*Галецкая Лариса Валерьевна, директор МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области*

**Проектирование образовательной среды сельской школы в условиях реализации ФГОС**

 В МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области обучается 230 детей, работают 20 педагогов. В своем составе школа имеет дошкольные группы, в которых воспитываются 74 дошкольника, пришкольный интернат, бассейн, 15 оборудованных кабинетов. Школа дважды стала победителем приоритетного национального проекта «Образование», вошла в 10-ку лучших школ России. Участие в таких мероприятиях позволило выработать стратегию развития образовательного учреждения, подготовить коллектив школы к введению ФГОС второго поколения, сформировать материально-техническую базу школы, т.е. были созданы условия для реализации основных образовательных программ. Таким образом, в 2011 году мы были готовы внедрять ФГОС в начальной школе.

Управление современной сельской школой направлено на успешное выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ. Деятельность школы и педколлектива была направлена на решение задач:

1. Создание образовательной среды как совокупности условий, обеспечивающих качество образования, его открытость, воспитание и социализацию обучающихся, обеспечение преемственности уровней образования;

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников (физического, психического и социального).

3. Создание комфортной среды для участников образовательных отношений.

Учебный план школы в 2015/2016 учебном году реализует ФГОС в 1-4 , 5-7 классах. В него входят обязательные предметные области и часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована в количестве 9 часов (это максимальная нагрузка) на ребенка. Внеурочная деятельность включает в себя направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Это кружки, студии, секции: настольный теннис, олимпийский бадминтон, интерактивные игры, проектная деятельность, музыкальный театр и др. В 5-7 классах внеурочная деятельность организована через сотрудничество с социальными партнерами: станцией юннатов, спортивной школой, домом детского творчества на основе договоров о сотрудничестве. Выбор направлений деятельности осуществляется родителями совместно с детьми в текущем учебном году на следующий год.

Вариативная часть учебного плана позволяет ученику выбирать виды деятельности, а родителям увидеть потенциал ребенка. Таким образом, общая образовательная среда переходит в личностную. Результатом освоения образовательной программы становится овладение школьниками ключевыми компетенциями, личностное развитие, метапредметные результаты. Это и является качеством образования. Анализ влияния образовательной среды на ученика проводится через систему школьного мониторинга и презентацию портфолио в конце учебного года, тем самым школа определяет цель, планирует и контролирует достижение результата по созданию образовательной среды. Образовательная среда влияет на повышение профессиональной компетентности учителей как фасилитаторов процесса образования через смену их психологических установок. Стоит отметить, что обучение на протяжении всей профессиональной деятельности стало важной составляющей профессиональной компетентности учителя. Методическая работа школы была перестроена таким образом, что инициатива повышения квалификации исходит от учителя. Выявляется проблемное поле при анализе работы школы за год и планируется методическая работа школы с учетом запросов учителей и методической темы «Повышение профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС». Это проведение мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», конкурсах методических служб, прохождение краткосрочных курсов, комплексных курсов повышения квалификации при Смоленском областном институте развития образования.

Формирование здоровьесберегающей среды один из основных приоритетов нашей школы. Реализуется через программу «Здоровье». Задача школы в этом направлении – сформировать образовательную среду так, чтобы предметное окружение выступало в качестве здоровьеформирующего пространства. С 2008 г. мы являемся пилотной площадкой НИИ Охраны здоровья детей и подростков РАО. С институтом проводим исследования физического развития детей. Рекомендации НИИ используем в работе. Оборудован класс здоровьеформирующего оборудования. В учебном процессе используются конторки Базарного, вестибулярный тренажер Агашина, зрительный тренажер «Зевс», даже звонок в нашей школе «сберегающий», звучат мелодии известных песен. Для детей в группе продленного дня организован дневной сон. Третий час физкультуры проводится в школьном бассейне. В учебном процессе изучаются темы валеологической направленности. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия «Фестиваль здоровья», защита проектов «Я и мое здоровье». Интересным проектом стала работа школьников по теме «Сколько весит портфель». Все обучающиеся взвешивали портфели, делали выводы о том какой портфель, его конструкция и общий вес способствует сохранению здоровья.

 Важную роль в развитии образовательной среды играет её открытость и информационная насыщенность. Для этой цели мы используем официальный сайт школы, школьные СМИ (радио, телевидение, газета «Звонок»). Реализуется программа информатизации школы. А также традиционные формы общения с родителями: собрания, внеклассные мероприятия, дни открытых дверей. Активизированы формы работы с родителями: обратная связь через сайт школы, выявление удовлетворенности образовательной средой учреждения участников образовательных отношений, взаимодействие с органами общественного самоуправления Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.

Проектирование образовательной среды сельской школы является необходимым условием для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы.