

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ
И ТЕРРОРИЗМУ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации педагогам

Смоленск

2019

**Профилактика и противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде.
Методические рекомендации педагогу – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. - 88 с.**

Составитель: *Кочергина Г.Д., к.п.н., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО*

В методическом издании приведены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике экстремизма и терроризма, обозначены методические и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, включая социальных педагогов, воспитателей, психологов и педагогов-организаторов, представлены рекомендации по организации работы с родителями, примеры воспитательных мероприятий, памятки для педагогов, обучающихся и родителей.

Настоящее издание может быть использовано слушателями курсов и семинаров, как информационно-методический ресурс по проблеме профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде, а также классными руководителями, воспитателями и педагогами образовательных организаций в процессе подготовки мероприятий с детьми и подростками.

ВВЕДЕНИЕ

Российская Федерация уже многие годы прилагает беспрецедентные усилия по противодействию глобальной террористической угрозе.

Терроризм, вне зависимости от форм его проявления, представляет собой мировую угрозу стабильности общества, опасную своими масштабами, непредсказуемостью и причиняемыми последствиями.

В последнее десятилетие Российская Федерация, как и весь мир, пережила масштабные атаки со стороны международного и внутреннего терроризма. Происходит изменение форм и методов терроризма, его трансформация от индивидуального к массовому; основными средствами устрашения стали убийства не конкретных людей, а неопределенного, как можно более широкого, круга лиц. Террористические акты с каждым годом становятся все более тщательно организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи.

Безопасность многих стран сегодня стоит под ударом террора и экстремизма, что влечет за собой политические, экономические и моральные потери и уносит жизни невинных людей.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, не имеющей прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют разобщенную российскую молодежь в своих политических интересах.

Анализ имеющихся материалов свидетельствует о продолжающемся воздействии со стороны внешних и внутренних деструктивных сил на распространение радикальной идеологии в молодежной среде с целью дестабилизации общественно-политической обстановки в Российской Федерации. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика

нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия. Так, если в 2004 году только в Москве было совершено 80 нападений (зарегистрированных), в результате которых погибло 18 человек, то уже в 2018 году количество пострадавших составило 184 человека, из которых 44 скончались от нанесенных побоев. Аналогичная динамика прослеживается и в ряде других крупных городов Российской Федерации, в частности, Санкт-Петербурге. Кроме того, статистика нападений ведется исходя из зарегистрированных заявлений граждан в органы внутренних дел и обращений за медицинской помощью, в действительности указанные показатели могут быть значительно выше.

Данные тенденции стремятся использовать в своих интересах представители партий и движений, активно разыгрывающих «национальную карту» и пытающихся привлечь на свою сторону скинхедов и членов группировок футбольных фанатов. Как правило, данная категория молодых людей имеет хорошую физическую подготовку и навыки рукопашного боя, в том числе с применением холодного оружия и подручных средств (арматура, бутылки и т.п.).

В настоящее время активизировались неформальные молодежные «антифашистские» группы, объединяющие представителей различных молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия в отношении скинхедов и организации массовых общественно-политических акций. Участники движения «антифа» являются сторонниками т.н. акций прямого действия, в которых применяют холодное и травматическое оружие, а также различные подручные средства. При этом зачастую члены движения «антифа» нарушают действующее законодательство и создают конфликтные ситуации с сотрудниками правоохранительных органов.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций (далее – ИННО и МО) по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Отмечается, что, *к сожалению, именно юные граждане могут пополнить ряды экстремистских и террористических организаций.*

Причины и условия возникновения агрессивных настроений в подростковой и молодёжной среде нам хорошо известны: это изменение ценностных ориентаций в обществе и социальное неравенство; повышенная внушаемость, агрессивность подростков и снижение социальной и политической активности молодёжи; негативное влияние СМИ, которые сплошь и рядом рассказывают о насилии и преступности и, конечно, наличие сети Интернет, которая дает радикальным организациям доступ к широкой аудитории.

Совершенно очевидно, что для противодействия этим крайне опасным явлениям, экстремизму и терроризму, необходима координация усилий всех

институтов государства и общества. В этих условиях особую актуальность приобретает комплексная работа в разных направлениях, включающая в себя культурно-просветительную, воспитательную, реабилитационную деятельность с привлечением политологов, специалистов правовых органов, религиоведов, деятелей культуры, психологов и педагогов.

Особая роль в решении этой государственной задачи отводится образовательным организациям, так как именно детская, молодежная среда является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Потребность в профилактической деятельности на уровне образовательных организаций совершенно очевидна, ведь проводить профилактику терроризма и экстремизма среди учащейся молодежи намного эффективнее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

В стратегических правительственных документах и рекомендациях Министерства образования Российской Федерации отмечается, что учебно-воспитательная информация по вопросам профилактики идеологии экстремизма и терроризма должна носить воспитательный, опережающий формирующий характер и способствовать предотвращению социальных отклонений, стрессовых и конфликтных ситуаций в период обучения, формированию культуры безопасности. Одним словом, образовательным организациям отводится важная роль в решении вопросов противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди детей и молодежи.

В комплексную программу профилактической работы в образовательной организации должны быть включены следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в подростковой и молодежной среде:

1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры детей и подростков. Особая роль отводится не формальной, а системной пропаганде правовых знаний, информированию обучающихся об уголовной ответственности за террористические деяния, а также введение в учебный процесс элементов антитеррористического образования. Знание своих собственных прав и свобод способствует развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

2. Воспитание у детей и подростков толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Как известно, часть 2 статьи 19 Конституции РФ запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должно быть сформировано понимание того, что нужно уважать всех людей, независимо от каких-либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это помогает противодействовать различным видам религиозного, национально-го и социального экстремизма.

3. Совершенствование вопросов досуга и отдыха учащейся молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желаний, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела.

Необходимо развивать, реализуемые региональные программы, городские школьные мероприятия в рамках учебной и внеурочной деятельности. Активно пропагандировать в подростковой и молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой; активизировать деятельность патриотических клубов, молодежных общественных и волонтерских объединений.

Предлагаемый материал позволит получить педагогам базовые знания в области противодействия и профилактики терроризма и экстремизма, будет способствовать расширению компетенций по вопросам планирования и организации профилактической деятельности в условиях образовательной организации. При этом акцент сделан на комплексный подход, отмечается необходимость координации деятельности всего педагогического коллектива, активного включения родителей, взаимодействия с правоохранительными и иными учреждениями и ведомствами.

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по профилактике экстремизма и терроризм (навигатор)

1. «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 05.10.2009) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». (с изменениями и дополнениями от: 27 июля 2006 г., 8 ноября, 22, 30 декабря 2008 г., 27 июля, 28 декабря 2010 г., 3 мая, 8 ноября 2011 г., 23 июля, 2 ноября 2013 г., 5 мая, 4, 28 июня 2014 г.) <http://docs.cntd.ru/document/901970787>
3. Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями от: 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г., 25 декабря 2012 г., 2 июля 2013 г., 28 июня, 21 июля 2014 г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/
4. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». <http://base.garant.ru/12145028/>
5. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/
6. Федеральный закон от 23 июля 2013 года № 208-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам антитеррористической защищенности объектов».
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=149654;req=doc#09247258096264443>
 7. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131174/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/
 8. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 20.11.2013
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/
 9. Федеральный закон от 29.10.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/
 10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации 28.11.2014г. и План мероприятий по ее реализации
<https://legalacts.ru/doc/strategija-protivodeistvija-ekstremizmu-v-rossiiskoi-federatsii-do/>
 11. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (исх. от 16.05.2016 №09-1467
<http://ershotdelobraz.admin-smolensk.ru/files/198/prilozhenie-ekstremizm.pdf>

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Агрессия (от лат. aggressio - нападение) - понятие современного международного права, которое охватывает любое незаконное с точки зрения Устава ООН применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости др. государства или народа (нации). Считается тягчайшим международным преступлением против мира и безопасности человечества. Понятие агрессии включает в качестве обязательного признак первенства или инициативы (применение каким-либо государством вооруженной силы первым). 29-я сес-

сия Генеральной Ассамблеи ООН (1974) приняла определение агрессии. (Энциклопедический словарь).

Идеология – (от греч. "idea" - понятие и "logos" - знание) – система идей, взглядов, представлений.

Идеология содержит теоретическое (концептуальное) осмысление событий и явлений с точки зрения определенных социальных групп и слоев, национальных образований.

Информационная война - действия в информационной сфере, направленные на дестабилизацию информационной среды, нанесение конкретного, осязаемого вреда чьим либо интересам путем ограниченного по масштабу и длительности применения сил(информационная экспансия,информационная агрессия)

Терроризм [от лат. terrorem — устрашение] — феномен социальной психологии, проявляющийся в условиях откровенно конфликтных ситуаций как средство их максимального обострения. Террористическая активность проявляется в прямой угрозе уничтожения людей (иногда серьезных материальных или духовных ценностей), если та сторона, которой предъявлен ультиматум, не выполнит требования террориста или террористов.

Виды терроризма:

По характеру субъекта террористической деятельности, терроризм делится на:

- *Неорганизованный или индивидуальный* (терроризм одиночек) — в этом случае теракт (реже, ряд терактов) совершает один-два человека, за которыми не стоит какая-либо организация;
- *Организованный, коллективный* — террористическая деятельность планируется и реализуется некой организацией (народовольцы, эсеры, ИРА, Аль-Каида, ИГИЛ и др.) Организованный терроризм — наиболее распространённый в современном мире.

По целенаправленности терроризм делится на:

- *Националистический* — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели;
- *Религиозный* — может быть связан с борьбой приверженцев религии между собой (индуисты и мусульмане, мусульмане и иудеи) и внутри одной веры (католики-протестанты, сунниты-шииты), и преследует цель подорвать светскую власть и утвердить власть религиозную;

- *Идеологически заданный, социальный* — преследует цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны, привлечения внимания общества к какой-либо острой проблеме. Иногда этот вид терроризма называют революционным. Примером идеологически заданного терроризма служат анархистский, эсеровский, фашистский, европейский «левый», экологический терроризм и др.

По средствам террористической деятельности выделяют:

- *Информационный терроризм* – действия, направленные на оказание управляющего воздействия на социальные группы лиц и органы власти, связанные с распространением информации, содержащей угрозы преследованием, расправой, убийствами, а также искажение объективной информации, способствующие нанесению ущерба международным отношениям, нагнетанию страха и напряженности в обществе.

- *Компьютерный терроризм* (кибер-терроризм) - преступные действия, связанные с использованием или угрозами использования локальных и глобальных компьютерных сетей в террористических целях. К. т. включает использование или угрозу использования компьютерных технологий путем нанесения ущерба отдельным элементам киберпространства, наведения помех, использования специальных программ, стимулирующих разрушение базы данных в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, оказания воздействия на принятие решений органами власти для достижения политических, корыстных или любых других целей.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Экстремизм (от лат. *extremus* - *крайний*) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике)¹.

Экстремизм – приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей. В зависимости от идеологической направленности экстремистских

¹ Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 742 с.

организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, религиозный, этнонациональный и другие виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

а) деятельность общественных и религиозных объединений либо иных организаций, либо редакций средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- подрыв безопасности Российской Федерации;

- захват или присвоение властных полномочий;

- создание незаконных вооруженных формирований;

- осуществление террористической деятельности либо публичное

оправдание терроризма;

- возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства;

- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

- пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности

граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

- воспрепятствование законной деятельности органов государственной власти, избирательных комиссий, а также законной деятельности должностных лиц указанных органов, комиссий, соединенное с насилием или угрозой его применения;

- публичную клевету в отношении лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, при исполнении им своих должностных обязанностей или в

связи с их исполнением, соединенную с обвинением указанного лица в совершении деяний, указанных в настоящей статье, при условии, что факт клеветы установлен в судебном порядке;

- применение насилия в отношении представителя государственной власти либо на угрозу применения насилия в отношении представителя государственной власти или его близких в связи с исполнением им своих должностных обязанностей;

- посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность;

- нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда здоровью и имуществу граждан в связи с их убеждениями, расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, социальной принадлежностью или социальным происхождением; создание и (или) распространение печатных, аудио-, аудиовизуальных и иных материалов (произведений), предназначенных для публичного использования и содержащих хотя бы один из признаков, предусмотренных настоящей статьей;

б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности, а также публичные призывы и выступления, побуждающие к осуществлению указанной деятельности, обосновывающие либо оправдывающие совершение деяний, указанных в настоящей статье;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие в планировании, организации, подготовке и совершении указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств².

Экстремизм политический – идеология и практика использования нелегитимного насилия и других крайних мер (разжигание политической вражды, ненависти и т.п.) для достижения политических целей различных субъектов политических отношений.

² Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 года (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом³, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство, либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы⁵.

Радикализм – 1) политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных преобразований и реформ; 2) использование радикальных методов при решении каких-либо вопросов, решительный образ действий⁴.

³ Там же. ⁵

Там же.

⁴ Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд., стер. – М.: .Рус. яз., 2001. – 742 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

(ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 16 июня 2016 г. N 09-1467)

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;
2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

I. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;

- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;

- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося при-

нять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);

- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно – с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);

- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;

- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);

- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятий по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ О ДЕЙСТВИЯХ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

В последнее время часто отмечаются случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут оказаться взрывными устройствами. Подобные предметы обнаруживают в транспорте, на лестничных площадках, около дверей квартир, в учреждениях и в общественных местах. Как вести себя при их обнаружении? Какие действия предпринимать?

Если обнаруженный предмет не должен, как вам кажется, находиться в этом месте и в это время, не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите людей, находящихся рядом. Постарайтесь установить, чья она или кто мог ее оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту).

Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, – возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в ваше отделение полиции.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации.

Во всех перечисленных случаях:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;

- зафиксируйте время обнаружения находки;
- постарайтесь сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
- не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

Бомбы-ловушки.

Бомба-ловушка это с виду безобидный предмет, устроенный так, чтобы убить или изувечить человека, его передвинувшего, поднявшего или производшего какое-либо действие, для которого данный предмет в быту предназначен.

Например, взрыв может произойти при вскрытии письма или при попытке поднять с земли «потерянную» кем-то соблазнительную вещицу. Бомбы-ловушки могут разбрасываться на дорогах, возле колодцев, в домах, прикрепляться к красивым предметам, к которым человека так и тянет дотронуться. **Никогда не прикасайтесь к привлекательным предметам, невинно лежащим где-либо.**

Боеприпасы.

Нередко боеприпасы утеряны вооруженными силами, а то и просто выброшены. Это может быть что угодно – от авиабомб и артиллерийских снарядов до ручных гранат и винтовочных патронов. Ко всему этому без исключения следует относиться с осторожностью.

Неразорвавшиеся боеприпасы могут быть в очень неустойчивом состоянии. Взрывателю бомбы или снаряда может потребоваться всего лишь легкое прикосновение, чтобы сработать! Бывает, лежащую гранату достаточно просто поднять, чтобы ее предохранитель вывалился, и граната рванула у вас в руках.

Как избежать угрозы взрыва боеприпасов.

Предметы, о которых шла речь, легко узнать. Попытка сделать с ними что-либо или просто до них дотронуться – непростительное легкомыслие. Если вы наткнулись на такую вещь – просто уходите. **Но обязательно проинформируйте службу спасения по телефону 01.**

***Помните:** внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п.*

Уважаемые педагоги и родители! Вы отвечаете за жизнь и здоровье детей. Разъясните детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде может представлять опасность.

Еще раз напоминаем:

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами! Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

Получение информации об эвакуации

Сообщение об эвакуации может поступить не только в случае обнаружения взрывного устройства и ликвидации последствий совершенного террористического акта, но и при пожаре, стихийном бедствии и т.п.

Получив сообщение от представителей властей или правоохранительных органов о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте их команды.

Если вы находитесь в квартире, выполните следующие действия:

- возьмите личные документы, деньги и ценности;
- отключите электричество, воду и газ;
- окажите помощь в эвакуации пожилых и тяжело больных людей;
- обязательно закройте входную дверь на замок: это защит квартиру от возможного проникновения мародеров.

Не допускайте паники, истерик и спешки. Помещение покидайте организованно.

Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.

Поступление угрозы по телефону

В настоящее время телефон является основным каналом поступления сообщений, содержащих информацию о заложенных взрывных устройствах, о захвате людей в заложники, вымогательстве и шантаже.

Как правило, фактор внезапности, возникающее паническое, а порой и шоковое состояние, да и сама полученная информация приводят к тому, что человек оказывается не в состоянии правильно отреагировать на звонок, оценить реальность угрозы и получить максимум сведений из разговора.

Звонки с угрозами могут поступить лично вам и содержать, например, требования выплатить значительную сумму денег.

Если на ваш телефон уже ранее поступали подобные звонки или у вас есть основания считать, что они могут поступить, в обязательном порядке устано-

вите на телефон автоматический определитель номера (АОН) и звукозаписывающее устройство.

При наличии АОНа сразу запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.

При наличии звукозаписывающей аппаратуры сразу же извлеките кассету (минидиск) с записью разговора и примите меры к ее сохранности. Обязательно установите на ее место другую кассету.

Помните, что без номера звонившего и фонограммы разговора у правоохранительных органов крайне мало материала для работы и отсутствует доказательная база для использования в суде.

При отсутствии звукозаписывающей аппаратуры и АОНа значительную помощь правоохранительным органам для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников окажут следующие ваши действия:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;
- по ходу разговора отметьте пол и возраст звонившего, особенности его (ее) речи — голос (громкий или тихий, низкий или высокий), темп речи (быстрый или медленный), произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом), манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями); обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле- или радиоаппаратуры, голоса, другое); отметьте характер звонка городской или междугородный; обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

Необходимо, если это возможно, в ходе разговора получить ответ на следующие вопросы:

- Куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?
- Какие конкретные требования он (она) выдвигает?
- Выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?
- На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?
- Как и когда с ним (с ней) можно связаться?
- Кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами решений по удовлетворению его требований или совершения какихлибо иных действий.

Не бойтесь запугиваний преступников. По окончании разговора немедленно сообщите о нем в правоохранительные органы. Если есть опасения, что ваш телефон прослушивают преступники, перезвоните с другого номера. Практика показывает, что сокрытие факта подобных угроз значительно осложняет положение и способствует безнаказанному совершению преступлений.

Кроме угроз, выдвигаемых по телефону лично вам, преступник могут использовать ваш номер телефона для сообщения информации, которую вы должны будете передать в правоохранительные органы. Например, на ваш телефон поступает звонок, в котором неизвестный сообщает, что ваш дом заминирован. При ведении разговора такого рода старайтесь следовать изложенным выше рекомендациям и получить максимально возможную информацию. По его окончании немедленно сообщите эту информацию в правоохранительные органы.

Поступление угрозы в письменной форме

Угрозы в письменной форме могут поступить к вам как по почте, так и в различного рода анонимных материалах (записках, надписях, информации на дискете и т.д.).

После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно.

Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев.

Не мните документ, не делайте на нем пометок. По возможности уберите его в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.

Если документ поступил в конверте, его вскрытие производите только с левой или с правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку, ничего не выбрасывайте.

Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа.

Все это поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований.

Прием от граждан анонимных материалов, содержащих различного рода угрозы и требования, оформляется их письменным заявлением или протоколом принятия устного заявления о получении или обнаружении таких материалов.

Поведение в толпе

Избегайте больших скоплений людей. Не присоединяйтесь к толпе, как бы ни хотелось посмотреть на происходящие события. Если Вы оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из нее. Глубоко вдохните и разведите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена. Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками. Любыми способами старайтесь удержаться на ногах. Не держите руки в карманах.

Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки. Если давка приняла угрожающий характер, немедленно, не раздумывая, освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа. Если что-то уронили, ни в коем случае не наклоняйтесь, чтобы поднять. Если Вы упали, постарайтесь как можно быстрее подняться на ноги. При этом не опирайтесь на руки (их отдавят либо сломают). Старайтесь хоть на мгновение встать на подошвы или на носки. Обретя опору, "выныривайте", резко оттолкнувшись от земли ногами.

Если встать не удастся, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.

Попав в переполненное людьми помещение, заранее определите, какие места при возникновении экстремальной ситуации наиболее опасны (проходы между секторами на стадионе, стеклянные двери и перегородки в концертных залах и т.п.), обратите внимание на запасные и аварийные выходы, мысленно проделайте путь к ним. Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но оттуда сложнее добираться до выхода. При возникновении паники старайтесь сохранить спокойствие и способность трезво оценивать ситуацию.

Не присоединяйтесь к митингующим "ради интереса". Сначала узнайте, санкционирован ли митинг, за что агитируют выступающие люди.

Не вступайте в незарегистрированные организации. Участие в мероприятиях таких организаций может повлечь уголовное наказание.

Во время массовых беспорядков постарайтесь не попасть в толпу как участников, так и зрителей. Вы можете попасть под действия бойцов спецподразделений.

Что делать, если произошел захват в заложники

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

Захват может произойти в транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вы оказались заложником, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;
- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
- если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови.

Помните: ваша цель – остаться в живых.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематик разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вам стало известно о готовящемся или совершенном преступлении, немедленно сообщите об этом в территориальный орган ФСБ или МВД по месту жительства.

После захвата

Шок, вызванный захватом, – главная физиологическая и психологическая проблема. Захват, если он произошел неожиданно, приводит к тяжелой моральной травме. В такой ситуации весь мир жертвы обращается в хаос и ру-

шится: захватчики занимают позицию главенства и диктата, а заложник переживает глубокую депрессию.

Для жертвы важно осознать ситуацию и принять как данное, что она должна выполнять каждое приказание захватчиков.

Забота о здоровье.

Кем бы ни были захватчики и как бы убоги ни были условия вашего пребывания в заключении, вы должны приложить целенаправленные усилия, чтобы поддерживать ваше физическое и психическое здоровье. В связи с этим важно отметить следующее.

Вы вернее сохраните физическое здоровье, если будете принимать любую предложенную вам пищу, а не отказываться от нее, какой бы неприятной или отталкивающей она ни была для вас. Также следует заниматься физическими упражнениями, даже если вы в тесной камере.

Психическое здоровье лучше всего поддерживать, ориентируясь на систему ваших личностных ценностей. Заставляйте свой разум работать любым подходящим для вас способом. Для этого надо делать сознательные усилия. Некоторые заложники провели долгое время в заключении, слагая в уме музыку или стихи. Полезно фокусировать такие мысли и планы на будущем, на времени, когда вы окажетесь на свободе. Если у вас есть возможность писать или читать, это вам очень поможет, однако одних лишь размышлений недостаточно, чтобы достичь многого.

Поддержание самодисциплины жизненно важно для преодоления влияния на вас вашего нового окружения и вынужденного бездействия. Установите для себя и соблюдайте твердый распорядок дня, старайтесь быть опрятными и поддерживать чистоту в месте заключения.

Отношения с захватчиками.

Не все преимущества на стороне захватчиков. Важно помнить, что для них заложник – ценное пропагандистское оружие и защита от возможного нападения сил безопасности. Кроме того, заложник – ключ к выполнению их требований. Мертвый заложник ценности для них не представляет. Если в заложниках находится группа людей, важно избрать одного из них, чтобы он выступал от имени остальных. Таким образом удастся выступить единым фронтом и не дать захватчикам играть с заложниками, используя их друг против друга.

Может возникнуть ситуация, когда жертве и захватчикам придется иметь дело с одними и теми же проблемами. В результате между ними нарастает взаимная симпатия и единство взглядов, известные под названием «стокгольмского синдрома». Это название родилось после того как заложники,

шесть дней продержанные грабителями в подвале банка, окруженного силами безопасности, стали относиться к полиции как к врагам, а к захватчикам — как к своим защитникам!

Переговоры.

Сверхважно осознавать, что переговоры о вашем освобождении уже ведутся и заложник не должен вмешиваться в этот процесс. Прежде всего, заложник не должен позволить внушить себе (а некоторые похитители пытаются это сделать), что весь мир забыл о нем.

Освобождение.

Следующий период повышенного риска начинается при приближении вашего освобождения. У ваших захватчиков может возрасти нервное напряжение. Когда день освобождения наступил, вы должны действовать с очень большой осторожностью. Если конкретно, то:

- относитесь с большим вниманием к приказам, которые дают вам захватчики;
- без промедлений исполняйте эти приказы;
- не делайте резких или неожиданных движений;
- будьте настороже: если что-то пойдет не так, то вам, возможно, придется спасаться бегством;
- готовьтесь к проволочкам и разочарованиям.

Правила поведения заложника

- Сохраняйте спокойствие. Если захват неизбежен, примите это как данность и выполняйте данные вам приказы.
- Примите как факт, что теперь вы заложник, и учтите изменение в обстоятельствах.
- Подробно сообщите захватчикам о медикаментах или медицинских процедурах, которые вам прописаны.
- Принимайте пищу, которую вам дают.
- Морально настройтесь на долгое ожидание. Может пройти немало месяцев, прежде чем вас освободят.
- Займите реалистическую позицию по отношению ко всему, что вам сообщают ваши захватчики.
- Систематически занимайте ваш разум конструктивными, положительными размышлениями.
- Составьте расписание дня, включая программу физических упражнений, и придерживайтесь его.
- Старайтесь следить за временем, даже если у вас отобрали часы.
- Воспользуйтесь любыми удобствами и привилегиями, которые вам предоставят захватчики.

- Поддерживайте чистоту, насколько это возможно.
- Наладьте, если это возможно, контакт с захватчиками и постарайтесь заслужить их уважение.
- Избегайте возможного соблазна (и связанных с этим рисков) разделять политические взгляды ваших захватчиков.

Чего нельзя делать.

- Не настраивайте ваших захватчиков против себя – вы в их полной власти.
- Не позволяйте втягивать себя в разговоры о противоречивых вещах – таких, как политика или религия.
- Не позволяйте себе впадать в уныние или излишний оптимизм.
- Не пытайтесь прибегнуть к насильственным действиям или к словесной агрессии.
- Не пытайтесь сбежать.
- Не дайте внушить вам, что все о вас забыли.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА (для обучающихся шестых – одиннадцатых классов)

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.
Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этно-религиозного терроризма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профи-лактики терроризма.

Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Тема 7. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 8. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Тема 9. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Тема 10. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 11. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 12. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз.

Тема 13. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 14. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРОФИЛАКТИКУ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

После ряда свершившихся террористических актов в России и других странах мира, явление экстремизма стало актуальным, требующим к себе пристального внимания. Тенденция к его развитию набирает обороты. Данный процесс требует адекватного ответа, а именно, соответствующих мероприятий направленных на реализацию целостной профилактической системы по предупреждению развития экстремизма среди населения РФ.

Первостепенным и актуальным этой целевой ориентир становится для педагогической и родительской общественности. Наличие и реализация системы предупреждения развития экстремизма среди детей и учащейся молодежи становится приоритетным и жизненно важным процессом.

Исходя из данной актуальности, считаем необходимым обозначить задачи по предупреждению развития экстремизма среди детей и молодежи, подготовить материалы по для проведения родительских собраний, примерную тематику родительских собраний по профилактике идеологии экстремизма, рекомендации по безопасному использованию сети Интернет и др.

Задачи работы с родителями по профилактике экстремизма

1. Повышение компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения подростков в объединения деструктивной направленности.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по основам проявления агрессии у детей и профилактики экстремизма в подростково-молодежной среде.

Правовое просвещение родителей

Примерные темы родительских собраний по профилактике идеологии экстремизма:

5-8 классы:

«Чтобы не было беды»

«Ваш ребенок подросток – будьте внимательны!»

«Толерантность – возможность диалога»

«Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми)

«Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей»

9-11 классы:

«Современные молодежные движения»

«Экстремизм – это опасно!»

«Что Вы знаете о своем ребенке?»

«Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей»

Материалы по подготовке и проведению родительского собрания на тему: «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность»

Интернет постепенно проникает в каждое учреждение, общественную и образовательную организацию, в наши дома. Число пользователей Интернета

в России стремительно растет и молодеет, доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной сети очень велика. Для многих из них, он становится информационной средой, без которой они не представляют себе жизнь. Вместе с тем, в Интернете содержатся огромные массивы информации, которая является запрещенной для детей, так как может нанести вред их физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию.

Согласно ст. 5 Федерального Закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- 4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- 5) оправдывающая противоправное поведение;
- 6) содержащая нецензурную брань;
- 7) содержащая информацию порнографического характера.

Для защиты детей от опасностей в Интернете необходима активная позиция родителей. И, это не удивительно: ведь в Интернете можно найти информацию для реферата или доклада, послушать любимую мелодию, проверить свои знания в интернет конкурсах или on-line тестированиях, купить понравившуюся книгу или обсудить горячую тему на многочисленных форумах. Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появилась своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. Виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. В последнее время в Интернете появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания.

Взрослым нужно помнить о существовании подобных угроз и уделять повышенное внимание вопросу обеспечения безопасности детей в Интернете.

Правило 1. Установите вместе с детьми четкие правила посещения сайтов. Определите, какие сайты они могут посещать, какие – посещать нельзя. Объ-

ясните вашим детям, что такое расизм, фашизм, межнациональная и религиозная вражда. Несмотря на то, что некоторые подобные материалы можно заблокировать с помощью специальных программных фильтров, не стоит надеяться на то, что вам удастся отфильтровать все подобные сайты. Выберите сайты, которые можно посещать вашему ребенку, и заблокируйте доступ к неподходящим материалам. Настройте параметры безопасности вашего компьютера.

Хорошей идеей может стать разработка совместно с детьми Соглашения по использованию сети Интернет. В таком «семейном документе» вы можете описать права и обязанности каждого члена вашей семьи в сфере пользования Интернет-пространством.

Правило 2. Помогите детям выбрать правильное регистрационное имя и пароль. Убедитесь в том, что они не содержат никакой личной информации.

Правило 3. Объясните детям необходимость защиты их конфиденциальности в сети Интернет. Настаивайте на том, чтобы они никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации; например, места учебы или любимого места для прогулки, а также пересылать интернет-знакомым свои фотографии.

Правило 4. Будьте в курсе, с кем контактирует в Интернете ваш ребенок, старайтесь регулярно проверять список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они лично знают всех, с кем они общаются. Если ребенок интересуется контактами с людьми намного старше его, следует провести разъяснительную беседу.

Правило 5. Не позволяйте вашему ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без вашего разрешения или в отсутствие взрослого человека. Если ребенок желает встретиться с новым интернет-другом, следует настоять на сопровождении ребенка на эту встречу. Интересуйтесь тем, куда и с кем ходит ваш ребенок.

Общение в Интернете может повлечь за собой коммуникационные риски, такие как незаконные контакты (например, груминг, кибербуллинг и др.). Даже если у большинства пользователей чат-систем (веб-чатов или IRC) добрые намерения, среди них могут быть и злоумышленники. В некоторых случаях они хотят обманом заставить детей выдать личные данные, такие как домашний адрес, телефон, пароли к персональным страницам в Интернете и др. В других случаях они могут оказаться преступниками в поисках жертвы.

Термин *«груминг»*, Специалисты используют обозначающий установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника ребенка. Общаясь лично («в привате»), злоумышленник входит в доверие к ребенку, пытается узнать личную информацию и договориться о встрече.

Кибербуллинг — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание, хулиганство, социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Предупреждение кибербуллинга: объясните детям, что при общении в Интернете они должны быть дружелюбными с другими пользователями, ни в коем случае не писать грубых слов – читать грубости также неприятно, как и слышать. Научите детей правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Объясните детям, что нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз. Старайтесь следить за тем, что ваш ребенок делает в Интернете, а также следите за его настроением после пользования Сетью.

На что следует обращать внимание родителям, чтобы вовремя заметить, что ребенок стал жертвой кибербуллинга:

- 1) Беспокойное поведение. Даже самый замкнутый школьник будет переживать из-за происходящего и обязательно выдаст себя своим поведением. Депрессия и нежелание идти в школу – самые явные признаки того, что ребенок подвергается агрессии.
- 2) Неприязнь к Интернету. Если ребенок любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать, следует выяснить причину. В редких случаях детям действительно надоедает проводить время в Сети. Однако в большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться Интернетом связано с проблемами в виртуальном мире.
- 3) Нервозность при получении новых сообщений. Негативная реакция ребенка на звук электронного письма должна насторожить родителя. Если ребенок регулярно получает сообщения, которые расстраивают его, поговорите с ним и обсудите содержание этих сообщений.

ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Памятка 1.

«Ваш ребенок в опасности!»

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы **легче предупредить**, чем впоследствии бороться с этой проблемой.

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются: направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- **разговаривайте с ребенком.** Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Вместе с ребенком смотрите новостные и политические передачи. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии;

- **обеспечьте досуг ребенка.** Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения;

- **контролируйте информацию, которую получает ребенок.** Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает.

Помните! СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

Основные признаки того, что молодой человек, девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующему:

- резко **изменяется стиль одежды и внешнего вида**, соответствуя правилам определенной субкультуры;

- **на компьютере** оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско - политического или социально – экстремального содержания;

- в доме появляется **непонятная и нетипичная символика или атрибутика** (как вариант – нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие;

- **проводит много времени за компьютером** или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- **резкое увеличение числа разговоров на политические** и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- **псевдонимы в Интернете, пароли** и т.п. носят экстремально-политический характер.

ПОМНИТЕ! Технологии психологического воздействия, применяемые в тоталитарных и деструктивных группах разрушают психику, **создают зависимость**, провоцируют уход из семьи, изоляцию от общества, отказ от жизненных ценностей, вплоть до самоубийства.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, НО ДЕЙСТВУЙТЕ БЫСТРО И РЕШИТЕЛЬНО:

1. **Не осуждайте** категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.
2. **Начните «контрпропаганду».** Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.
3. **Ограничьте общение** подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попробуйте изолировать от лидера группы, переключив его внимание. Возможен временный отъезд.
4. **Обратитесь за психологической поддержкой** по телефону доверия: 8-800-200-0122 (бесплатно с любого телефона, экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и их родителям).
5. **Обратитесь в органы внутренних дел** лично или по телефону 02.

Памятка 2

Уважаемые родители!

Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать:

1. Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в интернете. Попросите их научить вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.
2. Помогите своим детям понять, что они не должны предоставлять никому информацию о себе в интернете – номер мобильного телефона, домашний адрес, название/номер школы, а также показывать фотографии свои и семьи. Ведь любой человек в интернете может это увидеть.
3. Если ваш ребенок получает спам (нежелательную электронную почту), напомните ему, чтобы он не верил написанному в письмах и ни в коем случае не отвечал на них.
4. Объясните детям, что нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.
5. Помогите ребенку понять, что некоторые люди в интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны встречаться с сетевыми друзьями в реальной жизни самостоятельно без взрослых.
6. Постоянно общайтесь со своими детьми. Никогда не поздно рассказать ребенку, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в интернете.
7. Научите своих детей, как реагировать в случае, если их кто-то обидел или они получили/натолкнулись на агрессивный контент в интернете, так же рас-

скажите, куда в подобном случае они могут обратиться. (телефон доверия: 8-800-200-0122 (бесплатно с любого телефона, экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и их родителям).

8. Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены средства фильтрации.

Памятка 3.

«Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету»

1. Неприемлемые материалы. В интернете ребенок может столкнуться с материалами, связанными с сексом, провоцирующими возникновение ненависти к кому-либо или побуждающими к совершению опасных либо незаконных действий.

2. Неприятности, связанные с нарушением законов или финансовыми потерями. У ребенка могут обманным путем узнать номер вашей кредитной карты, и это вызовет финансовые потери. Ребенка также могут склонить к совершению поступков, нарушающих права других людей, что в конечном счете приведет к возникновению у вашей семьи проблем, связанных с нарушением законов.

3. Разглашение конфиденциальной информации. Детей и даже подростков могут уговорить сообщить конфиденциальную информацию. Сведения личного характера, такие как имя и фамилия ребенка, его адрес, возраст, пол и информация о семье, могут легко стать известными злоумышленнику. Даже если сведения о вашем ребенке запрашивает заслуживающая доверия организация, вы все равно должны заботиться об обеспечении конфиденциальности этой информации.

4. Проблемы технологического характера. По недосмотру ребенка, открывшего непонятное вложение электронной почты или загрузившего с веб-узла небезопасный код, в компьютер может попасть вирус, «червь», «троян», «зомби» или другой код, разработанный со злым умыслом.

Меры предосторожности:

1. Побеседуйте с детьми. Первое, что необходимо сделать, – это объяснить им, что нахождение в интернете во многом напоминает пребывание в общественном месте. Многие опасности, подстерегающие пользователя интернета, очень схожи с риском, возникающим при общении с чужими людьми, и дети должны понимать, что, если они не знают человека, с которым вступили в контакт лично, это означает, что они общаются с незнакомцем, что запрещено и в реальной, а не только в виртуальной действительности.

2. Разработайте правила пользования интернетом:

1) Перечень посещаемых сайтов, чатов и форумов. Четко объясните детям, посещение каких веб-узлов является приемлемым и какими правилами нужно руководствоваться при пользовании интернетом. Приведите ясные и наглядные примеры того, что следует искать, и убедитесь в том, что дети об-

ратятся к вам, если столкнутся с не внушающими доверия или смущающими их материалами;

2) *Пароли*. Предупредите детей о том, что они не должны никому сообщать свои пароли, даже если человек утверждает, что является сотрудником вашего поставщика интернет-услуг (например, представляется вашим провайдером). Поставщик услуг интернета никогда не будет спрашивать, какой у вас пароль;

3) *«Домашняя» политика*. Составьте список того, что можно и чего нельзя делать любому члену вашей семьи при использовании интернета. Например: нельзя разглашать информацию личного характера. Объясните детям, что они не должны сообщать свою фамилию, адрес, номер телефона или давать свою фотографию. Ребенок ни в коем случае не должен соглашаться на личную встречу с виртуальным другом без разрешения и присутствия родителей. Нельзя ничего покупать через веб-узел, деятельность которого осуществляется через небезопасный сервер. Перед тем как совершить покупку, необходимо всегда спрашивать разрешения взрослых;

4) *Контроль*. Следует либо не допускать использования ребенком чата, либо контролировать это занятие. Кроме того, нужно убедиться в том, что выбранный им чат является управляемым и поддерживается заслуживающей доверия компанией или организацией;

5) *Правила размещения компьютера*. Установите компьютер в помещении, используемом всеми членами семьи, а не в комнате ребенка. Это упростит контроль за пребыванием детей в интернете. Воспользуйтесь современными технологиями; контролируйте входящие и исходящие сообщения электронной почты своего ребенка. Знакомьтесь с его виртуальными друзьями подобно тому, как вы знакомитесь с реальными;

б) регулярно просматривайте журнал веб-обозревателя. Из него вы узнаете, какие веб-узлы посещали ваши дети и как часто они это делали; настройте веб-обозреватель в режиме обеспечения безопасности.

Памятка 4

«Как сделать посещение интернета безопасным для детей»

1. Поощряйте детей делиться с вами их опытом в интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми.
2. Научите детей доверять интуиции. Если их в интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.
3. Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.
4. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации; например, места учебы или любимого места для прогулки.

5. Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова: как в интернете, так и в реальной жизни.
6. Научите детей уважать других в интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде – даже в виртуальном мире.
7. Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы – музыки, компьютерных игр и других программ – является кражей.

Помните!

Эти простые меры, а также доверительные беседы с детьми о том, каких правил им следует придерживаться при использовании интернета, позволят вам чувствовать себя спокойно, отпуская ребенка в познавательное и безопасное путешествие по Всемирной сети.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПО ТЕМАТИКЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Ключевым аспектом в деятельности классных руководителей должна стать профилактика вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Необходимо формировать у ребёнка на всех этапах его развития способность к анализу и самооценке своих привычек, поведения, и их социальных последствиях.

Информация для детей и учащейся молодёжи должна быть представлена вариативно и разнообразно, с использованием различных средств включая ИКТ. Всё это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Начальная школа

В начальной школе термин «экстремизм» не применяется. Основная задача педагогов – познакомить обучающихся с национальными традициями, нравственными ценностями, способствовать формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам, дать чёткие представления о добре и зле, чести и совести, справедливости и несправедливости. Тем самым в сознание обучающихся начальной школы закладываются компоненты антиэкстремистского сознания, которые впоследствии станут базой для рассмотрения сущности экстремизма и юридических аспектов её проявления в основной школе.

Примерная тематика классных часов:

- «Я и другой»;
- «Всегда ли я хороший»;
- «Единство разных»;
- «Легко ли быть особенным»;
- «Умей дружить»;
- «Волшебная страна Дружба»;
- «Мир дому твоему»;
- «Небо общее для всех»;
- «Пусть дети земли не знают войны»;
- «Свеча памяти» (урок памяти, посвящённый бесланской трагедии);
- «Правила безопасности».

Средняя школа

Воспитательная работа с подростками, прежде всего должна направлена на формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и ответственности, совместное создание и сохранение правил.

Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры взаимопонимания послужит основой для профилактики экстремистских действий.

На данном этапе решается одна из основных задач образовательной системы – воспитание подрастающего поколения на общечеловеческих ценностях, опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру. В данный период формируется толерантное мировоззрение, веротерпимость и межнациональное согласие.

Примерная тематика классных часов:

- «Быть принятым другими не значит быть как все»;
- «Мы разные, но мы вместе!»;
- «В единстве наша сила»;
- «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;
- «Что такое экстремизм?»;
- «Скажем «НЕТ!» национализму»;
- «Терроризм: истоки и последствия»;
- «Мир без насилия»;
- «Нам нужен мир»;
- «Объединимся вместе против террора»;
- «Сто народов – одна семья»;
- «Толерантность – дорога к миру».

Старшая школа

- Для обучающихся 10-11 классов важно предложить такие формы воспитательной деятельности, которые позволяют проанализировать типичные социальные ситуации экстремистского и террористического поведения. Основными формами работы могут стать проекты, исследовательская деятельность, социальный практикум, которые позволят каждому участнику выразить своё мнение и представить способ решения ситуации. Самоопределение обучающихся во время проведения таких занятий позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от экстремистских действий.

Примерная тематика мероприятий:

- «Вандализм: причины и последствия»;
- «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»;
- «Основы конституционного права в области межэтнических и межконфессиональных отношений»;
- «Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»;
- «Молодёжь против экстремизма»;
- «Толерантная и интолерантная личность»;
- «Учимся жить в многоликом мире»;
- «Международный терроризм»;
- «Основы методики расследования терроризма»;
- «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;
- «Свобода быть равными».

8. СЦЕНАРИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»

Цель – познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Форма проведения – «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход классного часа

– Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

(Звучит музыка, рассказывается сказка.)

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот выбирай, – сказал волшебник, – одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

А кого выбрали бы вы? Почему? *(Звучит музыка и продолжение сказки.)*

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Почему Любовь выбрала Доброту? *(Ответы.)*

Сегодня наш разговор посвящен *толерантности*. 16 ноября – Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и

человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Что же такое толерантность? *(Ответы.)*

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению	Прощение	Уважение прав других
Сострадание	ТОЛЕРАНТНОСТЬ	Сотрудничество, дух партнерства
Принятие другого таким, какой он есть	Уважение человеческого достоинства	Милосердие

Термин *толерантность* объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Давайте послушаем, как слово *толерантность* определяется на разных языках земного шара. (Сообщение уч-ся)

Определение слова «*толерантность*» на разных языках земного шара звучит поразному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих

собственных идеи или мнения; во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или

действовать иначе, нежели ты сам; в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным; в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание,

благосклонность, терпение, расположенность к другим; в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным,

выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы.)

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы.)

А что же объединяет эти определения? (Ответы.)

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы.)

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: «беженец», «жертва насилия»... В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Сценка «Перед вами две дороги: выбирайте...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

– Подожди, я подойду к нему, – сказала девушка.

– Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, – ответил молодой человек, сжав ее руку.

– Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

– А нам-то что? Он сам виноват.

– Отпусти мою руку! Ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

– Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

– Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.

– Я тебя не пушу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, – попытался увести девушку парень.

– Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

– Что с вами? – спросила она мужчину. – Что с вашей ногой?

–Да сломана... Видишь же, кровь. Что делать – не знаю. Где тут больница? Самто я нездешний. Ой, как больно-то!..

–Сейчас-сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

–Спасибо, милая, спасибо...

–Послушай, – обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, – у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

–Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

–Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить?!

Глупая! Ты еще пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. *Парень пошел прочь.*

–У вас открытый перелом, – проговорила она. – Я сейчас пойду вызову врача. Потерпите.

И девушка быстро пошла к телефонному автомату.

–Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам!

Девушка обернулась и улыбнулась.

–Вы обязательно найдете себе счастье.

Вопросы для обсуждения:

-Почему молодой человек отказался помочь пострадавшему?

- Как бы вы поступили в этом случае?

- Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

- Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, – это и будет проявление доброты.

Итак, мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный.

Работа по группам

Сейчас мы разделимся на две группы. Одна группа будет описывать основные черты, присущие **толерантной личности**, вторая – черты, присущие **личности интолерантной**.

<i>Толерантная личность</i>	<i>Интолерантная личность</i>
Уважение мнений других	Игнорирование окружающих
Доброжелательность	Эгоизм
Желание делать что-то вместе	Нетерпимость
Понимание и приятие	Выражение пренебрежения
Чуткость	Равнодушие
Доверие	Цинизм
Гуманизм	Немотивированная агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в его окружении, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и всегда готового прийти на помощь нуждающимся, человека, доброжелательно относящегося к иным культурам, взглядам, традициям. личности. Одним из таких качеств является толерантность.

В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, миров, конфессий, социальных слоев, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить, что называется, точки соприкосновения. Кроме того, толерантность как качество личности считается необходимым для успешной адаптации к новым или неожиданно возникающим условиям. Люди, не обладающие толерантностью, проявляя категоричность, оказываются неспособными к изменениям, которых требует от нас жизнь.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

I. Вступительная беседа.

Преподаватель: Выпускник школы. Каким он должен быть, чтобы максимально быстро адаптироваться к тем условиям, в которые попадет после окончания школы? Адаптация человека к новым условиям как в жизни, так и в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся профессиональных и социальных умений и качеств

поскольку условия социальной действительности в гораздо большей степени способствуют формированию интолерантности – свойству или явлению, противоположному по своему содержанию толерантности. Осознание актуальности толерантности отдельным индивидом предполагает его длительную духовную работу над собой.

Предлагаю всем сосредоточиться на следующих вопросах:

- Вспомните, как вы в детстве переживали обиды?
- Из-за чего вы огорчились?
- Кто проявлял к вам жалость и сострадание в трудную минуту?
- Что такое терпение?
- Что такое толерантность?
- В чем их схожесть?
- Как вы понимаете выражение «толерантность в общении»?
- Все ли терпимо?
- Где границы терпимости?
- «Понимание и принятие себя» – как вы понимаете данное выражение?

Итак, мы видим, что термин «толерантность» объемён и многогранен.

II. Коллективная беседа.

1-й ученик: В «Декларации принципов толерантности» ЮНЕСКО мы найдем следующие формулировки: «Толерантность означает уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»; «Толерантности способствуют знания, открытость, свобода мысли, совести и убеждений»; «Толерантность – не терпимое отношение к несправедливости (в смысле внутреннего сопротивления), не отказ от своих убеждений или уступка чужим, не снисхождение или потворство, а активное отношение, признание и уважение прав и свобод человека. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим: свобода придерживаться своих убеждений и предоставление этого права другим, отказ от догм и абсолютных истин, признание различий людей по внешнему виду, социальному положению, речи, поведению, ценностям и права жить в мире, сохраняя свою индивидуальность, – вот принципы толерантности. В результате расширяются возможности для достижения согласия между людьми за счет обогащения собственного опыта и вариативности коммуникации с другими, отличными от нас».

2-й ученик: Толерантность – это реализуемая готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различные мировоззрения, ценностные ориентации, стереотипы поведения.

3-й ученик: В настоящем и будущем человеческий род делится и будет делиться на общества, которые мы называем государствами и которые разделены строго определенными границами и режимами, часто противостоящими друг другу. Если не все государства многонациональны, то все они поликультурны. Всякий раз, когда образуется государство, мы можем быть уверены, что различия себя уже обнаружили и вскоре заявят о себе во весь голос.

Ни одно общество, о чем убедительно свидетельствует история и те события, которые происходят в наши дни, не может пока гордиться тем, что оно толерантно. Сегодня, в начале XXI века, приходится признать, что прогресс, достигнутый человечеством в различных областях, не привел к взаимопониманию между людьми. Попрежнему у больше части людей сильно стремление к единообразию, к абсолютному господству, к уничтожению независимости, индивидуальности. Оно проявляется не только на уровне внешней и внутренней политики государств, хотя именно в этой области его разрушительные последствия наиболее зримы, но и в повседневном межличностном общении.

4-й ученик: Ни одно общество не обладает иммунитетом против интолерантности, даже если в законах и конституции страны закреплены принципы мультикультурности и свободы убеждений и их выражения, а также подтверждена приверженность этим ценностям как образу жизни. И если в такой стране не зафиксированы случаи насилия на почве нетерпимости в таком же масштабе, как в странах, где массовое уничтожение, зверские убийства и многочисленны потоки беженцев, к сожалению, стали фактом повседневной жизни, все же и там нередко поощряют или, по крайней мере, терпят менее заметные проявления нетерпимости и другие формы дискриминации, не привлекающие особого внимания средств массовой информации, но остающиеся реальными для страдающих от них людей.

5-й ученик: Особенно сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической почве, которая зачастую реализуется непосредственно через средства массовой информации и которая приобретает наиболее драматический характер, когда физическому насилию подвергается большое количество людей. Хотя насилие по этническому признаку старо, как мир, совершенно очевидно, что это не единственная причина для насилия, имеющая место в наши дни.

Другие, не менее старые и не менее болезненные причины насилия и жестокого обращения, основанные на половых, религиозных, сексуальных и возрастных различиях, а также на наличии физических недостатков и недееспособности, все еще присутствуют в нашей среде и все еще достаточно устойчивы. В данном случае интолерантность выражается в насильственных дей-

ствиях на стадионах во время футбольных матчей или других спортивных соревнований.

Преподаватель: Из этого можно сделать вывод, что ситуация в целом такая: толерантность превратилась в ключевую проблему для всего мира; не менее остра эта проблема и в странах, считающихся стабильными и свободными, признающих толерантность как существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства. Перед тем как повсеместно распространять толерантность, нужно выработать четкое понятие толерантности.

Толерантность – не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других, не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Игра «Дополни». «Быть толерантным – это значит...» (*все ответы записываются на доске*).

Преподаватель: Мы видим, что есть два пути развития личности – толерантный и интолерантный. Интолерантный путь характеризуется представлением о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности человека, преобладанием у него в его окружении чувства дискомфорта, желанием власти, материального достатка любой ценой, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев, низким уровнем эмпатии.

Другой путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека, доброжелательно относящегося к иным культурам, взглядам, традициям, с присутствием у него высоким уровнем эмпатии.

III. Работа по группам. Необходимо продумать, изобразить и объяснить эмблему толерантности (*работают 3-4 группы*).

IV. Защита своей эмблемы.

Составление рекомендаций по формированию толерантности (*преподаватель предлагает несколько советов, остальное учащиеся формулируют сами*).

Помните, что самые главные вопросы задаются нами не другим людям, а самим себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.

Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.

Становясь старше, все больше внимания обращайте на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. Изменение нежелательных взглядов, негативных мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.

Помните: если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.

Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

Не страдайте оттого, что не все упорядочено, строго и правильно в окружающей действительности и в людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир – единственный.

Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы – больше общайтесь с разными людьми.

Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порадуйтесь.

Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

Заключительное слово преподавателя:

Молитва о встрече Я пришел в этот мир
не для того, чтобы оправдывать твои
надежды, не для того, чтобы отвечать твоим
интересам, не для того, чтобы соответствовать
твоим ожиданиям. И ты пришел в
это мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям, не для того, чтобы отвечать моим интересам, не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

А если нет – ну что ж, ничего не поделаешь...

КЛАССНЫЙ ЧАС «ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»

Цели и задачи занятия:

1. Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми (индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).
2. Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.
3. Познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.
4. Учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться различия между людьми принимать как положительный факт.

Ход занятия

1. ***Представление и знакомство.*** Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Вовочка, сейчас в школе меня зовут Володя, а когда я вырасту, меня будут звать Владимир Николаевич».

Для многих детей их имя и отчество, произносимые вслух, звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребенка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по имени, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать.

2. ***Беседа*** «Все мы разные, но, тем не менее, у нас много общего».
3. ***Упражнение*** «Сходства и различия».

На доске записывается слово «ЛЮДИ» и далее доска делится на две половины, на одной из которых крупными буквами пишется слово «СХОДСТВА», на другой – «РАЗЛИЧИЯ».

Далее ученики называют, а ведущий записывает сходства и различия людей, живущих на планете Земля.

Вопросы для обсуждения:

1. Как влияют сходства и различия людей на жизнь общества?
2. Влияет ли на взаимоотношения людей их принадлежность к определенной национальности?
3. Лица людей каких рас и национальностей вам трудно различить?
4. Какие религии вы знаете?
5. Разные вероисповедания объединяют или разъединяют людей?
6. Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?
7. Как общаются между собой старые и молодые люди?

Ведущий делает вывод. О человеке судят по тому, какая у него профессия, как он строит отношения в семье и с окружающими. Выделяют особенности речи, умение грамотно и ясно выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям. Люди различны, различна и их культура. Отчужденность и враждебность при восприятии другой культуры – явление в нашей жизни весьма распространенное. Она возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь. Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковы?

4. Упражнение «Давайте пофантазируем...»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (по росту, цвету волос и глаз, по одежде, сумме знаний и т. д.).

1. Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?
2. Хорошо или плохо, что мы все разные?
3. Как жить в мире, где столько разных людей?

Ведущий делает вывод: Различия дополняют и обогащают общество. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить, решая проблемы и задачи на основе сотрудничества.

5. Упражнение «Учимся ценить индивидуальность». А какие мы сами? Чем мы отличаемся друг от друга? Ученики рассаживаются по кругу, у каждого – бумага и карандаш.

Ведущий: «Мы часто хотим быть такими же, как и все остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, что мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

Ведущий предлагает каждому написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других. Это может быть признание своих достоинств или талантов, жизненных принципов. (Информация должна носить позитивный характер.)

Ученики записывают свои имена и выполняют задание (3-5 минут). Ведущий предупреждает, что записи зачитает вслух, а группа будет отгадывать, кто автор утверждений.

Ведущий собирает листочки и еще раз отмечает положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересными друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, мы учимся друг у друга.

Затем по очереди зачитываются тексты на листочках, участники игры определяют автора. Если это не удастся, тот, чей текст на листке прочитан, называет себя сам.

Если бы мы ценили собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать инакость партнера.

6. Разминка на внимание.

«Топни 1, 2, 3, 4, 5, 4, 3, 2, 1, 2... раз».

Все по очереди топают ногой от 1 до 5 раз, затем 4, 3, 2, 1 раз и снова от одного до пяти и так по кругу до ведущего, при ошибке одного из игроков начинаем сначала. Упражнение выполняется молча, подсказывать нельзя.

После разминки просим ответить на вопрос, что помогало и что мешало выполнить задание быстро и правильно?

7. Формулируем определение толерантности.

Очень часто проблемы, с которыми сталкиваются ученики, это непонимание как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников.

Жизнь – театр, у каждого свои роли.

Запишите на листочке: «КТО Я?» И после этого напишите все свои жизненные «роли»: ученик, сын, внук, друг, помощник и т. д.

Давайте посмотрим на то, что вы написали. Можно наверняка добавить к списку ролей и «сосед», и «знакомый», и «пассажир»... У каждого из нас подобных ролей очень много. Одни роли приходят и уходят, другие остаются навсегда. Одни нам нравятся, а другие нет, и мы хотим от них скорее избавиться.

Например, попал ты мячом в окно, разбил стекло. Мама скажет: «Он маленький – не подумал», а сосед скажет: «В десять лет мог бы догадаться, что

стекло разобьется, взрослый уже!» Просто все нас воспринимают по-разному.

А как мы сами ведем себя по отношению к чужим людям и родственникам?

Например, мы увидели, что соседка несет тяжелую сумку. Что сделаем? Поможем, даже если она и не просит о помощи. А что бывает, когда мама просит вынести ведро с мусором или сходить в магазин?

Почему мы скорее помогаем чужому человеку и не всегда внимательны к просьбам родных?

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) неизменно оставался министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

Давайте определим, что значит «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

- ◆ Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам.
- ◆ Стремление к полноценной реализации своих способностей.
- ◆ Умение понимать и познавать других людей.
- ◆ Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

8. Творческая работа «ДЕРЕВО ТОЛЕРАНТНОСТИ».

Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала «Пространством толерантности», листочки наклеиваются на символический рисунок дерева без листьев, и он вывешивается в классе или рекреации. Учителя и ученики, читая надписи на листьях «ДЕРЕВА ТОЛЕРАНТНОСТИ», узнают о проблемах в своей школе и не забывают о «Дне толерантности».

КЛАССНЫЙ ЧАС «ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ»

Цели:

1. Ввести и закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения.
2. Отработать умение видеть индивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям.
3. Сформировать представление о толерантном поведении в условиях конфликта интересов.

Ход занятия

Перед занятием можно нарисовать на ватмане стилизованный чемодан (примерно на пол-листа) – «Чемодан опыта», а во время занятия записывать в него самые важные выводы, которые делаются по результатам тех или иных упражнений, этапов занятия, буквально по одному предложению, но самое важное.

1. Письменный опрос.

Учащимся раздаются листки формата А6, на которых они выполняют следующие задания:

- напишите, пожалуйста, все, что знаете о толерантности: что это такое? в каких ситуациях она проявляется? зачем она нужна?
- были ли у вас занятия, посвященные толерантности? Если были, напишите, пожалуйста, в какие игры вы на этих занятиях играли, о чем говорили, какие выводы сделали.

2. Знакомство. Представление в парах.

Инструкция. «Вы друг друга хорошо знаете, а мы вас не очень. Мы бы с вами хотели поближе познакомиться и сделаем это вот каким способом. Разбейтесь на пары так, как сидите, начиная от меня по часовой стрелке. (*Дети разбиваются на пары. Если число присутствующих нечетное, пару крайнему составляет ведущий*). Сейчас у каждого в паре будет по две минуты на то, чтобы рассказать партнеру главное о себе, и обязательно о том, чем ты, на твой взгляд, отличаешься от здесь присутствующих. Может быть, ты что-то лучше всех умеешь делать или у тебя есть необычное хобби. Итак, на весь процесс есть четыре минуты. После этого вы будете представлять друг друга всей группе. Для этого первый встает, называет имя своего напарника и рассказывает о нем то, что узнал. Потом то же делает второй. Затем очередь переходит следующей паре...

Назначение процесса: ведущий запоминает имена участников, участники отчасти открываются друг другу, в занятии возникает тема индивидуальных различий и уникальности каждого человека.

3. *Разминочная игра* (варианты) «Бабушкины ключи».

Материалы, необходимые для проведения: связка ключей и что-нибудь, чем можно обозначить черту, – например, два листка бумаги, два куска бумажного скотча, веревка и т. д.

Организация пространства для игры: свободное пространство от классной доски (ширина 3 м, длина 7 м – чем больше детей, тем больше пространство), далее – параллельно доске – проводится черта (во всю ширину свободного пространства), далее за чертой должно оставаться столько места, чтобы на нем могли поместиться все участники.

На удалении 0,7 м от доски на пол кладутся ключи.

Инструкция: «У внуков и внучек есть такое развлечение – подшучивать над бабушкой. Особенно интересно украсть у бабушки ключи и наблюдать, как она их ищет. Мы в это сыграем. Я буду бабушкой, а все остальные внуками и внучками. Сначала вы разместитесь за этой чертой. У бабушки на пол упали ключи, ваша задача их стащить. Бабушка что-то готовит, но время от времени оглядывается. При этом бабушка ни за что не должна заметить никакого движения. Если она оглянулась и увидела какое-то движение, все возвращаются обратно за линию. Когда вам удастся схватить ключи, бабушка не должна увидеть не только движение, но и того, у кого находятся ключи. Если увидит, все возвращаются за линию. Игра заканчивается, когда ключи оказываются за чертой».

Дав инструкцию, ведущий встает к доске так, чтобы ключи оказались несколько позади него, участники встают позади черты, и игра начинается. Во время игры ведущий может изображать бабушку, которая готовит обед. После нескольких неудачных попыток можно дать команде пару минут обдумать стратегию.

Игра не только разминочная. Иногда (при соответствующей игре команды) можно в конце сделать вывод, что выиграть здесь можно только сообща, причем требуются люди с разными способностями – самый «широкий», самый бесшумный, самый ловкий и т. д. В некоторых ситуациях различия между людьми важны.

«Японский театр, или Театр Кабуки» Эта игра способствует сплочению участников и является хорошей разминкой. Участники разбиваются на две команды.

Инструкция: «Все вы знаете игру «Камень, ножницы, бумага». В ней камень побеждает ножницы, ножницы – бумагу, а бумага – камень. Предлагаю вам сыграть в похожую игру, только команда на команду. Будет несколько раундов, перед каждым раундом командам дается одна минута на то, чтобы ре-

шить, какую фигуру будут показывать ее участники (каждый из команды – одну и ту же!). Потом команды строятся в параллельные шеренги лицом друг к другу (расстояние между шеренгами – около 2 м) и по отмашке ведущего изображают ту фигуру, которую каждая из них выбрала. Фигуры три: самурай, дракон, японская принцесса. Самурай делает так... (*ведущий изображает выпад вперед с махом мечом сверху вниз и пронзительным криком*), дракон делает так... (*шагает вперед, вздымает лапы и свирепо ревет*), а принцесса так... (*на лице «японская» улыбка, руки по швам, ладони отведены и держатся параллельно полу, ноги вместе и чуть согнуты. Принцесса быстро семенит мелкими шажочками и пищит «ти-ти-ти-ти-ти»*). Дракон хищит принцессу, принцесса очаровывает самурая, а самурай зарубает дракона». После каждого раунда ведущий оглашает победителя и общий счет.

Эта игра усиливает межкомандное соперничество, поэтому ее можно применять перед другими командными играми, в которых от участников требуется азарт и дух соперничества. Обычно такая игра проходит очень весело.

4. Лекционный блок *вещего* (Тезисы:

- ✓ Толерантность – это качество личности.
- ✓ Это такое качество, которое проявляется, когда взаимодействуют (непосредственно или опосредованно) два или больше человек и эти люди чем-либо отличаются друг от друга (цветом кожи, взглядами, вкусами, поведением).
- ✓ Толерантным будет считаться тот человек, который относится к отличному от него человеку без внутреннего протеста, то есть принимая его таким, какой он есть.
- ✓ Толерантное отношение основывается на способности к сопереживанию и стремлении к взаимопониманию. Оно может быть основой толерантного поведения.
- ✓ Не бывает абсолютно толерантных и абсолютно интолерантных людей. Важно то, есть ли в нас стремление к толерантным взаимоотношениям.

Упражнение «Отличия».

Участники и ведущие садятся в круг.

Инструкция: «Сейчас мы выполним такое упражнение. Я посмотрю на своего соседа (соседку) справа и скажу, чем мы с ним (с ней), по моему мнению, отличаемся друг от друга. Здесь я могу назвать как внешние, так и внутренние отличия. Затем я скажу, что я чувствую по этому поводу, как к этому отношусь. Когда я окончу, мой сосед скажет, чем он отличается от его соседа справа, и так далее, пока все не скажут от своих отличиях от своего соседа».

Можно завершить упражнение двумя способами. Либо ведущий говорит: «Даже внутри этой группы мы выявили столько различий и столько разных чувств по поводу различий – и неприятных, и приятных, и нейтральных. А

ведь бывает так, что в обществе к некоторым различиям принято относиться стереотипно, одинаково: если мы разных национальностей, значит, ты хуже, если мы разных религий, значит, ты хуже, если ты богаче (или беднее), значит, ты хуже. Всегда помните: как относиться к различиям, это только ваше дело, и никому не позволяйте навязывать вам стереотипное отношение». Либо по завершении игры ведущий называет группы людей, к которым принято относиться неприязненно, нетерпимо, и задает те же вопросы: «Чем вы различаетесь? Как ты относишься к этим различиям?»

Назначение упражнения – вырабатывать способность видеть межличностные различия. Показать, что часто наше отношение к различиям стереотипно, что можно относиться к различиям по-разному, каждый раз определяя свое отношение к конкретному человеку.

6. Игра «Меньшинства».

Вопросы и задания для рефлексии после игры:

- Представители команд, озвучьте, пожалуйста, инструкции, выданные командам.
- Были ли соблюдены инструкции?
- Достигла ли своих целей команда «переселенцев»?
- Какие чувства испытывали команды по отношению друг к другу в процессе игры?
- Если команды действовали агрессивно, в чем причина агрессивных действий?
- Какой образ действий мог бы быть более конструктивным (у той и другой команды)?

Назначение игры – показать, как *простое недопонимание поведения другого может вызвать агрессию* и другие неконструктивные формы поведения.

С этим же назначением может проводиться **игра «Хрустальные люди»**.

Группа разбивается на три команды, одна ставит стулья в круг и остается в классе, другая выходит из класса, третья занимает наблюдательскую позицию (стулья расставляются поодаль, полукругом).

Сначала инструкция дается команде вне класса: «Ваша задача – чтобы люди, сидящие в классе в кругу, встали и пошли. У вас будет 3 попытки по 2 минуты, между попытками – время на обсуждение. Сейчас у вас есть 4-5 минут на то, чтобы договориться, как вы будете это делать». Инструкция сидящим в кругу: «Вы – хрустальные люди. Вы встанете и пойдете, если посчитаете это достаточно легким и безопасным для себя. У вас есть 3-4 минуты на то, чтобы о чем-либо договориться, будете ли вы следовать каким-то общим правилам поведения и каким. Когда время пройдет, в класс войдет другая команда

и, возможно, они попытаются что-либо сделать. У них будет для этого 3 попытки по 2 минуты».

Инструкция наблюдателям: «Наблюдайте за тем, что здесь будет происходить, и постарайтесь подыскать максимальное количество примеров из реальной жизни, на которые бы это было чем-то похоже».

Вопросы для рефлексии:

-Представители команд, озвучьте, пожалуйста, инструкции, выданные командам.

-Какие чувства испытывали команды по отношению друг к другу в процессе игры?

-Какие решения приняли команды самостоятельно, помимо инструкции? Что команда сидящих думала о намерениях, возникших в процессе игры? А наоборот?

-Если команды действовали агрессивно, в чем причина агрессивных действий?

-Какой образ действий мог бы быть более конструктивным (у той и другой команды)?

Вопрос к наблюдателям: На что было похоже происходившее здесь?

Как правило, в процессе игры команда пришедших идет на всевозможные уловки и ухищрения, чтобы поднять сидящих в кругу, однако никогда не спрашивает их, почему же они не встают и не сообщает своих намерений. Сидящие в кругу часто самостоятельно принимают решение не вставать ни в коем случае и не говорить вошедшим, почему они не встают, хотя в инструкции нет этого и в помине. Обычно группа сообща находит несколько примеров из жизни, для которых эта игра является моделью – случаи, когда стороны, требуя чего-то друг от друга, не желают друг друга понять.

7. Упражнение «Конфликты».

Класс делится на четыре группы. Детям даются *задания*: одна группа разыгрывает конфликт в семье, вторая в школе, третья среди сверстников, четвертая на улице. Время на подготовку – 7-10 мин. Затем команды по очереди выступают. После выступления каждой команды ей задаются вопросы о чувствах участников конфликта.

Обсуждение каждого выступления можно провести следующим образом: члены группы отвечают на вопрос, что, по их мнению, осталось после конфликта у участников (это могут быть эмоции, перемены в отношениях, телесные повреждения и т. д.). Затем подгруппы дают рекомендации, как сделать поведение участников конфликта более толерантным. Важны даже самые маленькие возможности, самые маленькие шаги.

Ведущий отмечает, что чаще всего невозможно сделать поведение полностью толерантным, но *главное – это стремление сделать его новым. Рекомендации команд можно записывать на ватмане.* Речь ведущего. Тезисы:

- ✓ Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это.
- ✓ Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.
- ✓ Важно не то, что мы говорили и во что играли на занятии, а то, что вы из него вынесете в реальную жизнь, как измените отношения с людьми, с которыми встречаетесь.

9. Творческая работа «Дерево толерантности».

Требуемое оснащение: фломастеры, клеевые карандаши, бумага в форме листьев (например, березы), ватман, на котором изображено дерево без листьев.

Инструкция: «Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по вашему, надо сделать, чтобы ваша школа стала пространством толерантности, то есть, чтобы отношения в ней стали как можно более толерантными». Затем листочки приклеиваются на дерево.

10. Заключительное анкетирование

Нужны листочки формата А6 (половина тетрадного листа) и ручки или фломастеры.

Инструкция: «Напишите на листочках, где в своей жизни вы сможете применить те принципы, те знания и опыт, которые приобрели на занятии».

11. Заключительное действие – «Техасские объятия». Все встают в ровный круг лицом внутрь очень тесно друг к другу. Затем кладут руки друг другу на плечи, поднимают правую ногу и вытягивают ее к центру круга, и по команде ведущего все делают шаг внутрь. Очень весело.

КЛАССНЫЙ ЧАС "ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ"

Цели:

- объяснить сущности терроризма, его типы и цели;
- совершенствование у школьников знаний о терроризме;
- познакомить с основами безопасности в ЧС;
- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Задачи:

1. Изучить правила поведения при теракте;

2. Развивать навыки поисковой, исследовательской работы;
3. Формирование умение работать в группах.

Оборудование: видеомэгнофон, телевизор, мультимедийный проектор, плакаты с надписями —Терроризм – угроза обществу||, —Война против беззащитных||, магнитная доска, заготовки для памяток.

(Вначале учащиеся просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовске, Москве, Беслане, США).

Ход беседы

Учитель. Терроризм – это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы – это люди, которые захватывают заложников, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. В подавляющем большинстве случаев жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. За последнее десятилетие крупными террористическими актами в нашей стране стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления. В сентябре 2004 года в течение двух суток в спортзале школы № 1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка.

559 человек получили ранения. Это страшные страницы истории...

Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье. События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма. Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона —О борьбе с терроризмом||, принятого в июле 1998 года.

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: —Терроризм – угроза обществу||. В наше беседе принимает участие представитель отряда МЧС (Ф.И.О.)

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести при угрозе террористического акта? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Выступает группа учащихся —Историки.

Террор – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей путем насилия (убийства, поджогов, взрывов, захвата заложников).

Понятие —терроризм, —террорист, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда придавая этому понятию положительный оттенок. Однако во время Великой французской революции слово —террорист превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие —терроризм уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году агентом охраны был убит председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время —перестройки. Уже в 1990 году на ее территории было совершено около 200 взрывов, в результате которых погибло более 50 человек. В 1991 году, тогда еще в СССР, в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. В 1990-1993 годы в Россию было незаконно ввезено примерно полтора миллиона единиц огнестрельного оружия. Вопрос – «Для чего?»

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Учитель. В чем же сущность терроризма?

На этот вопрос нам ответят ребята из группы —*Политологи.*

Выступление группы учащихся “Политологи”.

Словари определяют понятие —терроризм‖ как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнения международных отношений, политических и экономических требований у государств. Это систематическое применение или угроза применения насилия против мирных жителей как шантаж существующих органов власти для достижения определенных политических, социальных или экономических целей.

Типы современного терроризма: националистический, религиозный, политический.

Учитель. Какова современная статистика терроризма?

Слово – второй группе “Статисты”.

Выступление второй группы учащихся —Статисты. Они в сопровождают выступление демонстрацией статистических данных на экране.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

- В 1999 году в Москве были взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.
- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакск, Буденновск, Кизляр, Беслан – все это города, в которых пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.
- Октябрь 2002 года – захват заложников в Москве в Театральный центр на Дубровке.
- 6 февраля 2004 года – взрыв в вагоне московского метро унес жизни около 50 человек.
- Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых терактов можно выделить:
 - Взрыв 12 мая у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;
 - 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло 17 человек, 74 получили ранения;
 - 5 декабря взрыв в электричке в Эссентуках – погибли 32 человека, ранено – 150;
 - 9 декабря – взрыв на Манежной площади в Москве (погибли 7 человек, ранено-13);

- 2004 год весь мир заставила содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема. Об этом свидетельствуют многие факты, но особенно красноречивы факты взрыва в Нью-Йорке Всемирного торгового центра 11 сентября 2001 года, унесшего жизни 3,5 тысяч человек, объединенные в одну цепь взрывы 11 марта 2004 года в пригородных поездах в центре Мадрида (Испания), бесконечные теракты в Израиле, на Филиппинах и в других странах.

Учитель. Как же не стать жертвой теракта? Об этом и об основных правилах поведения в условиях угрозы террористических актов мы просим рассказать нашего гостя, представителя МЧС (Ф. И.О.)

Вопросы к беседе:

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: Следует избегать посещения регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов. Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей – это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: Необходимо обращать внимание, например, на оставленные кем-то подозрительные предметы (пакет, коробку, чемодан и т. д.)

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: Не трогать их, не вскрывать, зафиксировать время обнаружения предмета, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия полиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, какими должны быть ваши первые действия? (Ответы: Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону в органы полиции.)

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо... (Ответы: ...запомнить содержание разговора, оценить возраст говорящего, обратить внимание на темп речи, особенности голоса, зафиксировать время телефонного разговора, обратиться после звонка в правоохранительные органы.)

Если рядом прогремел взрыв, какими будут ваши действия? (Ответы: Упасть на землю, убедиться в том, что обошлось без серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности, оказать себе первую медпомощь, выполнять все распоряжения спасателей.)

Если вы оказались в числе заложников... (Ответы: ...то следует помнить главную цель – остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказывать террористам сопротивление. Помните, что спецслужбы уже начали действовать, чтобы вас спасти.)

РЕФЛЕКСИЯ.

По итогам беседы, учащимся дается задание проанализировать ситуации:

—Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ... (Ваши действия).

—Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин... (Ваши действия).

Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Группа учащихся —Эксперты (руководитель – представитель МЧС – курирует действия учащихся по выходу из данных —ситуаций).

Группам учащихся выдаются карточки с незаконченными предложениями, например:

Карточка № 1. При террористическом акте возникла стрельба. Ты в это время оказался на улице. Твои действия.....

Карточка № 2. Если ты оказался в заложниках, помни.....

Карточка № 3. Если вам поступили угрозы по телефону, вы должны...

Карточка № 4. Вы обнаружили подозрительный предмет, то

Учитель. Какой вывод можно сделать из нашей беседы?

(Ответы учащихся.)

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов и спецслужб является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях опасности.

УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

(Из опыта педагогов МБОУ СШ №18 г. Смоленска)

УРОК 1. « Секреты толерантности»

Форма: интерактивная мастерская

Цели:

1. Расширить знания детей о «толерантности»
2. Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах; развивать индивидуальные и творческие способности учащихся; устную речь, мышление
3. Воспитывать любовь, доброту, терпимость к ближнему

Оборудование:

Презентация, шкатулка, машина времени, листы для записей, ручки, буквы, костюмы для сказки.

Ход:

I. Оргмомент (2 мин)

Учитель: -В начале нашего урока предлагаю вместе спеть «Песенку о друге» (дети в круге).

Если с другом вышел в путь /2р.

Веселей дорога.

Без друзей меня чуть-чуть/2р.

А с друзьями много

Припев:

Что мне снег, что мне зной,

Что мне дождик проливной,

Когда мои друзья со мной?

Учитель: Замечательно, спасибо. Присаживайтесь.

II. Мотивация (3 мин)

- Однажды один писатель сказал: *«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю»*. Его слова - подтвер-

ждение того, что мир как и природа многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. А продолжение этой красоты в том, что все мы – люди этой планеты. Мы связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. Мы хотим сделать нашу жизнь счастливой, радостной, чтобы следующие поколения не только продолжили наши традиции, но и восхищались нашим умением творить добро и быть терпимыми друг к другу.

(Учащиеся формулируют тему и задачи занятия)

1. Расширить знания детей о «толерантности»
2. Развивать коммуникативные навыки работы в парах, группах; развивать индивидуальные и творческие способности учащихся; устную речь, мышление
3. Воспитывать любовь, доброту, терпимость к ближнему

III. Мозговой штурм (5 мин)

Форма «Путешествие в прошлое на машине времени»

Цель: узнать, откуда возникло слово «толерантность» и какие понятия оно обозначает в разных языках

Из выступлений уч-ся:

«Пару веков назад во Франции жил король Тайлеран Перигор. Он отличался тем, что всегда оставался неизменно министром иностранных дел. И это был человек талантливый во многих областях но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроение окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом наименее утомляющем интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека связано понятие «ТОЛЕРАНТНОСТЬ».

- Что означает слово «толерантность» в разных языках? (6 уч-ся)

- в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;
- во французском – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- в китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

- в русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо)
- Какое из определений вам больше всего понравились? (ответы)

Шкатулка секретов: один из секретов толерантности – терпение.

IV. Работа в группах и парах

1. Работа в парах (5 мин)

Цель: раскрыть новые секреты «толерантности»

Учителем рассказывается сказка:

Жила-была на свете девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место. ...Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью - Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбирать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

Но, прежде чем услышать концовку сказки ответьте, пожалуйста:

- А кого выбрали бы вы? Почему?

(продолжение сказки)

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Учитель задает вопрос: «Почему Любовь выбрала Доброту?» (ответы детей)

Шкатулка секретов: к «толерантности» относятся любовь и доброта.

Работа в группах (12 мин) (раздать листы и ручки)

Цель: посмотреть мультфильм «Радуга» и ответить на ряд вопросов в группах.

1 вопрос: *Кем по отношению друг к другу стали мальчики в первый день знакомства?*

2 вопрос: Выберите выражение лица человека, с которым хочется дружить (доброе или злое).

3 вопрос: Закончите мысль...

Я ценю в друге ...

Дружбе мешает ...

Шкатулка секретов: к «толерантности» относится дружба.

2. Творческая работа «Сказочка о счастье» (10 мин)

Цель: развитие творческих и индивидуальных способностей детей, поиск секрета «толерантности»

1. Автор: На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил и порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастья он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король:

1. Король: «Нельзя так жить! –

2. Автор: И с трона прыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –

И покатил за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

1. Девочка: - О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

2. Король:- Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

3. Автор: Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчалась наугад

Бог весть, в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

1. Солдат: -О, мой король, - **вскричал солдат,** -

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился как герой,

Я выиграл сражение.

3. Король: А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

4. Автор: Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

1. Старуха: -Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.

Мой дом – вон, видишь за горой,

С утра ушла далеко я.

Ношу из леса я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то..

4. Король: - А ну, старуха, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

5. Автор: Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

В путь пора,

Еще немного - и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша,

Торжественно и строго

Сказал:

1. Старец: «Заблудшая душа,

Король, побойся бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

Дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми,

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

До дома довезешь дрова.

Распилишь и уложишь...» -

6. Автор: Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король отныне во дворце всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день сияет.

- Как бы вы назвали короля в начале истории?

- Как вы думаете, почему изменился король?

- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

- Чему нас учит эта сказка?

Шкатулка секретов: помощь людям – ещё секрет толерантности.

V. Рефлексия (в группах)

Форма «Секреты толерантности» (5 мин) (раздать буквы)

Цель: вспомнить все секреты толерантности, составив слова из букв.
(любовь, доброта, терпение, дружба, помощь).

УРОК 2.

Тема: «Звезда, которую мы выбираем» (8 кл)

Цель: составление учащимися коллективного плана духовно-нравственного самосовершенствования, формирование толерантного отношения ко всем людям, живущим на планете.

Форма проведения: гостиная «Рожденные под одной звездой».

Ход занятия

Добра и зла житейские приметы.

Меж ними очень узенький порог... (В. Федоров)

I. Мотивация учащихся.(Мозговой штурм)

У меня в руках обычной лист бумаги. Что с ним можно сделать? Можно сделать самолетик, журавлика, нарисовать солнышко, а можно смять, порвать, втоптать в грязь. Делают и то, и другое. От чего это зависит? От того насколько добр или зол человек. И каждый из нас и добрые дела делает, и злится. Чтобы определить этот «узенький порог» (по эпиграфу) добра и зла вы все выполнили тест и какой же получился результат?

1. Вербальная агрессия: человек вербально, словами выражает свою агрессию к другому человеку, употребляет словесные оскорбления. **Высокую вербальную агрессию в классе имеют 8 человек.**
2. Физическая агрессия : человек склонен физически выражать свою агрессию по отношению к другому и может применить грубую физическую силу. **Физической агрессии подвержены 6 учащихся.**
3. Предметная агрессия: человек срывает свою агрессию на окружающих предметах. **Предметную агрессию имеют 3 человека.**
4. Эмоциональная агрессия: у человека при общении с другим человеком возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни по отношению к нему. **Высокую эмоциональную агрессию имеют 5 чел.**

II. Работа над понятиями.

1. Добро или зло? Хочется обратить внимание на несколько интересных высказываний на эту тему.
“Есть только один способ положить конец злу – делать добро злым людям”. Л.Н.Толстой

“Тот, кто делает добро другу, тот делает добро себе”. Эразм Роттердамский (нидерландский ученый, гуманист, писатель, филолог)

“Так просто быть добрым. Нужно только представить себя на месте другого человека, прежде чем начать судить его.” Марлен Дитрих (американская актриса)

2. Что же такое доброта, самопожертвование, добрый поступок, толерантность?
(домашнее задание)

Доброта – ласковое, участливое, заботливое отношение к людям. Это терпимость, такт, это свет, желание помогать.

Герой – человек, владеющий выдающимися личностными способностями (в т.ч. Самопожертвование).

Толерантность – терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям.

Самопожертвование – жертвование собою, собственными интересами ради блага, интересов других.

Самосовершенствование – систематическая и сознательная работа над собой с целью улучшения качеств личности.

Итак, сегодня мы с вами должны выбрать Героя – Звезду, качества которого, его добрые поступки смогут служить нам примером в нашей с вами жизни и деятельности.

III. Организация познавательной деятельности.

Стихотворение.

Славных лиц в России много:

Тех, кто край родной любя,

Укреплял Державу строго,

Не жалел в трудах себя.

Тот эскадру вёл отважно,

Тот солдат, тот славный князь.

Дел узор вплетали важный

В историческую вязь.

В сердце каждого потомка
Оставляли яркий след
Честной службой, битвой громкой,
Славой доблестных побед.

А) Презентация звёзд. (Выступление групп с домашним заданием)

- Меркурий Смоленский
- Л.Н.Толстой
- Ю.А.Гагарин
- Сергей Солнечников

Б) Обсуждение и голосование по выбору одной звезды.

В) Составление коллективного плана духовно- нравственного самосовершенствования.

Работа в группах на листах в форме звезды: На лучи звезды записываются пять качеств-ориентиров духовно-нравственного самосовершенствования.

В центре звезды записываются действия и мероприятия, необходимые для достижения этих ориентиров.

Если мы посмотрим на карту мира, то увидим там много государств и все они, как люди, разные. Давайте создавать свою страну, пусть маленькую, но страну толерантности, доброты, любви и заботы о ближнем. На маленьком листочке напишите пожелание в одно слово одноклассникам, учителям, просто людям. Это и будут новые Государства. (Доброта, взаимопонимание, дружба, снисходительность, любовь, тактичность, радость, забота, уважение, милосердие). Опустите их в волшебный мешочек, и все ваши пожеланий сбудутся.

Всё нужно пережить на этом свете,
Всё нужно испытать и оценить...
Несчастье, боль, измену, горе, сплетни -
Всё нужно через сердце пропустить.
Но главное – во тьме безумной века,
Что б ни случилось в жизни, - устоять!
Быть чутким к горю, оставаться человеком
И теплоту сердец не потерять...
И что-то в жизни этой бессердечной

Вам суждено исправить, изменить,
Во имя счастья, жизни бесконечной
Вам суждено спасать, добро творит
И, может быть, когда-то вы поймёте,
Что для кого-то счастье принесли.
И со спокойной совестью вздохнёте -
Вы не напрасно жизнь свою прошли!
Всё нужно пережить на этом свете,
Всё нужно испытать и оценить...
И лишь тогда, вставая на рассвете,
Вы сможете смеяться и любить..

IV. Рефлексия. Недописанный тезис.
Мне бы хотелось...
Пожалуй, я попробую...
Теперь я всегда буду...

УРОК 3

Тема: «МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

Цель: показать, что при всем различии людей каждый человек достоин внимания и уважения.

Задачи: - показать многогранность человека, разнообразие людей;
- формировать умение творчески работать с литературным текстом, анализировать, делать выводы;
- вызвать интерес и уважение к другим людям;
- развивать умение работать в коллективе;
- способствовать процессу самопознания, развитию личности ребенка, его самоутверждению;
- воспитывать уважительное отношение к людям.

Форма проведения: творческая мастерская.

Участники: учащиеся 2 класса.

Оборудование: анализ анкет «Вот я какой!», рисунки на тему «Осень», учебник «Литературное чтение», фломастеры, полоски бумаги, игрушка, микрофон, магнитофон.

Ход занятия

I. Мотивация учащихся.

1.1. Эмоциональный настрой.

Содержание деятельности: чтение наизусть стихотворения С. Баруздина «Стихи о человеке и его делах».

- Желаю вам, чтобы все сказанное на сегодняшнем занятии не осталось словами, а применялось на деле.

1.2. Рассматривание выставки рисунков учащихся на тему «Осень».

- Такие интересные и разные работы, хотя тема одна.

1.3. Анализ анкет «Вот я какой!».

1.4. Игра «Два, четыре, вместе» (объединение учащихся в группы по цвету глаз, волос, увлечению: чтение, рисование и другое).

1.5. Объявление темы занятия: «Мы все такие разные».

- Хорошо это или плохо?

- Можно ли сказать, что одним лучше, а другим хуже?

- Когда жизнь интереснее?

II. Работа над понятием. Мозговой штурм.

2.1. Работа со словарем.

- Все мы разные. Как к этому относиться? Нам поможет в этом термин «**толерантность**». Капитаны команд дают объяснение.

№1 (в английском языке)-готовность воспринимать без протеста личность или вещь;

- №2 (во французском языке)- уважение свобод другого;

- №3 (в китайском языке)- проявлять великодушие к другим;

- №4 (в русском языке) – существует слово «терпимость» - способность мириться с чужим мнением, быть снисходительным к другим.

- Объясните, как вы поняли слово «толерантность»!

III. Организация познавательной деятельности.

3.1. Вступление.

-Вы увидели, какие вы разные (имена, цвет волос, глаз, увлечения...). Люди бывают разные и по вероисповеданию, национальности, полу, возрасту, профессии, характеру, успешности в делах. Обсудим, кому лучше?

3.2.Игра «Открытый микрофон».

Задание: учащиеся в командах обсуждают, кому лучше и делают вывод.

№1- по профессии;

№2 – по возрасту;

№3 – по полу;

№4 – по успешности в учебе.

3.3. Представление литературных героев, разных по характеру.

№1 – М. Зощенко «Самое главное»: краткий пересказ.

Вопрос: Какой Андрюша Рыженький? (храбрый, сильный, умный);

№2 – Л. Пантелеев «Две лягушки»: пантомима.

Вопрос: Какие лягушки? (храбрая, упорная, веселая/ ленивая, трусливая).

№3 – В. Сутеев «Снежный зайчик»: инсценирование.

Вопрос: Какая Катя? (настойчивая, упорная, трудолюбивая, скромная).

№4 – А. Барто «Катя»: чтение наизусть.

Вопрос: Какая Катя? (ленивая, беспечная, беззаботная).

3.4. Игра «Займи позицию».

- Поделитесь ли бы вы с Катей урожаем или нет? (проявите толерантность).

3.5. Самооценка «Какой ты?».

Задание: учащиеся, в руки которым попала игрушка, высказываются по данному вопросу (при затруднении – игра «Волшебный стул»).

3.6. Дискуссия «Какие люди дружат: разные или одинаковые?»

игра «Качели» (выйти к доске, образовав две группы)

Они сошлись. Волна и камень,

Стихи и проза, лед и пламень,

Не столь различны меж собой.

Сперва взаимной разнотой,

Они друг другу были скучны;...

Но скоро стали неразлучны. (А.С.Пушкин)

IV. Рефлексия.

- Итак, мы все такие разные, и это хорошо!

- Как сказал один писатель: «Одинаковость – это смерть».

- В пустыне все одинаково. Мы должны быть разные, дополнять друг друга, учить – это хорошо. Отличие не должно рождать конфликт.

- Мы разные, но мы вместе дружные, уважающие себя и других, умеющие быть толерантными.

- Возьмитесь за руки, если вы с этим согласны. Спасибо за работу!

УРОК 5.

Тема: «Классные добринки»

Форма проведения: интерактивная мастерская.

Участники: учащиеся 6 класса.

Задачи: 1. Расширить представления учащихся о толерантности, как важнейшем качестве личности.

2. Дать возможность поразмышлять о проявлении доброты и уважения в межличностном взаимодействии.

3. Воспитывать этические нормы поведения; умение работать в группе.

Ход мероприятия

I. Мотивация.

1) Настрой на тему – притча.

Дедушкин совет

Егорка был неплохим мальчиком, но как только он встречался с Валерой, он сразу же раздражался. Из всех знакомых Валерка был самым неприятным, всюду хотел быть первым, но, самое главное, он любил насмеяться и дразнилки обидные придумывал. Однажды Егорка подрался с Валерой и пришел домой весь грязный. Дома его встретил дедушка, и Егорка рассказал ему обо всем, даже о том, как уже целый год, встречаясь с Валерой и вспоминая о нем, он сильно сердится и злится.

– Надо быть, Егорка, доброжелательным ко всем людям, даже к тем, кто тебе не нравится, – сказал ему дедушка.

– Как же это можно желать добра тем, кто не нравится и кто плохой? – удивился Егорка.

– Может быть, только ты считаешь Валеру плохим, а другие, наоборот, считают его хорошим.

– Нет, я точно знаю, что он плохой.

– Тогда скажи, Егорка, мама Валеры любит своего сына?

– Наверное любит, – ответил Егорка.

– А друзья у него в школе или во дворе есть?

– Есть.

– Вот видишь, другие к нему хорошо относятся, а ты не можешь. Значит, все дело в тебе самом, а не в Валере. Просто не хочешь ты быть доброжелательным, а хочешь и дальше на него злым взглядом смотреть.

– Что же, дедушка, мне делать, если он мне не нравится?

– Ты можешь не играть и не дружить с ним, но всегда можешь тихо, про себя, пожелать ему чего-нибудь хорошего, чтобы он стал лучше и добрее. А продолжая злиться, ты будешь только сам себе вредить и душу свою пачкать.

– А просто молчать нельзя? – спросил Егорка.

– Нет, ты слишком долго злостью и раздражением отравлял свою душу, теперь только добрые мысли ее очистить смогут. Ты только не забывай вовремя плохие мысли на добрые менять.

Стал Егорка делать так, как дедушка его научил. Увидит Валеру, отвернется в сторону и шепотом пожелает ему лучше и добрее стать.

А если вспомнит о нем, то плохие мысли в голову не пускает, а сразу добрыми их вытесняет.

Через месяц идет дедушка домой, смотрит, а внук его Егорка с Валерой играет и громко смеется. Улыбнулся дедушка, глядя на сдружившихся ребят, и тут же, шепотом что-то доброе им пожелал.

Обсуждение.

- Как вы думаете, о чём эта притча? Каков её смысл?

- Мог бы и нашему классу пригодиться дедушкин совет? Почему?

- О чём сегодня пойдёт наш разговор?

- Какую задачу мы поставим перед собой? Чему будем учиться?

2) Энергизатор «Здравствуй друг!».

Дети встают друг против друга. Под слова выполняют упражнения:

«Здравствуй, друг!» (пожимают друг другу руки)

«Как ты тут!» (хлопают друг друга по плечу)

«Где ты был?» (разводят руки в стороны)
«Я скучал!» (прижимают руки к сердцу)
«Ты пришел!» (показывают большой палец вверх)
«Хорошо!» (обнимаются)

3) Постановка задач.

- Действительно сегодня мы будем говорить о доброте и добром отношении к окружающим.

- А как называется чувство понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких – либо отличий? (толерантность)

Культура межлических взаимоотношений предполагает доброжелательность в отношении к окружающим, умение считаться с интересами и вкусами других людей.

Именно поэтому толерантное отношение – это прежде всего доброе отношение.

Ваша задача сегодня создать мини-проект доброго толерантного отношения друг к другу. Эти мини-проекты лягут в основу составления большого проекта «Хронограф добрых дел». Я назвала наш проект «Древо доброты», и, как вы видите, перед вами – макет дерева, который мы будем сегодня наполнять классными добринками.

II. Работа над понятиями.

- Но вначале нам необходимо выяснить, что такое добро.

Какого человека можно назвать добрым? (добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережёт природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.)

- Подумайте и ответьте, что в общении друг с другом помогает делать наши отношения теплее, добрее, искреннее?

- Делать добро людям - это душевная потребность для русских людей, которая сохранилась в нас еще от далеких предков. *Доброта* ~ это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Качества, определяющие доброту: добродетельный, добродушный, доброжелательный, добронравный, добропорядочный, добросердечный, добросовестный. Наверное, по-настоящему добрый человек обладает всеми этими качествами.

- Поэтому вначале нам необходимо продумать почву нашему древу доброты, потому что в почве находятся его корни, а корни – это добрые мысли каждого из нас.

1) Буквенное соотнесение к слову «добро» (работа в группах).

Учащиеся вписывают в макет свои добрые мысли, некоторые – озвучивают.

2) Подбор подходящего эпитафия.

Учащиеся выбирают из предложенных вариантов наиболее подходящий и вписывают его в макет, затем озвучивают и обосновывают свой выбор.

✓ Настоящая доброта рождается в глубине твоего сердца и начинается с тебя самого (А.П. Чехов).

✓ В жизни есть только одно несомненное счастье - жить для других (Лев Толстой).

✓ Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям (Жан-Жак Руссо).

✓ Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе (Уильям Шекспир).

✓ Доброта. Вот качество, которое желаю приобрести больше всех других (Лев Толстой).

III. Организация познавательной деятельности.

- Итак, при помощи добрых мыслей мы приготовили почву нашему дереву, а теперь давайте оформим его крону цветами.

Цветы – добрые слова. Давайте подарим их друг другу.

1) «Что в тебе прекрасно...».

У каждой группы- цветы с вписанными иенами одноклассников.

Задание: вписать на лепестках, что прекрасного вы видите в этом человеке, что вам в нём нравится, какими качествами обладает этот человек. Затем цветы необходимо приклеить к кроне дерева.

2) «Любящий взгляд».

Листики нашего дерева – это добрые улыбки, добрые глаза, добрые проявления.

Вот сейчас мы и проверим, обращаете ли вы внимание на добрые проявления окружающих и умеете ли вы понять их эмоциональное состояние.

Упражнение.

Один из участников выходит из комнаты. В его отсутствие назначаются три человека, которые будут смотреть на него любящим взглядом. Игрок возвращается и пытается определить, кто эти три человека.

Игра развивает способность понимать и выражать эмоциональное состояние.

Нарисуйте улыбки на кроне дерева, которые будут символизировать добрые намерения.

3) Планирование добротворческой деятельности.

Задание: каждый самостоятельно на листике пишет форму-добринку, которая поможет улучшить отношения между мальчиками и девочками. Затем все добринки обсуждаются в группе, выбирается самая лучшая и обоснованная; она и вписывается в макет плода, который крепится к дереву.

4) Представление древа добра каждой группой.

IV. Рефлексия.

1) Подведение итога. Упражнение «Кто...» (поднимают руку, если согласны).

- Кто считает, что почерпнул для себя что-то полезное на сегодняшнем уроке?

- Кто думает, что отношения в нашем классе можно наладить?

- Кто считает себя добрым и доброжелательным?
- Кто готов к исполнению предложенных добринок?

2) Упражнение «Искринка».

Я считаю, что каждый из вас добрый, и все способны порадовать окружающих. Поэтому давайте попробуем поделиться своим теплом, передав искринку доброты своим одноклассникам.

Из доброго сердца искру я возьму

И друзьям доброту подарю.

Все берутся за руки, мысленно желают чего-то доброго, пожимают и улыбаются.

3) Заключительное слово учителя.

Путь к доброте - нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым - трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Помните:

Добрые мысли – корни

Добрые слова – цветы

Добрые дела - плоды

Добрые сердца - сады.

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами.

4) Выступления учащихся.

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит доброта

Утро доброе у нас

Добрый день и добрый час

Добрый вечер,

Ночь добра

Было доброе вчера

И откуда спросишь ты

В доме столько доброты.

Как бы жизнь не летела-

Дней своих не жалей,

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле

Делай доброе дело-

Тем живём на земле.

Выходя поутру из ворот,

Понимаешь, у каждого в жизни,

Предостаточно бед и забот...
Разве любви нам хмурые лица,
Или чья та сердитая речь
Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.

ФОРМАТЕКА ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ ПО ПРОБЛЕМЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

(Из опыта педагогов МБОУ СШ №18 г. Смоленска)

1. **Уроки толерантности.** Это классные часы, которые проводятся в октябре-ноябре в преддверии Всемирного дня толерантности (16 ноября). Их содержание и формы проведения могут быть разные. Классный час может проходить в форме: игры, викторины, турнира, круглого стола, презентации, конференции, дискуссии, лектория.
2. **Конкурс рисунков.** Конкурс проводится для учащихся 1-5 классов. Тематика.....Работы является первичным диагностическим материалом по определению сформированности у учащихся понятия толерантность.
3. **Конкурс плакатов.** Этот конкурс проводится для учащихся 6-11 классов. Работы школьников является своеобразным «зеркалом» работы классного руководителя. Актуальность темы, информационная насыщенность материала, глубина освещения темы показывают широту материала представленного классным руководителем.
4. **Конкурс мини-сочинений.** Этот конкурс отражает знания учащихся по теме с одной стороны и творческие способности учащихся с другой. Иногда сочинения представляют в стихотворной форме, что расширяем границы конкурса и позволяет ему реализовываться в новых формах.
5. **Конкурс творческих проектов.** Этот конкурс реализуется через два направления: конкурс электронных презентаций (каждая работа защищается) и конкурс творческих работ, на котором при помощи сценических форм освящается та или иная проблема.
6. **Конкурс электронных альбомов.** Этот конкурс позволяет собрать все имеющиеся материалы воедино, создав при этом новую работу или представить свою, осветив любой вид толерантности.

Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, представляются через выставку, раскрывая вопрос толерантности глазами учащихся, родителей и классных руководителей.

Конкурс творческих проектов и электронных альбомов представляется через выставку-презентацию. С одной стороны мероприятия традиционные, но системообразующим мероприятием является выставка. Она и начало всех проводимых мероприятий, и конечный итог. Она предпола-

ет связь всех видов деятельности урочной, внеурочной и дополнительного образования.

7. **Выставка «Творчество моей семьи».** Мероприятие проводится ко Дню матери (последнее воскресенье ноября) представляет собой выставку совместных творческих работ родителей и учащихся 1-5 классов сделанных своими руками. Мероприятие направлено на формирование социальной и личной толерантности через совместное творчество родителей, учащихся и педагогов. Каждая работа защищается учащимся в классе, после чего попадает на выставку. Для учащихся 1-9 классов школы и родителей проводятся экскурсии по выставке волонтерами школы. После каждой экскурсии проводится экспресс-голосование. Лучшие работы по результатам голосования награждаются призами и грамотами. После проведения выставки проводим акцию «Письмо маме».
8. **Акция «Письмо маме».** Каждый учащийся пишет своей маме письмо-поздравление, письмо-покаяние, или письмо-извинение. Эта форма работы формирует такие личностные качества толерантной личности как: внимательность, отзывчивость, уважение, понимание, чуткость, при этом развивает и социальную толерантность: умение общаться и понимать старших, прощать и просить прощения. Акция позволяет сблизить родителей и учащихся, укрепить связь родитель-ученик, педагог.
9. **Конкурс проектов «Семейные ценности».** Свое начало конкурс получил после проведения в городе мероприятий в рамках года семьи. Для учащихся 8-11 классов прошли «Уроки семьи», результатом которых явились проекты «социальная реклама семейных ценностей». Представленные проекты послужили началом конкурса. Конкурс проектов направлен на развитие таких качеств толерантной личности как: внимание, чуткость, верность, справедливость, социальные умения работать в группе, отстаивать свою точку зрения, быть в роли ведущего и ведомого.
10. **Фестиваль «Первый шаг».** Фестиваль проводится уже третий год. Традиционно в школе проходит фестиваль «Школьные таланты, на котором учащиеся могут представить свои достижения перед публикой. Для развития таланта учащихся подчас не хватает «опыта сцены». Для них, фестиваль «Первый шаг» возможность заявить о себе. В нем принимают участие учащиеся с 1 по 11 класс. Это способствует формированию личностных качеств толерантной личности таких как: доброжелательность, понимание, принятие, духовность, социальных: умение общаться с младшими, умение отстаивать свою точку зрения, принимать мир и ценности другого человека, учит в каждом видеть личность.
11. **Акция «Подарок своими руками».** Проводится ко Дню 8 марта. Учащиеся школы на уроках технологии готовят подарки своими руками для ветеранов педагогического труда и педагогов школы. Акция способствует формированию личностных и предметных результатов обучения, но раз-

вивают наряду с ними личностные качества толерантной личности такие как: уважение, понимание, чуткость.

12. **Игра «Правовой калейдоскоп».** Мероприятие проводится ко дню Конституции. Участвуют учащиеся 5-11 классов. 5-7 зрители, 8-9 участники, 10-11 эксперты. На мероприятии изучаются, отрабатываются и проверяются знания по Уставу и правовым документам (раздел права и обязанности школьников). Развиваются личностные качества: доброжелательность, внимание, конкурентоспособность, социальные – умение работать с младшими и старшими.

ИГРЫ, ТРЕНИНГИ, ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Игра «Паровозики»

(Продолжительность – 15 минут).

Цель игры – создать условия для проявления учащимися на практике правил вежливости, ориентированных на то, чтобы не задевать при движении других людей, заботиться о другом человеке. Игра проводится неоднократно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ. Все учащиеся, за исключением трех членов жюри и «регулирующего», объединяются по три человека и составляют «паровозики».

«Паровозик»: трое учащихся становятся в затылок друг другу, при этом стоящие сзади берут впереди стоящих за локти (руки у всех согнуты в локтях и отведены назад).

Начало игры: на освобожденном игровом поле «паровозики» становятся в четырех его концах по диагонали, повернувшись лицом друг к другу (образуется примерно восемь «паровозиков», по два с каждой стороны). В каждом «паровозике» двум участникам, стоящим впереди, завязываются глаза (чистые платки для игры надо подготовить заранее). Задача зрячего (он стоит последним) – провести свой «паровозик» на другой конец игрового поля, поменявшись местом с «паровозиками», стоящими напротив.

Требования к игрокам: не произносить ни слова. Команда зрячего передается только руками.

Требования к ведущему: провести свой «паровозик», не сталкиваясь с другими.

Любое столкновение – штрафное очко.

Когда «паровозик» достигает противоположной стороны, в нем происходит смена ролей. Зрячим становится тот, кто был первым, тот незрячий, который был в середине «паровозика», занимает место первого, оставаясь незрячим, а бывший зрячий, завязав себе глаза, занимает место в середине «паровозика». После этого «паровозик» двигается в путь на свое первоначальное место, достигнув которого, учащиеся, составляющие «паровозик», вновь меняются местами (аналогично с предыдущей перестановкой), после чего вновь двигаются в путь на противоположный край. Таким образом, каждый участник по-

бывает зрячим, незрячим, стоящим впереди и в середине. Регулировщик в процессе игры разводит столкнувшиеся «паровозики» в стороны.

Игра завершается тогда, когда все «паровозики» выполняют свои задачи. По мере завершения передвижений «паровозики» покидают игровое поле. Члены жюри по ходу игры строго следят за соблюдением «паровозиками» правил, фиксируют нарушения, сообщают о назначении штрафных очков, объявляют победителей – «паровозик», быстрее других выполнивший передвижение при наименьшем количестве штрафных очков.

Игра «Молекулы».

Цель игры – создание условий для ощущения учащимися радости от объединения с другими, развития активности и инициативы. Игра проводится неоднократно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ.

Для игры в классе освобождается пространство – игровое поле (игра может проводиться в рекреации). Все учащиеся собираются на игровом поле, ведущий занимает место на возвышении (на столе или на стуле) так, чтобы все играющие были ему хорошо видны.

Ведущий, предварительно объяснив правила игры и смысл ее названия («Молекулы»), начинает игру. По команде ведущего «Пошли!» все играющие начинают двигаться на игровом пространстве, каждый самостоятельно выбирает свой путь, движение игроков хаотично, как движение молекул. Затем ведущий называет какую-то цифру (не больше цифры «6», лучше начинать с «2» или «3»). Это сигнал для объединения. В соответствии с цифрой учащиеся быстро объединяются друг с другом: «2» – по двое, «3» – по трое, «4» – четвером и т.д. Оставшиеся без группы вынуждены стоять в одиночестве. Затем следует команда «Пошли», а за ней – новая цифра и новые объединения в группы.

Игра продолжается до 10 минут, за это время участники игры успевают объединиться по 5-6 раз. Завершается игра командой «Все!», по которой все участники игры создают общую группу, радуясь единству.

Игра «Ворота друзей»

На основе известной игры «Ручеек» или «Воротики» разработана новая игра, целью которой является укрепление дружеских отношений в классе, улучшение настроения участников. Не случайно у игры есть и другое название – «Стиральная машина». Игра проводится неоднократно.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ.

- Шаг первый. Все участники игры попарно образуют «Воротики», выстраиваясь в затылок друг другу.
- Шаг второй. «Воротики» разворачиваются таким образом, чтобы образовался «круглый коридор», вход в который находится напротив выхода из него.

- Шаг третий. Перед всеми игроками, образующими «воротики», ставится задача: каждому, кто войдет в «их ворота», нужно сказать доброе слово.
- Шаг четвертый. По очереди, начиная с первых «воротиков», учащиеся разнимают руки и по одному вступают в коридор друзей. Медленно двигаясь от одних «воротиков» к другим, и в каждом, услышав в свой адрес доброе слово, пройдя так весь коридор, они своей парой вновь образуют «воротики», теперь завершающие коридор друзей. Игра завершится, когда через коридор пройдут все участники игры.
- Шаг пятый. Аплодисменты ставят последнюю точку в игре.

Игра «Листок»

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

- Шаг первый. Ведущий игры, учитель, предлагая учащимся вытянуть кружочки (они трех цветов), делит класс по цвету кружочков на три группы, каждая из которых садится вокруг сдвинутых столов и выбирает лидера группы.
- Шаг второй. Каждая группа получает от ведущего листок растения (листья должны быть похожими, но в то же время и отличаться друг от друга). Задание каждой группе: пуская лист по кругу, рассмотреть его, при этом каждый должен сказать о нем несколько слов, не повторяя того, что уже было сказано (это могут быть слова о самом листе, слова- ассоциации, воспоминания).
- Шаг третий. Ведущий предлагает лидерам групп отдать листья ему.
- Шаг четвертый. Ведущий просит подойти к учительскому столу по 2 человека от каждой группы (лидера и его помощника). На столе листья, с которыми работали группы, лежат вперемешку с другими листьями. Задание – найти свой листок.
- Шаг пятый. Каждой группе предлагается рассказать об отличительных особенностях своего листочка.
- Шаг шестой. Заключительное слово ведущего. Он благодарит участников игры за проявленное умение вглядываться в природу и подчеркивает, что если даже листья растений так непохожи друг на друга, то как же должны различаться между собой такие сложные существа, как люди! Различия – это нормально. Это закон природы. Поэтому неправ тот, кто, видя детей, не похожих на него по внешности, взглядам, манере поведения, начинает смеяться над ними, а иногда и обижать их. Различия между людьми – это закон природы.
- Подведем итоги.

Во время игры ее участники не только всматривались в предложенный им листок и находили его особенности, но и, слушая друг друга, когда листок двигался по кругу внутри группы, невольно убеждались в различиях между участниками игры. Каждый сумел увидеть в этом листочке свое и рассказать об этом. Так прикосновение к листку, как к «посланцу природы», помогло сделать в конце игры важный вывод, как сделал это поэт Евгений Евтушенко в стихотворении «Ольховая сережка». Напомним стихотворные строки:

Уронит ли ветер в ладони сережку ольховую,
Начнет ли кукушка сквозь крик поездов куковать,
Задумаюсь вновь, и, как нанятый, жизнь истолковываю,
И вновь прихожу к невозможности истолковать.

Сережка ольховая, легкая, будто пуховая,
Но сдунешь ее – все окажется в мире не так,
И, видимо, жизнь не такая уж вещь пустяковая,
Когда в ней ничто не похоже на просто пустяк.

Игра может быть повторена с другими природными объектами (например, с кусочками коры, грецкими орехами и т.д. и т.п.) И каждый раз учащиеся будут учиться внимательно слушать других, убеждаться в различиях между участниками игры: мы все разные.

Шаг первый. Учащиеся объединяются в три группы, группы занимают места за заранее подготовленными столами. В каждой группе выбирается лидер для руководства работой группы.

Шаг второй. Каждая группа выбирает тему для плаката. Для этого все ученики, входящие в группу, приводят примеры проявления жестокости:

- молодых к старикам;
- школьников по отношению друг к другу;
- учителей к учащимся;
- учащихся к учителям;
- взрослых друг к другу. А также примеры преступлений на национальной почве и других жестоких преступлений.

В результате выбирается одно из проявлений жестокости, осуждению которого и будет посвящен плакат.

Шаг третий. Поиск вариантов плаката. Внутри группы образуются малые группы (по 2-3 человека) в каждой малой группе разрабатывается эскиз плаката на выбранную тему.

Шаг четвертый. Обсуждение в группе предложенных вариантов и выбор общего варианта для группы (в случае отсутствия единства группа может предоставить 2 плаката на общую тему).

Шаг пятый. Создание в группах плаката. Подготовка к его представлению на следующем уроке (к плакату пишется текст).

Презентация плакатов на тему «Нет – жестокости!»

ПОРЯДОК РАБОТЫ:

Шаг первый. Назначенные ведущим члены жюри занимают места за теми столами, где работали на предыдущем уроке, готовя плакат.

Шаг второй. Председатель жюри сообщает критерии оценки презентации плакатов: соответствие теме, оригинальность замысла, качество рисунка, сопровождающий текст (на плакате и устные пояснения), общение с другими группами (одобрения, вопросы).

Шаг третий. Лидеры групп тянут жребий с номерами, определяющими последовательность их выступлений.

Шаг четвертый. Презентация плакатов. Описание последовательности действий:

- каждая группа представляет плакат;
- учащиеся из двух других групп произносят комплименты и задают вопросы

(добрые и не больше двух);

- завершается представление плаката аплодисментами.

Шаг пятый. Члены жюри оценивают работу каждой группы в баллах (от 1 до 5) по каждому из критериев. Ведущий благодарит всех участников за дружную совместную работу и вручает группам заранее подготовленные благодарственные письма.

ПРИЕМ «ПИСЬМА О ДОБРОМ»

Этот прием родился после изучения писем Д.С. Лихачева. Его письма являются прекрасным образцом мудрого отношения к жизни, доброты и человечности. Они могут быть использованы как слова-напутствия, как последний аккорд встречи с детьми.

Приведем фрагмент одного из писем Д.С. Лихачева «Письма о добром»:

«Самая большая ценность – жизнь. «Вдох – выдох, выдох!» Я слышу голос инструктора гимнастики: «Чтобы вдохнуть полной грудью, надо хорошенько выдохнуть. Учитесь прежде всего выдыхать, избавляться от «отработанного воздуха». Жизнь – это прежде всего дыхание. «Душа», «дух»! А умер –

прежде всего – «перестал дышать». Так думали исстари. «Дух вон!» – это значит «умер». «Душно» бывает в доме, «душно» и в нравственной жизни. Хорошенько выдохнуть все мелочные заботы, всю суету будничной жизни, избавиться, стряхнуть все, что стесняет движение мысли, что давит душу, не позволяет человеку принимать жизнь, ее ценности, ее красоту. Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других, сбрасывая с себя все пустые заботы. Надо быть открытым к людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее. Умение искать и находить лучшее, просто «хорошее», «заслоненную красоту» обогащает человека духовно»

(По желанию письма можно использовать для начала разговора или для обобщений по каким-то вопросам.)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
2. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.
3. Беликов, с. Бритоголовые. Все о скинхедах. Эксклюзивные материалы [Электронный ресурс] / С. Беликов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Книжный мир, 2011. - 256 с. - (УльтраКультура). - ISBN 978-5-8041-0484-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89878> (19.11.2015). 10.
4. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
5. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.

6. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. — 2013. — Т.15. — №1.
7. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
8. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
8. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm
9. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
11. Федеральный интернет-портал «Наука и образование против террора» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scienceport.ru/>
12. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2016 г.: в 2-х т. Казань: Изд-во «Познание».
13. Сайт «Молодеж за чистый Интернет» <http://www.truenet.info>
14. Эффективная профилактика терроризма и экстремизма: взгляд молодежи [Электронный ресурс] : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 23 ноября 2016 г.: в 2-х т. Казань: Изд-во «Познание».