Мотолыгина Татьяна Александровна

учитель начальных классов

 МБОУ «ООШ с. Первая Ханенёвка

Базарно-Карабулакского района

Саратовской области».

**Конспект урока.**

**Предмет: Литературное чтение.**

**Класс: 1.**

**Тема урока: Ю. Яковлев. Родина.**

**Урок № 10.**

**Дата: 2014**

**Тип урока:** урок чтения и анализа художественного произведения.

**Цели урока:**

**Предметные результаты:**

Научатся:

- осознанному, правильному, плавному слоговому чтению слов с постепенным переходом на чтение текста целыми словами;

- чтению слов и выражений с выделением ударного звука и объяснением их значения;

- выразительному чтению вслух;

- определению главной мысли текста;

- рассматриванию иллюстрации к тексту и соотнесению ее с содержанием про читанного.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные:***

принимать, понимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий по заданному образцу.

***Познавательные:***

 **-** понимать содержание прочитанного художественного произведения;

 - определять отличительные особенности рассказа;

- объяснять смысл пословиц по теме урока;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять главную мысль произведения;

- разгадывать ребусы;

- формулировать несложный вывод на основе прочитанного с приведением доводов.

***Коммуникативные:***

- объяснять значение выражений «любить родину», «беречь родину», «родина-мать», «матушка- Россия»;

- определять отношение автора к Родине и формулировать свое отношение к прочитанному;

- составлять устный рассказ о родине.

**Личностные результаты:**

- любовь и бережное отношение к родине.

**Ход урока**

**1 этап урока. *Сообщение темы и цели урока.***

*Учитель*:

Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Я и моя страна». Мы познакомимся с новыми художественными произведениями о нашей стране: будем читать рассказ Юрия Яковлева «Родина»,

 Мы будем учиться читать тексты плавно по слогам и целыми словами правильно и выразительно. Будем учиться отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фактическую информацию ; учиться формулировать на основе прочитанного несложный вывод. Будем учиться определять отношение автора к своему произведению и высказывать свое отношение к прочитанному.

**2 этап урока. *Актуализация опорных знаний.***

**1).** Работа по уточнению и расширению словарного запаса учеников.

*Учитель*: На прошлом уроке вы узнали тайну слов по теме «Я и моя страна». Давайте вспомним эти слова и их значения. (На плакате записаны слова, учащиеся прочитывают и с помощью учителя раскрывают значения этих слов.)

**Родина** — это слово имеет два значения: 1) Отечество, родная страна; 2) место рождения, происхождения кого-нибудь или чего-нибудь.

**Страна** — это территория, которая выделяется по своему географическому положению и природным условиям, имеющая государственную независимость и определенные границы.

**Столица** — это главный город государства.

**Отечество** — это страна, где родился человек и к гражданам которой он принадлежит.

**Отчизна —** это Отечество, родина человека.

**Край** — это слово многозначное, имеет следующие значения:

1) это определенная территория в составе страны или области;

2) так называют страну или область.

**Россия —** это название нашей страны, нашего государства.

**Народ —** это слово многозначное, имеет следующие значения:

1) это население государства, жители страны; 2) люди; 3) национальности, народности.

Учащиеся придумывают предложения с этими словами.

**3 этап урока. *Подготовка к первичному восприятию текста.***

1. Подготовка к чтению.

- Работа со слоговой таблицей.

Выполнение задания в «Рабочей тетради» (№ 1, с. 45).

*Учитель*: Хором прочитаем слоги.

- Составление слов.

Выполнение задания в «Рабочей тетради» (№ 2, с. 45).

*Учитель:* Прочитайте слоги. Составьте из них слова.

- Чтение слов по слогам с переходом на чтение целыми словами.

*Учитель*: Прочитаем слова. Что общего в этих словах? Чем они различаются?

*Ученики* читают слова на с. 24 учебника (нижняя часть рамки).

1. Беседа о Родине

*Учитель*: Что мы называем Родиной? Почему?

Какими словами мы можем назвать нашу Родину?

 Какой праздник посвящен нашей Родине?

*Учитель*: Чтобы проверить, кто из вас прав, обратимся к помо-

щи подсказки на с. 24 учебника.

Расскажите, как в вашей семье отмечают праздник День России?

**4 этап урока. *Первичное восприятие текста.***

*Учитель*: Познакомимся с произведением о нашей стране.

(чтение учителем произведения Ю. Яковлева «Родина»)

**(Музыкальная физминутка).**

 **5 этап урока. *Проверка качества первичного восприятия текста.***

*Учитель*: О чем это произведение? Что вам понравилось и запомнилось?

**6 этап урока. *Вторичное восприятие произведения, анализ содержания текста.***

**-** Чтение вслух рассказа Юрия Яковлева «Родина».

*Учитель:*  Прочитаем текст Юрия Яковлева вслух и подумаем, что такое Родина для

каждого из нас. (Вслух произведение прочитывают 3—4 ученика,

обращается внимание на ошибки при чтении.)

**-** Анализ рассказа Юрия Яковлева «Родина».

*Вопросы*

• Чем является Родина для каждого из нас? Почему?

• Что мы называем Родиной?

• С чего начинается Родина?

• Что значит «любить Родину»?

• Как вы думаете, какие слова в тексте самые главные? Почему?

Выполнение задания в «Рабочей тетради» (№ 4, с. 46).

**(Физминутка для глаз).**

**7 этап урока. *Творческая работа с текстом произведения.***

*Учитель*: Постарайтесь прочитать пословицу, зашифрованную в

рисунках. Как вы ее понимаете?

Выполнение задания в «Рабочей тетради» (№ 5, с. 46).

(«С родной земли — умри, не сходи»).

**8 этап урока. *Оценка результатов работы на уроке.***

выполнение задания в «Рабочей тетради» (№ 6, с. 47).

**9 этап урока. *Подведение итогов урока.***

*Учитель*: Назовите произведение, с которым мы познакомились сегодня на уроке.

*Ученики* называют автора и название произведения.

*Учитель:*  Как вы думаете, есть ли какая-то тайна в словах «Родина», «Оте-

чество»?

Как авторы произведений относятся к своей Родине?

Как вы относитесь к своей Родине? Почему?

Какие же тайны и секреты мы узнали, изучая тему «Я и моя

страна»?

*Ученики* называют слова, которые они изучили по теме.