**Материал подготовлен**

**доцентом кафедры**

**психолого-педагогического**

**проектирования**

**Шаталовой О.А.**

**Проектирование психолого-педагогических критериев**

**оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста**

**Карта индивидуального развития ребёнка** **старшего дошкольного возраста**

При реализации Программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей[[1]](#footnote-1). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекционно-развивающей работы с детьми.Передпедагогом-психологомвозникают вопросы формирования диагностической программы, оформления результатов диагностики. На комплексных курсах повышения квалификации педагоги-психологи делятся своим опытом проведения данного вида работ, вырабатывают совместные проекты и программы. Следующие материалы предоставила Бровкина Л.В., педагог-психолог МБДОУ ДС КВ №73 «Малыш» (таблица 1). Программу диагностики составили педагоги-психологи ДОО, повышающие свою квалификацию в 2014 году (таблица 2).

***Оценка уровня развития в баллах:***

**1 балл –** большинство компонентов не развиты;

**2 балла –** отдельные компоненты недостаточно развиты;

**3 балла –** соответствуют возрасту;

**4 балла** – высокий уровень развития.

***Уровень интеллектуального развития:***

1-ый уровень (развиты все психологические функции) – от35-40 баллов;

2-ой уровень (средний уровень развития **–** соответствует возрастному периоду) **–** от25-35 баллов;

3-ий уровень (ниже среднего уровня развития **–**  отдельные компоненты не развиты) **–** 15-25 баллов;

4-ый уровень (низкий уровень развития **–** большинство компонентов слабо развиты) **–** 10-15 баллов.

1 **–** уровень **–** кол-во человек (%)

2 **–** уровень **–** кол-во человек (%)

3 – уровень **–** кол-во человек (%)

4 **–** уровень **–** кол-во человек (%)

Таблица 1.

|  |
| --- |
| **Карта индивидуального развития ребёнка** |
| **И.Ф. ребенка** | **Уровень индивидуального развития**  |
| **Физическое развитие** | **Любознательность, активность** | **Эмоциональность, отзывчивость** | **Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми** | **Способность управлять своим поведением и планировать действия** | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | **Представление о себе, семье, обществе, природе, мире, государстве** | **Овладение предпосылками учебной деятельности** | **Итоговый результат** |
|  | **Двигательная функция** | **Мелкая моторика** | **Особенности контакта с ребёнком** | **Эмоционально-волевая сфера** | **Уровень развития познавательного компонента эмоций** | **Развитие эмпатии**  | **Коммуникативность** | **Уровень произвольной психической регуляции** | **Уровень творческого мышления, словестно-образного мышления** | **Общая осведомленность** | **Интегральная структура всех познавательных процессов (память, мышление, восприятие).** | **Баллы** | **Уровень интеллектуального развития** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 2.

|  |
| --- |
| **Диагностическая программа индивидуального развития ребёнка** |
| **Физическое развитие** | 1. Медицинская карта.2. Наблюдение на физкультурных и музыкальных занятиях.3. Беседа с родителями.4. Шкала Озерецкого Н.И. для оценки психомоторного развития детей дошкольного возраста (4-7) с 3 лет.5. «Исследование мелкой моторики» (модификация Т.В.Кабановой).6. «Графический диктант» Эльконин Д.Б. |
| **Любознательность, активность** | Наблюдение  |
| **Эмоциональная отзывчивость** | 1. Тест детской апперцепции (САТ).2. Цветовой тест М. Люшера.3. Тест С. Розенцвейга.4. Hand-тест.5. Детский тест тревожности Темпл-Дорки-Амен. |
| **Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми** | 1. Опросник «Ребенок во взаимоотношениях с другими детьми».2. Тест Кеттела. |
| **Способность планировать действия и управлять своим поведением**  | Карта психологического изучения ребенка Наблюдение ребенка в играх и режимных моментах Закончи историю |
| **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | ***Для детей 3-4 лет:***1. Нелепицы.2. Времена года.3. Чего не хватает на этих рисунках?4. Обведи контур.5. Воспроизведи рисунки. |
| ***Для детей 4-5 лет и старше:***1. Что здесь лишнее?2. Раздели на группы.3. Пройди через лабиринт.4. Вырежи фигуры.5. Тест Векслера (от 5 лет).6. Тест «Кубики Коса» (от 5 лет). |
| ***Для диагностики уровня восприятия:***1. Дорисуй картинку (методика Т.Н. Головиной).2. Узнай, кто это.3. Какие предметы спрятаны в рисунках. |
| ***Для диагностики внимания:***1. Что здесь лишнее?2. Проставь значки.3. Кольца Ландольта. |
| ***Для диагностики воображения:***1. Придумай рассказ.2. Нарисуй что-нибудь. 3. Придумай игру |
| ***Для диагностики уровня развития речевой функции:***1. Назови слова.2. Расскажи по картинке. |
| ***Для диагностики памяти:***1. Узнай фигуры.2. Запомни рисунки.3. Запомни цифры.4. Выучи слова. |
| **Представление о себе, семье, обществе, природе, мире, государстве** | ***Проективные методики:*** 1. Анализ продуктов деятельности. 2. «Моя семья».3. «Несуществующее животное». 4. Беседа.5. Наблюдение. |
| **Овладение предпосылками учебной деятельности** | 1. Опросник «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».2. Методику «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия».3. Методику «Имитация написанного текста».4. Тест Равена (серии А и В).5. Тест Темпл-Дорки-Амен (детский вариант).6. Наборы заданий для общеобразовательных и гимназических классов.7. Визуально-моторный тест Бендера.8. Набор карточек Люшера.9. Тест Тулуз – Пьерона. |

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва [↑](#footnote-ref-1)