**Технологическая карта по физической культуре для 5 класса**

Раздел: Баскетбол

Тема: «Техника ведения мяча, передачи мяча в баскетболе».

Тип урока: Образовательно-обучающий.

Цель урока: Обучить технике ведения мяча, передачи мяча в баскетболе.

Задачи:

1. Образовательная:  сформировать навыки в технике ловли и передачи мяча, ведения мяча.

2. Воспитательная:  обучать взаимодействию со сверстниками в процессе выполнения упражнений.

3. Развивающая: развитие двигательных качеств посредством игры в баскетбол.

Форма работы учащихся: парная и групповая.

Место проведения: спортивный зал МБОУ «Хорошовская средняя школа».

Дата проведения: 14.03.2015 (урок № 73).

Инвентарь и оборудование: баскетбольные мячи, баскетбольные щиты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | | | |
| **Личностная** | **Регулятивная** | **Познавательная** | **Коммуникативная** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Организационный момент | Проводит построение, принимает рапорт.  Формулирует совместно с обучающимися тему, знакомит с задачами урока.  Проводит проверку знаний по технике безопасности по баскетболу и правилам поведения в спортивном зале.  Обращает внимание на технику выполнения специально-беговых упражнений,  а так же выполнение ОРУ, корректирует ошибки при выполнении упражнений. | Осмысливает роль разминки, ОРУ при подготовке организма к занятиям по баскетболу  Для проводящего – развитие организаторских способностей и навыков критического мышления.  Умение проводить подготовку организма для продуктивной деятельности в основной части урока. | Определяет последовательность упражнений в разминке.  Построение, разминка: ходьба,  СБУ (приставными шагами правым, левым боком, с захлестыванием голени назад, с высоким поднимания бедра, бег скрестно правым, левым боком, бег с вращением вокруг своей оси, с выпрыгиванием вверх, бег подскоками и т.п.). Переход на ходьбу, перестроение в движении для ОРУ УСР, СПУ на месте по две группы с выбором проводящего разминку. | Планирует достижение цели и ставит для себя задачи, развитие координации, умение отслеживать готовность  своего организма к дальнейшим физическим нагрузкам.  Контролирует процесс выполнения упражнений и проговаривает их вслед за учителем. | Взаимодействие между одноклассниками, учителем. |
| Актуализация знаний | Проводит проверку знаний по правилам игры и жестам судей. | Уточняет, обсуждает правила игры и жесты судьи в случаи каких-либо ситуаций. | Определяет степень своих знаний о данной игре. | Находит необходимую информацию из различных источников (учебник, сеть Интернет),  осознанно строит сообщения в устной форме. | Отвечает на вопросы учителя |
| Изучение нового материала | Обучение ловле и передаче мяча на месте: перестраивает обучающихся в две шеренги, делит по парам, каждой паре учащихся выдается баскетбольный мяч. Учитель демонстрирует несколько способов передачи мяча на месте в сочетании краткого, но доступного пояснения.  Подает сигнал к выполнению, следит за техникой выполнения упражнений (выявляет и устраняет ошибки). Обращает на работу кистей, рук, на направление взгляда при приеме передачи. | Оценивает свою деятельность: достижения техники выполнения упражнения  Самостоятельно находит и определяет свои ошибки. | - передача и ловля мяча с наибольшей траекторией полета с постепенным её уменьшением и скорости полета мяча.  - передачи мяча ударом об пол (отскоком от пола);  - передачи мяча выполняется в мишень на стене: уч-ся работают также в парах, 1-й выполняет передачу в мишень, 2 -й ловит отскок, и наоборот, до сигнала;  - передачи мяча в стену на скорость, стоят на расстоянии 2-3 м от стены лицом к ней и выполнять передачи двумя руками от груди в стену в течение 20 сек, стараясь сделать как можно большее кол-во передач;  - передача мяча в парах с продвижением  вперед. Одновременно участник справа выполняет передачу мяча из-за головы, а участник слева – передачу с отскоком от пола;  - игроки выстраиваются в две колонны у лицевой линии площадки. Первые игроки в колоннах выполняют функции защитников.  Вторые, передавая друг другу мяч, стремятся перейти на другую половину площадки.  Умение объективно оценивать свои действия. | Умение моделировать способы передач мяча  варьировать их в зависимости от ситуаций и условий. | Умеет выразить свою мысль в освоении технического элемента в тактических действиях. |
| Обучение технике ведения мяча.  Ведение – продвижение игрока с мячом, ударяя мяч об пол одной или поочередно двумя руками (дриблинг).  Учитель демонстрирует правильность выполнения ведения мяча, обращает на работу кистей рук,  на согласованность приставного шага и ведения мяча. | Повторяет за учителем и запоминает.  Умение правильно выполнять подводящие упражнения | - Берет мяч (строятся в колонну по одному на расстоянии - 2-2,5 м.) выполняет движения с мячом.  1) с изменением направления,  2) с изменением высоты отскока,  3) с изменением скорости.  - Ведение мяча поочередно правой и левой рукой. Затем игроки после краткого пояснения учителя выполняют все эти действия по сигналу | Анализирует каждый разучиваемый элемент и соединяет их в целое.  Умение моделировать способы передач мяча | Умеет выразить свою мысль в освоении технического элемента в тактических действиях.  Умеет договариваться  со сверстниками в игровой деятельности. |
| Закрепление изученного материала | Напоминает правила игры, следит за выполнением ТБ, осуществляет судейство | Осваивает технику ведения мяча. Воспитывает морально-волевые качества. | Учебная игра в баскетбол. Положительно воспринимает предложение учителя по исправлению  сделанных ошибок.  Осуществляет познавательную задачу через практическую деятельность во время игры.  Использует игровые действия баскетбола для развития физических качеств. | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. | Умеет разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников |
| Подведение итогов.  Рефлексия | Игра на внимание: «Минутка».  Объясняет правила игры.  Проверяет степень усвоения задач. | Восстанавливает ЧСС после основной части урока. | Определяет смысл поставленных задач урока и выполнение их | Рефлексирует процесс урока и результат. Оценивает свою деятельность на уроке баскетбола. | Слушает одноклассников, участвует в решении поставленных задач и высказывает свое мнение об итогах работы на уроке. |
| Домашнее задание | Предлагает составить комплекс для развития прыгучести из пяти упражнений. | Осознают нужность домашнего задания. |  |  |  |

Разработчик:

Николаев Эдуард Владимирович,

учитель высшей квалификационной категории