**Проектирование программ дополнительного образования детей:**

***основные понятия и комментарии***

*Кочергина Г.Д., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПОС «СОИРО», к.п.н.*

Понятие**«педагогическое проектирование»**в педагогической науке является сравнительно новым и широко дискутируется. Вместе с тем исследователи сходятся в том, что педагогическое проектирование необходимо для построения максимально продуктивного взаимодействия с ребенком в творческом процессе, создания оптимального алгоритма обучающего диалога, обеспечивающего возможность индивидуального творческого освоения ребенком мира человеческой культуры. Педагогическое проектирование в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходовпо содержанию носит вероятностный характер, а по методу — модельно-гипотетический.

**Проектирование** – способ инновационной деятельности, использующий схему «пошагового» разворачивания программы от общего замысла к программированию деятельности (конкретному выбору способов и средств действия), от него – к конструированию или реконструированию объектов и процессов, с постоянной рефлексией и корректировкой эффективности выполненного «шага».

**Цель проектирования** – предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия. Различаются отдаленные, близкие и непосредственные, общие и частные, промежуточные и конечные цели.

Проектирование программ — одно из важнейших направлений образовательного проектирования.

Особую актуальность оно приобретает в условиях дополнительного образования детей.

Программа — это следующий после концепции уровень теоретического представления содержания образования. Любая образовательная программа — это документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы

**Принципы проектирования и реализации программ дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования детей)**

Базисным элементом системы дополнительного образования  является программа.

 Развитие дополнительного образования должно предусматривать сохранение следующих принципов проектирования и реализации программ  дополнительного образования:
•   свобода выбора программ, режима их освоения;
•   вариативность, гибкость и мобильность программ;
•   возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия;
•   деятельностный, продуктивный характер программ;
•  открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов;
•   принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности.

**Этапы проектирования образовательной программы**

В общем виде **этапы проектирования**инновационной образовательной программыпредставлены в следующем алгоритме:

**1 этап:**определение проектного замысла, построение первоначальное концепции, cбop и оценка данных, проект развернутой пояснительной записки.

**2 этап:**корректировка проектного замысла, разработка концепции проекта, пилотажный вариант проекта программы, разработка содержательно - методического обеспечения проекта.

**3 этап:**апробация проекта программы, корректировка (изменение) проекта, пополнение банка данных, проект программы.

**4 этап:**оформление и рецензирование программы, апробация (корректи­ровка) проекта, определение перспектив развития проекта, авторская учебная программа, новый проектный замысел

**Основные понятия, используемые в тексте программы**

**и комментарии к ним**

**Титульный лист** – это своего рода "визитная карточка" программы, включающая следующие элементы:

* полное наименование образовательного учреждения;
* где, когда и кем утверждена данная образовательная программа (обратите внимание: программу рассматривает педагогический (методический) совет учреждения, утверждает – директор учреждения);
* полное название программы (дополнительная общеразвивающая / предпрофессиональная образовательная программа « ….название программы…», далее возможно название детского творческого объединения если их названия не эдентичны);
* возраст детей, на которых программа рассчитана;
* срок реализации программы;
* Ф. И. О. и должность автора (авторов);
* название города;
* год разработки программы (с учетом полного срока ее реализации).

**Пояснительная записка –** основные характеристики образовательной программы

***Актуальность программы***– это ответ на вопрос о том, зачем современным детям в современных условиях эта программа.

*Актуальность может базироваться на:*

- анализе социальных проблем,

-  материалах научных исследований,

- анализе педагогического опыта,

- анализе детского или родительского спроса,

- современных требованиях модернизации системы образования,

- потенциале образовательного учреждения;

- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Факт актуальности программы может быть доказан наличием у детей потребности, которая не находит своей реализации (потребность в общении, в конструировании в продуктивной деятельности, в здоровом образе жизни и т.д.), констатацией проблемы, которая требует своего решения, осознанием существующего противоречия (противоречие между построением школьного курса и актуальными задачами образования).

**Педагогическая целесообразность**

-  подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения *(Поташник М.М., Управление развитием школы. – М., 1995).*

     В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы:

-  выбранных форм,

-  методов образовательной деятельности,

-  средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами),

- организации образовательного процесса.

***Новизна*** дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;

- новые методики преподавания;

- новые педагогические технологии в проведении занятий;

- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

*Новизна указывается в том случае, если она действительно имеется.*

**Направленность программы**

«Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)

*(Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008)*

**Цель**–это будущий результат образовательной деятельности.
«Это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить (С.И. Ожегов. Словарь русского языка).

**Образовательная цель** – это качественно новое состояние развитие личности ребенка, которое станет результатом осуществления образовательного процесса. Очень важно, чтобы образовательная цель была сформулирована в виде идеально представленного достижимого желаемого педагогического результата. Переход от педагогики красивой фразы, педагогики декларирования к педагогике управления развитием связан с умением грамотно формулировать цели и задачи воспитания, вычленять измеряемые вехи развития на образовательном маршруте учащихся. Например, «Духовное развитие», являясь значимым направлением педагогической деятельности, не может быть использовано как вариант формулировки цели программы, так как не имеет ни границ, ни критериев.

 *Целью и задачами дополнительных образовательных программ в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.*

Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы*.*

*ПРИМЕРЫ формулировок цели:*

1. *Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.*
2. *Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.*
3. *Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.*
4. *Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.*
5. *Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.*
6. *Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.*
7. *Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*
8. *Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его к прикладным видам искусства.*
9. *Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.*
10. *Профилактика асоциального поведения.*
11. *Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.*
12. *Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием.*

*ПРИМЕР перечня существительных для формулирования цели:*

*-  создание,*

*- развитие, обеспечение,*

*-  приобщение, профилактика,*

*-  укрепление,*

*-  взаимодействие,*

*- формирование и др.*

Глобальный, фундаментальный характер цели требует ее разукрупнения на задачи.

**Задачи** – шаги к достижению цели, это обозримая и оцениваемая часть работы, имеющая промежуточный и конечный результат и наряду с другими задачами служащая достижению общей цели.

Показателем грамотности педагога является наличие задач разного характера:
***образовательных*** (что ребенок узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и т.д.);
***развивающих*** (какие способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие);
***воспитательных*** (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы).

*Формулировать задачи можно через глаголы или существительные.*

Примеры глаголов: *познакомить, обучить, способствовать, сформировать, обеспечить, развить, приобщить, предоставить возможность, поддержать, воспитывать, расширить, углубить и др.;*

Примеры существительных*: обучение, знакомство, формирование, обеспечение, развитие, приобщение, предоставление возможности, поддержка, воспитание, расширение,  углубление и т.д.*

**Условия набора** детей в коллектив: предполагает краткое описание условий организации процедуры приема детей, требований к уровню здоровья и стартовым компетенциям/ уровню базовой подготовки и др.

Пример: *принимаются все желающие; или при приеме существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра и т.д*

*(В«Методическом обеспечении программы» необходимо прописать положение о приеме).*

 *Вы определяете группу детей, для обучения которых будет предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, степень сформированности интересов к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть характеризуете особенности детей, которые будут учитываться при наборе детей для обучения.*
**Режим занятий** – указывается количество занятий в неделю и их продолжительность, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта: указываются ссылки на локальные акты и др. документы).

**Наполняемость** учебной группы по годам обучения исходит из направленности образовательной программы (в соответствии с нормами, определенными в Уставе образовательного учреждения).

**Особенности организации образовательного процесса**- учащиеся изучают предмет, развивают свои таланты, приобретают навыки позитивного общения и в каждой программе это осуществляется через этапы, уровни, особую образовательную среду, особый маршрут, что необходимо целостно прописать в этом разделе.

**Формы организации образовательного процесса –**перечислить формы работы, используемые для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач программы (смотри «Методическое обеспечение образовательной программы»), а также важным компонентом этого раздела являются формы работы с родителями.

**Формы подведения итогов реализации программы** – указать виды аттестации учащихся: начальная, промежуточная, итоговая, и формы оценки результативности (смотри «Методическое обеспечение образовательной программы»).

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**(***Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе* ) - структурный элемент пояснительной записки программы, определяющий основные знания, умения в навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения данной программы.
**Ожидаемый результат** – конкретная характеристика знаний, представлений, умений и навыков, которые приобретает ребенок по истечении каждого года обучения, результаты воспитания и развития ребенка.

*Ожидаемый должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.*

 Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Ожидаемый результат непосредственно проистекает из задач и является их дальнейшим разукрупнением (дроблением). Ожидаемый результат имеет свою внутреннюю динамику развития, являясь итоговой характеристикой каждого этапа обучения. Педагог сам выбирает длительность этих этапов: год, полугодие, тематический блок в программе, изучение каждой темы.

Формулируя ожидаемый результат, важно помнить, что образовательный процесс связан с развитием познавательно-мировоззренческой (понимание закономерностей, связей, формирование убеждений, определение позиций, расширение представлений), эмоционально-волевой (пробуждение желаний, интересов, заражение восхищением перед величием человеческого труда, пробуждение удивления) и действенно-практической (способность создать…, наличие личного опыта…, сформированного умения…, навыка выполнения) сторон отношения учащихся к основным явлениям жизни.

*Примеры формулировок.*

*К* концу года обучения учащийся:
*- овладеет понятиями
- расширит представление…
- будет иметь представление
- будет сформирован…
- будет стремиться…
- получит навыки*
- *будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества…*

*- развита устойчивая потребность к самообразованию…*

*- сформирована активная жизненная позиция…*

*- будут развиты творческие способности…*

*Результат должен отражать все три заявленные в задачах составляющие: обучение, развитие, воспитание личности учащегося.*

***Способы определения результата:* педагогическое наблюдение, мониторинг**, **анализ** результатов анкетирования, тестирования, участия обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях и др.

АНАЛИЗ результатов зачётов, опросов, оценка активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

НАПРИМЕР: *для проведения педагогического мониторинга можно использовать:*контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

*Для проведения самомониторинга обучающимся можно использовать:* самооценку, ведение зачетных книжек, оформление маршрутных листов, ведение летописи, накопление фотоматериалов и др.

***Формы подведения итогов реализации образовательной программы***

Формы подведения итогов реализации образовательной программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями, органами управления образованием и др..

Эти документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

*НАПРИМЕР: формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:*

*- выставка,*

*- концерт,*

*- открытое занятие,*

*- показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.),*

*- зачетная работа,*

*-  взаимозачет,*

*- тест,*

*- игра,*

*и др.*

**Учебно-тематический план** - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия), который составляется в виде таблицы.

Учебно-тематический план представляет собой поэтапное описание реализации программы.

Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на *одну учебную группу*(или на 1 ученика, если это группа индивидуального обучения)*.*

В учебно-тематический план (в соответствии с локальными документами учреждения) закладываются часы на:

- комплектование группы (для детей первого года обучения);

- вводное занятие (введение в программу);

- концертную, выставочную и др. деятельность по профилю программы (как формы практической деятельности и оценки промежуточных результатов);

- мероприятия воспитательно-познавательного характера (имеющие отношение к основным темам и разделам программы);

- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

*Формы контроля опре­деляются: локальным актом учреждения «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации»; особенностями группы, в которой изучается данный курс; особенностями методик и технологий, исполь­зуемых в процессе обучения.*

**Содержание программы** - структурный элемент программы, включающий краткое описание разделов и тем внутри разделов, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

Содержание оформляется в именительном падеже, «телеграфным стилем», т.е. перечисляются все теоретические вопросы, которые раскрывают тему (без методики, без указания часов), называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи; в практической части - указываются практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении; формы оценки промежуточных результатов (в соответствии с локальными актами учреждения); мероприятия воспитательно-познавательного характера (имеющие отношение к изучаемым темам и разделам программы).

*ПРИМЕР*

*Тема. Холодный батик*

*Теория*

*Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.*

*Практика*

*Выполнение росписи в техники холодного батика на тему «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветовых участков.*

*Формы контроля: практическое задание, участие в выставке творческих работ.*

**Методическое обеспечение программы –** структурный элемент программы, включающий перечисление и описание, форм, методов, приемов педагогической деятельности, готовые методические материалы, критериально-оценочную базу программы и другие материалы, раскрывающие методические аспекты ее реализации.

***Методическое обеспечение***  может быть представлено кратко в форме таблицы. За таблицей приведено раскрытие основных понятий и вариативность их содержания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|  |  |  |  |  |  |

Раздел «Методическое обеспечение программы» может включать:

-обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

В раздел методического обеспечения включается описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов, технического оснащения занятий.

*Методическое сопровождение деятельности педагога (методики и технологии)*

*Методики:*

• методика контроля усвоения учащимися учебного материала;

• методика диагностики (стимулирования) творческой активности

учащихся;

• авторские методики проведения занятия по конкретной теме;

• методы обновления содержания образовательного процесса;

воспитательной работы педагога:

• методика формирования детского коллектива;

• методика выявления неформального лидера в детском коллективе;

• методика организации воспитательной работы;

работы педагога по организации учебного процесса:

• методика комплектования учебной группы;

• методика анализа результатов деятельности.

*Педагогические технологии*: перечень, аннотирование используемых технологий, включая предполагаемые результаты (в какой части программы будут использованы, на что нацелены, какие методы и приемы данной технологии будут использованы, каких результатов позволят достигнуть).

*Методическое сопровождение массовой работы:*

• методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

• план и методика проведения родительского собрания;

• сценарный план проведения «Дня открытых дверей» и т.п.

*Виды методической продукции:*

• методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;

• аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

*Виды дидактических материалов:*

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

• естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);

• объёмный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий и т.д.);

• схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

• картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

• звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

• смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

• дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.).

• обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты);

• учебники, учебные пособия, журналы, книги;

• тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал желательно подбирать и систематизировать в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

***Для справки***

Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в МК и дополняющих образовательную программу.
I. Информационно-ознакомительная продукция (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):
- буклет;
- листовка;
- аннотированный каталог;
- информационно-методический справочник и т.п.
II. Организационно-методическая продукция (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):
- инструкция;
- методическая записка;
- методическая разработка;
- методические рекомендации;
- методическое пособие;
- тематическая папка;
- инструктивно-методический плакат и т.п.
III. Прикладная методическая продукция (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы):
- карточки;
- тестовые задания;
- графики;
- схемы;
- чертежи;
- рисунки;
- карты;
- фотографии;
- иллюстрации;
- видеоролики;
- модели;
- тематическая подборка материа

**Информационная карта / паспорт программы**

1. Учреждение

2. Полное название программы

3. Ф.И.О., должность автора (разработчика) программы

 ФИО исполнителя(ей) программы (кто реализует программу)

4. Сведения о программе:

4.1. Нормативная база:

4.2. Область применения: дополнительное образование детей

4.3. Направленность (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической)

4.4. Вид общеразвивающей программы: (дополнительная общеразвивающая образовательная программа; дополнительная предпрофессиональная образовательная программа)

4.5. Тип программы: (адаптированная , модифицированная, авторская)

4.6. Целевые группы (для кого разрабатывается данная программа) и возраст обучающихся

4.7. Продолжительность обучения

5. Ожидаемый результат

6. Система контроля

7. Рецензенты, авторы отзывов:

 Заключение методического(педагогического) совета: Протокол заседания № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

8. Адрес сайта, где представлена информация о программе