

Шакурова Оксана Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»
г. Смоленска

Проект урока
окружающего мира в 4 классе
По теме «В жаркой пустыне»

(по курсу «Окружающий мир», авторов А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая)

Тип урока: комбинированный

Цели: формировать у учащихся представление о природной зоне «пустыня», познакомить с географическим положением зоны пустынь, ее особенностями, растениями и животным миром; формировать умение работать с географической картой, развивать речь детей, умение наблюдать, рассуждать, делать выводы; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; уважительное отношение к товарищам.

Оборудование:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. Ч.1 / А.А. Плешаков., М. Ю. Новицкая; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – 4 –е издание – М.: Просвещение, 2014. – 143с.
2. Мультимедийное оборудование
3. Дидактический материал: мультимедийная презентация, карта природных зон России, картины природных зон, дидактический материал, иллюстрации животных и растений, карточки-помощницы, гербарий, капельки знаний.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбкой, улыбнитесь друг другу. Вот мы все улыбнулись, и жизнь наша хоть на самую капельку стала радостнее и интереснее.

-Сегодня мы продолжим путешествие по природным зонам.

-Прочитайте пословицу: **Знания собираются по капле (СЛАЙД 2)**

-Как вы понимаете её смысл? (Каждый день мы узнаём, что-то новое.)

-Правильно, каждый день вы узнаете что-то новое, и ваши знания по капельке собираются в огромное море знаний. Ребята, у вас на партах лежат капельки, и кто правильно выполнит задание во время путешествия, тот добавляет капельку в копилку своих знаний.

2. Актуализация знаний

-Давайте вспомним, какие природные зоны мы изучили.

Задание 1. О какой природной зоне идет речь? Покажите ее на карте.

1. Эта природная зона лишена сплошного растительного покрова, лишь местами встречаются мхи и лишайники, кругом снега и льды (*зона арктических пустынь*)

(ученик показывает на карте)

КАРТИНА АРКТИКА

2. Эта природная зона, в которой растительным покровом являются мхи и лишайники, кустарнички в виде морошки, клюквы. (*Зона тундры*)

(ученик показывает на карте)

КАРТИНА ТУНДРА

3. Эта природная зона с богатой и разнообразной растительностью. Там растут деревья, кустарники, травы. (*Зона лесов: тайга, смешанные леса, широколиственные леса*)

(ученик показывает на карте)

КАРТИНА ЛЕСА

4. На все стороны путь:

Ни лесочка, ни гор!

Необъятная гладь!

Неоглядный простор! (степь)

(ученик показывает на карте)

КАРТИНА СТЕПЬ

- Молодцы, ребята. Мы вспомнили название и расположение природных зон. Кто из вас правильно вспомнил изученные природные зоны, тот возьмите капельку и пополните свою копилку.

- Продолжаем путешествовать по природным зонам.

Задание 2. (Игра «Кто - где живет и что - где растет?»)

-Вам нужно расселить животных и растений по природным зонам. (По 3 картинки)

АРКТИКА - тюлень, белый медведь, полярные маки.

ТУНДРА – песец, северный олень, морошка.

ЛЕСНАЯ ЗОНА – медведь, лось, береза.

СТЕПЬ – суслик, степной жаворонок, дрофа.

- Вы правильно выполнили 2 задание. Пополните свою копилку знаний.

- Ребята, у нас остались картинки животных и растений.

- Что мы должны узнать сегодня на уроке? (*В какой природной зоне обитают эти животные и растут данные растения.*)

-Покинув бескрайние степные просторы, мы с вами оказались на юге России.

Задание 3. Отгадайте загадку.

Здесь только желтые пески,

Здесь солнце полыхает,

Здесь от жары и от тоски
Все сразу засыхает.
А в небе нет ни облаков,
Ни самой малой тучки.
Вот почему среди песков
Растут одни колючки (*пустыни*)

3. Сообщение темы, постановка целей

-Вы догадались, какую зону мы будем исследовать?

-Сформулируйте тему урока. (*В жаркой пустыне*) (СЛАЙД 3)

-Ребята, сегодня на уроке мы будем исследовать зону пустынь. В роли ученых-исследователей будете вы.

-Давайте вместе составим план исследования зоны (СЛАЙД 4)

1. Географическое положение, поверхность, климат.
2. Растительный мир.
3. Животный мир.
4. Экологические проблемы.

4. Изучение нового материала

В соответствии с пунктами плана, у нас намечилось 4 исследовательские группы, в которых будут работать ученые различных направлений:

1 группа - географы. Они исследуют географическое положение, поверхность, климат зоны пустынь.

2 группа - ботаники. Будут исследовать растительный мир пустынь.

3 группа - зоологи. Будут исследовать животный мир пустынь.

4 группа - экологи. Назовут экологические проблемы в этой зоне.

- Нашу работу мы начнем с просмотра видеофильма о пустыне (СЛАЙД 5), который поможет нам получить общие представления о новой природной зоне.

Задание 4. Подготовить сообщение в области географии, ботаники, зоологии, экологии. (Каждая группа получает карточку-помощницу, гербарий, картинки животных, учебники, дополнительную литературу).

Работа в группах (5-10 минут)

Проверка результатов работы в группах

Географы (СЛАЙДЫ 6, 7, 8, 9, 10)

Пустыни расположены южнее зоны степей, на берегах Каспийского моря, к западу и к востоку от низовьев Волги. (*Показывает на карте*). Это южная природная зона, на карте она обозначена оранжевым цветом. Это небольшая по

площади природная зона.

Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы - барханы - передвигаются. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и даже каменистые (*показ фотографий*). Растрескавшийся глинистый участок называется такыр.

Сегодня мы будем говорить о песчаной пустыне. Почвы в пустыне (там, где они есть) бедны перегноем.

Лето в пустыне жаркое. Поверхность земли нагревается днем до плюс 70°, а в тени выше 40°. А ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают.

В пустыне выпадает мало осадков, порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится здесь 5 месяцев. Зима по сравнению с летом суровая: температура опускается до -10°. Снег выпадает не везде, а если и выпадает, то снежный покров совсем неглубокий. Зима длится 2-3 месяца (**СЛАЙД ПУСТОЙ**)

- Итак, какие особенности природных условий в пустыне вы определили?

- Много солнца
- Мало осадков
- Много песка
- Холодные зимы

Ботаники (составляют рассказ о растениях пустыни, их особенностях, приспособлении к природным условиям)

Особенности растений пустыни в том, что они должны как можно меньше испарять влаги и добывать воду на большой глубине или иметь свой запас воды. Поэтому у них длинные корни и листья в виде колючек, чтобы влага не испарялась.

Самое распространенное растение пустыни – верблюжья колючка (гербарий). У нее длинный корень, с его помощью растение питает себя водой, корень проникает на глубину 20 метров, поэтому все лето даже в самый жаркий зной, верблюжья колючка зеленая. Листья в виде колючек. Это позволяет воде меньше испаряться. Несмотря на то, что она колючая, ее очень любят верблюды (**СЛАЙД 11**)

Джугун – небольшой кустарник. Он интересен тем, что выглядит совершенно безлистным. Его листья – это зеленые веточки. Корни хорошо закрепляются за песок и удерживают песок от передвижений.

Колосняк – травянистое растение. Его корни также не дают двигаться пескам. (**СЛАЙД 12**)

В пустыне участки вблизи водоемов богаты растительностью. Их называют оазисами (**СЛАЙД 13**)

- Обратите внимание, что в пустыне встречается и дерево саксаул. Деревья высотой 3-4 метра и растут они на большом расстоянии друг от друга (**СЛАЙД 14, ПУСТОЙ**)

- Каковы особенности растений пустыни?

- Мелкие листья или в виде колючек,
- Низкорослые растения,
- Утолщенные стебли,
- Корни до 20-30 см

Зоологи (составляют рассказ о животном мире пустынь и их приспособлении к природным условиям)

Большинство животных пустыни не крупные, потому что им негде спрятаться от хищников. Их окраска под цвет песка – это их маскировка. Большинство животных ведут ночной образ жизни. Например, лисичка корсар и ушастый еж (**СЛАЙД 15**). У них большие уши. Воду животные получают с пищей, поедая растения. Чтобы найти воду, они должны быстро передвигаться или впадать в спячку, чтобы не хотелось пить и есть. В пустыне обитает песчаный удавчик, ящерка быстрая (**СЛАЙД 16**). Одни животные роют норы - песчанки, другие – тушканчики - быстро передвигаются большими прыжками до 3 метров в длину (**СЛАЙД 17**).

Из насекомых – скорпионы, кобылки, священные скарабеи (**СЛАЙД 18**). Крупные животные – сайгаки и верблюды (**СЛАЙД 19**). Сайгаки живут стадом и умеют быстро бегать.

Верблюд - самое крупное животное пустыни. Верблюд - корабль пустыни. В наших пустынях обитают двугорбые верблюды. Они достигают до 2 метров в высоту. Жить в пустыне ему помогает строение тела и ног. На ногах мозолистые подошвы. Ими можно наступать на горячий песок, не обжигаясь и не проваливаясь. Верблюд поедает жесткие колючие растения без всякого вреда для себя: его нёбо, губы, язык покрыты толстой кожей. А в горбах – запас жира. Он может обходиться без питья 3-4 дня, но добравшись до водопоя, выпивает сразу 6-8 ведер воды.

В пустыне почти нет птиц – они плохо переносят жару (**СЛАЙД 20, ПУСТОЙ**)

- Какие особенности животных пустыни?

- Некрупные животные
- Защитная окраска
- Ведут ночной образ жизни
- Быстро передвигаются
- Впадают в спячку

Экологи (готовят сообщение об экологической ситуации зоны пустыни)

Освоение пустынь человеком привело к экологическим проблемам в этой зоне. Люди построили каналы, чтобы орошать земли – это хорошо. Но неумеренное орошение привело к засолению почв (**СЛАЙД 21**)

Из-за неумеренного выпаса скота больше стало подвижных песков - животные полностью съедают растения на пастбищах. Чрезмерный выпас скота, массовая вырубка саксаула приводят к разрушению растительного покрова. Голый, ничем не скрепленный песок под влиянием ветра приходит в движение, становится подвижным. Барханы начинают перемещаться. При урагане огромные массы песка поднимаются в воздух – возникают песчаные бури. Известно, что цветущие оазисы и целые города в пустыне заносились песками.

Проблемой является и браконьерство. От их рук погибло много животных. Под угрозой исчезновения оказались сайгаки, гигантский слепыш, хищный зверек – перевязка (**СЛАЙД 22-23**)

Для сохранения природы в 1990 году в республике Калмыкия создан заповедник «Черные земли» (**СЛАЙД 22-23**). В нем встречаются все виды животных, обитающих в пустыне, а на озере обитают утки, гуси, лебеди (**СЛАЙД 24**)

СЛАЙД 26, ПУСТОЙ

Составьте схему экологических проблем пустыни

Экологические проблемы пустыни	<i>неумеренное орошение</i> <i>выпас скота</i> <i>браконьерство</i>
--------------------------------	---

- Молодцы все ученые. Очень хорошо исследовали свою область.

Самооценка. Ребята, кто из вас проводил исследование и узнал для себя много нового и интересного, возьмите капельку знаний и добавьте себе в копилку.

Физкультминутка

5. Закрепление изученного материала

Задание 5. (Игра «Узнай меня»)

- Угадайте, о каком животном или растении пустыни идет речь:

1. Сколько важности в походке!

По пустыне-сковородке,

По колючкам босиком

Кто идет с горбом-мешком? (*Верблюд*)

2. Я – пища «корабля пустынь» (*Верблюжья колючка*)

3. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно заруюсь в песок
(*Ящерица быстрая*)

4. Лапки кенгуру, тельце мыши,
Уши осла, а хвост льва (Тушканчик)

Самооценка. Ребята, если вы правильно отгадали загадки, то возьмите капельку и пополните свою копилку знаний.

- Давайте проверим, что вы запомнили.

Задание 6. (Самостоятельная работа)

- У вас на парте лежит карточка «Самостоятельная работа».

- Вспомните материал и дополните предложения (**СЛАЙД 26**)

1. В пустыне (*жаркое продолжительное*) лето и (*прохладная короткая*) зима.

2. К растениям пустыни относятся (*верблюжья колючка, джужгун, колосняк*)

3. Животные пустыни: (*сайгак, верблюды, тушканчик, лисичка корсар, ушастый еж, ящерица быстрая, песчаный удавчик, скорпион, кобылки, скарабей*)

- Запишите ответ на вопрос:

4. Почему в пустыне 2 хозяина: солнце и ветер? (*Солнце хозяин, потому что там всегда жарко. Ветер хозяин, потому что там почти нет деревьев и ничто ему не препятствует.*)

Проверка осуществляется фронтально (СЛАЙД 27, ПУСТОЙ)

Самооценка. Ребята, кто из вас правильно выполнил это задание, тот возьмите капельку и пополните свою копилку знаний.

6. Подведение итогов урока

- Ребята, какую природную зону мы с вами изучали на уроке? (*Зону пустынь*)

- Назовите особенности климата в пустыне. (*Много солнца, мало осадков, холодные зимы*)

- Какие растения произрастают в пустыне? (*Верблюжья колючка, джужгун, колосняк*).

- Какие животные обитают в пустыне? (*Верблюды, сайгак, тушканчик, лисичка корсар, ушастый еж, песчаный удавчик, ящерица быстрая, скорпионы, кобылки, священные скарабеи.*)

- Назовите экологические проблемы пустыни. (*Неумеренное орошение, выпас скота, браконьерство*)

7. Рефлексия

Ребята, в начале урока мы сказали, что знания собираются по капельке. Я думаю, что каждый из вас сегодня на уроке сделал для себя маленькое открытие, узнал много

нового и интересного, пополнил свою копилку знаний новыми знаниями. У вас на парте лежат большие капельки. Если вы считаете, что на уроке вы хорошо работали, выполняли все задания, старались, то поместите капельку голубого цвета в наше море знаний. А если считаете, что-то у вас не получилось на уроке, то поместите сиреневую капельку в море знаний *(каждая группа выходит к доске)*

8. Домашнее задание

Учебник с. 94-97 пересказ, в рабочей тетради № 1,2 с. 54. , или подготовить сообщение о растении или животном пустыни, или нарисовать растение или животное пустыни