Зубенкова Элла Викторовна,

учитель начальных классов

высшей категории МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля;

Ключникова Раиса Яковлевна,

учитель начальных классов

высшей категории МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля;

Корнеева Евгения Анатольевна,

учитель начальных классов

первой категории МБОУ «Павловская основная школа»,

Рославльский район;

Коженова Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

первой категории МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля;

Фищенкова Ольга Александровна,

учитель начальных классов

первой категории МБОУ «Средняя школа №10» г. Рославля.

**Проект урока математики в 1 классе по теме:**

**«Переместительное свойство сложения»**

**(по курсу «Математика», автор Н. Б. Истомина)**

**Тип урока**: комбинированный

**Цели**: познакомить учащихся с переместительным свойством сложения; создать дидактические условия для непроизвольного запоминания состава чисел 4 и 6; формировать умения соотносить графическую и символическую, предметную и символическую модели; воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу.

**Оборудование**:

1) Истомина Н.Б. Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть1/ Н.Б.Истомина. – 11-е изд. перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011;

2) мультимедийное оборудование;

3) презентация.

**Ход урока**

Урок начинается с **о*рганизационного момента***

Прозвенел звонок веселый.

Вы начать урок готовы?

Будем слушать, рассуждать,

И друг другу помогать!

- Вы хотите, чтобы наш урок получился интересным, полезным, увлекательным?

- Что для этого нам необходимо? (Быть внимательными.)

(Задания № 186, № 187, № 188 готовят учащихся к формулированию переместительного свойства сложения)

Учитель предлагает детям открыть учебники на стр.84. и выполнить ***Задание* № 186 на сравнение предметных и символических моделей.**

 *Выбери равенства, которые соответствуют рисунку.*

 1) 4 + 3 = 7 2) 5 + 2 = 7

 3) 1 + 6 = 7 4) 3 + 4 = 7



- Отметьте галочкой в учебнике равенства, которые соответствуют рисунку.

Дети работают самостоятельно 1-2 минуты. Затем организуется проверка результатов выполнения самостоятельной работы. Учитель спрашивает:

- Что у вас получилось?

На доске выписываются все варианты выбранных ответов; организуется фронтальное обсуждение.

- Кто прав? Почему?

Заслушиваются все варианты ответов детей (как верные, так и неверные), после фронтального обсуждения на доске остается правильный вариант (варианты) ответов: ***Слайд 2***

 ***3 + 4= 7 4 + 3= 7***

- Чем похожи равенства? Чем отличаются? (предполагаемые ответы детей)

Дальше учитель предлагает учащимся выполнить **Задание № 187 на перевод предметной модели в символическую**.

- Посмотрите на рисунки и запишите к каждому рисунку два равенства.



Организуется индивидуальная работа по рядам, затем фронтальное обсуждение с опорой на ***Слайд 3***. Презентации.

На доске выписываются все возможные варианты выполнения задания учащимися, объясняется: чем похожи равенства, чем отличаются.

**Ф и з м и н у т к а (релаксация под музыку)**

Далее учащимся предлагается выполнить **Задание № 188, направленное на формирование умения соотносить графическую и символическую модели, сравнивать равенства, в которых одинаковые слагаемые и значения суммы.**

*Запиши равенство, которое изобразили на каждом числовом луче.*





Дети самостоятельно записывают два равенства с опорой на графическую модель, объясняют в чём их сходство и различие.

***Задание* № 189** позволяет учащимся сформулировать **тему и цели урока.**

*По какому правилу записаны выражения в каждой паре?*

 1) 2 + 1 2) 4 + 3 3) 6 + 2

 1 + 2 3 + 4 2 + 6

- По какому правилу записаны выражения? (Это суммы, в каждой из них одинаковые слагаемые, но первое слагаемое во второй сумме становится вторым и наоборот, т.е. слагаемые меняются местами).

- Посмотрите на первую пару. Какие значения сумм в парах вы получили? (Они одинаковы.)

- Запишите по этому же правилу ещё три пары выражений и, пользуясь числовым лучом, найди их значения.

- Если записать по этому правилу другие пары сумм, будут ли значения сумм в парах различаться?

Учащиеся выполняют задание самостоятельно, организуется фронтальное обсуждение с опорой на презентацию: ***Слайд 4***.

- Может кто-то догадается, как будет звучать тема нашего урока?

- Тема нашего урока будет звучать так: **Переместительное свойство сложения** (на доске записываем тему урока)

- Что бы вы хотели узнать по этой теме? (учащиеся совместно с учителем формулируют цели урока)

**Цели:**

* Познакомиться с переместительным свойством сложения;
* Научиться его применять на практике.

- А может уже кто-то из вас сможет сформулировать переместительное свойство сложения? (ответы детей)

- А теперь прочитаем в учебнике, как его формулируют учёные.

Чтение правила учениками, установка на запоминание.

**Ф и з м и н у т к а (на развитие двигательной активности)**

**Задание № 190** направлено на усвоение переместительного свойства сложения, создаёт комфортные условия для усвоения каждым ребёнком состава однозначного числа 6.

*Чем похожи рисунки, чем отличаются?*



1) 4 + 2 = 6 2) 3 + 3 = 6

3) 5 + 1 = 6 4) 2 + 4 = 6

5) 1 + 5 = 6

Организуется фронтальная работа.

- Чем похожи рисунки и чем отличаются?

Заслушиваются ответы детей; дети обычно отмечают, что на каждом рисунке шесть кружков (сходство); различие – цвет кружков и их количество в группах: на первом рисунке в одной группе – 4, в другой – 2; на втором – 3 и 3, на третьем – 1 и 5, но всего кружков в каждой группе 6.

- Какому рисунку соответствует каждое равенство?

Рисунки помещаются на доске, а обучающиеся записывают под ними равенства; можно вызвать к доске сразу троих учеников, а остальные будут контролировать их действия: I ряд – первый рисунок; II ряд – второй рисунок; III ряд – третий рисунок.

- Давайте запишем в тетради пары равенств, в которых слагаемые переставлены.

- Что общего в этих равенствах? (ответы детей)

***Подведение итогов урока.***

- Наш урок подходит к концу.

- Над какой темой работали на уроке?

- Сформулируйте переместительное свойство сложения.

- Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке в жизни?

- Запомните этот важный математический материал и расскажите о нём родителям.