**Осипова Ирина Анатольевна**,

 учитель начальных классов,

 МБОУ СОШ № 36 г. Смоленска;

**Сибиченкова Марина Анатольевна**,

 учитель начальных классов,

 МБОУ СОШ № 30 г. Смоленска;

 **Климова Наталья Юрьевна**,

 учитель начальных классов,

 МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска;

 **Воробьёва Марина Николаевна**,

 учитель начальных классов,

 МБОУ «СШ № 32» г. Смоленска

**Проект урока математики во 2 классе по теме:**

**«Определение умножения. Терминология. Предметный**

**смысл умножения»**

**( по курсу «Математика», автор Н.Б.Истомина)**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Цели:** формировать у младших школьников представление о смысле действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; о названии компонентов и результата действия умножения с оформлением записи выражений и их чтением; формировать умение соотносить предметные и знаково-символические модели; развивать мышление младших школьников средствами учебных заданий на классификацию, анализ, синтез; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при совместной работе на уроке.

**Оборудование:**

1) **Истомина Н.Б.**Математика: учебник для 2 класса образовательных учреждений. В двух частях. Часть 2/ Н.Б.Истомина. – 11- е изд. перераб. и доп. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011. – 120с.

2)**Истомина Н.Б., Редько З.Б.** Математика: тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Н. .Б. Истомина, З. Б. Редько. – 15- е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 64 с.

3) Мультимедийная презентация.

**Ход урока**

Урок начинается с **о*рганизационного момента.***

Прозвенел сейчас звонок.

Начинаем наш урок.

Будем слушать, отвечать,

Наблюдать и рассуждать,

Наши знания пополнять.

Учащимся предлагается **Задание**  ***№ 176***, которое подготавливает учащихся к восприятию определения умножения (текст задания ***№ 176*** помещается на **слайд 1)**.



Учитель предлагает прочитать вопрос задания и ответить на него. Организуется работа в паре (2-3 мин). Ученики обсуждают между собой различные варианты выполнения задания и выбирают основание для классификации выражений: а) выражения с одинаковыми слагаемыми или разными; б) число слагаемых.

После обсуждения в парах организуется фронтальная работа. Учащиеся на доске записывают получившиеся у них группы выражений и объясняют свой выбор.

Записи на доске:

 9+9+9+9+9 5+5+9+5+8

 7+7+7+7 8+7+5+8

 8+8+8+8+8 9+8+8+8

 12+12+12+12

 18+18+18+18

(основание для классификации: выражения с одинаковыми слагаемыми или разными)

9+9+9+9+9 7+7+7+7

 5+5+9+5+8 8+7+5+8

 8+8+8+8+8 9+8+8+8

12+12+12+12

18+18+18+18

(основание для классификации: число слагаемых)

Затем учащиеся приступают к выполнению **Задания** ***№ 177***, которое позволяет ***сформулировать тему и цели урока.***

**177.** Выпиши из задания **176** все суммы с одинаковыми слагаемыми.

 Учитель предлагает учащимся записать в тетради все суммы с одинаковыми слагаемыми.

Запись в тетрадях:

9+9+9+9+9

 7+7+7+7

8+8+8+8+8

12+12+12+12

18+18+18+18

Затем спрашивает, как сделать эту запись короче. ( Если ответа не последует, то сам показывает на доске, как можно эти суммы заменить другим действием. Поясняет, что знак «x» обозначает действие умножение.

Запись на доске:

9+9+9+9+9 = 9x5

 7+7+7+7 = 7x4

8+8+8+8+8 = 8x5

12+12+12+12 = 12x4

18+18+18+18 = 18x4

- Может кто-то догадается, как будет звучать тема нашего урока? (Ответы детей. Если учащиеся затрудняются, учитель сам формулирует тему урока)

**Слайд 2**

**Умножение**

Цели:

* Познакомиться с умножением.
* Научиться читать и записывать выражения с действием умножения.

Дальше учитель предлагает открыть учебник на с. 52. И прочитать предлагаемый теоретический материал.

Беседа:

- Ребята, скажите, какое действие называют умножением?

- Какие знаки используют для записи умножения?

- Прочитайте (с.52) выражения, которые называют произведением.

- Как называют числа, которые умножают?

- Догадайтесь, что обозначает первый множитель? Второй множитель?

В качестве средства самоконтроля может служить **Диалог Маши и Миши (с.53)**



 **Задание** ***№ 178*** позволяет разъяснить второклассникам конкретный (предметный) смысл действия умножения на основе установления соответствия между предметной и знаково-символической моделями.



После прочтения задания организуется фронтальная беседа.

- Рассмотрите рисунок и записи под № 1.

- Прочитайте выражения, записанные под рисунком? (можно предложить учащимся прочитать их по-разному с целью запоминания новой математической терминологии)

- Что обозначает в произведении чисел одиннадцати и трёх первый множитель? Второй множитель?

( Ответы детей)

Аналогичная работа организуется с моделями под номерами 2, 3, 4.

 Далее учащимся предлагается самостоятельная работа в ТПО № 2.



****

Данные задания позволяют учащимся закрепить представление о смысле действия умножения и потренироваться в записи произведений. А учителю осуществить контроль за качеством усвоения материала и скорректировать свою дальнейшую деятельность.

- Наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги.

- С каким новым действием познакомились?

- Что называется умножением?

- Как называют числа, которые умножают?

***Домашнее задание:*** ТПО № 2, С.43 № 102.