

Методические рекомендации по проектированию рабочей программы внеурочной деятельности

*Зевакова Н.С., зав. отделом воспитания и дополнительного образования детей
ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту для общеобразовательных учреждений Российской Федерации внеурочная воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления) в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, научных исследований, творческих проектов, общественно полезных практик и некоторых других.

Содержание внеурочной воспитательной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности школьников и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом общеобразовательных организаций совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

На каждой ступени образования должны быть определены уровни результатов воспитания, которые носят социально и личностно значимый характер. Выделяют 3 уровня планируемых результатов.

1 уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2 уровень результатов: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

3 уровень результатов: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

В целях предупреждения ошибочной градации форм внеурочной деятельности уместно использовать методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» Д.В. Григорьева и П.В. Степанова.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать формы внеурочной деятельности, гарантирующие достижение результата определенного уровня;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности.

В структуре рабочей программы внеурочной деятельности рекомендуют отражать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание изучаемого курса;
- учебно-тематический план;
- мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

Кратко остановимся на содержательных аспектах каждого элемента структуры рабочей программы внеурочной деятельности.

Титульный лист программы содержит следующую информацию:

- наименование образовательной организации;
- где, когда и кем утверждена данная программа;
- название программы;
- возраст детей, на которых рассчитана составленная программа;
- сроки ее реализации;
- Ф.И.О., должность её автора (авторов);
- название населенного пункта, в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

Примечание: Все программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем образовательной организации на основании решения Педагогического (Методического) совета.

В *пояснительной записке* целесообразно раскрыть:

- направленность программы;
- её актуальность и новизну;
- цель и задачи программы;
- возраст детей, участвующих в реализации программы;
- сроки её реализации (общая продолжительность, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки.

Примечание: Цель программы – стратегия программы, конкретный образ желаемого результата (эффекта), который воспитанник может достичь в соответствии с требованиями ФГОС.

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата (формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей, социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и др. аспектах)

Задачи программы – пути достижения цели. Могут быть:

- познавательными;
- развивающими;
- мотивационными;
- социально-педагогическими;
- эстетическими;
- оздоровительными и т.п.

Ключевые слова: оказать, освоить, способствовать, организовать, создать, обеспечить, оптимизировать, формировать.

Продукты: социальные компетенции, личностно-значимые качества, гражданская позиция, ценностное отношение, модель поведения, опыт взаимодействия и т.п.

Содержание изучаемого курса отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Учебно-тематический план представляется в форме таблицы, в которой указываются:

- перечень разделов, тем программы;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; при этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50%.

При разработке *мониторинговой карты* определения личностных и метапредметных результатов следует обратить внимание на следующие позиции:

- показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;

- диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности, частотность и сроки проведения процедур определяются образовательной организацией самостоятельно.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты предполагают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Вариант заполнения таблицы приведен ниже в *Приложении № 1*.

Раздел «Методическое обеспечение» предполагает совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала и дополненных рекомендациями по эффективному внедрению курса по 3 компонентам:

1) Информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации к курсу, рабочие тетради, справочники, словари, кино- и видеофрагменты.

2) Алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы.

3) Контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Список литературы состоит из перечня публикаций и электронных источников, в которых содержится полезная и интересная информация для педагога, организующего внеурочную воспитательную деятельность.

Фрагмент мониторинговой карты личностных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Частота проведения мониторинга
<p>Личностные результаты: формирование ценностно-смысловых установок (основная ценность – семья)</p>	<p><i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> - знают историю, своей семьи, ее традиции, реликвии, особенности семейного воспитания (1 уровень)</p>	<p>Диагностическая анкета «Моя семья» для родителей и ребенка</p>	<p>В течение года: по полугодиям</p>
	<p>- ценностное отношение к семейным традициям, желание сохранить их для последующих поколений (2 уровень)</p>	<p>Анкета «Ценностная ориентация»</p>	
	<p>- проецирование модели семейного воспитания в будущую семейную жизнь с учётом базовых национальных ценностей (3 уровень)</p>	<p>Методика «Особенности семейного воспитания»</p>	
	<p><i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> формирование этической компетентности, устойчивой личностно ориентированной позиции в вопросах создания будущей семьи</p>	<p>Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности обучающихся</p>	

Литература:

1. Байбородова Л. В. Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации Федерального общеобразовательного стандарта второго поколения: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. - 149 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.
6. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
7. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / {В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.}; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с. – (Стандарты второго поколения).
10. Организация внеурочной деятельности. Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 44 с.
11. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект). – Псков, 2011.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011.