**Автор:** Телегина Виктория Ивановна.  
**Название образовательного учреждения:** МКОУ «Самоцветская СОШ»  
Свердловская область, Алапаевский район.  
**Предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте)  
**Тема:** Согласные звуки и буквы. Буква Ц.  
**Учебно – методическое обеспечение:** Букварь. 1 класс. Л.А. Ефросинина,  
Т.Ю. Шляхтина. –М. : «Русское слово», 2013, с.136 -137;  
**Время реализации занятия:** 40 минут.  
**Цель урока:** Создание условий для овладения обучающимися знаниями о   
букве Ц; для формирования УУД обучающихся.  
**Задачи урока:   
Обучающие:** \* уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных звуках;  
 \* продолжить формирование умений проводить звуко – буквенный  
 разбор слова;  
 \* распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с новой буквой;  
**Развивающие:   
 \*** развивать умение анализировать и обобщать;  
 \* способствовать развитию фонематическом у слуху;  
 \* развивать внимание, речь, логическое мышление;  
**Воспитывающие:** \* воспитывать положительное отношение к чтению, как виду  
 речевой деятельности;  
 \* формировать позитивные взаимоотношения между учащимися  
 классного коллектива;  
**Личностные УУД:** \*устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;  
 \* определять для всех общие правила поведения;  
 \* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;  
**Регулятивные УУД:** \* формулировать учебные задачи;  
 \*работать по предложенному плану, инструкции;  
 \* высказывать свои предположения на основе учебного материала;  
 \* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей  
 деятельности на уроке;  
**Познавательные УУД:** \* ориентироваться в своей системе знаний ( определять границы  
 знания и незнания);  
 \* ориентироваться в учебнике;  
 \* проводить анализ учебного материала;  
 \* проводить классификацию;  
 \* уметь определять уровень усвоения учебного материала;  
**Коммуникативные УУД:** \* слушать и понимать речь других;  
 \* уметь выражать свои мысли;  
 \* владеть диалогической формой речи;  
**Тип урока**: Урок открытия нового знания.  
**Оборудование:**Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, интерактивная  
 доска. Предметные картинки «Цапля», «Цыплёнок», слоги – слияния,   
сигнал «Колокольчик», карточка с печатной буквой Ц, ц.

**Ход урока.  
1) Организационный момент.** Долгожданный дан звонок,  
 Начинается урок.  
 Ум и сердце в работу вложи,  
 Каждой секундой в труде дорожи.  
**2) Актуализация знаний.  
 Игра «Колокольчики».** Слушаем внимательно и стараемся правильно услышать первый звук  
 в каждом слове. Если звук согласный мягкий – показываем зелёный колокольчик, а если звук согласный твёрдый – показываем синий колокольчик.

**Слова:** мороз, лёд, метель, лыжи, сугроб, снег.

**3) Постановка целей и определение темы урока.  
 Отгадайте загадку.**Явился в жёлтой шубке:  
Прощайте две скорлупки.  
- Кто же это? (цыплёнок)  
- Какой новый звук услышали в начале слова **цыплёнок?  
(дети рассматривают предметную картинку – цыплёнок)**

**Внимание на экран.**- Рассмотрите другие рисунки, назовите изображённые предметы.  
(цапля, цифры, сердце, цветы, ножницы)  
- Назовите эти предметы. Какой один и тот же звук есть во всех словах?  
- Назовите тему урока. (Звук Ц, и буква, которая его обозначает.  
- Сформулируйте задачи, нашего урока.  
\* Познакомимся с новой буквой и звуком, который обозначает эта буква.  
\* Выделим в словах новый звук.  
\* Будем читать слоги, слова, предложения с новой буквой.  
\*Будем учиться проводить слого – буквенный разбор слова.  
- А для чего нам это нужно знать? (чтобы научиться правильно читать и   
 писать)  
**4) Знакомство с новым звуком Ц.**- Произнесём хором новый звук.  
- Когда произносим этот звук, воздух выходит изо рта свободно или   
встретил преграду? (встретил преграду)  
- Что вам мешает произносить этот звук? (зубы, язык)  
Вывод: - Какой это звук? (согласный) – Закройте уши ладонями и произнесите этот звук.  
- Как он звучит с голосом и шумом или только с шумом?  
( только с шумом)  
- Значит звук какой? (глухой)  
**Подведём итог.**- Дайте характеристику новому звуку ц . (звук ц - согласный, глухой, всегда  
твёрдый, непарный)  
**5) Знакомство с буквой Ц,ц.** - Звук Ц на письме обозначается буквой Ц,ц.   
(учитель показывает букву на ленте букв)  
- На каком фоне расположена буква ц?  
- Что это обозначает? (буква Ц обозначает всегда твёрдый звук Ц)  
- Какая буква Ц? (печатная, строчная и заглавная)  
- А для чего нужна заглавная буква Ц? (для записи имён собственных)  
- А строчная буква ц? (для записи имён нарицательных)  
- На что похожа буква Ц,ц?  
Дети читают стихи.  
Буква Ц- внизу крючок,  
Точно с краником бачок.

Мастер стул перевернул -   
Стал на Ц похожим стул.  
**- Какую учебную задачу мы выполнили?** (познакомились с новой буквой)  
**6) Чтение слогов с буквой Ц.  
ЦЫ, ЦИ, ЦЕ, ЦУ** - Прочитайте эти слоги.  
- Как произносится новый звук в данных слогах? ( твёрдо)  
**Вывод: -** Независимо от того, какая буква стоит после буквы Ц,   
 звук Ц всегда произносится твёрдо.  
- Можем ли мы этот звук произнести мягко? (нет)  
- Звук Ц – всегда твёрдый.  
- Где мы это можем проверить? (по ленте букв, в учебнике, в речи)  
- Каким цветом мы будем обозначать этот звук на схемах?   
  
- Какую учебную задачу решили? (познакомились с новой буквой и звуком,  
который она обозначает)  
**7) Физминутка.  
«Цапля»** Очень трудно так стоять,  
Ножку на пол не спускать,  
И не падать, не качаться,  
За соседей не держаться.  
**8) Работа с учебником. С. 136**- Рассмотреть картинки и назвать их.  
**9) Звуковой анализ слова**.(работа в тетрадях для печатания)  
- А сейчас я предлагаю составить звуковую схему слова.  
- Над какой учебной задачей мы сейчас будем работать?(будем учиться  
проводить звуко – буквенный анализ слова)  
- С каким бы словом вы хотели поработать? (цыплёнок)  
- Напечатайте это слово.  
- Подчеркните гласные буквы.  
- Сколько гласных букв, столько и слогов.  
- Сколько в слове слогов? (три)  
- Поставим знак ударения.  
- Какой слог ударный? (второй слог)  
- Назовите первый слог (цып-)  
- Из чего состоит первый слог? (из слияния цы- и отдельного звука п )  
- Дайте характеристику первому звуку (согласный, твёрдый, глухой, непарный)  
- Дайте характеристику второму звуку (гласный, безударный)  
- Дайте характеристику третьему звуку (согласный, твёрдый, глухой, парный)  
- Назовите второй слог (лё-)  
- Из чего состоит слог? (из слияния лё-)  
- Дайте характеристику первому звуку (согл., мягкий, звонкий,непарный)  
- Охарактеризуйте следующий звук (гласный, ударный)  
- Назовите третий слог (нок-)  
- Из чего состоит третий слог? (из слияния но- и отдельного звука к)  
- Дайте характеристику первому звуку (согласный, твёрдый, звонкий, непарный)  
- Дайте характеристику второму звуку (гласный, безударный)  
- Дайте характеристику третьему звуку (согласный, твёрдый, глухой, парный,)  
Дети, после того, как охарактеризуют звук, на схеме раскрашивают: гласный -   
красным цветом, твёрдый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зелёным цветом.  
**Вывод**: Мы учились проводить звуко –буквенный анализ слова.  
**Физминутка.  
10) Закрепление новых знаний. Обратимся к учебнику на с.138-139**- Кого вы видите на иллюстрациях?  
- О ком пойдёт речь в сказке? (о цыплёнке)  
- Прочтите заголовок.  
- Я прочту сказку, вы внимательно слушайте, а потом спрошу «Понравилась  
ли вам эта сказка? Какие слова с новым звуком вы запомнили?»  
- После прослушивания сказки, дети отвечают на поставленные вопросы.  
Учитель открывает закрытые, заранее написанные слова на доске, в которых есть   
новая буква ц.( из яйца, на крыльце, цыплята, курица, к цветку, цветёшь,   
цвести, гусеница, кольцом, цапля, конец, цыплёнок Цып)  
**Задание: Выйти к доске и подчеркнуть в слове новую букву Ц.**(дети выходят к доске по одному и подчёркивают букву Ц)  
- Чтение сказки детьми по «цепочке».  
- Какую учебную задачу отрабатывали сейчас? (чтение слов, предложений с новой буквой)  
**11) Рефлексия.**Оцените свою работу. Прикрепите соответствующий смайлик на доску к  
букве Ц.  
**12) Итог работы.**- Какие учебные задачи мы ставили перед собой на уроке?  
- Удалось ли нам решить эти задачи?  
- Что было самым интересным на уроке?  
- Что вызвало затруднение?  
**Дома раскрасьте картинку «Цыплёнок»**