**Алексеенко Г.А**. учитель нач. классов

высшей квалификационной категории

МБОУ Духовщинская СОШ

**Богданова М.В.** учитель нач. классов

первой квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 г. Ярцево

**Иваненкова Л.И.** учитель нач.классов

первой квалификационной категории

МБОУ СОШ №1 г. Ярцево

**Пятницкая В.Н.**учитель нач. классов

высшей квалификационной категории

МБОУ Михейковская СОШ

Ярцевский район

**Проект урока**

по математике в 3 классе по теме «Равносторонние и равнобедренные треугольники»

Авторы учебника Гейдман Б.П. и др.

***Тип урока:*** ознакомление с новым материалом

***Форма урока:*** урок

***Цели:*** познакомить учащихся с понятиями равнобедренный и равносторонний треугольники; совершенствовать умения определять основание и боковые стороны треугольника, находить среди треугольников равносторонние и равнобедренные, умение применять полученные знания при решении практических задач; совершенствовать умения решать задачи на умножение и деление; развитие мышления младших школьников средствами учебных заданий на анализ, синтез; воспитание самостоятельности, трудолюбия, уважительного отношения друг к другу.

***Оборудование:***

- «Математика»: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений.

Первое полугодие/Б.П. Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»: Изд-во МЦНМО, 2012г.

-Рабочая тетрадь,

-Тетрадь на печатной основе,

- Карточки с примерами,

-Листы с изображением двух треугольников (равнобедренного и равностороннего)

-Линейка

-дополнительно: листы с изображением домика, составленного из геометрических фигур; пластилин ( проволока, палочки, бумага)

Ход урока:

**1.Организационный момент.**

-приветствие,

-доброе пожелание на работу,

-настрой на веру в себя, свои знания.

-Ребята, посмотрите друг на друга, пожелайте успеха, поверьте в свои силы.

-На уроке у вас всё получится. Пожмите руки друг другу и улыбнитесь.

**Математику, друзья,**

**Не любить никак нельзя.**

**Очень строгая наука,**

**Очень точная наука,**

**Интересная наука-**

**Это математика.**

**2. Сообщение темы и целей урока.**

-Сегодня мы отправимся в страну Геометрию, в удивительный город… А как он называется, вы об этом узнаете, если правильно выполните задание.

***Задание 1. «Отгадай слово» С.р.***

-Ребята, решите примеры, написанные на карточках. Под числами-ответами подписывайте нужные буквы. Отгадайте какое слово получилось? **( ТРЕУГОЛЬНИК)**

О - 4\*8 У -7\*5

Т-  6\*7             К -8\*8

Р-  2\*7            Е -3\*3

Л - 9\*3          Г- 7\*10

Н - 5\*5             Ь- 10\*5

И-  3\*4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **42** | **14** | **9** | **35** | **70** | **32** | **27** | **50** | **25** | **12** | **64** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-Молодцы, вы верно выполнили задание и узнали в какой город мы отправимся.

-Посмотрите, у вас на партах лежат листочки, на которых изображены треугольники.

-Что вы о них знаете? Чем они похожи и чем различаются? Как такие треугольники называются?

*(Ответы детей)*

-Вы можете предположить, над чем мы будем работать на уроке?

- Какова тема нашего урока?

***(****Ответы детей)*

- Правильно, мы на уроке будем выяснять как называются такие треугольники и почему.

**3. Изучение нового материала.**

***Задание 2. Практическая работа (работа в паре).***

-Сейчас мы выясним как называются эти треугольники и почему.

-А что для этого надо сделать? *(- Измерить стороны треугольников.)*

-С помощью чего? *(- С помощью линейки.)*

-А дальше что надо сделать? *( -Сравнить треугольники между собой)*

*/Ученики работают в паре, измеряя стороны данных треугольников, сравнивая их между собой./*

-Что же общего вы нашли у этих треугольников*? (Ответы детей)*

-Чем они отличаются друг от друга? *(Ответы детей)*

-Как же называются эти треугольники? *( Ответы детей)*

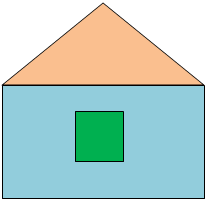
-Проверим, правы мы были в своих выводах. Посмотрите определение в учебнике

(с.41-42)

*/Для тех, кто не правильно сделал вывод – дать задание в изменённых условиях:*

*(работа в группах)*

- Сконструировать равнобедренный и равносторонний треугольники из пластилина

( проволоки, палочек и т.п.), вырезать их из бумаги; Доказать.  
- Назвать все геометрические фигуры, из которых состоит дом. Найти среди них геометрическую фигуру, которую можно разделить на равные части и получить треугольники. Определить вид треугольников.  Доказать.  
 

**4. Первичное закрепление изученного материала.**

***Задание 3. Найди на рисунке.*** №2 с 42

а) Найди на рисунке:

-равносторонние треугольники;

-равнобедренные треугольники.

б)- Найдите в классе предметы, в которых есть:

- равнобедренные треугольники

-равносторонние треугольники

(Ответы детей)

***Задание 4. Найди периметр*** ***равностороннего треугольника***. №1 с.42

***Задание 5. Найди сторону треугольника, зная его периметр***. №3 с.42

**5. Физминутка. *«Делай как я»***

*(Ученики повторяют действия за учителем)*

**6.Закрепление пройденного материала.**

***Задание 6. Вычисли.*** №4 с.42

/Действия с именованными числами./

*(работают в тетрадях по вариантам, проверка)*

***Задание 7.Запиши выражения и найди их значения***№5 с.42

*( у доски работают 3 ученика, остальные работают по рядам, проверка*)

***Задание 8. Решение задач на умножение и деление.*** № 6-8 с.43

*(коллективно)*

**7.Итог урока.**

-Давайте вспомним над какой темой мы сегодня работали?

- Какие задачи ставили перед собой?

*(-Выяснить как называются треугольники и почему. Научиться их различать.)*

-Удалось её решить?

-Какой треугольник называется равносторонним?

-Какой треугольник называется равнобедренным?

*(Ответы детей)*

**8.Рефлексия.**

-Ребята, подумайте, успешно ли каждый из вас работал на уроке?

-Кому было всё понятно? Кто доволен своей работой на уроке? Кто уверен, что он справился со всеми заданиями и у него всё получилось?

Поднимите руки.

-Кому не всё было понятно? Кто испытывал затруднения при выполнении каких-то заданий? Поднимите руки.

- Я думаю, что мы с вами на последующих уроках все эти трудности преодолеем.

-Молодцы, ребята! Вы сегодня хорошо потрудились. Большое спасибо за работу.

**9.Домашнее задание.** Тетрадь на печатной основе №2 с.40, №4 с.41