

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ



# ПЛАН ЛЕКЦИИ

- Уровни и варианты получения образования обучающимися с ОВЗ
- Основные подходы к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

*Сегрегационный подход*

*Интегративный подход*

*Инклюзивный подход*

- Особенности инклюзивного образования



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛЕКЦИИ

- **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями-** это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении
- **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** – это обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛЕКЦИИ

- **Дети-инвалиды** - это дети, у которых возможности личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.
- *Установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру.*
- **Реабилитация инвалидов** — система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛЕКЦИИ

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.



# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛЕКЦИИ

- **Специальные условия** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, поскольку образование - это сфера жизни общества, которая в наибольшей степени может повлиять на развитие человека.

Государственная политика Российской Федерации в области образования направлена на общедоступность образования, создание адаптивной образовательной среды; создание единого федерального культурного и образовательного пространства.

Образование должно носить гуманистический характер, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.



Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Для гарантированного получения общего образования обучающимися с ОВЗ разрабатываются различные варианты ФГОС, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития поступающего в школу ребенка.*





## ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[Главная](#)

[Нормативные документы](#) ▾

[Шаблоны отчётов](#)

[Загрузить отчёты](#)

[Обсуждение проектов ФГОС](#) ▾

### Проект Концепции ФГОС

[КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ \(Проект\)](#)

2015 ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



*В соответствии с возможностями детей выделяются три уровня образования, каждый уровень должен обеспечить ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.*

I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.



II уровень школьного образования - **неценовый**, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения **области развития жизненной компетенции ребенка**;

III уровень школьного образования, также **неценовый**, и академический компонент редуцируется здесь до **полезных ребенку элементов академических знаний**, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.





## ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[Главная](#)

[Нормативные документы](#) ▾

[Шаблоны отчётов](#)

[Загрузить отчёты](#)

[Обсуждение проектов ФГОС](#) ▾

### Приказы Минобрнауки РФ

[ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»](#)

[ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 19.12.2014 № 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\)»](#)



# ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** № 1598

Москва

Регистрационный № 35847

от 03 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

**Стандарт применяется к правоотношениям,  
возникшим с 1 сентября 2016.**

**В основу стандарта положены деятельностный и  
дифференцированный подходы.**

# **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

## **I. Общие положения**

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ)<sup>1</sup>.

**В образовании детей с ОВЗ ФГОС предусматривает стандартизацию:**

- результатов начального общего образования;
- структуры образовательной программы;
- условий получения образования.

*Выделяют четыре базовых варианта ФГОС для детей с ОВЗ*





## ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[Главная](#)

[Нормативные документы](#) ▾

[Шаблоны отчётов](#)

[Загрузить отчёты](#)

[Обсуждение проектов ФГОС](#) ▾

### Инклюзивное образование

[ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ, ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)

[ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)



**ПРОЕКТ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ  
В ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

I.1. Специальные требования к обучению слабослышащих и позднооглохших детей (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС основного и среднего ОО) разрабатываются в «целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>.

I.2. Требования дополняют ФГОС основного и среднего ОО в части определения совокупности специальных требований к структуре, примерному содержанию и условиям реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования и специальных условий, необходимых слабослышащим и позднооглохшим учащимся для освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

**П.11.3.2. Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы основного и среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших детей в условиях инклюзивного образования.**

Коррекционный компонент направлен на реализацию общих и особых образовательных потребностей слабослышащих и оглохших детей в процессе освоения основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования, включая развитие коммуникативных и социальных компетенций.

Дети с нарушениями слуха приступают к выполнению основной образовательной программы основного образования при полном включении в общий образовательный поток (инклюзия) и при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (первый вариант А или второй вариант В), а также при достижении ими планируемых результатов, связанных с предметными, метапредметными и личностными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.

## Первый вариант специального стандарта

Ребенок получает цензовое образование, **сопоставимое** по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь *в их среде и в те же календарные сроки*.

В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть **специально организованы** в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная **психолого-педагогическая поддержка** - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.



## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>16</sup>

### 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

1.1

1.2

1.3

#### 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО

Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,

Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательной является постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных

## Второй вариант специального стандарта

Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь *в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки.*

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Условием освоения второго варианта стандарта является **организация специального обучения и воспитания** для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Второй вариант стандарта отличается от первого и усилением внимания к **формированию полноценной жизненной компетенции.**



## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>16</sup>

### 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

1.1

1.2

1.3

#### 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО

Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты,

Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательной является постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных

## Третий вариант специального стандарта

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции.

Ребенок находится *в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья*. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка.

Обязательной является **организация специального обучения и воспитания** для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.



## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>16</sup>

### 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

1.2	1.3	1.4
жание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО		
<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуализированные слуховые аппараты</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных</p>	<p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, поэтапное расширение</p>

## Четвертый вариант специального стандарта

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление **в область развития жизненной компетенции.**

В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является *индивидуальная образовательная программа*. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы *не обязательно* должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Обязательной является **специальная организация всей жизни** ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома.



## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>16</sup>

### 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся

1.2

1.3

1.4

организацию и организацию образовательной деятельности на уровне НОО

Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты

Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных

Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).

На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, постоянное расширение

# Право выбора формы получения образования и формы обучения

Семье предоставляется информация о *диапазоне* возможных достижений ребенка в выбираемом варианте ФГОС в разных условиях организации обучения.

Право выбора формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) принадлежит родителям (лицам их заменяющим).



# Основные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ

```
graph TD; A[Основные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ] --> B[Сегрегационный подход (медицинский подход)]; A --> C[Интегративный подход (нормализация)]; A --> D[Инклюзивный подход (включение)];
```

**Сегрегационный подход  
(медицинский подход)**

**Интегративный подход  
(нормализация)**

**Инклюзивный подход  
(включение)**

## Сегрегационный подход

В образовательных учреждениях (реже - медицинских или учреждениях социальной защиты населения) складываются относительно **гомогенные** (достаточно однородные по составу) группы воспитанников, обучающихся.

С учетом типических особенностей и образовательных потребностей каждой из таких групп создаются **специализированные программы** (адаптированные основные общеобразовательные программы).



# ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

Порядок обучения учеников с ОВЗ на дому устанавливается органами государственной власти субъектов РФ. По окончании обучения ученик получает аттестат об окончании школы общего образца.

Такое обучение предполагает участие ребенка в общешкольных и классных мероприятиях, общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах.

*Положительным фактором в данном случае является тот факт, что дети учатся и воспитываются в семье.*



# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- В качестве альтернативной формы организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, особенно детей, имеющих трудности в передвижении, стала широко применяться **дистанционная форма обучения**.
- **Дистанционное обучение** как одна из форм электронного обучения представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.
- **В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде**

# Интегративный подход к обучению детей с ОВЗ

Интеграция означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.

*В основе интеграционного подхода лежит концепция нормализации, принятая в США и Канаде в 70-х годах XX века, она делает упор на воспитание в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором живет человек.*



*В рамках концепции «нормализации», сложившейся в 1960-е годы первоначально в скандинавских странах, появилась возможность создать, «наряду с имеющейся системой специального образования, параллельную специальную образовательную среду в системе массового образования, а также сделать максимально доступной для лиц с ограниченными возможностями городскую инфраструктуру, снять информационные и иные барьеры и значительно уменьшить ограничения возможностей участия этой категории населения в социальной жизни»*

*Н.М.Назарова*

*«Концепция интеграции предполагала, что ребёнок должен быть подготовлен к принятию его дошкольным учреждением, школой и обществом.*

*Интеграция рассматривалась как процесс ассимиляции, требующий от человека принимать нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своём поведении»»*

*Э.И.Леонгард*



# ИНТЕГРАЦИЯ

```
graph TD; A[ИНТЕГРАЦИЯ] --> B[Индивидуальная]; A --> C[Социальная]; B --- D[обеспечение нормальной жизни человека как системы]; C --- E[вхождение особого ребенка в систему социальных взаимосвязей];
```

**Индивидуальная**

**обеспечение  
нормальной жизни  
человека как системы**

**Социальная**

**вхождение  
особого ребенка в систему  
социальных взаимосвязей**

*От фр. inclusif - включающий в себя, лат. include-закрываю, включаю, вовлекаю*

**Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.**

**Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.**

**«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»**

***Федеральный закон РФ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
N 273-ФЗ от 29.12.2012***

# Инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

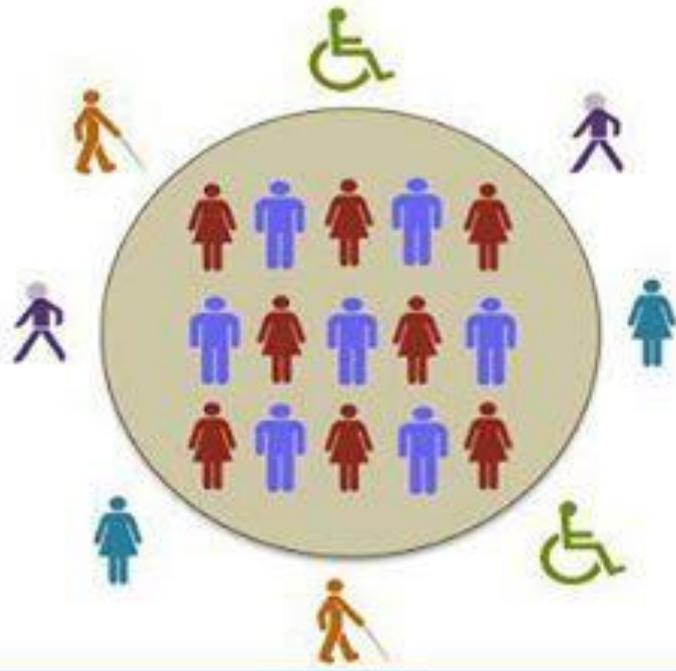


# АЛЕХИНА С.В. ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

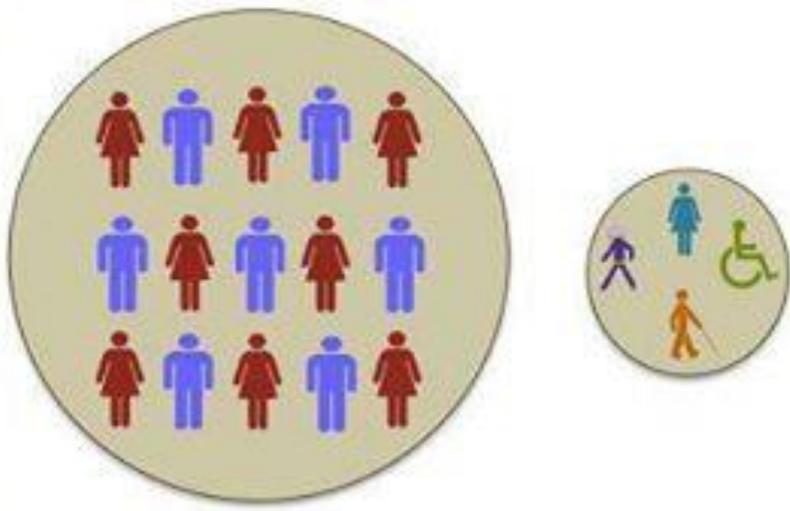


**Алехина Светлана Владимировна** - кандидат психологических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, Почетный профессор НГПУ, руководитель секции УМО по направлению "Психолого-педагогическое образование", член Учёного совета МГПУ

**EXCLUSIÓN**



**SEGREGACIÓN**



**INTEGRACIÓN**



**INCLUSIÓN**



«Инклюзия основывается на идеях единого, образовательного пространства для гетерогенной группы, включающего разные образовательные маршруты для тех или иных участников.

Инклюзия исходит из позиции общей педагогики и психологии, ориентированных на ребенка с учетом его образовательных потребностей.

Цель инклюзии – не интеграция детей с ограниченными возможностями, а «одна школа для всех».

*Н. Н. Малофеев*



# Инклюзивный подход к обучению детей с ОВЗ

**Инклюзивное образование** предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере **перестройку всей системы образования** для обеспечения образовательных потребностей всех детей.



*«Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба...»*

**Дэвид Митчел**

# Обоснование необходимости инклюзии

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми



# Основные принципы инклюзии

- дети ходят в местные детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному детскому саду;
- методология разрабатывается для поддержки в обучении детей с различными способностями;
- все дети участвуют во всех мероприятиях;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку



# Особенности инклюзии

- Инклюзия является **процессом увеличения степени участия** каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы.
- Инклюзия призывает к **реструктуризации культуры** школы.
- Инклюзия непосредственно касается **всех учеников** школы.
- Инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для **учителей и ее работников**.



# Особенности инклюзии

- Каждый ребенок имеет право получать образование в школе **рядом** со своим домом.
- Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится **не проблемой**, требующей решения, а **важнейшим ресурсом**, который можно использовать в образовательном процессе.
- Инклюзия подразумевает наличие **тесных, близких, основанных на дружбе отношений** между школами и обществом, в котором эти школы существуют и действуют



# Условия включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду школы

1. Разработка и ведение локальной нормативной документации (или внесение изменений в действующие локальные документы при необходимости), регламентирующей права и обязанности самого обучающегося, его семьи и коллектива самой образовательной организации;
2. Обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей обучающихся;



# Условия включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду школы

3. Достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; наличие специально подготовленных учителей и специалистов (учитель-дефектолог или учитель-логопед, специальный психолог, социальный педагог); предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника.

Все сотрудники образовательной организации обязаны проходить повышение квалификации по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии;



# Условия включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду школы

4. Наличие методических ресурсов - необходимый для обеспечения инклюзивной практики учебно-методический комплекс включает учебные программы, учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень;
5. Проектирование социокультурной среды в образовательной организации - формирование социально-нравственного потенциала и готовности к включению детей с ОВЗ в школьное сообщество.



# Ожидаемые результаты инклюзии

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение детьми с ОВЗ образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация детей с ОВЗ в общественной жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

# Противоречия инклюзии

- между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;
- между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам;
- между общим и специальным в обучении детей с ОВЗ, имеющих нарушения различного генеза;



# Противоречия инклюзии

- между формальными результатами образовательного процесса и реальными достижениями обучающихся;
- между запросами родителей обычных обучающихся и родителей детей с ОВЗ;
- между гуманистическим эффектом и экономической эффективностью инклюзии.



# Ограничения инклюзии

- **Нормативно-правовые**

- **Финансово-экономические**

- **Организационно-методические**

- **Социокультурные**

# Риски внедрения инклюзии

**«стихийная» инклюзия**

**«формальная» инклюзия**

**«волевая» инклюзия**

**«гипертрофированная» инклюзия**

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта **вместе со сверстниками.**

*Основной критерий эффективности инклюзивного образования – **успешность социализации**, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.*



**Спасибо за внимание!**

