие положительную оценку, – в другой столбик»

### **Проверка по эталону.**

Карточка

Слова с основой «само», имеющие отрицательную оценку	Слова с основой «само», имеющие положительную оценку
Самолюбование	Самоограничение
Самолюбие	Самоотречение
Самомяние	Самостоятельность
Самонадеянность	Самоотверженность

**Задание 9** (Работа в группах сменного состава)

**Учитель задаёт классу вопрос:** «Можно ли считать самоотверженность – добрым делом?» и предлагает **обсудить** в группах и привести примеры самоотверженности в наше время.

**Задание10.**

У каждого на парте лежит желтый кирпичик. Учитель предлагает каждому ребёнку написать доброе дело или дела, которые они совершили в своей жизни.

**V. Итог урока**

- **Наш урок подходит к концу.**

- Вспомним тему нашего урока (Зачем творить добро?)

- Как бы вы теперь ответили на этот вопрос? (*Ответы детей*)

- Как вы понимаете словосочетание «дорога добра»? (*Ответы детей*)

**Рефлексия**

После ответов на вопросы итога урока на полу появляется «Дорога Добра», выложенная из детских «кирпичиков» (Задание10)

Положив свой кирпичик в общую дорогу, ребята комментируют свои записи словами: «Сегодня я узнал.....», «Я почувствовал, что.....», «Я буду...», «Мне захотелось... ..» (*Слова записаны на доске*)

## *VI. Домашнее задание*

Герои литературных произведений также совершают добрые, порой самоотверженные поступки.

**Задание:** вспомните героя, нарисуйте и назовите его, подпишите название произведения и автора, опишите кратко его поступок.

*Учитель.* Я благодарю вас за урок. Надеюсь, что он останется в вашем сердце и верю, что еще много добрых дел вы совершите в своей жизни. А закончить наш урок я попрошу ребят, которые подготовили для вас замечательное стихотворение.

Добро творить спеши, мой друг,  
И для друзей и для подруг,  
Порою им бывает худо,  
Добро твое им будет чудом.  
Добро, как Божья благодать,  
Спасеньем в жизни может стать.  
Друг, не жалея огня души,  
Дарить добро всегда спеши.  
И слово доброе, и дело

Ты применить сумеи умело,  
Их не жалея любому дать,  
Добром их души исцелять.  
С обидой в сердце трудно жить,  
Добром за зло умеи платить.  
Тот, кто добро творить умеет,  
Зла сотворить уже не смеет,  
Дари, дружок, добро дари,  
За все добром благодари.