***Материал подготовлен***

***Новиковой Н.А. доцентом***

***кафедры педагогической психологии СОИРО***

Разработка семинара-практикума: **«Одаренность: реалии, проблемы, перспективы»** для работы педагога-психолога с педагогами образовательных организаций.

В свете концепции модернизации остро встаёт вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности – очень многое зависит и от семьи, и от учебного заведения.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача учебного заведения – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Предложенный материал семинара-практикума поможет любому педагогу в образовании ориентироваться в проблеме одаренный ребенок.

**Целевая аудитория**: педагоги

**Цели обучения:**

**Задачи обучения:**

**Методы:**

**Оборудование:**

**Ожидаемый результат:**

**План семинара-практикума:**

1. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок».
2. Виды классификаций одарённости детей.
3. Реалии.
4. Самодиагностика для участников семинара-практикума.
5. Проблема одаренности

**I. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок».**

*Одаренность* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими.

*Одаренный ребенок* – ребенок, который выделяет яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) том или ином виде деятельности.

*Признаки одаренности* – те способности, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Это один из самых дискуссионных вопросов – вопрос о частоте проявления ученической одаренности.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующих позиций: потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальная одаренность демонстрирует незначительная часть детей.

*Мотивационный* – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
2. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.
3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

*Инструментальный* – способы его деятельности.

1. Наличие специфических стратегий деятельности.
2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.
3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, т.е. своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности видеть в сложном простое, а в простом – сложное.
4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.
5. **Виды классификаций одарённости детей.**

***Критерии, положенные в основу классификаций видов одаренности***

***Основные виды деятельности детей:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Практическая (одаренность в ремеслах) | Познавательная | Художественно-эстетическая | Коммуникативная | Духовно-ценностная |
| спортивная | интеллектуальная | хореографическая | лидерская | одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов |
| организованная |  | сценическая | аттрактивная | одаренность в служении людям |
|  |  | литературно-поэтическая |  |  |
|  |  | изобразительная |  |  |
|  |  | музыкальная |  |  |

Виды одаренности по критерию «степень форсированности одаренности»

*- актуальная одаренность* – психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой;

*- потенциальная одаренность* – психологическая характеристика ребенка, которые имеет о лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одаренности по критерию «форма проявления»:

*- явная одаренность* – проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе ребенка достаточно ярко при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения;

*- скрытая одаренность* – проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

Виды одаренности по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:

*- общая или интеллектуальная одаренность* – проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности. Психологическим ядром общей одаренности являются интеллектуальные способности (или общие познавательные способности), вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности;

*- специальная одаренность* – обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т.д.).

Виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития»:

*- ранняя одаренность;*

*- поздняя одаренность.*

Виды одаренности по критерию «уровень достижений ребенка»:

*- способности, превышающий средний уровень* способностей их сверстников, в незначительной мере, однако дети с такой одаренностью имеют, тем не менее, основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться педагогами и психологами;

- весьма *яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие способности и склонности*, их одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности;

*- способности, настолько превосходящие среднюю возрастную норму,* что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, *особой одаренностью*, успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.

Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением.

1. **Реалии**

***Цели и задачи в работе с интеллектуальной одаренностью***

*Стратегическая цель* образовательного учреждения – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

*Воспитательная цель* – воспитание личности, обладающей интерактивными, коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

*Образовательная цель* – расширение единого образовательного пространства учебного заведения для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

*Развивающая цель* – развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей нашего региона, нашей страны и самой личности.

***Целями*** (в зависимости от специфики образовательного учреждения) ***работы педагогами с одаренными детьми являются****:*

- выявление одаренных детей;

- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Различие целей связано с тем, что уже появились образовательные учреждения, которые имеют специфический контингент – только одаренные дети. Такие заведения не занимаются выявлением одаренных детей.

Работа с одаренными детьми в учебном заведении включает в себя ряд подпрограмм и мероприятий, призванных всесторонне раскрывать весь спектр природного потенциала детей.

Для реализации познавательных возможностей учащихся необходимо обновления содержания образования и использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

***Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми***

Самовоспитание способностей, самораскрытия природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации.

Именно с таких позиций должна рассматриваться проблема сопровождения одаренных детей.

Принцип педагогики индивидуализации является концептуальным обоснованием работы с одаренными детьми. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений работы учебного заведения является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспосабливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

Теория Джозефа Рензулли часто применяется в области обучения одаренных детей.

Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего;

- высокий уровень включенности в задачу

- высокий уровень креативности.

Принципиально важно то, что Д.Рензулли предполагает считать одаренными не только того, кто по всем трем параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Трактовка одаренности в концепции «обогащенного обучения» Д.Рензулли должна соответствовать специфическим условиям функционирования образовательной модели учебного заведения.

Основная задача педагога при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач.

Д.Рензулли охарактеризовал занятия, построенные в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Во всех случаях, когда происходит развитие способностей ребенка, их реализация, оно в значительной мере становится возможным лишь благодаря самовоспитанию.

***Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.***



1 - Вертикальное обогащение

2 - Горизонтальное обогащение

3 - Индивидуальная стратегия

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное направлено на расширение изучаемой области знаний. В результате чего одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание,

- углубление этих знаний,

- развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения направлено на развитие творческого мышления.

Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия ориентированные на использование метода проектов, осуществления исследовательской деятельности, развитие личностных характеристик, упражнения на релаксацию.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным программам. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах.

Интегративные программы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные, на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

Учебный материал, применяемый в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям:

- научность;

- расширенный объем;

- междисциплинарный контекст;

- практическая направленность;

- соответствие разнообразию интересов учащихся;

- дискуссионное содержание.

**IV. Самодиагностика для участников семинара-практикума.**

Отметьте знаком «+» те свойства, которые Вам нравятся в учениках, а знаком « минус» те, что не нравятся.

1. Дисциплинированный.
2. Неровно успевающий.
3. Организованный.
4. Выбивающийся из общего темпа.
5. Эрудированный.
6. Странный в поведении, непонятный.
7. Умеющий поддержать общее дело.
8. Выскакивающий на занятии с нелепым замечанием.
9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
10. Занятый своими делами (индивидуалист).
11. Быстро, «на лету» схватывающий.
12. Не умеющий общаться, конфликтный.
13. Общающийся легко, приятный в общении.
14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.
15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
16. Не всегда желающий подчиняться большинству или официальному руководителю.

Если четных «+» больше, то Вы – нестандартный педагог, умеющий обнаружить, выявить, разглядеть скрытую незаурядную одаренность.

**V.** **Проблема одаренности**

***Проблема одаренности представляет комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин по следующим вопросам.***

1. Особенности, присущие одаренному ребенку.
2. Методы, способы выявления и обнаружения одаренных детей.
3. Разработка программ обучения для интеллектуально одаренных детей.
4. Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка.
5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

**Особенности, присущие одаренным детям.**

К группе одаренных детей могут быть отнесены учащиеся, которые:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся-сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
3. Испытывают радость от умственного труда;
4. Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

**Методы выявления одаренных детей**

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности);

- специальные психодиагностические тренинги;

- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;

- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

-экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.

- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностика отбора» к методам «диагностики развития».

**Оценка деятельности учащихся на уроке**

**Самооценка деятельности на уроке**