**Скулоченко Наталья Евгеньевна**,

учитель начальных классов,

Свердловской ОШ Руднянского района;

**Прокопенкова Галина Ивановна**,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 39 г. Смоленска;

**Захаренкова Наталья Владимировна**,

учитель начальных классов,

МБОУ СОШ № 39 г. Смоленска;

**Проект урока математики в 1 классе**

**по теме «Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания».**

**(по курсу «Математика», автор Н.Б. Истомина)**

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Форма урока:** урок

**Цели:** формировать у младших школьников представление об арифметическом действии вычитании, умение записывать вычитание с помощью математического знака «минус»; познакомить с терминами «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности»; развивать у младших школьников умение анализировать и сравнивать с помощью предметных и графических моделей; воспитывать умение слушать и слышать друг друга.

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

 - Прочитайте.

 На доске «Если не лениться…»

- Как бы вы продолжили предложение? (ответы детей)

- Вот как продолжила я - «Можно много добиться»

- Вы готовы не лениться? Тогда отправляемся за математическими открытиями.

**II. Сообщение темы, постановка цели.**

- Откройте учебники на стр.3. Сегодня мы познакомимся ещё с одним арифметическим действием, которое называется… (Дети читают в учебнике «Вычитание»).

**III. Объяснение нового материала.**

 ***Задание 1***

Знакомство с действием вычитанием.

- Рассмотрите картинки, что вы видите на них?

- Расскажите, что нарисовано на картинке слева? (Маша вынула из вазы два тюльпана)

- Догадайтесь, что обозначают красные круги под картинкой? (Количество тюльпанов, которые стояли в вазе; их столько же, сколько красных кругов).

- Что обозначают маленькие красные круги? (Количество тюльпанов, которые Маша взяла из вазы).

- Что обозначают большие красные круги? (Число тюльпанов, которые остались в вазе после того, как Маша вынула из неё 2 тюльпана).

- Расскажите, что нарисовано на картинке справа? (Маша отдаёт Мише шара)

- Что обозначают красные круги под картинкой? (Количество шаров, которые были у Маши).

- Что обозначают маленькие красные круги? (Количество шаров, которые Маша отдала Мише).

- Что обозначают большие красные круги? (Число шаров, которое осталось у Маши).

- Когда Маша вынула тюльпаны из вазы, их осталось больше или меньше в вазе? (В вазе осталось меньше тюльпанов)

- Когда Маша отдала шары Мише, их осталось больше или меньше у Маши? (Шаров осталось меньше).

***Задание 2***

- Поработаем в парах за партой. Девочки, достаньте из пенала карандаши. Сколько их, посчитайте. (Называют ответы)

- Отдайте часть карандашей мальчикам. Посчитайте, больше или меньше карандашей осталось? (Меньше)

- Ваши действия с карандашами, действие Маши на картинках можно записать на языке математики выражениями.

- Действие Маши на картинке слева можно записать выражением 5 – 2. Его читают так: 5 минус 2, их пяти вычесть два.

- Что обозначает число 5 на рисунке? (Количество тюльпанов, которые были в вазе).

- Что обозначает число 2? (Количество тюльпанов, которые вынули из вазы).

- Действия Маши на картинке справа можно записать выражением 7 – 3

- Прочитайте выражение по- разному.

- Что обозначает число 7 на рисунке? (Количество шаров, которые были у Маши).

- Что обозначает число 3?(Количество шаров, которые Маша отдала Мише).

- Запишите равенства в тетрадь:

5 – 2 = 3 7 – 3 = 4

- Так же, как и при сложении, каждое число в этих равенствах имеет своё название. Число, из которого вычитают, называют уменьшаемое, а число, которое вычитают, - вычитаемое. Результат вычитания называют значением разности. Числовое равенство 5 – 2 = 3 можно прочитать так: (чтение по учебнику стр.4).

**Физминутка**

**IV.** **Закрепление изученного материала**

**З*адание 1***

- Прочитайте выражение 7 – 3 = 4.

- Назовите число, из которого вычитаем, как оно называется?

- Назовите число, которое вычитаем, как оно называется?

- Как называется результат вычитания?

3. Изображение вычитания на числовом луче. Работа по учебнику (стр.4)

- Подумайте, можно ли вычитание чисел, так же как и сложение показать на числовом луче?

Объясните, как рассуждал Миша?

***Задание 2*** (работа с учебником)

- Рассмотрите выражения.

- Чем похожи выражения? (Одинаковые уменьшаемые)

- Чем различаются? (В выражениях разные вычитаемые)

- В каком выражении значении разности будет наибольшим?

Наименьшим? (Чем больше число вычитаем, тем значение разности будет меньше).

***Задание 3*** (работа с учебником)

 - Прочитайте выражения. Чем они похожи? (все выражения – разности, в первом и во втором выражениях одинаковые вычитаемые)

- Чем различаются выражения? (уменьшаемые во всех выражениях разные)

- Выбери рисунок, который соответствует выражению и запиши равенство.

***Задание 4***

- Объясни, что обозначает каждое число в равенстве под рисунком. (8 – уменьшаемое, обозначает число кругов, 3 – вычитаемое, обозначает число жёлтых зачёркнутых кругов, 5 – число оставшихся зелёных кругов – значение разности)

***Самостоятельная работа в ТПО.***

1. Задание 1

- Прочитаем задание.

- Выполните его самостоятельно.

- Проверяем. Прочитайте равенства, которые у вас получились.

2) Задание 2

- Прочитайте задание.

- Выполните самостоятельно.

- Проверьте свою работу. С каким рисунком соединили первое равенство? второе? третье? четвёртое? пятое?

- Кто все задания выполнил правильно?

3) Задание 3

- Прочитайте задание.

- Покажите первое равенство на числовом луче, второе, третье.

- Остальные задания выполните самостоятельно.

**V. Итог урока**

- Мы начинали урок со слов: «Если не лениться, можно многого добиться».

- Кто сегодня не ленился?

- А чего же вы добились?

- Что узнали нового?

- Какое открытие сделали? (Можно не только брать, чтобы становилось больше, но и отдавать. Это действие в математике называется «вычитание»)