**Мотолыгина Татьяна Александровна,**

учитель начальных классов

МБОУ «ООШ с. Первая Ханенёвка»

Базарно-Карабулакского района

Саратовской области

**Конспект урока.**

**Предмет: математика.**

**Класс: 1.**

**Тема: «Числа от 1 до 10».**

**Урок №: 88.**

**Дата: 28.02.2014**

**Тип урока: урок закрепления**.

**Цели урока:**

**Предметные:**

- находить значения выражений, опираясь на связь между компонентами сложения и вычитания;

- решать простые задачи на сложение и вычитание;

- представлять число в виде суммы двух чисел;

- определять место числа 0 в ряду чисел.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

*Регулятивные:* формирование умениядостигать результата,используя общие интеллектуальные усилия ипрактические действия.

*Познавательные:* выстраивать индивидуальный путь работы сматематическим содержанием, требующимразличного уровня логического мышления.

*Коммуникативные:* стремление учитыватьи координировать различные мнения.

**Личностные результаты**

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Оборудование:**

Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Второе полугодие/ Б. П. Гейдман, И. Э. Мишарина, Е. А. Звеорева. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Изд-во МЦНМО, 2013. – 112 с.: ил.

Рабочая тетрадь №4 для 1 класса начальной школы. Авторы:

Б.П. Гейдман, И. Э. Мишарина, Е. А. Зверева.

Индивидуальные карточки для выполнения задания по составу числа.

Мультимедийный проектор.

Презентация к уроку.

**Ход урока.**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель: С добрым утром! Начат день.

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и считать!

Ребята! Чему мы учимся на уроках математики?

Чем вам нравится этот урок?

(ответы учеников).

- Кто хозяин на уроке? (ученик).

- А его помощники? (учебник, тетрадь, ручка, карандаш).

-Посмотрите, ваши помощники на месте?

Учитель: - Вспомните темы прошлых уроков.

- Прочитайте тему сегодняшнего урока. ( «Числа от 0 до 10»).

- Значит, чему будет посвящён наш урок?

(Сегодня мы будем продолжать учиться складывать и вычитать числа в пределах 10; вспомним название компонентов при сложении и вычитании; потренируемся решать задачи; будем учиться проверять и оценивать свою работу).

**2. Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. Актуализация знаний.**

Лесной царь пригласил нас на праздник, на лесной бал. Но путь туда нелёгкий.

Вот план нашего пути:

- цветочная полянка;

- найдём дорожку;

- подсчитаем расходы;

- помощь белочкам;

- бал

На каждом этапе пути нам придётся выполнять различные задания.

Итак, друзья, в путь!

**Задание №1 – учебник с.44. Мы попали на цветочную полянку. (слайд №1)**



Около каждого цветка цифра. А у каждой бабочки пример. Давайте поможем каждой

бабочке найти свой цветок.

**3. Применение знаний и умений в новой ситуации**

**Создание проблемной ситуации.**

**Задание №2 – . Помоги найти дорожку.**

Работа в рабочей тетради - стр.16. Соедини линией примеры с одинаковыми ответами.

- Что нужно сделать для того, чтобы найти примеры с одинаковыми ответами?

(необходимо сосчитать каждый пример)

- Итак, порядок нашей работы:

- сосчитайте каждый пример;

- соедините линией примеры с одинаковыми ответами.

- Приступаем к работе.

- Обменяемся тетрадями и сделаем взаимопроверку.

- Молодцы!

**Задание №3 – учебник с. 44. Работа с компонентами действий сложения и вычитания.**

Работа выполняется фронтально.

Заполняем таблицу №1. (слайд №2)



Заполняем таблицу №2 (слайд №3)



**Задание №4. Состав числа.**

Работа выполняется самостоятельно по карточкам.

Учитель: Давайте расселим белочек по веткам ели. (Состав чисел 6 и 7)

**4. Музыкальная физкультминутка.**

Движения для рук и ног *(Я - акробат, канатоходец, гимнаст, пловец, силач, лыжник)*.

**5. Обобщение и систематизация знаний. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

Учитель: И вот мы попали на лесной бал. Кроме нас на этом балу много гостей. Здесь

можно увидеть королей, князей и царей.

Об этом мы прочитаем в задаче.

**Задание №5** Решение задачи №4 стр. 45

Чтение задачи учителем.

Повторное чтение хором.

- Сколько подземных королей прибыло на бал?

- Сколько горных князей прибыло на бал?

- Сколько озёрных царей прибыло на бал?

- Прочитаем вопрос задачи. Что нужно узнать в задаче?

- Каким действием можно узнать, сколько всего царственных особ

прибыло на бал?

Запись решения задачи в тетради в клетку

Проверка записи решения задачи.

Ученики дают полный ответ на вопрос.

**Задание №6. Решение задачи №5 стр. 45. (Слайд №4)**

**Соотнеси решение с ответом.**



Чтение задачи учителем.

Самостоятельное чтение задачи учениками.

- О чём говорится в этой задаче?

- Что означает число 8?

- Что означает число 6?

- Прочитаем хором вопрос задачи.

- Как вы думаете, осталось повесить гирлянд больше или меньше?

- Из предложенных вариантов вам нужно выбрать правильное решение

задачи.

(Варианты решения на слайде).

Проверка: какой вариант решения вы выбрали? Почему?

Запись решения в тетрадь.

Чтение решения задачи.

Ученики дают полный ответ на вопрос.

**Задание №7. Реши примеры.** №6 стр. 45 – учебник.

Работа выполняется фронтально.

**6. Физкультминутка для глаз.**

**Задание №8.** В учебнике задание №7 стр. 45.

Учитель: У лесного царя есть 2 дочери. Царь загадал всем присутствующим на балу

загадку.

Чтение задачи учителем.

К доске вызываются 2 девочки. Одна держит цифру 5, другая – цифру 7.

Прошло некоторое время и старшей дочери уже 10 лет. (Девочка меняет цифру 7

на цифру 10.

- Сколько же прошло лет?

- Сколько же будет лет младшей дочери в это время?

Каждый ученик называет ответ шёпотом «по секрету» учителю.

Потом девочка показывает цифру 8..

Разбираются ответы учеников.

**Задание №9. Самостоятельная работа.**

**Рабочая тетрадь - стр.16.**

**№ 6, № 7**

Учитель: каждый выполняет по одному заданию - №6, либо №7.

**Задание №10. Задание с геометрическим содержанием.**

Учебник - №8 стр. 45. (Слайд №5)



Для детей, кто быстро справился с самостоятельной работой.

Нужно подсчитать количество четырехугольников и треугольников.

(Четырехугольников -5, треугольников – 4).

**7. Рефлексия (подведение итогов занятия).**

Учитель: Над какой темой мы работали сегодня на уроке?

Как называются числа при сложении, при вычитании?

Понравился вам урок?

Поднимите зелёный кружок, если вам всё было понятно и вопросов нет!

Поднимите жёлтый кружок, если есть небольшие вопросы!

Поднимите красный кружок, если многое осталось непонятным, возникло

много вопросов!