**Экспертиза дополнительных образовательных программ**

*Г.Д.Кочергина, доцент кафедры воспитания*

*и социализации деетей и молодежи*

Развитие современной системы образования предъявляет новые требования к деятельности образовательных организаций: к организации образовательного процесса, к выбору и обоснованию содержания образовательных программ, к результатам и эффективности деятельности организации.

В современном законодательстве наличие и качество образовательных программ определяется как зона особого внимания и ответственности образовательной организации.

Исключительным правом на разработку и утверждение дополнительных образовательных программ обладает образовательная организация (п 5, ст.12 - 273 ФЗ). Актуальность проведения экспертизы образовательных программ определяется в рамках процедуры их разработки и оценки результативности образовательной деятельности.

Следует отметить, что экспертная деятельность в системе образования не имеет жестко-заданной нормативно-правовой базы. Ввиду этого экспертная практика основывается на внутренних нормативных документах самой образовательной организации (локальных актах). Наиболее распространены следующие локальные акты: Положение об экспертном совете, Регламент проведения экспертизы, Положение о разработке и экспертизе программ.

*Сущностные характеристики процедуры экспертизы.*

Прежде всего рассмотрим и проанализируем ряд определений.

**Экспертиза –** специальное комплексное исследование точно сформулированного вопроса, требующее специальных знаний, на основании чего представляется мотивированное заключение.

**Экспертиза –** аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности. Ключевым в этом понятии является слово «результат». Под результатом понимается целостный объект, параметры которого распознаваемы и взаимосвязаны.

**Экспертиза (в образовании)** - это всестороннее изучение, анализ и оценка экспертом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний и подготовки в соответствующей области.

**Оценка –** соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой.

**Критерий – (***от греч.*kriterion – средство для суждения) признак на основании которого проводится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило, суждения оценки (Большая советская энциклопедия)

**Эксперт** – опытный специалист, с развитой коммуникативной компетентностью, высоким уровнем методологической и методической грамотности, имеющий высшее образование, владеющий информацией в сфере дополнительного образования детей, разработки программ, имеющий личный опыт их разработки, участия в экспертизах в сфере образования.

Таким образом можно отметить, **что целью экспертизы образовательных программ является** объективная оценка программного обеспечения образовательной организации в целом, каждой программы в отдельности, установление соответствия нормативным требованиям и социальному заказу.

**Функции экспертизы образовательных программ:** помогаетглубже *познать* суть своей деятельности, яснее сформулировать основной замысел своей программы; поддерживает *инновационный поиск* педагога; стимулируетего *профессиональный рост* и *продуктивность* исследования; оценивает на основе комплекса базовых и специальных критериев; способствует распространению опыта и идей педагога, влияя на *общественное признание* его авторского замысла.

Экспертиза осуществляется по отношению ко всем программам, разрабатываемых и реализуемых в ОУ. Неоднородность образовательных программ, их проектировочный характер и разный уровень авторства обуславливают необходимость выделения различных механизмов, критериев и видов экспертиз**.**

**Экспертные процедуры:**

**-** анализ представленных программ на предмет их соответствия разработанным критериям;

- сравнение с эталоном;

- составление ***экспертного заключения***.

**Пакет документов (локальных актов) для организации экспертизы:**

**-** Порядок проведения экспертизы;

- Извлечения из нормативно-правовых документов;

- Словарь используемых понятий и терминов;

- Вопросник. Экспертный лист;

**Примерный алгоритм (этапы) экспертизы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Регистрация программ | Составление общего списка программ  Первичная экспертиза на соответствие формальным требованиям к программе |
|  | **Нормативно-содержательная экспертиза** (в соответствии с критериями) | ***Заполнение экспертного листа*** (как основания для заключения) |
|  | **Обобщение результатов** |  |
|  | **Предложения по итогам** | ***Подготовка заключения экспертной комиссии (эксперта)*** |
|  |  | Обсуждение итогов экспертизы. Принятие управленческих решений |

**Примерные критерии оценки дополнительной образовательной**

**программы**

1. **Оформление программы**
   1. Присутствие формальных признаков официального документа. Структурные элементы соответствуют предъявляемым требованиям
   2. **Эстетичность**
2. **Актуальность**

2.1.Актуальна, имеет социальную значимость, реализуется как социальный заказ, 2.2.ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования

1. **Новизна**

3.1.Отличается от уже существующих программ. Новое в содержании, структуре, формах и методах

3.2.Направлена на решение современных задач. Реализуется в рамках нового направления деятельности.

1. **Прогностичность**

4.1.Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальнейший прогноз, что будет с детьми после освоения программы, будет ли программа развиваться дальше, какими путями.)

1. **Контролируемость:**

5.1.В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы (формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы)

1. **Реальность:**

6.1.Возможность реализации программы, соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу (должна быть просчитана материально, в кадрах, во времени);

1. **Качество подачи материала:**
   1. Материал изложен профессионально грамотно: отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен, открыто и ясно изложен материал программы;
2. **Характеристика структурных компонентов**

***8.1.Пояснительная записка.***

***-*** Отражены: актуальность, социльный заказ, приведен анализ ресурсов, определены проблемы и пути их решения,

***-*** Прописаны сроки реализации программы и формы организации учебных занятий в различные периоды (этапы) подготовки;

- представлены формы, методы и технологии обучения, используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе;

- наполняемость групп; оборудование, инвентарь;

- раскрыта главная идея программы, даны краткие сведения о коллективе, условия работы, представлен конечный результат***/*** требования к уровню подготовки детей, обучающихся по данной программе.

* 1. ***Цели и задачи.*** Отражают основную идею программы, направленность, предполагаемый конечный результат. Цели и задачи взаимосвязаны, четко сформулированы, реальны, достижимы.
  2. ***Учебный план.*** Составлен по утвержденной форме. Выделены теоретическая и практическая части.
  3. ***Содержание программы.*** Соответствует целям и задачам, направленности программы , обеспечивает реализацию намеченных результатов. Выделены теоретическое и практическое содержание деятельности. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом. Используется четкий реферативный стиль изложения.
  4. ***Список источников.*** Представлен список литературы и электронных образовательных ресурсов. Выделены разделы по категориям адресатов: для педагога, для обучающихся и родителей. Списки оформлены в соответствии с ГОСТом по обормлению библиографии
  5. ***Методическое обеспечение.*** Представлены дидактический и лекционный материалы, перечень(описание) методик, рекомендации по проведению соревнований, тренировок и т.п, промежуточной и итоговой аттестации. Представлена система оценки результатов освоения программы: критерии оценки, формы и методы промежуточной и итоговой аттестации.

**Примерное экспертное заключение**

***Экспертное заключение***

на дополнительную общеразвивающую программу

на предпрофессиональную программу

на рабочую программу

Название программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор(ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, должность

Образовательное учреждение, в котором реализуется программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Краткая характеристика программы

(Цель, сроки реализации, объем, возраст обучающихся, актуальность программы, новизна, стиль и качество подачи информации, оформление)

1. Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основании критериев) с указанием достоинств и недостатков
2. Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание
3. Рекомендации автору

Заключительный вывод:

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование

Авторы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная организация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендуется к реализации

Рекомендуется к доработке

ФИО эксперта(ов) и подписи

Дата

Форма и содержание документов по экспертизе программ определяется

организацией, осуществляющей экспертизу, соответствуют целям, задачам и направленности экспертизы. Процедура экспертизы и критерии оценки не должны противоречить нормативным требованиям, предъявляемым к обследуемым образовательным продуктам.

***Список источников:***

1. Буйлова Л.Н. Рецензирование образовательных программ дополнительного образования детей// Практика административной работы в школе. 2004, №4
2. Буйлова Л.Н. Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, элективных курсов[Электронный ресурс].- URL: http:// www/dopedu.ru (дата обращения 25.05.2015)
3. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: Учебно-методический комплект/Сост. и ред. Т.А.Мерцалова, С.Г.Косарецкий. –М.: АСОУ,2006. - 192с.
4. Электронный словарь Глоссарий. ru [Электронный ресурс].- URL: http//www.glossary.ru (дата обращения 30.05/2015)