

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей

---

*В данной информационно-методической разработке представляется: краткий характеристика нормативно-правовой базы дополнительного образования; комментарии к статьям ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации», касающихся дополнительного образования; анализ некоторых проблем законодательного и нормативно-правового регулирования в сфере предоставления дополнительного образования детям в субъектах РФ.*

---

2010-15 г. г. характеризуются как период пристального внимания государства к развитию системы дополнительного образования. В ряде федеральных документов определены приоритеты государственной политики в сфере образования и стратегия государственной поддержки, развития отрасли дополнительного образования детей как важнейшего ресурса повышения качества образования. На федеральном уровне ведется активная работа по обновлению нормативно-правовой базы дополнительного образования: законодательно определены статус, цель, задачи, и форматы дополнительного образования детей и взрослых в парадигме непрерывного образования. В настоящий период актуальной остается задача обновления нормативных документов как на федеральном, так и на региональном, муниципальном уровнях, ибо нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования является основой для ее эффективного функционирования и развития.

В этой связи значимым на современном этапе становится не только совершенствование нормативно-правовой базы дополнительного образования, но и компетентность педагогических кадров в ее использовании. Реализация актуальных направлений модернизации дополнительного образования невозможна без адекватного понимания комплекса стратегических задач и правовых механизмов таких изменений.

В систему нормативно-правовых документов, регулирующих сферу образования в Российской Федерации входят документы 4-х уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня образовательного учреждения (локальные акты). Кроме того, выделяются международные правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений в отношении защиты прав ребенка.

Среди всей массы документов, издаваемых Минобнауки РФ и иными органами исполнительной власти, юридическое значение источника права имеют только *нормативно-правовые акты*, прошедшие государственную регистрацию и опубликованные в официальных изданиях исполнительной власти. Информационно-методические письма, издаваемые Министерством образования РФ и местными органами исполнительной власти, не являются нормативными актами, однако их практическая роль весьма велика, т.к. в них не только разъясняются основные положения государственной политики в области образования, но и представляются практические меры по ее реализации.

Совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, составляют его *нормативно-правовую базу* [11].

### ***1. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка***

Реализация прав ребенка включает: защиту его от всех форм жестокого обращения, права на охрану здоровья, защиту его права на образование, права на игру, права на сохранение своей индивидуальности.

Основополагающими *международными документами* в отношении прав ребенка являются *Декларация прав ребенка (1959 год)*, и *Конвенция о правах ребенка (1989 год)*, которые провозглашают ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывают строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам

*На федеральном уровне* права ребенка представлены в Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Законе « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Законе « Об образовании в Российской Федерации».

Рассмотрим перечисленные выше документы в аспекте ***права на образование:***

- *Декларация прав ребенка (1959 год)*, провозглашающая, что ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства (принцип 2); что «ребенок имеет право на получение образова-

ния, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях» (принцип 7).

- **Конвенция о правах ребенка (1989 год)**; в которой указывается, что «государства-участники признают право ребенка на образование» (статья 28) и соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка; на воспитание уважения к правам человека и основным свободам, родителям, языку и национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, цивилизациям, отличным от его собственной, окружающей природе; на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе (статья 29);

- **Конституция Российской Федерации** от 12.12.1993 — высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование» (статья 43);

- **Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование, общедоступность и бесплатность образования путем создания органами государственной власти и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий (статья 5);

- **Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка. В статье 9 указывается, что «при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка

## **2. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования**

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет выделить ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020года.

Обратимся к наиболее важным за последнее десятилетие документам, в которых четко просматривается отношение государства к системе дополнительного образования.

- *Национальная доктрина образования в Российской Федерации* - основополагающий государственный документ, который определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования *на период до 2025 года*. В результате реализации доктрины российская система образования должна обеспечить всех желающих дополнительным образованием, при этом детям оно предоставляется на бесплатной основе.

- В *Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.* указывается, что стратегической целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина», что предусматривает «расширение сферы дополнительного образования».

- Основной целью *Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.* является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, поэтому модернизации подлежат все уровни образования, в том числе и дополнительного.

- *Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020»* направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения. Одной из ее основных задач является «доступность услуг дошкольного, общего, *дополнительного образования детей*; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей». Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1 процента детей в возрасте от 5 до 18 лет. Согласно Госпрограмме к 2020 г. не менее 75 процентов детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент образовательного процесса и реализуется через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- *Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы* гг. также направлена на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Она предусматривает разработку и внедрение федеральных требований к образовательным программам дополнительного образования, организацию системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере дополнительного образования детей, повышение оплаты труда педагогам учреждений дополнительного образования детей.

- Целью *Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года*, являлось «создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации; обеспечении современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности».

Представленные выше государственные стратегические документы в области образования по сути дела стали началом системных мероприятий по обновлению нормативно-правовой базы дополнительного образования.

2013-2015 г.г. были ознаменованы целым рядом документов, направленных на модернизацию сферы дополнительного образования:

- приняты Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта;

- утвержден «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Агентство стратегических инициатив разработало Модельную программу по развитию системы отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ, включающую меры по созданию благоприятных условий развития системы отдыха, оздоровления детей, развитию конкуренции и стимулированию частных инвесторов при строительстве загородной инфраструктуры отдыха и оздоровления детей в субъектах РФ в целях увеличения количества и качества загородных организаций отдыха, оздоровления детей.

Но, безусловно, особое значение на данном этапе развития системы дополнительного образования имеет **Концепция развития дополнительного образования детей** разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 28 августа и утверждена Распоряжением №1726-р, подписанным Д.Медведевым 4 сентября 2014г. и представленный к обсуждению проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Целью этих документов является определение концептуальных стратегических направлений и создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы ДОД.

В Концепции определены состояние и проблемы и описаны основные цели, задачи и направления развития дополнительного образования и модернизации его инфраструктуры. Предусмотрено расширение роли негосударственного сектора.

Концепция реализуется в два этапа: **I этап – 2014-2017** гг., **II этап – 2018-2020** гг.

**На I этапе** будут разработаны мероприятия и механизмы реализации Концепции, в том числе на региональном уровне. Предполагается внести ряд из-

менений в законодательство. В субъектах РФ разработают региональные программы развития дополнительного образования и запустят ряд пилотных проектов.

**На II этапе** результаты пилотных проектов и лучшие региональные практики будут распространять в других субъектах РФ. Особое внимание уделят модернизации инфраструктуры дополнительного образования.

Финансировать мероприятия в рамках Концепции предполагается из разных источников: федерального, региональных и муниципальных бюджетов, а также за счет частных инвестиций.

*(Прочитать распоряжение Правительства РФ и ознакомиться с Концепцией можно по [ссылке \(pdf, 227 Кб\)](#)>>)*

### **Основные направления реализации концепции**

***Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:***

формирование системы государственных требований к доступности услуг дополнительного образования детей;

формирование на федеральном уровне механизмов ресурсной поддержки региональных программ дополнительного образования детей;

модернизацию системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета;

создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;

включение в базовый (отраслевой) перечень государственных и муниципальных услуг и работ в сфере образования и науки услуг по реализации дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ с учетом их разнообразия, обязательств по размещению информации об этих программах;

нормативное, методическое и организационно-финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования в сетевых формах, территориальных образовательных комплексах (кластерах), обеспечивающих доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;

внедрение механизмов поддержки организаций дополнительного образования, реализующих программы для детей в сельской местности;

поддержку дополнительного образования в семьях, родительских сообществах, а также поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования детей;

проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской ком-

петенции в воспитании детей.

***Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает:***

ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов;

разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ;

разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период;

расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в образовательных организациях высшего образования (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, летних профильных школ (смен));

внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки);

нормативное закрепление практик учебного характера обучающихся на реальных производствах (промышленных и сельскохозяйственных), в организациях социальной сферы, культурной индустрии в качестве самостоятельных образовательных форм, методическая поддержка их реализации;

создание необходимых условий для занятия молодежи техническими и военно-прикладными видами спорта, в том числе в системе Общероссийской общественно-государственной организации "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России".

***Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:***

формирование межведомственной модели управления сферой дополнительного образования детей, включая устранение ведомственных барьеров финансирования организаций;

внедрение и совершенствование современных федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам;

разработку и внедрение механизмов, критериев и инструментария для независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, эффективности деятельности образовательных организаций, индивидуальных предпринимателей;

организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

поддержку существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей в системе дополнительного образования;

внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования) достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

***Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает:***

апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

модернизацию требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, аттестации педагогических кадров с опорой на профессиональный стандарт и модель карьерного роста;

разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования;

создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта, не имеющих педагогического образования, в том числе через изменение квалификационных требований;

внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;

поддержку включения в систему дополнительного образования детей педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии на осуществление образовательной деятельности;

включение в основные профессиональные образовательные программы модулей по выбору обучающегося, относящихся к дополнительному образованию детей, включение в основные профессиональные образовательные программы педагогического, психолого-педагогического и дефектологического направлений обязательных модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью;

введение профилей дополнительного образования в двухпрофильные программы бакалавариата, создание программ магистратуры, ориентированных на подготовку педагогов для системы дополнительного образования детей;

обеспечение модулей, относящихся к дополнительному образованию детей, к работе с талантливыми детьми и молодежью, площадками для проведения педагогической практики;

формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и др.);

модернизацию образовательных программ и увеличение объема подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования детей с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации;

внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций) педагогов сферы дополнительного образования детей.

***Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает:***

развитие механизмов финансового обеспечения дополнительных общеобразовательных программ на основе нормативно-подушевого финансирования организаций различных форм собственности и ведомственной подчиненности, в том числе внедрение методики определения численности обучающихся, финансируемых за счет бюджетных средств (по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.), в музыкальных школах, школах искусств и спортивных школах;

разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования, в том числе компенсацию части платы за дополнительное образование для малообеспеченных и многодетных семей, включение дополнительного образования в состав направлений возможного расходования части подоходного налога (при внесении в законодательство права граждан распоряжаться частью подоходного налога), рассмотрение возможности снижения процентной ставки по кредитам при получении гражданами потребительского кредита на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

создание механизмов, расширяющих возможность частичной оплаты потребителями услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования государства и потребителя);

разработку предложений по созданию механизмов мотивации бизнеса в развитии дополнительного образования детей, в том числе с использованием системы льгот и преференций, включая налоговые;

выделение в муниципальном задании общеобразовательным организациям самостоятельного раздела на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

***Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства предполагает:***

обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, к бюджетному финансированию;

совершенствование (при необходимости - упрощение) лицензионных требований в сфере дополнительного образования детей для всех организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

развитие механизмов, предусматривающих возможность снижения ставок арендной платы за государственное (муниципальное) имущество, для негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

использование механизмов налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

предоставление государственных гарантий для перспективных инициативных проектов в сфере дополнительного образования детей;

увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям;

формирование механизмов стимулирования благотворительности физических и юридических лиц;

содействие развитию корпоративной социальной ответственности в сфере дополнительного образования детей.

***Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей предусматривает:***

создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического, художественного творчества и спорта;

развитие сети организаций дополнительного образования в субъектах Российской Федерации в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры;

модернизацию и развитие инфраструктуры физического воспитания в организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта, инфраструктуры образования, досуга, отдыха детей и их оздоровления, музеев, библиотек и выставочных залов для реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков;

воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровней, включение детей в социально значимую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства;

внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

ориентацию системы территориального планирования, строительства, управления имущественным комплексом с учетом интересов детей и молодежи, создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности;

развитие учебно-технической промышленности, включая производство оборудования, инструментария (музыкальных инструментов, спортивного инвентаря) и методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через систему налоговых стимулов для предприятий, включение инвестиционных проектов в сфере дополнительного образования детей (интерактивных музеев, многофункциональных культурно-образовательных центров дополнительного образования) в перечень приоритетных инвестиционных проектов индустрии детских товаров, утверждаемый Правительством Российской Федерации;

создание условий для использования в системе дополнительного образования цифровых инновационных технологий, в том числе учебно-научно-производственных мастерских по цифровому дизайну и трехмерному прототипированию, мультипликационных и видео-студий;

стимулирование и поддержку средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет" и др.) в расширении репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, программ мобильного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков;

придание статуса учебных пособий учебно-методическим материалам в сфере дополнительного образования детей, способствующим реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (детская и научно-популярная литература, электронные образовательные ресурсы, тематические коллекции социокультурных ресурсов, научно-популярные фильмы, развивающие игры, имитационные модели).

Развитие неформального и информального образования предполагает:

расширение возможностей использования потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;

поддержку общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудито-

рии групп детей и подростков) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы сети "Интернет", телевидения, радио, мультипликации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;

развитие программ открытого образования, создание в сети "Интернет" специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида;

поддержку развития сектора программ "учения с увлечением" (таких как эксплораториумы, "города профессий", парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки);

нормативную, методическую и ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма;

реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодетельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом).

В качестве результата предполагается получить увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения. Предполагается, что Концепция поможет довести число детей 5-18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, до 70-75% к 2020г. (сейчас в такие программы вовлечено около 60% детей).

По словам министра образования и науки Дмитрия Ливанова "концепция будет принята и после этого будут разработаны конкретные планы по ее реализации. Появятся и региональные "дорожные карты", и пилотные проекты, и масштабные программы по переподготовке преподавателей, по повышению заработной платы педагогов» - все то, что нужно сделать для развития дополнительного образования".

Программа и Концепция не только нашли широкую поддержку у специалистов дополнительного образования и органов исполнительной власти, но уже сегодня стали стимулом для разработки региональных программ и «дорожных карт» развития сферы дополнительного образования.

### **3. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования**

- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

- Приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Разъяснения к приказу Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», разъясняющий специфику оформления договора об оказании платных образовательных услуг с заказчиками, а также права и обязанности исполнителя, заказчика и обучающегося
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"(Зарегистрировано в Минюсте России 7.06.2013 N 28908)
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582, г. Москва «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- 

- Профстандарт специалиста в области воспитания, т.ч. педагога дополнительного образования);

#### **4. Дополнительное образование в свете Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»**

(Комментарии)

Вступление 1 сентября 2013 г. в силу Федерального закона №273 «Об образовании в РФ» (далее Закона) значимо, в первую очередь, сохранением и укреплением законодательного положения дополнительного образования.

В статье 10, п. 2 Закона определяется место дополнительного образования в системе образования РФ: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, *дополнительное образование* и

профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)», т. е. дополнительное образование признается неотъемлемой самостоятельной частью системы российского образования и определяется как вид образования.

Подтверждением этому является и определение понятия «*дополнительное образование*» (гл. 1, ст. 2.), которое имеет отношение в равной степени не только к образованию детей, но и взрослых: «*дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

В новом Законе определяется ценность и значимость дополнительного образования с точки зрения его влияния на формирование личности ребенка. Общая направленность и целевые ориентиры дополнительного образования обозначены в главе 10, ст.75, п.1.: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Актуальным для понимания сущности дополнительного образования является рассмотрение основных понятий, представленных в главе 1, ст. 2. Закона. В первую очередь – это понятие «*образование*», представляемое как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». По сравнению с прежним Законом данное понятие максимально расширено, охватывает практически все, что является основой деятельности учреждения (организации) дополнительного образования детей. Незыблемым остался тот факт, что образование есть единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

В Законе появилось также единое определение понятия «*воспитание*», чего не было в прежнем Законе «Об образовании»: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Эта формули-

ровка, по сути, объединила в себе все ключевые определения «воспитания», данные учеными в многочисленных концепциях воспитания.

В числе основных понятий Закона рассматривается и единое определение понятия «качество образования», которое прежде формулировалось в соответствии со спецификой образовательной деятельности в том или ином образовательном учреждении: «п.29) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

В перечне основных понятий для нас важно также и следующее определение: «п.31) *участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность». Обращаем внимание на то, что в прежнем Законе «Об образовании» ключевыми словами определения были равноправные «участники образовательного процесса», к которым относились сами обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги. В данной редакции прежнее понятие претерпело определенные изменения, в том числе за счет расширения перечисленных участников образовательных отношений, в частности, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Новым в законе является также конкретизация определения «обучающиеся». Определение понятия «обучающийся» представляется в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания в образовательной организации (статья 33). Для учреждений дополнительного образования закреплено определение «*учащийся*» (п.2)

Закон определяет правовой статус, типы и виды образовательных организаций.

В соответствии с новым Законом типология образовательных организаций определяется в зависимости от уровня реализуемых образовательных программ. Дополнительное образование детей и взрослых осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования.

В статье 23, п. 3.1 уточняется, что организация дополнительного образования — это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».

В то же время в Законе определяется, что дополнительное образование может предоставляться и иными организациями, осуществляющими об-

разовательную деятельность, а также частными предпринимателями, при наличии соответствующей лицензии (статьи 12, 32, 75).

Таким образом, в новом Законе указывается на расширение сферы дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование выходит за рамки учреждений дополнительного образования детей и может рассматриваться как структурный компонент во всех видах образовательных учреждений (детских садах, школах, в учреждениях начального профессионального образования, ВУЗах), иными организациями, а также индивидуальными предпринимателями в порядке, предусмотренном законодательством. Поэтому для обеспечения системного подхода к организации дополнительного образования актуальным является межведомственное взаимодействие организаций, формирование единого образовательного пространства, использование сетевых форм реализации образовательных программ (ст. 15, 29).

Для педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования важными являются положения Закона о программах дополнительного образования.

*Программы* дополнительного образования в соответствии с п.5 статьи 12 Закона «самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией», т.е. содержание *дополнительных общеразвивающих программ* и сроки обучения – это зона ответственности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со ст.12, п.4 подразделяются на *общеразвивающие и предпрофессиональные* (в сфере искусств, физической культуры и спорта).

*Предпрофессиональные программы* в соответствии со ст.83 и 84 предназначены для подготовки одаренных детей. Эти программы впервые для системы дополнительного образования *подвергаются стандартизации*: к ним предъявляются федеральные государственные требования (ФГТ) на основе минимума содержания, их освоение завершается итоговой аттестацией. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам проводится на основании индивидуального отбора. В организациях профессионального и высшего образования могут реализовываться интегрированные образовательные программы в области искусств и спорта.

Новым в Законе являются положения о том, что образовательные программы могут реализоваться «*посредством сетевых форм*» (ст.13,п.1; ст. 15), а также могут использоваться «*дистанционные образовательные технологии, электронное обучение*» (с.13,п.2; ст.16).

Понятие «*направленность программ*» нашло отражение в ст.2 п.25) Закона: *направленность (профиль) образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». Данное положение уточнено и конкретизировано в соответствии с Приказом Министерства образования и науки

*РФ от 29 августа 2013 г. № 1008в документе «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*

Важным нововведением в Законе является глава 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся». Для учреждений дополнительного образования особенно актуальны статьи 77 и 79, касающиеся обучения лиц с выдающимися способностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Требований к структуре и содержанию программ дополнительного образования в Законе не предъявлено. В Минобрнауки РФ представлен на рассмотрение новый проект Требования к программам дополнительного образования. Но пока новый документ не утвержден, действующими остаются «Примерные требования к программам дополнительного образования детей». (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 ).

На принятые в организации дополнительные образовательные программы в соответствии с видами и направленностью деятельности выдается лицензия и выделяется соответствующее бюджетное финансирование (ст. 91).

В последние годы в нормативно-правовых документах и научно-методических материалах системы образования большое внимание было уделено необходимости и первостепенной значимости в жизни каждого человека непрерывного образования. В новом Законе этот принцип нашел достойное отражение в статье 3 «Основные принципы государственной политики: «8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека». Данный принцип позволяет учреждению (организации) дополнительного образования детей в силу своей гибкости и мобильности *обратить самое серьезное внимание на необходимость разработки долговременных комплексных образовательных программ*. Однако следует отметить, что разработка таких программ пока не получила широкого распространения в нашем регионе. Наиболее очевидными причинами этому, на наш взгляд, являются: во-первых, недостаточный уровень профессиональной компетенции руководителей и педагогов по проектированию таких программ, во-вторых – несовершенные модели управления в сфере дополнительного образования на региональном и муниципальном уровне, что, соответственно, должно быть учтено при разработке региональных программ и проектов, включая повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

Важной и существенной для обеспечения дальнейшего развития системы дополнительного образования детей должна стать реализация *статьи 8 «Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области образования»*, в которой прописано, что за создание, реорганизацию, обеспечение условий для эффективного функционирования и развития образовательных организаций, включая организации дополнительного образования, несут ответственность органы государственной власти (региональные и муниципальные).

В соответствии с данной статьей в полномочия органов власти входит «организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях» (п.8.). В п.3 указывается на ответственность муниципальных органов за «обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации;». Эта норма нам уже хорошо известна по прежним законодательным и нормативным актам.

В новый Закон вошла норма о предоставлении дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации (ст.8, п.8). По справедливому замечанию В.А. Березиной [1] данная норма позволит не только сохранить существующие ранее государственные (республиканские, областные, окружные) учреждения дополнительного образования детей, но и возродить те из них, что были утрачены в последние годы. Практика показала, что нарушение преемственности в системе дополнительного образования детей (муниципальный – региональный – федеральный уровни) неизбежно привело к негативным тенденциям в развитии системы, утрачиванию мотивации ребенка в стремлении к достижению результатов в конкретном творческом объединении, снижению возраста обучающихся, занимающихся в учреждении дополнительного образования детей и т.д.

Сохранена внесенная ранее в прежний Закон «Об образовании» следующая *поправка*: «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на ... *предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях*» (ст.8. п.2.). Эта норма Закона соотносится со Статьей 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в которой определено, что к полномочиям органов

местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования относится: «2) организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации)».

*Статья 29 посвящена формам обеспечения информационной открытости образовательной организации, посредством размещения информационных ресурсов о деятельности образовательной организации на официальном сайте в сети Интернет. В статье дан перечень вопросов, составляющих содержание сайта и дается ссылка о том, что порядок размещения материалов и требования к содержанию устанавливается Правительством РФ. В настоящее время таким правительственным документом является «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденные постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582*

## **5. *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам***

В соответствии с п.11 статьи 13 Федерального закона опубликован Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

*«Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» уточняет и конкретизирует ряд положений Федерального закона.*

В частности в названном документе уточняется **направленность дополнительных образовательных программ** (п.9): «Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (*технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической*)».

Кроме того, в *Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам* нашло отражение ряд вопросов, имеющих отношение к нормативно-правовым аспектам деятельности учреждения:

- в п.7 приведены **примеры видов объединений** в которых реализуются дополнительные образовательные программы: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры;
- в п. 9 указывается , что «занятия в объединениях могут проводиться **по группам, индивидуально или всем составом объединения**. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность»;
- в п.15 отмечается, что «в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав»;
- в п.16.отмечается, что «при реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально»;
- в п.17 указано, что «формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся определяют организации, осуществляющие образовательную деятельность»;
- в п.18-22 раскрываются порядок организации дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Все перечисленные вопросы, представленные в данном документе, являются основанием для разработки локальных актов организации дополнительного образования.*

## **6. Локальные акты образовательной организации**

*Локальные акты* образовательной организации представляют собой систему правовых документов, основанных на нормах законодательства, изданных компетентными органами управления образовательного учреждения и регулирующих отношения внутри данного учреждения[3].

В соответствии со ст.30, п.1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в по-

рядке, установленном ее уставом». Таким образом, учредительным нормативным документом образовательной организации является Устав.

Общие обязательные требования к Уставу обозначены в ст.25 Федерального Закона. Речь идёт о конкретных сведениях об образовательной организации: сведения об учредителе, виды образовательных программ с указанием уровня и (или) направленности, структура и компетенция органов управления, порядок их формирования и сроки полномочий. Таким образом, перечисленные в статье требования являются обязательными. Во всём остальном руководители, очевидно, могут руководствоваться рекомендациями по разработке устава организации и иными требованиями настоящего Закона.

В соответствии со *ст.30, п.2 Закона* локальные акты принимаются «по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности», в том числе правила внутреннего распорядка, правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок итоговой и промежуточной аттестации и др.

В настоящее время нет обязательных требований к оформлению локальных актов. Требования ГОСТ «Унифицированные системы документации». Требования к оформлению документации являются рекомендательными. В нашей разработке мы опираемся на рекомендации В.Ю. Матвеева и А.И.Рожкова [3] и Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учреждениях Минобразования РФ [11].

Локальный акт образовательного учреждения, являясь официальным правовым документом, отличается от других документов издаваемых в письменной форме тем, что содержит необходимые реквизиты:

- наименование, отражающее форму акта и его краткое содержание (например, Правила внутреннего распорядка);
- дату издания;
- порядковый (регистрационный)номер;
- подпись уполномоченного должностного лица;
- в необходимых случаях визы согласования и печать образовательного учреждения (например, образовательная программа учреждения согласуется с учредителем).

Локальные акты издаются в разных формах: положения, приказы, инструкции, правила.

*Постановление* - локальный акт, содержащий решение высшего коллегиального органа (например, Совета образовательной организации).

*Решение* – локальный акт, принимаемый общим собранием (например: Устав, Коллективный договор), педагогическим советом (о принятии программы, о новых направлениях деятельности и новых программах).

*Приказ* - локальный акт, издаваемый руководителем учреждения для решения основных, оперативных задач (например: об утверждении образовательной программы, о создании экспертного совета, о разработке положения, о проведении мероприятия).

*Положение* – локальный акт, устанавливающий правовой статус органа управления образовательной организации (например: О педагогическом или методическом совете, Об официальном сайте, О методическом объединении, О детском объединении, О порядке промежуточной и итоговой аттестации, Об организации платных услуг).

Так, например, совершенно очевидно, что в связи с наделением организаций дополнительного образования полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ (ст.12,п.5 Закона), в организации должны быть локальные акты, регламентирующие этот процесс. Учитывая опыт учреждений, это может быть «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ». В этом документе, на наш взгляд, также должно быть оговорено кто будет оценивать образовательные программы (экспертный совет, методический совет или экспертная группа) и по каким критериям.

*Инструкция* – локальный акт, устанавливающий порядок и способы осуществления чего-либо. Инструкции определяют права, обязанности, ответственность (например, по безопасному поведению, по делопроизводству, по порядку проведения мониторинга, по организации дежурства).

Текст документа прежде чем получить статус локального акта должен пройти стадии обсуждения в коллективе, согласования с учредителем (если этого требует уровень локального акта), утверждение и обнародование. Информация о локальных актах должна быть открытой и доступной для коллектива образовательного учреждения.

## **Заключение к статье**

В данной публикации были выделены лишь отдельные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации» и представлены комментарии к основополагающим документам, регулирующим деятельность учреждений дополнительного образования детей. В виду объемности документов ряд вопросов остаются за рамками данной публикации. Руководителям образовательных организаций для разработки локальных актов и грамотного управления, безусловно, кроме названных выше статей необходимо детально изучить представленные документы. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить вопросам управления образовательной организации, правового статуса руководителя, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса, аттестации педагогических работников и др.

Правовая грамотность руководителя и педагога является одним из ключевых условий эффективной организации деятельности учреждения дополнительного образования.

Желаем успехов!

### **Список источников**

1. Березина В.А.. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».- 11с. [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru/stati>. (дата обращения : 1.08.2014).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р) — URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2882> (дата обращения: 8.07.2014).
3. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения 8.07.2014)
4. Комментарий к Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года / под ред. Академика В.Е. Усанова. М.: институт научной педагогической информации Российской академии образования, 2013
5. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) — URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения: 8.07.2014).
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. — М.: Юрист, 2010. — 68 с.
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. № ПК-2) — URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3213&q=>(дата обращения: 8.07..2014
8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (принята 4.09.14 распоряжением Правительства РФ, №1726-р)
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р, ред. от 27.12.2012) // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1377
10. Локальные акты образовательного учреждения// Методические рекомендации по работе с документами в общеобразовательных учрежде-

- ниях. : Письмо Минобразования РФ от 20.12.2000 г [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения 6.08.2014)
11. Локальные нормативные акты образовательного учреждения. Методические рекомендации. Ярославль, 2012 г [Электронный ресурс]. [yag-edu.ru](http://yag-edu.ru) (дата обращения 8.08.2014)
  12. Матвеев В.Ю., Рожков А.И. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Конкурсные торги и закупки: Учебно-методический комплект для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО 2007.- 56 с.
  13. Машинистова Н. В. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации [Текст] / Н. В. Машинистова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 37-40.
  14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751) // Российская газета. № 196, 11.10.2000.
  15. Национальная доктрина образования в РФ. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46741>
  16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/files/materials/5457/nns-p.pdf>
  17. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.
  18. Нормативно-правовое обеспечение // Информационно-методический портал «Дополнительное образование» [Электронный ресурс]. URL: (<http://dop.edu.ru/>) (Дата обращения 5.08.2014)
  19. Правовые проблемы модернизации образования/Отв. Ред. И.А. Рожков. – М: ГУ-ВШЭ, 2002
  20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251–03 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. N 27) // *ОВД №25, 26, 2003г., С.67-78, 81-93*
  21. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"[Электронный ресурс]. URL:<http://base.garant.ru/text>. (Дата обращения 5.08.2014)
  22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. (Кодексы. Законы. Нормы).
  23. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». [http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\\_no=12848](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12848), <http://www.rg.ru/2009/04/30/deti-dok.html>

24. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД) — URL [http://www.lawrussia.ru/texts/legal\\_523/doc523a242x575.htm](http://www.lawrussia.ru/texts/legal_523/doc523a242x575.htm) (дата обращения: 8.07.2014)
25. Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 03.12.2011 г.) // Российская газета. № 147, 05.08.98.