

Профессиональная деятельность педагога в ИОС

Введение средств новых информационных и коммуникационных технологий в традиционную модель обучения с передачей компьютеру части функций педагога (функции контроля или тренинга) не приводит к перестройке этой модели, поскольку компьютер при этом реализует не столько свои специфические функции, сколько функции преподавателя. Более того, внедрение средств информационной и коммуникационных технологии в традиционную модель обучения в школе может усугубить ее негативные стороны — еще более формализуется учебный процесс, уменьшая степень общения между учителями и обучающимися, а также между обучающимися, то есть усиливается социальная изоляция.

Педагогический аспект проблемы информатизации образования заключается в необходимости обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Формирование новых образовательных моделей, адекватно использующих закономерности информатизации, на основе изменения содержания образования с ориентацией на развивающие, опережающие методики обучения и индивидуализированное образование, необходимо ориентировать на сохранение ценности образования как процесса развития умений, способностей и свойств личности обучаемых в условиях внедрения современных информационных технологий.

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов педагогический работник должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе и возможности средств ИКТ, и соответственно уметь:

- управлять учебным процессом
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статистическими и динамическими графическими и текстовыми объектами
 - визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)
 - работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности
 - размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе обучающихся и педагогических работников; используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы)
 - проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования
 - использовать различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации
 - осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью

Бесспорно, что учебный процесс в новых условиях, а именно в информационной образовательной среде, разительно отличается от прежнего.

Очевидно, что данные требования полностью могут быть реализованы только в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде, основанной на использовании средств информационно-коммуникационных технологий.

ИОС способствует изменению форм взаимодействия педагога и обучающегося а также образовательного результата.



Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Во главу угла ставится развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для обучающихся проблем. Большое значение отводится формированию способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Процесс обучения планируется, организуется и направляется педагогом как результат его совместной деятельности с обучающимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями обучающихся. Предпочтение отдаётся методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной).

Построение учебного процесса в информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников.

Характер взаимодействия участников учебного процесса отражается в **принципах педагогики сотрудничества.**

К числу основополагающих относятся:

- демократичность (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений)
- открытость (отказ от традиционного ролевого взаимодействия, свобода критики)
- альтернативность (множественность содержаний и способов деятельности)
- диалогичность (полилогичность)

- рефлексивность (осознание целей, содержания, способов деятельности и характера взаимодействия).

В такой среде достигается понимание и признание ученика, основанное на стремлении педагога встать на место обучающегося.

ИОС обеспечивает качественно новые параметры образования



Иными становятся и роли участников образовательного процесса. Первоначально школьники погружаются в деятельность, где они выступают в роли её активного субъекта, а педагог — в роли организатора коммуникации. Одним из важнейших условий, которые моделирует учитель, является создание для обучающихся затруднений в осуществляемой деятельности. Возникающая потребность в преодолении затруднений выводит обучающегося (вначале с помощью педагога, а затем самостоятельно) в рефлексивную, где осуществляется анализ деятельности до затруднения, затем поиск причин возникшей трудности, проблематизация прошлой деятельности и изменение нормы деятельности. Обучающийся в данном случае выступает в роли субъекта деятельности в отличие от традиционной образовательной среды, где он играл роль объекта.

Важно подчеркнуть, что в новой информационной образовательной среде педагог становится носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики

сотрудничества, рефлексирующим профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию (в зависимости от потребности учебного процесса и каждого отдельного обучающегося) учебного процесса в соответствии с указанными принципами. Кроме того, в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде такие функции педагога, как контроль, коррекция, тренинг типовых умений, могут быть реализованы средствами ИКТ, что существенно облегчает его профессиональную деятельность.

В целом реализация такого подхода приводит к появлению у обучающихся устойчивого интереса к учёбе и познавательных мотивов. У них формируются: потребности в самообучении, саморазвитии; умение самоопределяться в учебной деятельности с осознанием личной ответственности в ней; потребности в коллективной работе, нацеленной на получение единого результата, и т. д. Подчеркнём, что педагог в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде выступает в нескольких ролях — участника проектной деятельности учащихся, разработчика или исполнителя образовательных проектов, проектировщика учебных курсов, эксперта учебной деятельности обучающихся, организатора педагогической поддержки обучающихся в ходе процесса обучения, тьютора.

Источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», <http://mon.gov.ru/dok/akt/R264>
2. Кравцова А. Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования (на материале зарубежных исследований). Дис... д-ра пед. наук. – М., 2004.
3. Кравцова А. Ю. Современные тенденции в подготовке будущих учителей информатики. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2007_12_11.html .
4. Сурхаев М.А. Развитие системы подготовки будущих учителей информатики для работы в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / 13.00.08. - М., 2010. – 337 с.