**Автор:** Телегина Виктория Ивановна.
**Название образовательного учреждения:** МКОУ «Самоцветская СОШ»
Свердловская область, Алапаевский район.
**Предмет:** Литературное чтение (обучение грамоте)
**Тема:** Согласные звуки и буквы. Буква Ц.
**Учебно – методическое обеспечение:** Букварь. 1 класс. Л.А. Ефросинина,
Т.Ю. Шляхтина. –М. : «Русское слово», 2013, с.136 -137;
**Время реализации занятия:** 40 минут.
**Цель урока:** Создание условий для овладения обучающимися знаниями о
букве Ц; для формирования УУД обучающихся.
**Задачи урока:
Обучающие:** \* уточнить знания детей о твёрдых и мягких согласных звуках;
 \* продолжить формирование умений проводить звуко – буквенный
 разбор слова;
 \* распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с новой буквой;
**Развивающие:
 \*** развивать умение анализировать и обобщать;
 \* способствовать развитию фонематическом у слуху;
 \* развивать внимание, речь, логическое мышление;
**Воспитывающие:** \* воспитывать положительное отношение к чтению, как виду
 речевой деятельности;
 \* формировать позитивные взаимоотношения между учащимися
 классного коллектива;
**Личностные УУД:** \*устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
 \* определять для всех общие правила поведения;
 \* устанавливать связь между целью деятельности и её результатом;
**Регулятивные УУД:** \* формулировать учебные задачи;
 \*работать по предложенному плану, инструкции;
 \* высказывать свои предположения на основе учебного материала;
 \* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей
 деятельности на уроке;
**Познавательные УУД:** \* ориентироваться в своей системе знаний ( определять границы
 знания и незнания);
 \* ориентироваться в учебнике;
 \* проводить анализ учебного материала;
 \* проводить классификацию;
 \* уметь определять уровень усвоения учебного материала;
**Коммуникативные УУД:** \* слушать и понимать речь других;
 \* уметь выражать свои мысли;
 \* владеть диалогической формой речи;
**Тип урока**: Урок открытия нового знания.
**Оборудование:**Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, интерактивная
 доска. Предметные картинки «Цапля», «Цыплёнок», слоги – слияния,
сигнал «Колокольчик», карточка с печатной буквой Ц, ц.

 **Ход урока.
1) Организационный момент.** Долгожданный дан звонок,
 Начинается урок.
 Ум и сердце в работу вложи,
 Каждой секундой в труде дорожи.
**2) Актуализация знаний.
 Игра «Колокольчики».** Слушаем внимательно и стараемся правильно услышать первый звук
 в каждом слове. Если звук согласный мягкий – показываем зелёный колокольчик, а если звук согласный твёрдый – показываем синий колокольчик.

**Слова:** мороз, лёд, метель, лыжи, сугроб, снег.

**3) Постановка целей и определение темы урока.
 Отгадайте загадку.**Явился в жёлтой шубке:
Прощайте две скорлупки.
- Кто же это? (цыплёнок)
- Какой новый звук услышали в начале слова **цыплёнок?
(дети рассматривают предметную картинку – цыплёнок)**

**Внимание на экран.**- Рассмотрите другие рисунки, назовите изображённые предметы.
(цапля, цифры, сердце, цветы, ножницы)
- Назовите эти предметы. Какой один и тот же звук есть во всех словах?
- Назовите тему урока. (Звук Ц, и буква, которая его обозначает.
- Сформулируйте задачи, нашего урока.
\* Познакомимся с новой буквой и звуком, который обозначает эта буква.
\* Выделим в словах новый звук.
\* Будем читать слоги, слова, предложения с новой буквой.
\*Будем учиться проводить слого – буквенный разбор слова.
- А для чего нам это нужно знать? (чтобы научиться правильно читать и
 писать)
**4) Знакомство с новым звуком Ц.**- Произнесём хором новый звук.
- Когда произносим этот звук, воздух выходит изо рта свободно или
встретил преграду? (встретил преграду)
- Что вам мешает произносить этот звук? (зубы, язык)
Вывод: - Какой это звук? (согласный) – Закройте уши ладонями и произнесите этот звук.
- Как он звучит с голосом и шумом или только с шумом?
( только с шумом)
- Значит звук какой? (глухой)
**Подведём итог.**- Дайте характеристику новому звуку ц . (звук ц - согласный, глухой, всегда
твёрдый, непарный)
**5) Знакомство с буквой Ц,ц.** - Звук Ц на письме обозначается буквой Ц,ц.
(учитель показывает букву на ленте букв)
- На каком фоне расположена буква ц?
- Что это обозначает? (буква Ц обозначает всегда твёрдый звук Ц)
- Какая буква Ц? (печатная, строчная и заглавная)
- А для чего нужна заглавная буква Ц? (для записи имён собственных)
- А строчная буква ц? (для записи имён нарицательных)
- На что похожа буква Ц,ц?
Дети читают стихи.
Буква Ц- внизу крючок,
Точно с краником бачок.

Мастер стул перевернул -
Стал на Ц похожим стул.
**- Какую учебную задачу мы выполнили?** (познакомились с новой буквой)
**6) Чтение слогов с буквой Ц.
ЦЫ, ЦИ, ЦЕ, ЦУ** - Прочитайте эти слоги.
- Как произносится новый звук в данных слогах? ( твёрдо)
**Вывод: -** Независимо от того, какая буква стоит после буквы Ц,
 звук Ц всегда произносится твёрдо.
- Можем ли мы этот звук произнести мягко? (нет)
- Звук Ц – всегда твёрдый.
- Где мы это можем проверить? (по ленте букв, в учебнике, в речи)
- Каким цветом мы будем обозначать этот звук на схемах?

- Какую учебную задачу решили? (познакомились с новой буквой и звуком,
который она обозначает)
**7) Физминутка.
«Цапля»** Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать,
И не падать, не качаться,
За соседей не держаться.
**8) Работа с учебником. С. 136**- Рассмотреть картинки и назвать их.
**9) Звуковой анализ слова**.(работа в тетрадях для печатания)
- А сейчас я предлагаю составить звуковую схему слова.
- Над какой учебной задачей мы сейчас будем работать?(будем учиться
проводить звуко – буквенный анализ слова)
- С каким бы словом вы хотели поработать? (цыплёнок)
- Напечатайте это слово.
- Подчеркните гласные буквы.
- Сколько гласных букв, столько и слогов.
- Сколько в слове слогов? (три)
- Поставим знак ударения.
- Какой слог ударный? (второй слог)
- Назовите первый слог (цып-)
- Из чего состоит первый слог? (из слияния цы- и отдельного звука п )
- Дайте характеристику первому звуку (согласный, твёрдый, глухой, непарный)
- Дайте характеристику второму звуку (гласный, безударный)
- Дайте характеристику третьему звуку (согласный, твёрдый, глухой, парный)
- Назовите второй слог (лё-)
- Из чего состоит слог? (из слияния лё-)
- Дайте характеристику первому звуку (согл., мягкий, звонкий,непарный)
- Охарактеризуйте следующий звук (гласный, ударный)
- Назовите третий слог (нок-)
- Из чего состоит третий слог? (из слияния но- и отдельного звука к)
- Дайте характеристику первому звуку (согласный, твёрдый, звонкий, непарный)
- Дайте характеристику второму звуку (гласный, безударный)
- Дайте характеристику третьему звуку (согласный, твёрдый, глухой, парный,)
Дети, после того, как охарактеризуют звук, на схеме раскрашивают: гласный -
красным цветом, твёрдый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зелёным цветом.
**Вывод**: Мы учились проводить звуко –буквенный анализ слова.
**Физминутка.
10) Закрепление новых знаний. Обратимся к учебнику на с.138-139**- Кого вы видите на иллюстрациях?
- О ком пойдёт речь в сказке? (о цыплёнке)
- Прочтите заголовок.
- Я прочту сказку, вы внимательно слушайте, а потом спрошу «Понравилась
ли вам эта сказка? Какие слова с новым звуком вы запомнили?»
- После прослушивания сказки, дети отвечают на поставленные вопросы.
Учитель открывает закрытые, заранее написанные слова на доске, в которых есть
новая буква ц.( из яйца, на крыльце, цыплята, курица, к цветку, цветёшь,
цвести, гусеница, кольцом, цапля, конец, цыплёнок Цып)
**Задание: Выйти к доске и подчеркнуть в слове новую букву Ц.**(дети выходят к доске по одному и подчёркивают букву Ц)
- Чтение сказки детьми по «цепочке».
- Какую учебную задачу отрабатывали сейчас? (чтение слов, предложений с новой буквой)
**11) Рефлексия.**Оцените свою работу. Прикрепите соответствующий смайлик на доску к
букве Ц.
**12) Итог работы.**- Какие учебные задачи мы ставили перед собой на уроке?
- Удалось ли нам решить эти задачи?
- Что было самым интересным на уроке?
- Что вызвало затруднение?
**Дома раскрасьте картинку «Цыплёнок»**