

## Учебный процесс в ИОС

*Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.*

*К.Д. Ушинский*

*Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.*

*Уильям Уорд*

Слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся.

Из определения информационно-образовательной среды образовательного учреждения выделим понятие информационно-образовательная среда учебного занятия. Ей присущи следующие характеристики, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов: гибкость организационной структуры обучения, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, визуализация, интерактивность. Остановимся более подробно на этих значимых для организации учебного процесса характеристиках информационной образовательной среды.

Средства новых информационных и коммуникационных технологий обучения окажут принципиальное воздействие на процесс обучения в том случае, если эти технологии будут включены в новую (соответствующую их возможностям) модель обучения и будут реализовывать свои специфические функции.

Современные подходы к личностно-ориентированной модели обучения позволяют рассматривать ее как модель обучения, которая ориентирована на обучаемого как на основную ценность всего образовательного процесса. Основная цель личностно-ориентированного образования — содействовать развитию обучаемого как личности, формировать у него способности в самообразовании, самоопределении с осознанием личной ответственности, способствовать удовлетворению познавательных и духовных потребностей обучаемых, развития их интеллекта. Знания, умения, навыки в этой модели рассматриваются не как цель, а как средство развития личности. Преподаватель здесь становится носителем нового педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества.

Важно понять, что традиционный процесс обучения в школе, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в *информационной образовательной среде*, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Учебное занятие, его планирование и проведение – это то, с чем педагог имеет дело ежедневно, это то, что ему понятно. Дидактические принципы построения урока в информационной образовательной среде являются важным педагогическим инструментом в подготовке педагогом такого урока, и особенно они важны для анализа планируемых образовательных результатов. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования а образовательной организации должна быть разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и общего образования, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников, для оценивания метапредметных, предметных и личностных результатов, для стимулирования дальнейшего формирования основных компетенций, для контроля учебной деятельности и для мониторинга готовности перехода обучающихся с одной ступени на другую ступень обучения.

### ***Дидактические характеристики информационной образовательной среды учебного занятия***

Традиционный процесс обучения в ОО, несомненно, давал образовательные результаты, но эти результаты были востребованы прежним обществом с его ценностями и идеалами. Новые образовательные результаты можно получить только в условиях обучения в информационной образовательной среде, обеспечивающей информационно-методические условия реализации образовательной программы.

***Учебный процесс в информационно-образовательной среде образовательной организации, основанной на использовании средств ИКТ по сравнению с традиционным процессом обучения позволяет:***

- увеличить возможности выбора средств, форм и темпа изучения образовательных областей
- обеспечить доступ к разнообразной информации из лучших библиотек, музеев; дать возможность слушать лекции ведущих учёных и задавать им вопросы, принимать участие в работе виртуальных школ
- повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счёт наглядности, занимательности, интерактивной формы представления учебного материала, усиления межпредметных связей

- повысить мотивацию самостоятельного обучения, развития критического мышления
- активнее использовать методы взаимообучения (обсуждение учебных проблем на форумах, в чатах, оперативное получение подсказок)
- развивать учебную инициативу, способности и интересы учащихся
- создавать установку на непрерывное образование в течение жизни<sup>1</sup>.

Педагог призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде.

*Источники:*

1. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения и информационном обществе. — М.: Просвещение, 2011. — С. 126-127.
2. Осипова С. И., Гафурова Н. В. О реализации психолого-педагогических целей обучения в информационной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 1. — С. 117–124.
3. Панюкова С. В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. — М.: Прогресс, 1998, — 43 с.