

Департамент Смоленской области по образованию и науке

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ

Программа педагогического всеобуча для родителей

**Смоленск
2018**

Родительский всеобуч: Программа педагогического всеобуча для родителей – 2-е изд., перераб. и дополн. – Смоленск: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. - 157 с.

Авторы-составители:

Кочергина Г.Д., к.п.н., зав. кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО «СОИРО»

Васищева С.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО «СОИРО»

Буренина Е.Е., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО «СОИРО»

Афзали М.А., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО «СОИРО»

Нетребенко Л.В., доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО «СОИРО»

Шаталова О.А., доцент кафедры психолого-педагогического проектирования ГАУ ДПО «СОИРО»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	9
Примерная тематика занятий для организации родительского всеобуча в общеобразовательных организациях.....	17
Раздел I. Ответственность родителей за воспитание детей: правовой аспект.....	17
Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание: подросток в системе правоотношений.....	17
<i>Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования.....</i>	<i>18</i>
<i>Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей</i>	<i>18</i>
<i>Тема 3. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей</i>	<i>18</i>
<i>Тема 4. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье.....</i>	<i>19</i>
<i>Тема 5. Право ребенка жить и воспитываться в семье.....</i>	<i>19</i>
<i>Тема 6. Право ребенка на общение с обоими родителями</i>	<i>19</i>
<i>Тема 7. Право ребенка на труд. Проблемы «детского труда».....</i>	<i>19</i>
<i>Тема 8. Права детей и правоохранительные органы</i>	<i>19</i>
<i>Тема 9. Право ребенка на образование</i>	<i>20</i>
<i>Тема 8. Право, ребенок и его окружение.....</i>	<i>20</i>
Модуль 2. Правовая и экономическая защита личности ребенка.....	20
<i>Тема 1. Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ</i>	<i>21</i>
<i>Тема 2. Конвенция ООН «О правах ребенка».....</i>	<i>22</i>
<i>Тема 3. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка</i>	<i>22</i>
Модуль 3. Как не стать жертвой преступления.....	25
<i>Тема 1. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия</i>	<i>26</i>
<i>Тема 2. Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций.....</i>	<i>26</i>
<i>Тема 3. Защита детей от насилия.....</i>	<i>26</i>
Модуль 4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма	28
Модуль 5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	30
<i>Тема 1. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних ..</i>	<i>32</i>

Тема 2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	32
Тема 3. Профилактика суицида	33
Тема 4. Службы медиации в различных сферах общества	33
Тема 5. Службы медиации. Формирование безопасной среды в образовательном учреждении.....	33
Раздел II. Особенности детской и подростковой психологии	36
Модуль 1. Особенности детской и подростковой психологии	36
Тема 1. Возрастные психологические особенности развития детей и подростков.....	38
Тема 2. Формирование личности ребенка и подростка	40
Тема 4. Психология обучения в разные периоды школьной жизни	43
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС.....	44
Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка родителей по формированию гражданской позиции, гражданской идентичности личности.....	45
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?	46
Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?	47
Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте	47
Тема 4. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	47
Тема 5. Самоценность детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.....	48
Тема 6. Развитие у детей самостоятельности и ее актуальность для дальнейшего обучения.....	48
Тема 6. Возрастные особенности подростка	48
Тема 7. Развитие внимания и памяти школьника.....	49
Тема 8. Особенности темперамента школьника-подростка	49
Тема 9. Мотив как регулятор поведения.....	49
Тема 10. Формирование волевых качеств личности у младших подростков	50
Тема 11. Воспитание характера школьника.....	50
Тема 12. Самооценка школьника-подростка.....	50
Тема 13. Психологические аспекты проблемы насилия. Суицид среди несовершеннолетних.....	51
Тема 14. «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию».....	51
Тема 15. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ.....	51

Тема 16. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласника	52
Раздел III. Взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	53
Модуль 1. Особый ребенок в классе (для родителей всех категорий детей).....	53
Тема 1. Инклюзивное образование в России. Основные принципы инклюзии	54
Тема 2. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии.....	55
Тема 3. Групповой тренинг «Взрослые и дети»	55
Тема 4. Круглый стол «Инклюзивная школа: «за» и «против»	55
Модуль 2. Особый ребенок: вопросы и ответы, или Ребенок с особенностями в развитии (для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	56
Тема 1. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ	58
Тема 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения	58
Тема 3. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления	59
Тема 4. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов»	59
Тема 5. «Класс родительского мастерства» (Тематический практикум).	59
Модуль 3. Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.....	60
Тема 1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	62
Тема 3. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях образовательного учреждения	63
Тема 4. Использование наглядно-информационных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей при обучении конкретным приемам логопедической коррекции	63
Раздел IV. Приоритет семьи в воспитании ребенка	65
Модуль 1. Роль семьи в воспитании детей.....	65
Тема 1. Воспитательный потенциал семьи.....	66
Тема 2. Воспитание детей в семье	67
Тема 3. «Концепция духовно-нравственного воспитания – основа стандартов нового поколения».....	67

Тема 4. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей	68
Тема 5. Детско-родительские отношения.....	68
Тема 6. Общение родителей с детьми.....	69
Тема 7. Ребенок среди сверстников	69
Тема 8. Путь к согласию, или как разрешить конфликт	69
Тема 9. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	70
Тема 10. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали.....	70
Тема 11 Информирование родителей обучающихся 3-х классов о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение №4)	70
Модуль 2. Организация отдыха совместно с ребенком в домашних условиях	70
Тема 1. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.....	71
Тема 2. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка школьного возраста.....	71
Тема 3. Телевизор: помощник или враг?.....	72
Тема 4. Эстетическое воспитание подростка	72
Тема 5. Игра и труд в жизни младшего школьника.....	72
Модуль 3. Родители как субъекты образовательного процесса	73
Тема 1. Содружество школы и семьи.....	73
Тема 2. Воспитание семьянина: сущность и основные направления.....	74
Тема 3. Социализация ребенка в семье	74
Тема 4. Детское общественное объединение	74
Тема 5. Учение – основной вид деятельности школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе	75
Тема 6. Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка.....	75
Модуль 4. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе	76
Тема 1. Формирование личностных качеств в младшем школьном возрасте	78
Тема 2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.....	78
Тема 3. Организация семейного чтения как фактор духовно-нравственного воспитания.....	79
Тема 4. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.....	79

Тема 5. Самосознание и образ «Я» младшего школьника	80
Тема 6. Религия и нравственность как доминанты духовно-нравственного воспитания (О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»)	80
Тема 7. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.....	81
Тема 8. Развитие у детей самостоятельности как фактор становления личности.....	81
Тема 9. Мотив как регулятор поведения.....	81
Тема 10. Формирование самосознания подростка.....	82
Тема 11. Ценности современного подростка.....	82
Тема 12. Формирование воли и воспитание характера шестиклассника ...	83
Тема 13. Социализация личности	83
Тема 14. Ориентация подростка на социально значимые ценности.....	84
Тема 15. Воспитание толерантности подростка как терпимости и уважения к другим людям	84
Тема 16. Культура общения подростка	85
Тема 17. Патриотическое воспитание школьников, воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности.....	85
Тема 18. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.....	86
Тема 19. Ценностные ориентиры современных старшеклассников	86
Тема 20. Её величество Женица. В семье – старшеклассница	87
Тема 21. Мужественность. В семье – старшеклассник.....	87
Раздел V. Здоровый ребенок - здоровое общество.	89
Модуль 1.Здоровый стиль жизни семьи – основа успешного будущего ребенка.....	89
Тема 1.Здоровье и здоровый образ жизни.....	90
Тема 2: Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье	90
Тема 3. Лекция для родителей и педагогов: «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни».....	91
Модуль 2. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками	93
Тема 1. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам.....	95
Тема 2. Использование факторов риска и защитных факторов при планировании профилактических вмешательств.....	95

<i>Тема 3. Что должны делать родители, чтобы уберечь детей от наркотиков.....</i>	<i>96</i>
Приложения.....	98
<i>Приложение 1 . Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации</i>	
<i>Приложение 2. Темы лекций для родителей</i>	
<i>Приложение 3. Психолого-педагогический тренинг «Взрослые и дети»</i>	
<i>Приложение 4 Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний в муниципальных образовательных организациях Смоленской области по вопросам информирования родителей обучающихся 3-х классов о реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»</i>	
<i>Приложение 5. Материалы к занятиям по профилактике детского дорожного травматизма</i>	
<i>Приложение 6. Проблемы детской и подростковой тревожности</i>	
Глоссарий.....	151

Программа родительского всеобуча в Смоленской области

Пояснительная записка

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и

образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Необходимость педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

В настоящее время семейное воспитание в Российской Федерации, в том числе и в Смоленской области, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим

и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья семья, воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе школа становится все более открытой социально-

педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Цель родительского всеобуча:

Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи всеобуча для родителей:

1. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий ОО и семьи.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
7. Профилактика наиболее распространенных ошибок родителей.
8. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы **традиционные формы работы:**

родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания.

Вместе с тем в последние годы появляются и **новые формы:** организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие. Меняется и Тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия «образовательное учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

Как правило, график проведения сообщается родителям на первом заседании. В зависимости от возможностей образовательных организаций и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Целесообразно дублировать изложенную информацию для родителей на электронных или бумажных носителях, размещать на школьных сайтах.

Планируемый результат:

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
2. Улучшение микроклимата в семье.
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Слушатели (родители законные представители) приобретут **знания** о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства;

умения: – грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

– анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

Формы занятий родительского всеобуча:

- Консультация, беседа;
- Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- День открытых дверей, досуг;
- Тренинг, брифинг, мастер-класс, ролевая игра;
- Родительская почта, телефон доверия и т.д.

Кадровое обеспечение реализации программы

- Учитель;
- Классный руководитель;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Учитель-дефектолог;
- Учитель-логопед;
- Медицинский работник.

Примерная тематика занятий для организации родительского всеобуча в общеобразовательных организациях

Раздел I. Ответственность родителей за воспитание детей: правовой аспект

Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание: подросток в системе правоотношений

Актуальность: В современных условиях усиления общемировой тенденции повышения требовательности к уровню образования и воспитания на родителей налагается все больше обязанностей и ответственности по отношению к детям. Ведь семья – это основа не только физического, но и духовного, гражданского становления личности. От того, каким духовно и физически формируется в семье подрастающее поколение, зависит, как сложится отчетливая ведущая линия жизни подростка. И долг родителей – донести до детей правовые нормы, воспитать чувство уважения к законам, ответственности за свои поступки. Поэтому такая работа, как объяснение прав и обязанностей членов семьи, изучение статей основных законов Российской Федерации, разъяснение основных понятий: закон, правонарушение, преступление должна проводиться с родителями. Знания и представления о системе права, полученные ребенком в семье, должны найти подтверждение в стенах школы, от компетентных педагогов, - только в этом случае можно рассчитывать на эффективное усвоение им основных норм и правил взаимоотношений в условиях правового государства, а также прав и свобод человека.

Цель: развитие правовой компетентности родителей в области воспитания несовершеннолетних, совершенствование системы правоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса организаций образования Российской Федерации.

Организаторы: классный руководитель, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Формы организации: инструктирование, дискуссия, работа в группах

Содержание модуля

Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка в систему образования

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей

Проблема воспитания правовой культуры у детей. Права и обязанности родителей и подростка в семье и школе. Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание ответственности. Правовая культура – система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности. Родительские права и обязанности. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей

Тема 3. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность родителей за воспитание детей

Неправомерное поведение и правонарушение. Ответственность родителей за поступки детей. Последствия правонарушений. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственность за неоказание первой

помощи, дачу ложных показаний. Ложный вызов МЧС, полиции, скорой помощи.

Тема 4. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье

Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Осуществление родительских прав в интересах детей

Тема 5. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка в семье. Право ребенка на жилище. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей. Забота о своих родителях.

Тема 6. Право ребенка на общение с обоими родителями

Развод и последствия лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Порядок ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.

Раздельное проживание родителей. Права ребенка на общение с отдельно проживающими родителями

Тема 7. Право ребенка на труд. Проблемы «детского труда»

Понятие о трудовой правоспособности несовершеннолетних. Порядок трудоустройства несовершеннолетних в соответствии с законодательством РФ. Составление и расторжение трудового договора несовершеннолетнего. Условия оплаты, режим работы и отдыха. Продолжительность ежедневной работы. Недельная трудовая нагрузка несовершеннолетнего.

Тема 8. Права детей и правоохранительные органы

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Причины и факторы девиаций. Способы профилактики девиантного поведения. Особенности ответственности ребенка за свое поведение. Особенности воздействия на поведение ребенка. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Назначение наказания несовершеннолетнему. Условия, при которых несовершеннолетний освобождается от уголовной ответственности. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

Тема 9. Право ребенка на образование

Право на образование. Цели и задачи образования в соответствии с законом РФ «Об образовании». Основные гарантии прав граждан в области образования. Образовательные программы. Порядок зачисления ребенка в организацию образования. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Тема 8. Право, ребенок и его окружение

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.

Любые отношения складываются и развиваются непросто. В отношениях с одноклассниками и другими ребятами бывают очень серьезные конфликтные ситуации. Нередко взрослые предлагают решать такие конфликты самостоятельно. Но бывают ситуации, которые нельзя разрешать самостоятельно. Чем опасны азартные игры. Что делать, чтобы не стать агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.

Модуль 2. Правовая и экономическая защита личности ребенка

Актуальность. В настоящее время возрастает актуальность проблемы «Гражданско-правовых знаний взрослых и детей». Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью,

проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Права детей сегодня стали одной из основных тем. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

И очень важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Цель: формирования правовой культуры родителей в области воспитания несовершеннолетних.

Условия организации: Занятия с группой родителей предполагают использование активных форм и методов включения слушателей в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На данных занятиях рекомендуется использование опросников и анкет, обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной литературы. Групповые занятия исключают индивидуальное и семейное консультирование, как для родителей, так и для учащихся. Ответственные: классный руководитель, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Содержание модуля

Тема 1. Конституционно-правовые основы правового статуса личности в РФ

Понятие правового положения личности. Конституционный статус гражданина РФ. Защита прав и правовое воспитание ребёнка. Проблема правового положения личности – прав человека и гражданина.

Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей в мире, в Российской Федерации. Поиск путей реализации ребёнка в

общественном воспитании России. Опыт правового воспитания и образования школьников.

Тема 2. Конвенция ООН «О правах ребенка»

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН – Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это международный договор (соглашение), содержащий перечень прав. Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о правах ребенка является первым и основным международным правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. Документ состоит из статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Тема 3. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка

Данная группа прав касается таких важных сфер жизнедеятельности человека, как собственность, трудовые отношения, здоровье, отдых, образование, социальное обеспечение, творчество. Социально-экономические, культурные права направлены на удовлетворение физических, материальных и духовных потребностей личности. Закрепление данных прав у ребенка имеет немаловажное значение, поскольку их реализация способствует личностному становлению несовершеннолетнего как члена общества. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Несовершеннолетний может заниматься предпринимательством в случае приобретения им полной дееспособности в результате эмансипации или вступления в брак до достижения возраста 18 лет. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, не обладающие полной дееспособностью, вправе заниматься предпринимательской деятельностью исключительно с согласия родителей, усыновителей или попечителей. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище.

Список источников к 1, 2 модулям

1. Азбука прав человека: Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей: Книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы. – М., 1994.
2. Антонов А.И. Кто защищает права ребенка и от кого // Вестник МГУ.- Серия «Социология и политология».- 1997.- N 2.- С 42.
3. Беспалов Ю. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью ребенка // Российская юстиция.- 1998.- N 10.- С. 24 - 26.
4. Всеобщая декларация прав человека / Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
5. Глазков А.А. Стоит отметить, что особенности законодательного регулирования права ребенка на жилое помещение // Актуальные проблемы борьбы с преступностью на современном этапе развития общества: Сборник научных статей.- Воронеж: МОУ ВЭПИ, 2001.- С. 52 - 58.
6. Головченко А.И. Некоторые вопросы правового регулирования личных неимущественных отношений между родителями и детьми // Становление правового порядка в российском государстве.- Саратов, 1995.- С. 113, 114.
7. Грачев В.А. Супруги, родители, дети: их права и обязанности.- М.: Юрид. лит., 1998.
8. Декларация прав ребенка / Гуманитарная сфера и права человека: Сб. документов /составитель В.А. Корнилов и др. - М., 1992.
9. Ершова Н.М. Вопросы семьи в гражданском праве.- М., 1977.

10. Забрянский Г.И. Социально-нормативный механизм реализации прав несовершеннолетних на труд: проблемы и решения // Проблемы социально-правовой защиты несовершеннолетних.- М., 1989.- С. 39 - 42.
11. Защита прав ребенка: Социальные и юридические аспекты.- М., 1999.
12. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка / Авт.-сост. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М, - М, АРКТИ, 2004.
13. Иванова Н.А. К вопросу о развитии законодательства Российской Федерации об охране детства // Актуальные проблемы современного детства. Вып. 2. - М., 1993. - С. 13.
14. Казанцева А.Е. Обязанности и права родителей (замещающих их лиц) по воспитанию детей и ответственность за их нарушение / Под ред. Б.Л. Хаскельберг. - Томск: Томск. ун-т, 1987.
15. Лапин Ю.Е. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в современной России // Актуальные проблемы современного детства. - Вып. 2. - М., 1993. - С. 18 - 21.
16. Максимович Л. Приватизация жилья и охрана прав несовершеннолетних // Российская юстиция. - 1994. - N 12. - С. 35 - 37.
17. Мизинцев Н. Имущественные права ребенка // Закон. - 1997. - N 11. - С. 36.
18. Покаместова Е.Ю. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений // Молодежь и преступность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 т. - Т. 2. - Воронеж: ВИ МВД России, 2003. - С. 127 - 134.
19. Права человека: Основные международные документы. - М., 1992.
20. Сорокин С. Имущественные права ребенка в семье // Российская юстиция .- 2000. - N 2. - С. 28, 29.

21. Чефранова Е.А. Имущественные отношения в российской семье. - М., 1997.

22. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. - М., 1995.

Интерактивное образование. Электронная газета. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://io.nios.ru/index.php?rel=44зщште=10>.

Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей. (Электронный ресурс). – режим доступа: <http://www.pravadetey.ru>.

Модуль 3. Как не стать жертвой преступления

Актуальность: Опасность тенденции нарушения прав ребенка, распространения насилия по отношению к детям в обществе привело российское правительство к ратификации Конвенции ООН «О правах ребёнка» в 1989 г. и формированию системы мер по преодолению насилия над детьми, что выразилось в создании кризисных центров, реабилитационных служб, детских домов и приютов, служб доверия и т.д.

Однако отсутствие единства ценностных оснований в отношении взаимодействия детей и родителей в обществе, разрозненность действий и нехватка квалифицированных специалистов по оказанию помощи детям-жертвам насилия, социологической информации о проблеме семейного насилия является существенным препятствием в ее решении. Продуктивность усилий в этом направлении требует взаимодействия государства, семьи, гражданского общества.

Цель: определить содержание и пути преодоления насилия над детьми как гуманистической стратегии современного общества.

Условия организации: классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Формы обучения: классный час, родительское собрание, родительский консилиум: «Как обучить детей предвидеть опасности и

остерегаться их, находить выход из экстремальных ситуаций», конкурс: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Содержание модуля

Тема 1. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия

Один из видов преступлений – это насилие над детьми. Факты дурного обращения, произвола, изнасилования с тяжелыми физическими и психологическими травмами почти ежедневно присутствуют на страницах газет.

Чтобы уменьшить риск, необходимо обучить детей внимательности, осторожности, способам предупреждения опасных ситуаций, с которыми они могут в любой день столкнуться дома или на улице. В большинстве случаев о них не заявляют в полицию из-за стыда, незнания или страха, который становится все более мучительным из-за угроз преследования

Тема 2. Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить выход из экстремальных ситуаций

Важно объяснить ребенку, чтобы он:

- не пускал никого в дом, когда один;
- никогда не принимал деньги, сладости, подарки и ни в коем случае не соблазнялся на прогулки в чужом автомобиле;
- избегал изолированных мест, пустых стадионов или безлюдных парков, кратчайших, но опасных путей, темных улиц;
- не заходил в лифт с незнакомыми людьми.

Тема 3. Защита детей от насилия

В Российской Федерации защита детей от жестокого обращения осуществляется с помощью норм гражданского (семейного) и уголовного права. Главной задачей уголовного права является охрана прав и свобод человека. Для осуществления этой задачи Уголовный кодекс (УК) устанавливает, какие действия считаются преступлением и какое наказание может быть назначено за каждое преступление. Основным инструментом уголовного правосудия является наказание преступника. Статья 43 УК

указывает, что наказание применяется для восстановления социальной справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых преступлений.

Семейное законодательство направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на основе любви и взаимной ответственности. Внутрисемейные конфликты должны разрешаться по общему согласию, забота о благосостоянии и развитии детей, защита их прав считаются приоритетными в семейном праве, на что указывает статья 1 Семейного кодекса (СК). Принципиальным положением семейного законодательства является недопустимость осуществления своих прав и интересов одним из членов семьи в ущерб правам, свободам и законным интересам других.

Список источников

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский - М.: Генезис, 2011. - 256 с.
2. Алексеева, Л. Последствия страха, тревожности и гнева / Л. Алексеева // Директор школы. - 2012. - №6. - С.72-80.
3. Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. / Л.С. Выготский. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 2014. – 544 с.
4. Гайдаренко, Н.В., Ярославцева, Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми. // Актуальные проблемы современного детства: (Сб. науч. тр.). - М., 20011. - Вып. 3. - С. 88-92.
5. Любовский // Детский практический психолог. - 2014. - №6. - С 22-26.
6. Меньшикова, Е. С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия.
7. Никитина, О.А. Жестокое обращение с детьми / О.А. Никитина. - Магнитогорск, 2013. - 145 с.

8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С. И. Ожегов. - М.: 1978. – 750 с.

9. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. - СПб.: Питер, 2014. – 240 с.

10. Реан, А. А. Психологические деформации семьи // Психология подростка. Полное руководство. / Под ред. А.А. Реана. - СПб., 2013. - С. 189.

11. Сафонова, Т.Я., Цымбал, Е.И. Жестокое обращение с детьми / Т.Я. Сафонова, Синягина, Н.Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях / Н.Ю. Синягина // Воспитание школьников. - 2010. - №8. - С. 50-54.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.96 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014 с изменениями, вступившими в силу с 15.02.2014).

Модуль 4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки безопасного поведения в быту, формируется самостоятельность и ответственность. Особую актуальность приобретает формирование культуры безопасного поведения ребенка на дорогах.

Ключевыми аспектами формирования культуры безопасного поведения является обучение детей, формирование устойчивых навыков поведения на дороге и личный пример родителей.

Последнее имеет особое значение, т.к. дети зачастую просто копируют поведение взрослых на дороге. А как у нас ведут взрослые - известно. Мама опаздывает на работу, несётся через дорогу под «аккомпанемент» сигналящих автомобилей, не обращая внимания на сигналы светофора. Папа, сидящий за рулём, тоже вечно спешит, обгоняет по встречной полосе, «летит» на красный цвет, паркуется так, что ни пройти, ни проехать. Вечером

все собираются дома и начинают учить ребёнка уму-разуму. Но идёт ли такая учёба на пользу?

Перечисленные факты, подчеркивают актуальность формирования культуры поведения на дороге не только у детей, но и у самих родителей. Важно заинтересовать родителей проблемой, включить их в активное взаимодействие с педагогами. Только совместные усилия учителей и родителей дадут желаемый результат: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Цель родительского всеобуча: повышение психолого-педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы с родителями

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- организация тематического лектория для родителей;
- индивидуальная работа с родителями и детьми.

Условия организации: Занятия с группой родителей предполагают использование активных форм и методов включения слушателей в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На данных занятиях рекомендуется использование опросников и анкет, обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной литературы.

Групповые занятия дополняют индивидуальное и семейное консультирование, как для родителей, так и для учащихся, в т.ч. проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных ситуациях, карточкам учета нарушений правил дорожного движения.

Ответственные: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ.

Материалы к занятиям (Приложение №5)

Список источников:

1. Азбука прав человека: Всеобщая декларация прав человека, адаптированная для детей: Книга для чтения и обсуждения в младших классах общеобразовательной школы. – М., 1994.
2. Беспалов Ю. Возмещение вреда, причиненного жизни и здоровью ребенка // Российская юстиция.- 1998.- N 10.- С. 24 - 26.
3. Всеобщая декларация прав человека / Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
4. Грачев В.А. Супруги, родители, дети: их права и обязанности.- М.: Юрид. лит., 1998.
5. Декларация прав ребенка / Гуманитарная сфера и права человека: Сб. документов /составитель В.А. Корнилов и др. - М., 1992.
6. Защита прав ребенка: Социальные и юридические аспекты.- М., 1999.
7. Казанцева А.Е. Обязанности и права родителей (замещающих их лиц) по воспитанию детей и ответственность за их нарушение / Под ред. Б.Л. Хаскельберг. - Томск: Томск. ун-т, 1987.

Модуль 5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Актуальность: Современные социальные условия, в которых родители полностью поглощены социально-бытовыми проблемами и фактически отчуждены от своих детей, когда дети предоставлены сами себе во внеурочное время, приобретает особую актуальность проблема правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер,

направленных на выявление и устранение причин развития преступности среди несовершеннолетних.

Важнейшими задачами образовательных учреждений сегодня являются: содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения детей и подростков; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней; выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия.

Деятельность современного образовательного учреждения должна быть направлена на обновление форм и методов профилактической деятельности, активизацию работы с семьей и правоохранительными органами, совершенствование индивидуального психолого-педагогического сопровождения «трудного» подростка, создание условий для коррекции его поведения и восстановления социального статуса в коллективе сверстников.

Необходимо систематическое разностороннее педагогическое и психологическое просвещение родителей, поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность, ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми и подростками, тренинги, семинары, групповые дискуссии, разработка антикризисного плана. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Формирование у родителей потребности в самообразовании.

Цель: повышение родительской компетенции по вопросам профилактики правонарушений, суицидального поведения ребенка, эффективного разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций конструктивным способом, через организацию родительского всеобуча, а также оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.

Условия организации: социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, родители, обучающиеся.

Формы обучения: классный час, родительское собрание, групповой тренинг, кабинет «обратной связи», консультация: «Роль родителей в медиации», «Как обучить детей предвидеть опасности и остерегаться их, находить выход из экстремальных ситуаций», конкурс: «Что такое хорошо, что такое плохо».

Содержание модуля

Тема 1. Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

Девиантное поведение и личность. Факторы риска социального неблагополучия ребенка, девиантного и противоправного поведения, правонарушений и преступлений. Диагностика выявления факторов риска и особенностей развития личности. Дети и подростки группы риска, асоциальное поведение, оздоровительный лагерь, трудовая занятость, трудная жизненная ситуация.

Проблема ухода детей и подростков из дома: психологические и социальные факторы риска, основные причины. Школьное образование в системе профилактики различных форм деструктивного поведения в детской и молодёжной среде. Формы дифференцированной помощи в образовательном процессе детям. Метод индивидуальной поддержки, как форма взаимодействия с обучающимися.

Тема 2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Причины и факторы, способствующие появлению правонарушений у подростков. Социально-правовые технологии, межведомственное взаимодействие, профилактика противоправного поведения подростков.

Взаимодействие образовательной организации с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Формы и методы профилактической деятельности, активизация работы с семьей и правоохранительными органами, совершенствование

индивидуального психолого-педагогического сопровождения «трудного» подростка, создание условий для коррекции его поведения и восстановления социального статуса в коллективе сверстников. Методы и приемы коррекции детско-родительских отношений и родительских установок.

Тема 3. Профилактика суицида

Сегодня проблема детских самоубийств, к сожалению, актуальна как для российской школы, так и для наших семей. Взрослые – родители и педагоги, должны знать не только особенности и причины суицидального поведения детей, но и обладать достаточным уровнем профессиональной компетентности в вопросах педагогической профилактики этого трагического явления

Подростковый суицид, личностно травмирующие ситуации, суицидальная демонстрация, страх, стигматизация, пограничные психические состояния, психиатрическая помощь, профилактика.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков заключается в самом факте суицида и трактуется как своеобразный призыв к окружающим, «крик о помощи».

Тема 4. Службы медиации в различных сферах общества

Школьные конфликты, конфликт или криминальная ситуация. Скрытые (многолетние) конфликты. Школьные службы примирения, переговоры, круги поддержки сообщества, восстановительная медиация. Методы ко-медиаторского взаимодействия, ко-медиация как способ урегулирования конфликтов. Медиация ровесников.

Особенности работы службы примирения с межэтническими конфликтами.

Тема 5. Службы медиации. Формирование безопасной среды в образовательном учреждении

Развитие системы образования осуществляется в соответствии с главной государственной стратегической целью – обеспечением его доступности, качества и эффективности при условии организации

психологически безопасной и психологически комфортной среды для учащихся.

Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников. Разработка превентивных или предупредительных мер. Ликвидация возможных последствий. Психологическая безопасность ребенка в семье как условие профилактики неблагоприятной социализации, уходов детей и подростков из дома, преступлений и правонарушений в детско-подростковой среде. Диагностика рисков семейного неблагополучия, проблем адаптации и социализации. Выявление актуальных проблем семейной ситуации, детско-родительских отношений.

Психологическая безопасность образовательной среды. Система развивающей и профилактической работы на основных этапах обучения и развития учащихся и воспитанников. Технологии консультирования в практике психологического и социально-педагогического сопровождения Система профилактики различных форм зависимости в подростковой среде

Инновационные методики применения в педагогической практике форм и методов, а также методики комплексной профилактики социальных зависимостей.

Список источников

1. Александрова Н.В. Психологическое здоровье школьников: нужны системные решения / Н.В. Александрова, В.М. Кадневский, Е.Ю. Дьяченко // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.111-116

2. Белоглазова Е.Н. Программа психологической поддержки подростков с девиантным поведением // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2014. – №7. – С.4-22.

3. Денисенко Е.Л. Профилактика правонарушений среди подростков посредством социально значимой деятельности // Социальная педагогика. – 2013. – №2. – С.52-59.

4. Ковров, В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: телефон доверия // Социальная педагогика. – 2014. – №3. – С.30-37.

5. Коновалов А. Медиатор этнических конфликтов // Директор школы. – 2014. – №1. – С.87-93.
6. Коновалов А. Служба примирения // Директор школы. – 2014. – №3. – С.93-98.
7. Коновалов А.Ю. Круги поддержки сообщества как технология урегулирования школьных конфликтов // Социальная педагогика. – 2014. – №2. – С.43-49.
8. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе школьного образования // Коррекционно-развивающее образование. – 2014. – №2. – С.3-14.
9. Мазниченко, М.А. Педагогические средства комплексной профилактики социальных зависимостей подростков // Социальная педагогика. – 2013. – №1. – С.60-69.
10. Никулина, Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних: летняя кампания // Социальная педагогика. – 2014. – №5. – С.55-60.
11. Никулина, Н.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация социально-правовых технологий на территории Белгородской области // Социальная педагогика. – 2013. – №2. – С.37-48.
12. Синягина, Н.Ю. Психологическая характеристика детского суицида и его профилактика // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С.117-125.
13. Шкуричева, Н. Крик о помощи: профилактика детского суицида // Директор школы. – 2012. – №7. – С.81-88.
14. Ямбург Е.А. Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников: учёт их возрастных и индивидуальных различий // Социальная педагогика. – 2013. – №6. – С.13-23.

Раздел II. Особенности детской и подростковой психологии

Модуль 1. Особенности детской и подростковой психологии

Актуальность. Роль психологического обеспечения системы образования в настоящее время значительно повышается. Работа учителя, педагога-психолога по социализации и формированию общей культуры личности, в том числе психологической культуры родителей, педагогов, учеников приобретает особый смысл. В этой связи важно, в какой среде растёт и формируется ребёнок, какие нормы, ценности, психологические знания и навыки усваивает.

Федеральные государственные стандарты определяют стратегию развития начального общего, основного и среднего общего образования на ближайшие годы. Стандарт устанавливает новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Таким образом, возникла необходимость создания модуля психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа охватывает весь период обучения детей и подростков. Реализовать требования к результатам освоения программы в соответствии с новыми стандартами невозможно без комплексного взаимодействия семьи и школы. Современная ситуация в сфере обучения и воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными организациями.

Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

Большое внимание педагог-психолог или учитель (классный руководитель) должны уделять предупреждению возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий уровень образования.

Цель модуля программы: создание условий для психологического просвещения и повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.

Условия организации

Субъектами реализации данного модуля программы являются педагог-психолог или учитель (классный руководитель). При отсутствии в школе педагога-психолога при соответствующей подготовке данную тему и формы реализует учитель (классный руководитель).

Формы обучения родителей

В зависимости от наличия специалиста в образовательной организации будут избираться и формы работы.

Педагог-психологу и учителю (классному руководителю) желательно использовать практико-ориентированные формы предоставления информации, оснащение педагогов и родителей психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, подростка, его обучения.

В ходе обучения родителей педагогом-психологом могут быть использованы следующие формы работы: занятия с элементами тренинговых технологий и лекции с использованием практических методов и приемов, практикумы, семинары, групповые и индивидуальные консультации, психологические игры, групповые дискуссии, психологические акции,

выставки подборки литературы, родительские клубы, проектная технология, тренинги и др.

Рекомендуется, чтобы содержание этих форм имело предметом своего обсуждения конкретные проблемы данной школы, данного контингента обучающихся и пр., т.е. наглядно показывало бы, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей и подростков.

Содержание модуля

Тема 1. Возрастные психологические особенности развития детей и подростков

Уровни образования:

Начальное общее. Возрастные особенности формирования интеллектуальной и личностной сферы детей младшего школьного возраста.

Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы детей. Психологические особенности периода адаптации первоклассников к школе. Как помочь ребенку подготовиться к переходу в основную школу. Родителям о развитии нравственных чувств детей младшего школьного возраста. Компьютерные игры: возможные опасности. Дружба и ссоры в детском коллективе.

Основное общее образование и среднее общее образование

Возрастные особенности формирования интеллектуальной и личностной сферы подростков. Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы подростков. Эмоциональные нарушения и их последствия в подростковом возрасте. Родителям о развитии нравственных чувств подростков. Критические периоды детства. Подростковый кризис и личностное развитие. Как научить подростка планировать свои действия, прогнозируя их последствия.

Список источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
2. Антонова А.И. Социология семьи. - М.: 1996.

3. Бойко В.В. Многодетная семья. - М. 2008.
4. Божович Л.И., Проблемы формирования личности. - М. – Воронеж, 1995.
5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб. 2007.
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 2007.
7. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М.: ТЦ Сфера, Юрайт, 2001. - 464 с.
9. Кэмпбелл Р. Как справиться с гневом ребенка. - СПб. 1997
10. Кэмпбелл, Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.: Мирт, 2001. – 159 с.
11. Кэмпбелл, Р. Как понять своего ребенка. СПб.: Мирт, 2001. – 158 с.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет.-М.: Педагогическое общество России, 2001.
13. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться.-М.: Генезис, 2012.-232 с.
14. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2007.
15. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. - СПб.: 2007.
16. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва - Воронеж, 2000.
17. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности. - М-Воронеж, 1996.

Интернет-ресурсы:

18. Вадим Родионов и Мария Ступницкая. «Безобидный» непоседа» // Обруч, 1998 № 5. – с. 13 – 14 [Электронный ресурс] // http://pedlib.clx.ru/Books/3/0007/3_0007-4.shtml (дата обращения: 18.04.2017)

19. Шевченко Ю., Шевченко М. Игры для гиперактивных детей. Журнал «Обруч» № 1 за 2000 г. [Электронный ресурс] // <http://www.nanya.ru/opit/4891> (дата обращения: 19.04.2017)

20. Как помочь ребенку учиться: беседа с психологом. [Электронный ресурс] // <http://www.nanya.ru/opit/3414> (дата обращения: 16.04.2017)

Тема 2. Формирование личности ребенка и подростка

Уровни образования

Начальное общее. Развитие личности ребёнка младшего школьного возраста. Как поддерживать в школьниках желание учиться. Об особенностях формирования самооценки у детей. О развитии способностей детей в семье и школе. О влиянии школьных и семейных факторов риска на развитие личности ребенка.

Основное общее образование и среднее общее образование

Личностное развитие в подростковом возрасте. Формирование системы ценностных ориентиров в семье и школе. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе. Об особенностях формирования самооценки у подростков. О развитии способностей детей и подростков в семье и школе. О влиянии школьных и семейных факторов риска на развитие личности ребенка и подростка.

Список источников

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб. 2002.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. -М., 2004.
3. Младший школьник. Развитие познавательных способностей (под ред. Дубровиной И.В.), - М., 2003.

4. Мид М. Культура и мир детства.-М., 2001.
5. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.- М., 1991.
6. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. - М.: Прогресс-Универс, 1993.
8. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.-448 с.

Тема 3. Психология взаимодействия

Психология взаимодействия в семье. Взаимодействие в системе родитель-ребенок (подросток), ребенок (подросток) – родитель. Влияние родительско-детских отношений на формирование личности ребенка (подростка). Влияние супружеских отношений в семье на формирование личности ребенка (подростка).

Взаимодействие поколений в семье. Общение между детьми в семье.

Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей и подростков как следствие неправильного воспитания в семье. Профилактика зависимостей в школьном возрасте (интернет-, игровая, наркотическая зависимости, курение и др.).

Девиантное поведение подростков: как реагировать и что делать.

Список источников

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Витек К. Проблемы супружеского благополучия. - М.: 2008.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб., 2006.
4. Навайтис Г. Семья на психологической консультации.- М.1999.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью. пер. с англ. Е.В. Новиковой, М.А. Макарушкиной. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
6. Хаментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

7. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
8. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1990.
9. Фромм Э. Искусство любви. – М.: Класс, 1990. – 182 с.
10. Шнедер. Л.Б. Психология семейных отношений.- М., 2000.

Взаимодействие ребенка с педагогами в школе

Особенности общения в системе педагог – ребенок (подросток). Стиль взаимодействия учителя и учащихся.

Взаимодействие педагогов и родителей

Влияние положительных взаимоотношений родителей и педагогов на учебную деятельность и поведение ребенка (подростка).

Ребенок в среде сверстников. Влияние общения ребенка (подростка) со сверстниками на личностное развитие. Взрослые проблемы наших детей: о взаимоотношениях полов. Дружеские взаимоотношения в среде сверстников. Дружба и любовь в юности. Взаимоотношения в многонациональной поликультурной группе сверстников. Особенности поведения и общения школьников. Конфликты в среде сверстников, их предупреждение и разрешение.

Список источников

1. Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. - М.: Знание, 1992. – 96 с.
2. Краковский А.П. Трудный возраст (о психологических особенностях младших подростков и путях решения «проблемы пятых классов»).- М.: Просвещение, 1966. – 160 с.
3. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.-448с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.:Просвещение,1989.

Тема 4. Психология обучения в разные периоды школьной жизни

Начальное общее. Связь обучения и интеллектуального, личностного развития школьников. Проблемы неуспеваемости (низкой успеваемости).

Основное общее образование. Учебная мотивация в разные периоды школьной жизни. Как помочь подростку выбрать профессию.

Основное общее образование. Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению обучающегося.

Адаптация школьников при переходе из основной в старшую школу. Проблемы неуспеваемости (низкой успеваемости). Культура подростков глазами взрослых. Как помочь подросткам в постановке реалистичных жизненных целей. Вопросы профориентации.

Список источников

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М., 2000.
2. Вереникина И.М. Психологические условия перестройки отношения детей к учебной деятельности на рубеже подросткового возраста. - М., 1988. – 18 с.
3. Лебедева Н.В. Психологическая готовность младших школьников ко второй ступени общего образования. - М., 1996. – 187 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
5. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
6. http://www.eti-deti.ru/i_tv1.html
7. http://www.eti-deti.ru/i_tv2.html
8. Игры на развитие творческих способностей
9. Игры с чудесным мешочком http://www.eti-deti.ru/i_vzros1_4.html
10. Как развивать внимание младших школьников. <http://parent.fio.ru/news.php?c=308&n=17149>

11. Некоторые упражнения для развития логической памяти младших школьников. <http://parent.fio.ru/news.php?c=308&n=17332>
12. Простые рисунки http://www.eti-deti.ru/i_vzros1_2.html
13. Развитие внимания http://www.eti-deti.ru/i_vnimanie.html
14. Развитие мышления и речи http://www.eti-deti.ru/i_mishlenie.html
15. Развитие памяти http://www.eti-deti.ru/i_pamyati.html
16. Симметричные рисунки http://www.eti-deti.ru/i_vzros1_3.html

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС

Начальное общее и основное общее образование. Осваиваем новые стандарты. Формирование универсальных учебных действий, компетенций.

Основное общее образование.

Что нужно знать родителям о подготовке к итоговой аттестации. Как поддержать подростка во время выпускных и вступительных экзаменов.

Как поддержать у ребенка уверенность в себе и своих силах. Психологическая готовность ко взрослой жизни.

Список источников

1. Система психологического сопровождения образовательного в условиях введения ФГОС. /Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В. Лебедева, Н.И. Сафонова, Е.А. Симонова, Д.Н. Кудрикова, И.В. Лукашева, О.Н. Богданова, О.А. Родченко [и др.].- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-235 с.
2. Чибисова М.Ю., Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2004.-136 с.
3. Особенности работы школьного психолога с родителями: Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. - №5.

Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка родителей по формированию гражданской позиции, гражданской идентичности личности

Актуальность. Многие родители нуждаются в повышении своей компетенции в вопросах воспитания и обучения, сопровождения введения ФГОС всех уровней образования, профориентационной работы, профильного обучения, профилактики правонарушений и девиантного поведения, защиты прав детей и семьи.

Необходимость психолого-педагогического просвещения (обучения) родителей обусловлена рядом причин: • потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействия семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения); • инновационным отечественным и зарубежным опытом воспитания подрастающего поколения; • открытостью современного педагогического сообщества (в том числе родительского) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Цель: удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи для создания благоприятной психолого-педагогической атмосферы развития ребёнка в семье.

Условия организации: к реализации модуля целесообразно привлечь педагогов-психологов, учителей, социальных педагогов, родителей.

Работа психолога и социального педагога с семьей включает *две основных составляющих психолого-педагогической помощи: образовательную и психологическую.*

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности педагога-психолога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Помощь в воспитании проводится, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Формы проведения: *традиционные:* родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации педагога, лекции

Нетрадиционные: родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, практикумы, творческие встречи и отчеты, семинары

Содержание модуля

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные этапы развития мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Развитие познавательных процессов. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная

симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм. Стратегия поведения родителей.

Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе.

Как их преодолеть?

Первый класс – праздник и стресс. Психологические и физиологические трудности адаптации первоклассников к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание режиму дня, появление новых обязанностей, необходимость формирования и развития таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормативного уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

Тема 4. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного

возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

Тема 5. Самоценность детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте.

Тема 6. Развитие у детей самостоятельности и ее актуальность для дальнейшего обучения

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

Тема 6. Возрастные особенности подростка

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я»

подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка.

Тема 7. Развитие внимания и памяти школьника

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, произвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

Тема 8. Особенности темперамента школьника-подростка

Темперамент как врожденная характеристика человека. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Проявления темперамента в различных видах деятельности. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности. Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов).

Тема 9. Мотив как регулятор поведения

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

*Тема 10. Формирование волевых качеств личности
у младших подростков*

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.

Тема 11. Воспитание характера школьника

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь темперамента с характером. Черты характера как особенности личности, которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в зависимости от акцентуации.

Тема 12. Самооценка школьника-подростка

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Эгоидентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на уровень притязаний удачи и неудачи, успеха и неуспеха школьника. Фрустрации.

Тема 13. Психологические аспекты проблемы насилия.

Суицид среди несовершеннолетних

Проблема насилия в среде несовершеннолетних. Элементы криминальной субкультуры: поведенческие, коммуникативные. Типология объединений и групп с девиантным поведением. Защита ребенка от отрицательного воздействия социальной среды.

Виды преступлений в отношении личности: убийство, умышленное причинение вреда здоровью, истязание, угроза. Вымогательство. Негативное влияние СМИ. Уголовная ответственность за преступления против личности. Суицид среди несовершеннолетних. Причины суицидального поведения. Организация работы социально-психолого-педагогических служб в целях оказания поддержки детям и подросткам, попавшим в кризисную ситуацию. Уголовная ответственность за доведение лица до самоубийства. Причины насилия в обществе.

Тема 14. «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию»

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс, стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды; развода родителей; безответной любви; потери близкого) и пути преодоления стресса. Специфика протекания «индивидуального стресса» и пути преодоления стресса. Пути решения проблем в системе социальных связей. Поиск собственных ресурсов; оценка и самооценка стрессовых ситуаций. Конструктивное отношение к стрессовым ситуациям и способы оптимального выхода из стрессовых ситуаций.

Тема 15. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной

деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

Тема 16. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника

Родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

Список источников

1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб.,: Издательство ППМИ, 1993.
3. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология. - № 1. - 1996.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – СПб.: Речь, 2005.
5. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, СПб., Воронеж, Минск, 2004.
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва: Владос, 2008.
7. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – СПб.:Союз, 2004.

8. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы - № 2 - 1997.

9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва: Творческий Центр «Сфера», 2007.

Раздел III. Взаимодействия образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Модуль 1. Особый ребенок в классе (для родителей всех категорий детей)

Актуальность модуля обусловлена тем, что на сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только педагогических сообществ, но и всей общественности, в том числе родителей обучающихся. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ входит в перечень целевых ориентиров развития системы образования. Но вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе остается открытым. Практика показывает, что не только сотрудники образовательных организаций нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Появление в классе ребенка с ограниченными возможностями здоровья — это не только стресс для самого ребенка и его семьи, но и для других обучающихся и их родителей, которые также будут испытывать дискомфорт, а позиция родителей, общий климат в классе играют первостепенную роль в процессе социального развития. Возникает необходимость формирования понимания

роли инклюзивного образования в формировании подрастающего поколения и принятия его как позитивного социального явления.

Целевая аудитория: родители обучающихся в общеобразовательных школах.

Цель данного модуля: развитие у родителей обучающихся толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям, формирование личностно значимых образцов бесконфликтного и компромиссного поведения;

Задачи модуля:

1. Формирование у родителей обучающихся понимания роли инклюзивного образования как позитивного социально-культурного явления;
2. Формирование у родителей обучающихся понимания особенностей инклюзии как особой формы организации образовательного процесса;
3. Формирование у родителей обучающихся готовности к конструктивному сотрудничеству в процессе реализации инклюзивной практики в образовательной организации.

Условия организации

Кадровое обеспечение реализации программы: учитель; классный руководитель; педагог-психолог; социальный педагог; учитель-дефектолог; медицинский работник.

Содержание модуля

Тема 1. Инклюзивное образование в России. Основные принципы инклюзии

История внедрения инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзии. Инклюзивное образование в России, особенности реализации инклюзивных процессов. Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. Основные принципы инклюзивного образования. Содержательные и организационные подходы, способы и формы, на которых базируется реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных

учреждениях. Ожидаемые результаты инклюзивного образования. Опыт российских инклюзивных школ.

Тема 2. Личностные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии

Личность. Теории личности. Формирование личности в процессе включения человека в систему общественных отношений. Анализ механизмов развития человека, причин и условий возможных нарушений и деформации психического и личностного развития ребенка в отдельные периоды его жизни. Организация помощи в успешном освоении мира и адекватной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социум.

Тема 3. Групповой тренинг «Взрослые и дети»

Задачи тренинга: осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением; приобретение навыков анализа причин поведения особого ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение родительского коллектива.

Структура занятия: Разминка «Цветок настроения». Выработка и принятие правил группы. Упражнение «Знакомство с семьей». Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир». Информативный блок. Упражнение «Пойми чувства ребенка». Упражнение «Я - сообщение». Рефлексия, обратная связь. Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Тема 4. Круглый стол «Инклюзивная школа: «за» и «против»

Вопросы для обсуждения: Особенности инклюзивной школы. Основные противоречия и риски реализации инклюзивной практики. Основные ограничения создания инклюзивного образовательного пространства. Преимущества инклюзивной образовательной среды. Перспективы развития инклюзивного образования. Рефлексия.

Список источников

1. Шалагинова К. Другой – не значит плохой! : Ликбез для родителей /К. Шалагинова // Здоровье детей. – 2012. - № 1. - С.46-48.
2. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ ; ООО «Буки Веди», 2013. - С. 25–38.
3. Шилов В. С. Инклюзивное образование: российская специфика / Шилов В. С.// Социальная педагогика. - 2009. - № 1. - С. 14-15.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» Инклюзивное образование в России. URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing (дата обращения: 26.05.2013)
5. Психологическая мастерская. Тренинг для родителей особых детей. URL: <http://www.psychologymaster.ru/plms-21-1.html> (дата обращения 20.04.2015).

**Модуль2.Особый ребенок: вопросы и ответы, или
Ребенок с особенностями в развитии
(для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов)**

Актуальность модуля обусловлена тем, что на сегодняшний день в России, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья. С конца XX столетия частота детской инвалидности в нашей стране увеличилась в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9%. Для того чтобы человек с ограниченными возможностями почувствовал себя полноценным членом общества, необходимо еще в детстве создать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми сверстниками возможности участия в жизни общества. Ключевая роль в воспитании и обучении детей с особенностями в развитии принадлежит семье. Родители являются первыми воспитателями, именно от них дети

получают представления об окружающем мире, приобретают первые навыки и умения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются по тем же законам, что и здоровые дети, но при этом обладают значительно меньшими компенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру. Именно поэтому они нуждаются в длительном, правильно организованном коррекционном воспитании, которое должно быть направлено на преодоление, компенсацию имеющихся нарушений, на предупреждение возможного их появления в дальнейшем.

Даже дети, посещающие специальные образовательные организации, значительную часть времени проводят в семье, поэтому родители должны продолжать работу по их обучению и воспитанию, закреплять формирующиеся жизненные компетенции. В связи с этим родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов нуждаются в получении определенных знаний, чтобы процесс реабилитации их детей проходил непрерывно и максимально эффективно.

Целевая аудитория: родители обучающихся, имеющих нарушения в развитии.

Цель данного модуля: обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения с детьми с ограниченными возможностями, привлечение родителей к коррекционно-абилитационному и воспитательному процессу.

Задачи модуля:

1. Формирование у родителей позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.
2. Формирование интереса к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.
3. Обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком.

4. Формирование личностно-значимых образцов бесконфликтного и компромиссного поведения в семье и социуме;

5. Формирование готовности к конструктивному сотрудничеству с образовательными организациями и службами психолого-медико-социального сопровождения.

Планируемые результаты обучения: формирование эффективной родительской позиции.

Содержание модуля

Тема 1. Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ

Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.

Психологическая безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) – необходимое условие нормального развития ребенка.

Тема 2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения

Понятие «психолого-медико-педагогическое сопровождение». Трехуровневая система помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ в Смоленской области. Основные принципы, цели и задачи психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного коррекционно-развивающего процесса. Гарантия прав родителей, воспитывающих детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения, на организацию индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках образовательного процесса.

Анкетирование родителей с целью определения уровня гражданско-правовой компетенции в рамках реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса.

Семья и образовательное учреждение – партнеры в воспитании и развитии ребенка. Информация о типах образовательных учреждений и формах коррекционно-развивающего обучения.

*Тема 3. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития
и пути их преодоления*

Возможности семьи в развитии детей с нарушениями интеллектуального развития. Показатели успеха коррекционно-педагогической работы.

Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (умственное воспитание, трудовое воспитание, эмоционально-личностное развитие, физическое воспитание). Семейное воспитание детей школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

*Тема 4. Круглый стол на тему «Организация помощи семьям,
воспитывающих детей-инвалидов»*

Информационный блок по юридическим и правовым аспектам.

Анкетирование родителей.

Дискуссия по основным проблемам инвалидности.

Роль общественных объединений родителей детей-инвалидов.

*Тема 5. «Класс родительского мастерства»
(Тематический практикум)*

«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ». «Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов». «Формирование психических процессов у детей с ОВЗ». «Формирование игровой деятельности у детей». «Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста».

Список источников

1. Головчиц Л.А. Вариативные формы дошкольного образования детей с комплексными нарушениями развития / Головчиц Л.А.// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 1. - С. 10-17.
2. Денисова Е. Такие разные дети. Как быть? / Е. Денисова, Е. Келлер // Дошкольное воспитание. - 2002. - №9. - С.64-70.

3. Каспарова И. Каждый ребенок имеет право: встречи в родительском клубе: [воспитание детей с синдром Дауна в ДОУ] / И. Каспарова, И. Черняева// Здоровье детей. - 2011. - № 12. - С. 32-35.
4. Конева Е.В. Специфика общения школьников с особыми образовательными потребностями в зависимости от социального окружения / Конева Е.В., Солондаев В.К.// Психология обучения. - 2008. - № 12. - С. 50-60.
5. Левичева Л. Особый ребенок / Л. Левичева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007. – № 2. – С. 10–12.
6. Пенкина В.В. Ограниченные возможности, но неограниченные шансы: [опыт социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дет. саду № 1259 Москвы] / В. В. Пенкина, Ю. В. Казакова // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2009. - № 7. - С. 56-61.
7. Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Худоренко Е.А.//Социологические исследования. - 2010. - № 9. - С. 65-70.
8. Шалагинова К. Другой – не значит плохой!: ликбез для родителей /К. Шалагинова // Здоровье детей. – 2012. - № 1. - С.46-48.

Модуль 3. Особенности организации взаимодействия учителя-логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи

Актуальность. В настоящее время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители (Закон «Об образовании в РФ». Ст.18. п.1). Данный факт порождает необходимость создания условий на основе сотрудничества.

Проблема заключается в том, что многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников образовательных учреждений, в том числе логопедов.

Сегодня отмечается неуклонный рост числа детей с речевыми проблемами. Так, по данным, полученным на начало 2014/15 учебного года,

доля детей с различными речевыми дефектами различной степени тяжести в массовых группах ДООУ г. Смоленска составляет около 65%. Эта статистика соответствует общероссийским показателям (О.В. Бачина, В.А. Калягин, О.А. Степанова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др.).

Данный факт обуславливает необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семей обучающихся и воспитанников.

Учитель-логопед, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, воспитанника;

- объединяет усилия педагогов и родителей для воспитания и обучения детей;

- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- обучает родителей конкретным приемам логопедической работы.

Цель: ознакомление родителей с особенностями речевого развития детей разных возрастных групп; формирование практических компетенций в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи

Задачи модуля:

1. Формирование мотивационной готовности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи к взаимодействию с учителем-логопедом;

2. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам речевого онтогенеза ребенка в норме и при отклонениях в развитии;

3. Формирование практических навыков по коррекции различных структурных компонентов речи у детей разных возрастных групп

Условия организации

Формы взаимодействия с семьёй: анкетирование, родительское собрание, мастер-класс, письменная консультация, индивидуальная консультация, открытое индивидуальное занятие, информационный стенд.

Целевая аудитория: родители обучающихся и воспитанников общеобразовательных школ и дошкольных учреждений.

Содержание модуля

Тема 1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи

Логопсихология о роли микросоциального окружения в формировании отношения ребенка к своему речевому дефекту. Анализ обстоятельств, формирующих отношение родителей к речевому дефекту ребенка: тяжесть дефекта, просвещенность родителей в области логопедии, просвещенность родителей в области воспитания и психологии ребенка, семейные отношения. Влияние семьи на полноценное речевое развитие ребенка. Психотерапевтическая и психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Специфика работы учителя-логопеда с семьями детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевой недостаточностью

Мотивационная готовность семей, воспитывающих детей с нарушениями речи к взаимодействию с учителем –логопедом. Традиционные и инновационные формы работы учителя-логопеда с семьями; определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении конкретного речевого нарушения; рекомендации по организации деятельности ребёнка (игровой,

учебной). Картотека коррекционно-развивающих логопедических игр и заданий.

Тема 3. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях образовательного учреждения

Модель коррекционно-развивающей деятельности в образовательном учреждении: взаимодействие специалистов службы сопровождения (логопеда, психолога и др.), в том числе с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, медицинского персонала; организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики; непосредственная коррекция всех структурных компонентов речи детей; подбор стимульного (вербального и невербального) материала с учетом этапа работы и компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности. Семейный клуб как форма организации взаимодействия специалистов службы сопровождения с семьями воспитанников, обучающихся.

Тема 4. Использование наглядно-информационных форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей при обучении конкретным приемам логопедической коррекции

Наглядно-информационные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьями направлены на решение следующих задач: вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы, логопункта; ознакомления родителей с содержанием, формами и технологиями логопедической коррекции; позволяют оказывать персонифицированную помощь в решении возникающих проблем; позволяют объективно подойти к оценке деятельности педагога, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания. Наглядно-информационные формы (буклеты, памятки, выставки развивающей литературы, видеолекторий) способны донести до родителей

достаточно сложную информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Список источников

1. Бейлинсон Л. С. Профессиональная речь логопеда. - М., 2005.
2. Васильева С., Соколова Н., Логопедические игры для дошкольников. - М., 1999.
3. Закон «Об образовании в РФ». - М., 2008.
4. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., 1978.
5. Козина И.Б., Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников. // Дефектология. - 1997. - № 5
6. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок? - М., 1988.
7. Максаков А.М. Правильно ли говорит ребёнок? - М., 1988.
8. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2007.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2007.
10. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи // Ред.-сост. Миронова С.А. - М., 1987.
11. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи // Ред.-сост. Миронова С.А. - М., 1987.
12. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 11. - С.47-49.
13. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. -1998. -№ 11. -С.47-49.
14. Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда //Дошкольное воспитание. - 1998. - № 3.
15. Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда //Дошкольное воспитание. - 1998.- № 3.

16. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ.- М., 2007
17. Ткаченко Т.А. Дневник воспитателя логопедической группы.- М., 2002, (серия «Опыт работы практического логопеда»)
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 2000.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 1999.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). - М., 1993.

Раздел IV. Приоритет семьи в воспитании ребенка

Модуль 1. Роль семьи в воспитании детей

Актуальность. Семья всегда являлась, и будет являться первоначальной ступенью для ребенка, первоначальной ячейкой общества и становления ребенка как личности в дальнейшем.

В постановлениях, документах общеобразовательной школы особенно подчеркивается значение нравственного воспитания в становлении нового человека, указывается на необходимость формировать высокую воспитанность и культуру поведения детей и подростков.

Решение этой задачи необходимо начинать с первых дней жизни ребенка, формируя в нем нравственные чувства и привычки, моральное сознание и нравственное поведение – все, что является основой воспитанности.

Воспитанность человека - в его духовности и гармонии нравственных чувств, душевной тонкости и способности к самоконтролю, а также в его ответственности и чувстве долга перед обществом, проявляющихся в труде, общении с людьми, культуре поведения.

Все родители хотят видеть своего ребенка хорошо воспитанным. Но воспитанность не формируется сама по себе, как полагают иные родители. Само определение «воспитанность» говорит о том, что это результат долгой и упорной шлифовки человека, результат его воспитания в самом широком смысле слова.

Цель: ознакомить с краткой характеристикой понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание», показать значимость родителей в воспитании ребенка, раскрыть определение семьи, ее составных частей, основной структуры.

Задачи:

1. Стимулирование полноценного общения родителей с их детьми;
2. Развитие умения родителей видеть себя со стороны;
3. Повышение уровня знаний родителей о формах, методах и средствах полноценного общения с детьми.

Организаторы: учитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог др.

Формы проведения: лектории, практикумы, мастер-классы, привлечение родителей к участию в деятельности образовательной организации.

Участники: родители учащихся 8-го класса, классный руководитель, психолог.

Содержание модуля

Тема 1. Воспитательный потенциал семьи

Семья как микросоциум. Социальные факторы, влияющие на становление личности. Семья – главный институт воспитания. Роль авторитета родителей в воспитании. Функции родителей. Стили семейного воспитания. Семья как социальный институт формирования личности. Проблемы современной семьи. Семейные взаимоотношения. Особенности воспитания в различных по структуре семьях. Ошибки семейного воспитания

Тема 2. Воспитание детей в семье

Семья как социальный институт. Социальная роль семьи в воспитании подростка. Основные функции семьи: продолжение рода (репродуктивная), хозяйственная, восстановительная, воспитательная. Воспитательный потенциал семьи и факторы эффективного семейного воспитания. Эмоциональный и интимный характер семейного воспитания. Длительность воспитательных воздействий матери, отца и других членов семьи. Включение подростков в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Воспитательный потенциал семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы семьи. Воспитание подростка в малообеспеченной семье. Воспитание в семьях со средним достатком. Воспитание в обеспеченных семьях. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, либеральный.

Тема 3. «Концепция духовно-нравственного воспитания – основа стандартов нового поколения»

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности и органичной корректировки уже идущего в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая:

общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания;

условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях

народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Во внеурочной и внешкольной деятельности формируются преимущественно эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. При этом школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума.

Тема 4. Роль семьи в воспитании нравственных ценностей

Необходимость нравственного воспитания детей обусловлена несколькими причинами. Во-первых, дети не рождаются нравственными или безнравственными. Они становятся такими в процессе целенаправленного воспитания. Во-вторых, для освоения нравственного опыта дети нуждаются в постоянной помощи взрослых, педагогов, уже владеющих этим опытом. Личный опыт детей весьма узок и ограничен. Отсюда необходимость в систематическом воспитании, направленном на формирование положительных моральных качеств и на преодоление отрицательных. Элементы нравственных потребностей.

Тема 5. Детско-родительские отношения

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная

дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

Тема 6. Общение родителей с детьми

Взаимодействие, контакт и обмен мыслями. Причины, побуждающие родителей к общению с детьми. Межличностное общение – диалогическое общение. Типы общения между родителями и детьми. Культура речи родителей. Культура речи подростков и пути ее развития.

Тема 7. Ребенок среди сверстников

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

Тема 8. Путь к согласию, или как разрешить конфликт

Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 9. Методы семейного воспитания.

Наказание и поощрение в семье: за и против

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 10. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

Тема 11 Информирование родителей обучающихся 3-х классов о введении комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение №4)

Модуль 2. Организация отдыха совместно с ребенком в домашних условиях

Актуальность. Процесс трансформации сложившейся социальной инфраструктуры обострил проблемы социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки социально успешной личности. Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что отсутствие внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведет к самым негативным последствиям. Рост детской преступности, наркомании, алкоголизма и других проявлений девиантного поведения достиг таких размеров, что

поневоле заставляет специалистов задуматься о будущем нашей страны. Досуг является благоприятной почвой для удовлетворения фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе. Полноценно проводимый досуг в существенной степени способствует формированию таких качеств характера ребенка, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Цель: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга, определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка, рассмотреть духовные ценности современной семьи, дать представление о роли коллектива в жизни ребенка.

Условия организации:

Участники: родители учащихся, классный руководитель, учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Формы проведения: лекции, практикумы, мастер-классы, родительские конференции, собрания, тренинги по данной проблеме, групповые и индивидуальные консультации.

Содержание модуля

Тема 1. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

Тема 2. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка школьного возраста

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные

праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

Тема 3. Телевизор: помощник или враг?

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

Тема 4. Эстетическое воспитание подростка

Разные виды деятельности в эстетическом развитии личности. Природа и красота. Эмоционально-эстетическое восприятие гармонии природы. Наука и искусство – две формы творческого освоения и преобразования мира. Искусство как отражение социальной действительности. Связь искусства с жизнью. Воспитательная функция искусства. Эстетическая культура общества, эстетическая культура семьи, эстетическая культура подростка, их взаимосвязь. Эстетическая культура подростка как совокупность качеств, позволяющих воспринимать прекрасное и привносить красоту в жизнь. Способы формирования эстетических качеств подростка. Роль литературы, изобразительного искусства, музыки, хореографии, театра, кино в эстетическом развитии личности.

Тема 5. Игра и труд в жизни младшего школьника

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома.

Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа.
Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

Модуль 3. Родители как субъекты образовательного процесса

Актуальность. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры. На современном этапе развития общества наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений.

Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит меньше тратить времени на общение в семье. В связи с этим необходима целенаправленная деятельность в системе «школа – семья».

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи: укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, повышения педагогической культуры родителей.

Условия организации:

Кадровое обеспечение реализации программы: завуч по ВР; учитель; классный руководитель; социальный педагог, педагог-психолог, а также могут принимать участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Формы проведения: лекции, практикумы, мастер-классы, родительские конференции, собрания, тренинги по данной проблеме, групповые и индивидуальные консультации.

Содержание модуля

Тема 1. Содружество школы и семьи

Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и

моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков.

Тема 2. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

Семья как ценность для личности, общества и государства. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа. Культура семейных отношений в родительской семье – ведущий фактор воспитания семьянина. Основные аспекты подготовки подрастающего поколения к семейной жизни: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

Тема 3. Социализация ребенка в семье

Семья как основной фактор социализации личности. Направления социализации в семье. Роль взаимодействия ребенка с членами семьи в его социализации. Влияние стиля родительского поведения на социальное развитие подростков. Типы взаимодействия родителей в соответствии с моделями поведения детей. Деформация семьи и ее влияние на социализацию школьника. Различные типы неправильного воспитания школьников-подростков. Ослабление эмоциональных связей подростков с родителями.

Тема 4. Детское общественное объединение

Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений. Как создается детское общественное объединение. Как взаимодействуют детские общественные

объединения и образовательные учреждения. Крупнейшие детские общественные объединения, действующие в Российской Федерации. Перспективы развития детского движения в России.

Тема 5. Учение – основной вид деятельности школьника.

Как родителям помочь ребенку в учебе

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

Тема 6. Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка.

Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях. Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей. Как научить детей распоряжаться деньгами.

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Это связано со стремлением к творческой деятельности, самовыражению и самоутверждению в профессиональной деятельности; направленностью, (т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям); уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера. Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся,

формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

К типичным психологическим проблемам, связанным с профессиональным самоопределением личности, прежде всего, относятся:

1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
2. Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
4. Неадекватная самооценка.

Модуль 4. Взаимодействие семьи и школы на современном этапе

Актуальность. Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания на современном этапе является поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей. Родительский всеобуч является одной из составляющих программы взаимодействия семьи и школы. Семья – это социальный институт, который с одной стороны формирует социальный заказ, с другой стороны является первичной социальной группой, которая задаёт начальный поведенческо-смысловой эталон для ребёнка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования.

Высказанная на государственном уровне позиция актуализирует проблему духовно-нравственного воспитания личности как сложного, многопланового процесса, связанного с жизнью каждого человека и напрямую зависящего от семьи.

Семья – это социальный институт, который с одной стороны формирует социальный заказ, с другой стороны является первичной социальной группой, которая задаёт начальный поведенческо-смысловой эталон для ребёнка. Цели и ценности ребёнка, прежде всего, формируются в

семье.

«Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.» [2. С.5] Через семью, семейные традиции наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «моя семья и род», «родной язык», «мой дом», «родная земля», «малая Родина», «Отечество».

Сегодня в школу пришли родители, чьи мировоззренческие позиции формировались в сложные 90-е годы XX века, когда доминировали эгоизм, вседозволенность, самоутверждение любой ценой, подрыв семейных устоев. В силу духовной и психологической опустошенности семейных отношений, отсутствия семейных традиций сегодня отчасти дети и подростки тяготеют к пребыванию в родительском доме, родители испытывают затруднения в поисках точек соприкосновения с детьми, алгоритма психолого-педагогического влияния на формирование личностной основы ребёнка.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания на современном этапе является поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей.

Для этого необходима профессиональная организация «тонких» (Н.Е. Щуркова) влияний на семью, семейную среду воспитания в целях повышения духовно-нравственного потенциала развития личности ребёнка.

В современных условиях семья выступает социальным партнёром образовательной организации, с которым необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения.

Для организации социально-педагогического партнёрства в каждом образовательном учреждении рекомендовано разработать программы сотрудничества.

Родительский всеобуч является одной из составляющих программы взаимодействия семьи и школы. Целью проведения родительского всеобуча

является, прежде всего, педагогическая поддержка семейного воспитания, направленного на развитие и воспитание достойного Человека.

В связи с этим содержание тематических занятий должно опираться на философские основы ценностного подхода, психолого-педагогические закономерности воспитательного процесса, способствовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, укреплению связей и взаимопонимания между поколениями, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей.

С опорой на базовые нормативные документы: «Закон об образовании в Российской Федерации», «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Фундаментальное ядро образования», мы можем выделить три тематических модуля родительского всеобуча.

*Тема 1. Формирование личностных качеств
в младшем школьном возрасте*

I – II КЛАСС

Цель: познакомить родительский коллектив с особенностями формирования отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Формирование адекватной самооценки. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

*Тема 2. Воспитание нравственных привычек и культуры
поведения младшего школьника*

Цель: предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Младший школьный возраст благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Особенности нравственных суждений детей. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей как условие нравственного воспитания ребенка.

Тема 3. Организация семейного чтения как фактор духовно-нравственного воспитания

Цель: определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения «Родник души»

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие ценностно-смысловой составляющей у детей в ходе обсуждения прочитанного. Обогащенная среда дома, способствующая воспитанию любви к книге, чтению. Семейное чтение. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

Тема 4. Место детства в становлении личности.

Ребенок – субъект детства

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные

пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь.

III - IV КЛАСС

Тема 5. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

Цель: предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

О ведущей потребности ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Свобода нравственного выбора: «Хочу» и «надо». Идеальное и реальное «Я». Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

Тема 6. Религия и нравственность как доминанты

духовно-нравственного воспитания

(О введении комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики»)

Цель: представить родителям развернутую информацию о целях и задачах курса ОРКСЭ как составляющей духовно-нравственного развития, познакомить родителей с содержанием курса ОРКСЭ и методикой его преподавания.

Этика как наука. Нравственные основы религиозных учений. Религиозная этика как феномен культурно-исторического наследия. Нормативно-правовые основы курса «Основы религиозных культур и светской этики». Цель и задачи введения курса ОРКСЭ в начальной школе. Тематический обзор модулей курса и методика организации деятельности. Взаимодействие родителей и детей в выборе модуля обучения на основе

традиций духовно-нравственного воспитания семьи.

*Тема 7. Диалог младшего школьника со взрослым
как способ понять мир и самого себя*

Цель: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство понимания мира, людей и самого себя. Я и другой. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог. Практикум: педагогический приём «индивидуальный корректив».

*Тема 8. Развитие у детей самостоятельности
как фактор становления личности*

Цель: оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

V – VI КЛАСС

Тема 9. Мотив как регулятор поведения

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на нравственный выбор.

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека: поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребности и

потребительство. Мотивационная сфера подростка. Способы влияния на мотивационную сферу (внешняя мотивация).

Тема 10. Формирование самосознания подростка

Цель: ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника.

Сознание и самосознание. Сознание, его структура: построение отношений, познание и переживание и др. Совесть как регулятор нравственного сознания. Сознание и социальные контакты школьника. Самосознание. Этапы формирования самосознания. Самооценка и уровень притязаний в подростковом возрасте как компоненты самосознания. «Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Эго-идентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние взаимоотношений с родителями и другими значимыми взрослыми на самооценку, положение среди сверстников. Отношение педагогов к самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка.

Тема 11. Ценности современного подростка

Цель: обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в формировании ценностей подростка.

Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в нравственном развитии подростков. Что включают в себя понятия «семья», «ценности», «семейные ценности». Влияние урбанизации и эволюции социально-экономических отношений на трансформацию ценностей современного человека. Индивидуализация семейных ролей. Ценность взаимопонимания и доверия между супругами, между родителями и детьми. Патриархальные семейные ценности и

либеральные. Духовно-нравственные ценности современной семьи и их влияние на развитие детей. Общение как сложный процесс взаимодействия между людьми. Взаимное влияние людей друг на друга. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникация как средство общения. Культура речи родителей и подростков. Стили общения. Авторитет отца в системе морального диалога, основанного на нравственной зрелости и убеждениях всех членов семьи. Безусловное принятие и поддержка как основные принципы семейного общения.

Тема 12. Формирование воли и воспитание характера шестиклассника

Цель: познакомить родителей с особенностями формирования воли и воспитания характера школьника-подростка .

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли. Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели; появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения. Выбор – как ценностно-смысловое отношение к жизни и человеку.

Характер как каркас личности, проявляющийся в поведении человека, в отношении к себе, к людям, к порученному делу. Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Общие и частные свойства характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка и нравственные качества личности.

VII - VIII КЛАСС

Тема 13. Социализация личности

Цель: ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их.

Социальная среда и ее влияние на развитие школьника. Влияние

социальной среды на образ жизни, образ мышления и образ поведения человека. Социализация личности как формирование ее в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта. Освоение норм отношений между людьми, общение со сверстниками как ведущий вид деятельности. Социальная роль. Освоение социальной роли. Социальный статус. Влияние социального статуса родителей и его роль в социализации подростка-семиклассника.

Тема 14. Ориентация подростка на социально значимые ценности

Цель: определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков.

Ценности как отражение взаимосвязи личности и общества. Переоценка и утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в обществе. Жизнь, человек, красота, познание, труд – основные группы социально значимых ценностей. Негативные тенденции и противоречия в формировании ценностных ориентаций подростков. Причины возникновения негативных ориентаций. Восхождение личности к ценностям общества, логика развития этого процесса. Условия формирования общечеловеческих ценностей подростков. Роль семьи в ориентации подростков на социально значимые ценности.

Тема 15. Воспитание толерантности подростка как терпимости и уважения к другим людям

Цель: ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка.

Понятие и сущность толерантности. Социокультурная толерантность и ее характеристики; этническая толерантность: ее сущность и особенности. Границы толерантности; интолерантность и формы ее проявления. Воспитание толерантности: принципы воспитания толерантности (культурологические, аксиологические, личностно ориентированные, этнопедагогические, диалогические). Образ толерантной личности. Факторы, влияющие на воспитание толерантной личности. Методы, формы и средства

воспитания толерантности. Роль родителей в воспитании толерантного подростка. Влияние семьи на формирование толерантных качеств личности.

Тема 16. Культура общения подростка

Цель: обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Конфликт: нравственное разрешение. Культура разрешения конфликта. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Слово как показатель уровня воспитанности. Кризисные явления в сфере общения. Поиск путей общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Как выстроить доверительное общение с подростком.

IX – XI КЛАСС

Тема 17. Патриотическое воспитание школьников, воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности

Цель: определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков, включить родителей в воспитание гражданственности и патриотизма.

Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях. Забота о своем добром имени. Честь и достоинство человека.

Уважение и любовь к окружающим людям. Стремление быть причастным к судьбе Родины. Служба в армии: «за» и «против». Идеал гражданского воспитания. От усвоения общечеловеческих ценностей – к защите этих ценностей.

Тема 18. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласников

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшекласника.

Функции семьи по отношению к взрослому ребёнку. Формирование психологической готовности взрослого юноши (девушки) к самоопределению. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшекласников. Проблема выбора. Помощь родителей в выборе профессии.

Тема 19. Ценностные ориентиры современных старшекласников

Цель: ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшекласников и способами их развития.

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшекласников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшекласников в ситуации взросления.

Дефиница и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного российского общества: патриотизм, гражданственность, свобода, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшекласниками.

Современный старшекласник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослых детей в процессе их самоопределения в мире ценностей.

Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

Тема 20. Её величество Женщина. В семье – старшеклассница

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену.

Равенство не означает тождество. Воспитание чувства пола. Женское обаяние, интеллигентность, доброта и доброжелательность. Чувства, мысли и действия матери – основа мироощущения дочери. Семья крепка женской мудростью и выдержкой. Мать и жена – две ипостаси, главные роли, предназначенные женщине природой. Подготовка девушек к выполнению ролевых обязанностей жены и матери. Культ матери в семье. Культура отношений между матерью и отцом – образец будущего для старшеклассницы. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.

Тема 21. Мужественность. В семье – старшеклассник

Цель: актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца.

Мужская интеллигентность. Мужское достоинство как бережное отношение к женщине. Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника. Культ сыновней почтительности. Подготовка юношей к выполнению ролевых обязанностей мужа и отца. Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.

Список источников для всего раздела:

1. Верб Л. Я. Под одним кровом. - П., 2013.
2. Гласс Л. Как достичь взаимопонимания между мужчиной и женщиной. - М., 2013.
3. Дерябо С, Ясвин В. Гроссмейстер общения.- М., 2013.

4. Зацепин В., Цимбалюк В. Мы и наша семья. Книга для молодых супругов. – М., 2013.
5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений (в 2-х частях). - М., 2012.
6. Корнелиус Х. , Фэйр Ш. Выиграть может каждый. - М., 2013.
7. Кроль Л.М., Михайлова Е.Л. Человек-оркестр: микроструктура общения. - М., 2013.
8. Курьянски Д. Как сохранить любовь. - М., 2013.
9. Психотерапия семейных отношений. Под ред. Райгородского Д.Я. - У., 2013.
10. Ретюнских Л. Т. «Школа Сократа». Философские игры десять лет спустя. - М., 2013.
11. Ричардсон Р. Силы семейных уз. - СПб., 2013.
12. Сибли Л. Чувства разные нужны – чувства разные важны. - М., 2013.
13. Хухлаева О., Кирилина Т., Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М., 2013.
14. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком М., 2013.
15. Журналы «Семья и школа» №№1,7,10/2008; 3,6/2011;
16. Журнал «Народное образование» №№ 2,6/2011.
17. Журнал «Работа социального педагога в школе» №№ 2-4/2011;
18. Семейные ценности. Сайт //http://semcennosti.info/
19. Семейные ценности. Настоящее и прошлое: сценарий классного часа //http://festival.1september.ru/articles/530941/
20. Кибардина Л.П., Е.П. Алексеева Родительское собрание2002. Последнее изменение: January 18, 2004 Web-дизайн: © Елена Алексеева & НурландЖенчураев 2002-2004
21. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.....

22. Профессиональный журнал классного руководителя(1-4-е и 5-11-е классы)/ Мошнина Р.Ш., Щуркова Н.Е., Яковлева Д.Е. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2008 – 288с.

23. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации . Пособие для учителей общеобразовательных организаций/Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В. – М.: Просвещение, 2014.-238 с.

Раздел V. Здоровый ребенок - здоровое общество.

(Здоровьесберегающая среда как условие для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся)

Модуль 1.Здоровый стиль жизни семьи – основа успешного будущего ребенка

Актуальность. Формирование здорового образа жизни детей - одна из актуальных проблем в нашем обществе. Выражено это в том, что с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди обучающихся. Подрастающее поколение подвержено влиянию негативных факторов (это, в первую очередь, вредные привычки).

Формирование здорового образа жизни у ребенка должно быть одним из обязательных компонентов семейного воспитания. Семья для ребенка – это та среда, где он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. Родители имеют возможность развивать личность ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают лучше, чем кто-либо другой. Они несут ответственность за его физическое, нравственное, умственное, социальное воспитание и развитие.

Цель: раскрыть теоретические основы и выявить пути и способы формирования здорового образа жизни в семье.

Условия организации: к реализации модуля целесообразно привлечь учителей физической культуры.

Формы проведения: лекториумы, практикумы, мастер-классы, привлечение родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности образовательной организации.

Содержание модуля

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь.

Понятие образ жизни, его компоненты (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни).

Составляющие ЗОЖ (кратко)

- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- рациональный режим жизни (трудовой деятельности и свободного времени);
- соблюдение норм и правил психогигиены;
- удовлетворённость семейно-бытовыми отношениями;
- соблюдение правил личной гигиены;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- профилактика аутоагрессии;
- контроль за здоровьем, валеологическая грамотность.

Факторы нездорового образа жизни (алкоголь, табакокурение, наркомания, негативное влияние СМИ, интернет зависимость, гиподинамия и т.д.)

Тема 2: Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье

Возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся (по ступеням образования). Двигательная активность и её влияние на развитие ребенка. Гипокинезия и гиподинамия. Принципы физического воспитания школьников. Недельный режим двигательной активности школьников (по

ступеням образования). Двигательная активность в течении дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Основы самомассажа, закаливание. Организация активного досуга семьи. Поход выходного дня как форма активного досуга.

Родителям о ВФСК «ГТО» (цель, задачи, содержание комплекса; основы подготовки обучающихся к выполнению нормативов).

Тема 3. Лекция для родителей и педагогов:

«Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни»

Обучение детей навыкам безопасного поведения: Безопасность по телефону. Безопасность: один дома. Безопасность в лифте. Безопасность на улице. Алгоритм действий родителей в случаях пропажи детей.

Тема 1. Основы рационального питания

Влияние питания на развитие и здоровье ребенка. Понятие и основные принципы рационального питания». Основные проблемы питания школьников и пути их преодоления.

Список источников

1. Багнетова Е.А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье старшеклассников / Е.А. Багнетова // Социологические исследования. – 2011. –№ 8.
2. Большая медицинская энциклопедия, 1974
3. Бригидина Л.А. Формирование ценностного отношения к собственному «Я», как основа воспитания установок к здоровому образу жизни у подростков / Л.А. Бригидина.- 1999. - С. 287
4. Гагарина, Е.Ю. Семейведение: учеб. пособие / Е.Ю. Гагарина. - М.: Флинта: Изд-во московского психолого-социального института, 2009. - С. 384
5. Гаричева Н.Е. Профилактическая программа формирования ЗОЖ в школе / Н.Е. Гаричева // Воспитание школьников. – 2010. № 4.--С. 11-14.

6. Дзюба И. Семь составляющих здорового образа жизни / И. Дзюба // Беспризорник. - 2011, - № 1.
7. Здоровье населения и среда обитания // 2006. - № 8.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М., 1989. -С. 301.
9. Койсман Л.А. Социально-педагогические условия формирования ЗОЖ / Л.А. Койсман. - 2006. - С. 183.
10. Лисицин Ю.П. Социальная гигиена и организация здравоохранения / Ю.П. Лисицин. - М., 1992. - С. 105.
11. Лисицин Ю.П., Полунина И.В. Здоровый образ жизни ребенка / Ю.П. Лисицин, И.В. Полунина - М., 1984.
12. Лубышева Л.И. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни детей младшего школьного возраста / Л.И. Лубышева, А.В. Шукаева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – 2007. №3.-- С. 2-5.
13. Маркова А.И. Образ жизни родителей как детерминанта здоровья детей / А.И. Маркова, А.В. Ляхович, М.Р. Гутман // Гигиена и санитария, 2012. -№ 2. - С. 55 - 61.
14. Маслов А.Г. Подготовки и проведение соревнований учащихся Школа безопасности/ А.Г. Маслов // Учебно-методическое пособие. -М., 2000. - С. 98.
15. Материалы научно-методической конференции по физической культуре и спорту (Благовещенск, 14 апреля 2006г.) / Редкол. Т.Д. Каргина [и др.] - 2006.
16. Мацковский М.С. Социология семьи (проблемы, теории, методологии и методики) / М.С. Мацковский. - М., 1989. - С. 275
17. Митяева А.М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева - 2008. -С. 116
18. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М., 1989.- С. 234

19. Основы здоровой жизни: социально - педагогическая поддержка детей и семей «группы риска»: [«Круглый стол» в Университете Российской академии образования] // Социальная педагогика, -2006. - №№ 3-16.
20. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства. / Е. М. Рыбинский // 2004. - С. 145.
21. Семейное воспитание. / Сост. П.А. Лебедев // 2001. - С. 211.
22. Семья в России. 2008 / Федер. служба гос. статистики (Росстат). - 2008
23. Столин, В.В. Психологические основы семейной терапии / В.В. Столин // Вопросы психологии. -1996. - № 4. - С. 104-105.
24. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний / Е.Е. Тен - 2002. -С. 107
25. Ткачева, В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. / В.В. Ткачева. - М., 2000. -С. 158
26. Тюрина И.Ю. Образ жизни семьи - основа формирования культуры здоровья ребенка / И.Ю. Тюрина // Специально-гуманитарные знания. – 2011. - № 6.
27. Устав Всемирной организации здравоохранения // 2012.
28. Целуйко, В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. / В.М. Целуйко. - Ростов на Дону.: Феникс, 2004. -С. 448
29. Школа здоровья // 2003. - № 4.
30. **интернет-ресурсы:** www.prav-pit.ru
31. <http://gto-normativy.ru/>
32. <http://www.gto-normy.ru/>
33. <http://www.takzdorovo.ru>

Модуль 2. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков школьниками

Актуальность: В последние годы потребление табака, алкоголя и наркотиков во многих странах заметно увеличилось, нанося огромный

материальный, социальный и нравственный ущерб обществу. По мере изменения социально-экономической и морально-психологической ситуации, расширения зарубежных контактов, открытости границ, все более масштабные и тревожные очертания приобретает эта проблема и в нашей стране. Наиболее уязвимой категорией населения к факторам риска, способствующим возникновению зависимостей от наркотиков, табака и алкоголя, в силу своей неопытности и незащищенности является молодежь. Причиной возникновения подобных зависимостей зачастую становится отсутствие исчерпывающей информации и непонимание аспектов, относящихся к сфере зависимостей. Препятствием же для получения профессиональной помощи является недостаточное количество соответствующих служб для конфиденциального консультирования нуждающихся. В систему оказания помощи недостаточно вовлечены также семья, школа, общественные организации, кстати, и потому, что сами испытывают дефицит информации по этим вопросам. Проблема зависимостей является многомерной, требующей особенного подхода к ее решению. Дети и подростки должны обладать необходимыми жизненными навыками для возможности делать здоровый выбор. Многие родители уверены, что их ребенок не курит, не выпивает, не употребляет наркотики. Однако статистика говорит о другом. Полученная в ходе исследования информация свидетельствует, что употребление алкоголя и наркотиков стало неотъемлемой частью жизни нашего общества.

Цель: выработка конструктивных форм взаимодействия и решения проблемы наркомании среди школьников.

Условия организации: ответственные: классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, представитель от родителей, представитель Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

Условия организации:

Участники: родители учащихся, классный руководитель, учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

Формы проведения: лекции, практикумы, мастер-классы, родительские конференции, собрания, тренинги по данной проблеме, групповые и индивидуальные консультации.

Содержание модуля

Тема 1. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным веществам

Проблема наркотиков сказывается, в первую очередь, на наиболее уязвимых возрастных группах, а переход от подросткового возраста к взрослой жизни является тем важным периодом, в котором молодые люди «экспериментируют» с незаконными наркотиками. В силу присущих молодому возрасту любопытства и стремления к новым впечатлениям, а также по причине влияния сверстников и авторитетов, молодые люди в особой степени подвержены опасности втягивания в наркоманию.

Тема 2. Использование факторов риска и защитных факторов при планировании профилактических вмешательств

Изучение факторов и процессов, которые увеличивают риск употребления наркотиков или защищают от употребления наркотиков, определило основные цели профилактического вмешательства:

- отношения в семье,
- отношения со сверстниками,
- школьная среда,
- отношения внутри всего общества.

Каждая из этих областей может быть определена как плацдарм для проведения мероприятий из области первичной профилактики (предотвращение экспериментирования с наркотиками) через усиленное развитие социальных и личностных навыков, адаптацию социально-полезных отношений и поведения и информирование об опасных для здоровья последствиях злоупотребления наркотиками.

*Тема 3. Что должны делать родители, чтобы уберечь детей
от наркотиков*

Чрезвычайно важно своим примером демонстрировать бережное отношение к здоровью, то есть не только не злоупотреблять алкоголем и другими излишествами, но и заботиться о своем хорошем самочувствии: стараться соблюдать режим (в том числе работы), не действовать на нервы себе и окружающим (чтобы не провоцировать стрессы), вовремя отдыхать (не забывать об отпуске), избегать рискованного поведения (например, не переходить дорогу на красный свет), не пренебрегать рекомендованными мерами безопасности (в частности, всегда пристегиваться ремнем в автомобиле) и т.д.

Список источников

1. Аксючиц И.К. Профилактические проблемы наркозависимости. – Брест: Академия, 2015. – 132 с.
2. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. – СПб.: БИНОМ; - М.: Невский диалект, 2011. – 128 с.
3. Березин С.В., Лисецкий КС. Психология ранней наркомании. - М., 2000.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие для студентов. - М.: Академия, 2012. -144 с.
5. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учебное пособие. - М. Академия, 2012.-192 с.
6. Лисовский В.Т., Колесникова Э.А. Наркотизм как социальная проблема. - СПб: СПГУ, 2001.
7. Наркомании у подростков /В.С. Битенский, Б.Т. Херсонский, С.В. Дворяк, В.А. Глушков. -К.: Здоровье, 1989.
8. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости /Под ред. А.Н. Гаранского. - М.: Лаборатория базовых знаний, 2014. - 384 с.

9. Пособие для педагогов и родителей / Под ред. А.Н. Гаранского. - М.: Владос -Пресс, 2013.
10. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 384 с.
11. Памятка для родителей, подготовленная Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.
12. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: Руководство.- Л.: Медицина, 2013. - 304 с

Приложения

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Международные нормативно-правовые документы

1. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Декларация принципов толерантности (утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года).

Внутригосударственные юридические акты федерального значения

Конституция РФ, Федеральные Законы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ с изменениями июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г.).
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
5. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (Федеральный Закон РФ от 28 июня 1995г. № 98-ФЗ, принят Государственной Думой 26 мая 1995 г.).

6. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

7. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 25.07.2014) О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания

8.. Закон РФ «Об общественных объединениях» (Федеральный Закон РФ от 19 мая 1995г. № 82-ФЗ, ред. от 28.12.2013г., принят Государственной Думой 14 апреля 1995г.).

9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный Закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ с изменениями от 07.07.2003 г., принят Государственной Думой 21 мая 1999г., одобрен Советом Федерации 09 июня 1999г.).

10. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Федеральный Закон от 21 ноября 2011г. № 323-ФЗ с изменениями от 28.12.2013 г., принят Государственной Думой 01 ноября 2011г., одобрен Советом Федерации 09 ноября 2011г.).

11. Закон РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный Закон от 29 декабря 2010г. N 436-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2010г., одобрен Советом Федераций 31 декабря 2010г.).

Указы, распоряжения Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (в ред. Указов Президента РФ от 07.10.2008г. № 1445, от 07.10.2008г. № 1450, от 07.12.2008г. № 1736, от 27.01.2011г. № 97).

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (в ред. Указов Президента РФ от 29.02.2008г. № 283, от 09.11.2010г. № 1413).

3. Государственная национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010г., Пр-271).

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации» (на период до 2020 года).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

7. Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации

Постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 №2471-р "Утвердить прилагаемую Концепцию информационной безопасности детей"
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014г., Пр-2753)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 N 1493 Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. N 540 Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239 Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р). в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Региональный уровень

1. Закон Смоленской области от 12 июля 1999г. № 46-з (ред. от 28.04.2003) «О государственной молодежной политике в Смоленской области» (принят Смоленской Областной Думой 29 июня 1999г.).

2. Областная государственная программа «Развитие образования и молодёжной политики в Смоленской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013г. № 0984 с изменениями от 27.12.2013г. № 1173).

3. Постановление Администрации Смоленской области от 29.06.2016 N 364(ред. от 29.12.2017)"Об утверждении областной государственной программы "Гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" на 2016 - 2020 годы"

4. Концепция развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области (на период 2013-2016 годы).

5. Постановление Главы Администрации Смоленской области от 21 декабря 1998г. № 731 «Об учреждении областной стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича» в ред. постановлений Администрации Смоленской области от 13.01.2004 № 3, от 22.06.2004 № 211, от 16.11.2005 № 331, от 12.12.2008 № 692, от 25.08.2010 № 492, от 01.12.2010 № 747.

5. Областная государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" на 2016 - 2020 годы (с изменениями на 19 февраля 2018 года)

6. Договор о сотрудничестве в сфере образовательной, социальной и культурно-просветительской деятельности между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной Церкви от 30 декабря 2009г.

Темы лекций для родителей

Дети, родители, улица: проблемы взаимодействия.

Взрослые проблемы наших детей: о взаимоотношениях полов.

Дискуссия на тему «Мы и наши дети»

План

Какие недостатки в развитии современных детей можно объяснить неправильным воспитанием в семье?

Как на развитие ребёнка влияет культура взаимоотношений между родителями?

Как родители в разных семьях относятся к ребёнку?

Какие особенности должны характеризовать взаимоотношения и общение родителей и детей?

Дискуссия, на тему «Как быть хорошими родителями?»

План

Что значит правильно воспитывать ребёнка?

Как избежать родительских ошибок?

Взаимопонимание в семье: как его достичь?

Истоки детской трудновоспитуемости.

Психолого-педагогический тренинг «Взрослые и дети»

- Разминка «Цветок настроения». Выработка и принятие правил группы.
- Упражнение «Знакомство с семьей».
- Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
- Информативный блок.
- Упражнение «Пойми чувства ребенка».
- Упражнение «Я-сообщение».
- Рефлексия.

Тема 5. Психолого-педагогический тренинг «Общение с ребенком»

- Приветствие «Комплимент».
- Информационный блок.
- Упражнение «Активное слушание».
- Упражнение «Никто не знает, что...».
- Творческая работа «Портрет моего ребенка».
- Рефлексия чувств.

Групповой тренинг «Покажи мне любовь»

- Приветствие.
- Информационный блок.
- Психогимнастическое упражнение «Передай эмоцию».
- Упражнение «Искатели».
- Упражнение «Мне в тебе нравится...».
- Рефлексия.

Групповой тренинг «Родительская эффективность»

Занятие № 1. «Я – родитель»

- Приветствие «Знакомство руками».
- Упражнение «Пантомима».

- Групповая работа «Цели воспитания».
- Упражнение «Родитель-ребенок».
- Упражнение «Слепой и поводырь».
- Упражнение «Возрастная регрессия».
- Упражнение «Диалог сторон моего Я».
- Рефлексия.

Занятие № 2. «Учимся требовать и контролировать»

- Разминка «Ассоциации».
- Упражнение «Разожми кулак».
- Обсуждение домашнего задания.
- Информационный блок.
- Работа в парах «Зоны контроля».
- Упражнение «Родительские требования».
- Упражнение «Анализ общения матери с ребенком».
- Упражнение «Испорченный телефон».
- Рефлексия.

Занятие № 3. «Счастливая семья»

- Упражнение «Ластик».
- Упражнение «Привет».
- Упражнение «Положительные и отрицательные качества ребенка».
- Упражнение «Я – ребенок».
- Упражнение «Безоценочное восприятие».
- Упражнение «Я забочусь ...».
- Упражнение «Я-высказывание».
- Упражнение «Передай сигнал».
- Арт-терапия «Мой ребенок».
- Музыкальная релаксация.
- Работа по подгруппам «Права родителей и детей».
- Рефлексия.

Методические рекомендации
по подготовке и проведению родительских собраний в
муниципальных образовательных организациях Смоленской области
по вопросам информирования родителей обучающихся 3-х классов
о реализации комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

*Составители: Зевакова Н.С., зав. отделом
воспитания и дополнительного образования
детей; Сечковская Н.В., методист отдела
воспитания и дополнительного образования
детей*

Согласно решениям органов государственной власти Российской Федерации (поручение Президента РФ Д.А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и др.) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — курс ОРКСЭ), состоящего из шести учебных модулей (далее — модули ОРКСЭ):

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики».

Принципиальной особенностью преподавания основ религиозных культур и светской этики в образовательной организации является ориентация содержания образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе. В связи с этим особую актуальность приобретает задача обеспечения в образовательной

организации свободного, добровольного информированного выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетнего школьника модуля ОРКСЭ для изучения его их ребёнком.

В целях оказания методической помощи администрации и педагогам образовательных организаций Смоленской области в подготовке и проведении родительских собраний по выбору модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ сотрудниками отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» подготовлены методические рекомендации.

Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием не должны выбирать за семью модуль курса для обучения. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и заявлениями родителей о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Процедура выбора включает 3 этапа:

1. Предварительный этап. Информирование родителей (законных представителей) о содержании образования по курсу ОРКСЭ и их праве осуществить свободный выбор модуля ОРКСЭ для изучения несовершеннолетним обучающимся.
2. Основной этап. Проведение родительского собрания.
3. Заключительный этап. Подведение итогов выбора, направление информации в органы управления образованием.

Предварительный этап

Организация выбора должна быть рассмотрена на заседании органа самоуправления образовательной организации (Совета школы и др.) с участием руководителя организации. Решением органа самоуправления или администрации в образовательной организации должен быть назначен представитель администрации, ответственный за организацию и проведение выбора. Не менее чем за неделю до даты проведения родительских собраний до родителей обучающихся должна быть доведена информация о

преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (Приложение). Информация может быть передана родителям лично, через обучающихся или дистанционно. Классные руководители должны проверить доведение информации до всех родителей (законных представителей) обучающихся в своём классе. Одновременно следует выявить возможные вопросы, которые могут быть поставлены на родительских собраниях и не могут быть разъяснены непосредственно классным руководителем; возможные затруднения, проблемные ситуации, в случае их наличия с отдельными родителями. О таких проблемных ситуациях следует известить администрацию и по возможности подготовиться к ним, принять превентивные меры, в том числе предварительно пообщаться с родителями обучающихся, чтобы к проведению родительских собраний такие ситуации были максимально исключены. Следует особо указать на недопустимость при общении с родителями склонять их к какому-либо определённом выбору под любыми предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, указания от управлений образования, отсутствие подготовленных педагогов и др.). Такие действия недопустимы для всех работников образовательной организации, органов управления образования, любых иных лиц. Даже в случае просьб со стороны родителей «помочь с выбором», «посоветовать» и т.п. такие предложения должны быть отклонены со ссылкой на законодательство, устанавливающее исключительную ответственность родителей за выбор, воспитание своих детей (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012, ст. 87 ч.1-2). В этом случае возможен только один совет: ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье ребёнка и его личные интересы. В отношении вопроса о возможности отказаться от изучения учебного курса (всех модулей) надо разъяснить, что решение о его преподавании вызвано широкой общественной потребностью и принято

органами государственной власти. В связи с этим отказ от изучения не допускается. Предлагаемый выбор позволяет учесть возможные запросы граждан, родительского сообщества, поэтому отказ от изучения всех модулей курса ОРКСЭ не может быть обоснован рациональными аргументами.

Основной этап

Даты проведения родительских собраний в классах, в которых запланировано преподавание, следует заранее определить, чтобы эти сведения можно было внести в текст информации для родителей (Приложение).

На родительском собрании должны присутствовать родители всех обучающихся класса; представитель администрации (директор или заместитель директора); классный руководитель; педагог или педагоги, которые будут вести модули ОРКСЭ; представитель родительского комитета образовательной организации; официальные представители соответствующих религиозных организаций и конфессий, выразившие желание участвовать в собрании.

Вести собрание должен представитель администрации (директор, заместитель директора).

Регламент родительского собрания рекомендуется построить по следующему плану:

1) Вступительное слово представителя администрации образовательной организации.

2) Представление родителям обучающихся содержания образования комплексного учебного курса ОРКСЭ.

В данной части родительского собрания должны быть представлены все модули комплексного курса вне зависимости от предполагаемого выбора родителей. В представлении родителям конфессиональных модулей могут принимать участие официальные представители соответствующих религиозных конфессий. Представление по каждому модулю включает краткий рассказ о соответствующей религиозной традиции, образовательных

и воспитательных задачах данного модуля, связи содержания модуля с содержанием других модулей комплексного учебного курса. Следует отметить единую ценностную основу комплексного учебного курса ОРКСЭ, ориентированную на культуру и традиции народов России, российскую культуру, российские гражданские ценности и нормы, веротерпимость, уважение мировоззренческих различий, национальных и культурных особенностей, достоинства личности в нашем обществе. В представлении модулей ОРКСЭ используются только учебники по модулям ОРКСЭ, включенные в Федеральные перечни учебников.

3) Представление учителей, которые предполагаются в качестве преподавателей комплексного учебного курса ОРКСЭ.

4) Ответы на вопросы родителей, уточнения.

5) Заполнение родителями обучающихся личных заявлений (Приложение).

Бланки заявлений должны быть заготовлены заранее. Допускается предварительный сбор заявлений на данных бланках от родителей обучающихся, которые могут отсутствовать в период проведения родительского собрания по уважительным причинам. В этом случае классный руководитель должен получить бланки заявлений от ответственного за выбор в образовательной организации и передать их родителям заранее лично или через ребёнка, пообщаться с родителями в случае, если у них есть вопросы по выбору, содержанию образования и другим. Тема м, получить от них заполненный бланк, убедиться в правильности его заполнения и передать его представителю администрации, ответственному за выбор, который должен сохранить его до подведения общих результатов. Ответственный представитель администрации при необходимости должен оказывать помощь классному руководителю в общении с родителями, ответах на их вопросы, решении возможных конфликтных ситуаций.

б) Сдача родителями заявлений классным руководителям, сверка ими

количества заявлений по заранее подготовленному списку каждого класса. В случае отсутствия на собрании родителей отдельных обучающихся необходимо связаться с ними и в кратчайшие сроки получить от них заявления. Оформление таких отдельных заявлений может быть проведено ответственным представителем администрации образовательной организации, который вместе с классными руководителями должен обеспечить сбор всех заявлений.

Заключительный этап

По каждому классу на основе данных выбора должен быть оформлен отдельный протокол родительского собрания класса (Приложение 3). Данные по выбору должны быть представлены в количественном и процентном соотношении. При отсутствии выбора одного или нескольких модулей следует указать в соответствующей строке: 0 (ноль). Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса. В случае отсутствия родителей некоторых обучающихся на собрании и получении от них заявления в более поздние сроки, в протокол могут быть внесены изменения или он может быть переоформлен. Это необходимо сделать до передачи данных в органы управления образования. Данные протоколов по каждому классу должны точно соответствовать числу и содержанию личных заявлений родителей в каждом классе.

После сбора всех заявлений на собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей в администрации оформляется лист сводной информации образовательной организации (Приложение). Лист сводной информации подписывается руководителем (директором) образовательной организации, скрепляется печатью учреждения.

В установленные сроки в органы управления образования (окружное управление) передаются: 1) лист сводной информации по образовательной организации (оригинал); 2) копии протоколов родительских собраний по каждому классу.

В администрации образовательной организации по итогам каждого

выбора сохраняются: 1) заявления родителей с протоколами родительских собраний (оригиналы) по каждому классу; 2) копия листа сводной информации.

Приложение

Информация о преподавании в 4-х классах общеобразовательных организаций комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Уважаемые родители!

Решением органов государственной власти с учетом образовательного запроса граждан России в 4-х классах общеобразовательных организаций Российской Федерации введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», включающего 6 учебных модулей по выбору семьи школьника: «Основы православной культуры»; «Основы исламской культуры»; «Основы буддийской культуры»; «Основы иудейской культуры»; «Основы мировых религиозных культур»; «Основы светской этики».

Преподавание направлено на воспитание обучающихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры.

Выбор данных модулей согласно законодательству Российской Федерации осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, несущими ответственность за его воспитание. При этом Вы можете посоветоваться с ребёнком и учесть его личное мнение.

Преподавать все модули, в том числе по основам религиозным культурам, будут педагоги школы, получившие соответствующую подготовку.

Для осуществления выбора необходимо личное присутствие (возможно одного из родителей) на родительском собрании и заполнение заявления, которым будет письменно зафиксирован Ваш выбор.

На родительском собрании Вам будет представлено содержание каждого из указанных модулей комплексного учебного курса, Вы сможете получить ответы на вопросы от представителей администрации школы, педагогов, представителей соответствующих религиозных организаций.

Присутствие на собрании одного из родителей и заполнение личного заявления – обязательно.

Отказ от изучения любого из шести модулей комплексного курса не допускается и рассматривается как препятствование получению ребёнком

общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дата, место, время родительского собрания: _____

С уважением, администрация _____ (наименование ОУ)

Приложение

Образец заявления

Директору МБОУ СОШ № _____

от _____,
проживающей (ющего) по адресу:

заявление

Мы, родители (законные представители) обучающегося _____ «___»
класса _____ (наименование ОУ) _____ (Ф.И. ребёнка),
выбираем для своего ребёнка изучение модуля комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» (нужное подчеркнуть):

«Основы православной культуры»,
«Основы исламской культуры»,
«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики»

Дата «___» _____ 20__ г.

_____ (Ф.И.О.) _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.) _____
(подпись)

Образец протокола родительского собрания

Протокол № ____ родительского собрания
родителей обучающихся 3-го __ класса МБОУ СОШ № _____
от _____

Присутствовали:

- _____, директор МБОУ СОШ №
- _____, заместитель директора по УВР
- _____, учителя–предметники
- _____, классные руководители 3-х классов
- ____ родителей обучающихся 3-х классов.

Повестка дня:

1. О введении курса « ОРКСЭ» в 3-х классах.
2. Уточнение выбора родителями (законными представителями) модуля курса.

1. Слушали: _____

Информация о целях, задачах, содержании курса, организации его изучения в образовательной организации.

2. Слушали: _____

о заполнении письменных заявлений о выборе изучаемого модуля.

3. Разное (администрация и педагоги отвечали на вопросы родителей)

Решили: _____

Результаты выбора родителями обучающихся 3-х классов модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль	Число выбравших	Процент выбравших
Основы православной культуры		
Основы исламской культуры		
Основы буддийской культуры		
Основы иудейской культуры		
Основы мировых религиозных культур		
Основы светской этики		
Всего		100%

Председатель родительского комитета класса: _____ / _____

Классный руководитель: _____ / _____

Материалы к занятиям по профилактике детского дорожного травматизма

Составитель Г.Д. Кочергина, доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Родительский лекторий «Берегите детей»

Содержание лектория. Актуальность занятий с родителями по безопасности дорожного движения. Психология поведения детей и взрослых на дороге. Практические рекомендации родителям по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. Первая помощь пострадавшим в ДТП.

Берегите детей! Берегите. Ради всего святого - берегите. Во имя жизни на Земле. Оберегая детей, мы заботимся о своем будущем. Даже один единственный погибший под колесами ребенок - это трагедия. Мы в ответе за каждую жизнь ребенка.

Если ребенок нарушил правила дорожного движения, это не означает, что виноват он. Безопасность детей - прежде всего забота взрослых, у которых заложена потребность помогать детям справляться со сложностями окружающего их мира. Это мы должны их научить и уберечь от трагедий на дороге.

Прежде чем спросить малыша, знает ли он Правила дорожного движения, задайте этот вопрос себе, помня, что дети в первую очередь учатся у своих родителей, взрослых, подражают им, копируют их. ***Родители не только должны знать Правила движения, соблюдать их, учить детей, но и убедиться, что их дети владеют необходимыми навыками поведения на улице, постоянно их готовить для самостоятельного безопасного движения на дорогах и улицах.***

Детский дорожно-транспортный травматизм - это беда, часто - горе. Но ни в коем случае не стихия - средства для предупреждения детского травматизма есть, испытанные и эффективные. Есть такой предупреждающий знак - «Дети». Он устанавливается там, где от водителя требуется особое внимание в вождении машины. Такое же постоянное внимание и неослабевающая забота требуется от родителей, воспитателей и педагогов, всех взрослых.

Почти во всех ситуациях, когда ребенок допустил ошибку на дороге, у него есть шанс на спасение. Этот шанс в руках у водителей, всех взрослых, которые обязаны понимать психологию поведения ребенка в различных дорожных ситуациях, знать и выполнять Правила дорожного движения, а также рекомендации по безопасному движению детей. Помните, здоровье и жизнь детей в наших руках!

Психология детей в дорожном движении.

Недопустимо большое число пострадавших в дорожно-транспортных

происшествиях (ДТП) детей требует повышенного внимания к вопросам обеспечения их безопасности в дорожном движении. Как показывают результаты исследований, требования, предъявляемые современным дорожным движением, особенно в городах, бывают слишком трудны для психофизиологического развития ребенка.

Большая, по сравнению со взрослыми, уязвимость детей в дорожном движении объясняется в значительной степени их **психологическими особенностями в поведении**. Рассмотрим некоторые из этих особенностей.

Ребенок - это не взрослый в миниатюре, физически и психологически он не в силах полно воспринимать, а значит, и анализировать ситуацию дороги и учитывать возникающие опасности.

Обзор ребенком окружающей обстановки ограничен его ростом. Маленький рост вдвойне увеличивает риск вовлечения в ДТП, т.к. не только у ребенка ограничена обзорность стоящими и двигающимися транспортными средствами, но в то же самое время и он сам не виден из-за них водителям.

Ребенок не всегда способен понимать символику дорожных знаков и сигналов. Другой негативной особенностью уровня психофизического развития детей является трудность идентификации (различия) звуковых сигналов. Даже имеющий хороший слух ребенок не может различить звук работающего двигателя и определить, на каком расстоянии находится автомобиль. Интеллектуальные функции, необходимые для анализа дорожно-транспортных ситуаций, формируются постепенно. Например, шестилетний ребенок одним взглядом может охватить из множества элементов дорожно-транспортной ситуации в лучшем случае не более двух или трех. Это вызвано еще тем, что у детей поле зрения на 30% меньше, чем у взрослых. Результаты опроса детей от 4 до 6 лет показали, что 54% детей четырех лет, 45% пяти лет и 32% шести лет уверены в возможности мгновенной остановки автомобиля в случае опасности.

Дети иначе переходят дорогу, чем взрослые. Взрослые, например, подходя по тротуару к краю проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают дорожно-транспортную ситуацию; дети же, только подойдя к самому краю проезжей части, начинают наблюдение. Исследователи подчеркивают следующий момент: взрослые слишком часто считают, что ДТП является результатом неправильного поведения ребенка. На самом же деле нарушается баланс между способностями ребенка с одной стороны, и требованиями, предъявляемыми дорожной обстановкой и поведением других участников движения - с другой. Следует отметить, что детям трудно одновременно совершать переход и осуществлять наблюдение со стороны, поэтому фактор риска возрастает. В то же время 50% матерей считают, что их пяти-шестилетние дети могут самостоятельно переходить улицу с достаточно интенсивным движением. За этой цифрой кроется непонимание родителями всей ответственности за поведение ребенка на дороге.

На детей большое влияние оказывают эмоции. Под влиянием чувства радости, удивления или интереса дети забывают о движущихся автомобилях

и об опасности, которой они подвергаются. Известен случай, когда семилетняя девочка, которая хорошо знала, как следует переходить дорогу, и безошибочно отвечала на вопросы, касающиеся правил поведения на улице, увидев на противоположной стороне дороги учительницу, бросилась ей навстречу, и только благодаря своевременной реакции водителя удалось избежать ДТП.

Необходимо помнить, что привычка выбегать из-за предмета, мешающего обзору, не посмотрев, что там, формируется у детей незаметно от нас еще в раннем возрасте. Ребенок привыкает выбегать из-за дверей, мебели, из-за углов - возникает опасный отрицательный навык, с которым семи-восемилетний пешеход включается в самостоятельную жизнь на городских улицах. Конечно, не каждый случай, когда ребенок пересекает улицу, создает на дорогах опасную ситуацию, но ошибка, закончившаяся благополучно, не воспринимается ребенком как ошибка, и неправильный навык закрепляется и в дальнейшем будет повторяться с большей уверенностью, если на это не обратят внимание взрослые.

К сожалению, многие водители плохо представляют себе психологию восприятия дорожной ситуации ребенком, стоящим на середине дороги. Привычка отступить, отшатнуться, отпрыгнуть, не поглядев заранее назад, свойственная детям, натренирована за годы детских игр в доме, во дворе, вдали от улицы. И бывает, что она незаметно для них самих срывается на дороге, то есть там, где это смертельно опасно.

Большое влияние на поведение детей на улице оказывает и окружение, в котором они находятся. Так, отдельные дети, находясь в обществе своих сверстников, меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников. Мальчики в возрасте 7–9 лет более склонны перебежать улицу, чем девочки.

Образ поведения на улице учащихся старших классов близок к поведению взрослых более, чем к поведению учащихся младших классов. Как показали исследования, только 55% детей, переходящих дорогу вместе со взрослыми, начинали и заканчивали переход вместе с ними. Согласно данным статистики, около одной трети всех ДТП с участием детей дошкольного возраста, произошло при сопровождении их взрослыми. Одной из причин этого является то, что дети находятся под присмотром лиц старшего возраста, которые не в состоянии сдерживать их подвижность.

Нельзя и не учитывать, что на остановках транспорта *детям быстро надоедает стоять и ждать*, они ищут себе какую-нибудь забаву и могут быстро выбежать на проезжую часть. Вместе с этим, как показали другие исследования, большинство детей (91% из числа опрошенных), попадая на улицу с интенсивным движением, испытывает страх. Отсюда и знакомая многим водителям непредсказуемость поведения ребенка на улице.

Есть *особенности и в восприятии ребенком потока машин*. Для водителя, приближающегося к стоящим, к примеру, на осевой линии дороги детям, скажем, четвертым или пятым, ситуация воспринимается менее

опасной, чем для водителя, приближающегося первым: ведь дети стояли, пропуская транспорт, значит, будут стоять и дальше, и этот четвертый или пятый расслабляется. А для ребенка в этой ситуации каждая пропущенная машина - трудная победа над своим желанием не ждать и перебежать улицу. Поэтому нельзя расслабляться водителю, пока он не проедет ожидающих на обочине дороги детей.

Намного возрастает возможность неожиданного появления ребенка на проезжей части, когда вслед за грузовыми машинами или автобусами следуют легковые автомобили. Причина в *недостаточном умении детей определять скорость и подмена ее восприятием габаритов*. Особенно надо быть начеку, если какая-то машина отстала от вереницы машин, проехавших ранее. *У детей очень распространенным является мнение о гарантированной безопасности при пересечении дороги по переходу «зебра»,* а также о необходимости быстрого перехода дороги. Важно, чтобы при обучении детей у них не сложилось неверное представление в этом вопросе.

Необходимо также помнить, что распределение ДТП по месяцам показывает, что имеются два «пика» в аварийности с детьми в году: май-июнь и август- сентябрь. В течение суток для детей наиболее опасно время от 12 до 17 часов. Водителям необходимо учитывать, что предельное внимание должно быть даже тогда, когда, например, мать с ребенком, которого держат за руку, спокойно стоит перед «зеброй», намереваясь перейти на другую сторону дороги. Нередки случаи, когда ребенок вырывается из рук. Статистика говорит, что каждого седьмого ребенка из пострадавших на улице перед этим держал за руку кто-то из взрослых.

Известно, что дети любят подражать взрослым. *Взрослый - эталон поведения для ребенка, и особую роль для него играет родительский пример.* Достаточно один раз на его глазах перебежать дорогу или перейти на красный сигнал светофора - и при первом же удобном случае, оставшись один, он повторит то же самое. Результаты различных экспериментов показали, что родители способны добиваться успехов в вопросах обучения детей переходу через дорогу, и что приобретенные детьми навыки не утрачиваются спустя четыре месяца после окончания обучения.

Краткие рекомендации родителям

- Обучение и подготовку детей к самостоятельному участию в дорожном движении необходимо начинать с дошкольного возраста.

Трехлетний ребенок уже хорошо ходит и может наблюдать окружающую обстановку. Знание элементарных Правил движения и привычка их соблюдать в таком случае прочно сохранятся на всю жизнь. Дети рано начинают интересоваться автомобилями, запоминают названия отдельных марок, имеют игрушечные автомобили - все это надо использовать для обучения детей, так же, как и каждую прогулку с малышом необходимо использовать для объяснения типичных ситуаций на дороге.

- В интересах и ребенка и родителей, как можно раньше, еще до

школы, приучать его принимать решение самостоятельно, исходя из сложившейся обстановки.

Основными элементами обеспечения безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста являются:

- Систематический надзор;

- Обучение навыкам поведения на улице, личный пример родителей и других взрослых;

- При объяснениях *не следует концентрировать внимание детей на ужасах, несчастных случаях на дорогах: они должны понимать опасность, а не бояться ее, так как чувство страха парализует ребенка;*

- В дошкольном возрасте через дорогу ребенок должен переходить только за руку со взрослым, именно - крепко за руку, а не за одежду, рукав или что-либо другое;

- Надо учить детей не только внимательно смотреть на дорогу, но и прислушиваться к ее шуму. Это дополнительная информация о приближающихся машинах. К тому же тот, кто прислушивается к дороге, более сосредоточен на наблюдении за ней;

- И водители и родители должны помнить, что наиболее сложными, а поэтому и опасными являются моменты слишком быстрого подъезда автомобилей к «зебре» или пешеходному переходу, плохой обзор на перекрестке, чересчур короткие фазы светофоров, а кроме того — правый поворот, разрешенный водителям одновременно с зеленым светом для пешеходов.

В последней ситуации дети просто не ждут опасности, они смело доверяют светофору.

Чему же взрослые, прежде всего родители, должны научить своих детей?

- Переходить улицу под прямым углом там и когда это разрешено, наблюдать за движением транспорта.

- Идти по улице шагом, а не бежать, не спешить, там где надо наблюдать и предвидеть опасность.

- Уступать дорогу транспорту, не стараться перебежать улицу перед приближающейся машиной.

- Понимать опасность игр и шалостей на дороге, иметь правильное представление о героизме, храбрости, мужестве.

- Безопасно пользоваться общественным транспортом, быть предельно внимательным в зоне остановок транспорта.

- Необходимо убедить ребенка, что катание на роликовых коньках и доске требует специальной подготовки, экипировки и знаний. Кататься можно только на стадионах, парках и на закрытых для движения транспорта площадках, потому что это травмоопасные занятия, а Правила дорожного движения не причисляют катающихся ни к пешеходам, ни к водителям.

Что касается *велосипедов*, то *выезжать на дорогу разрешено только с 14 лет, а на мопеде с 16 лет*. При этом надо иметь навыки езды и досконально знать Правила дорожного движения наравне с водителем. А теперь конкретно.

При выходе из дома:

- если у подъезда возможно движение транспортных средств, сразу обратите внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и осмотритесь - нет ли за препятствием опасности.

При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;

- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый всегда должен находиться со стороны проезжей части;

- маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку, родители должны быть готовы удержать его при попытке вырваться;

- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом из двора или территории предприятия;

- покажите и разъясните детям, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т.п. и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

- не приучайте детей выходить на проезжую часть: коляски и санки с детьми возите только по тротуару;

- при движении группы ребят учите их идти в паре, не выходя из колонны, не нарушая ее порядка и выполняя все указания сопровождающих детей взрослых.

Готовясь перейти дорогу:

- замедлите движение, остановитесь, осмотрите проезжую часть;

- привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге;

- подчеркивайте, объясняйте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги; остановку для пропуска автомобилей;

- учите ребенка всматриваться вдаль и различать приближающиеся транспортные средства;

- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может сбить, зацепить, наехать задними колесами; - обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобилей и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

- неоднократно покажите ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции, как водитель пытается резко его остановить, чтобы не сбить пешехода.

При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам и на перекрестках - по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;

- идите только на зеленый сигнал светофора. Ребенок должен привыкнуть, что на красный и даже желтый сигнал не переходят даже в том случае, если нет транспорта.

Не переходите дорогу на красный сигнал светофора: если ребенок это делает с вами, он тем более сделает это без вас;

- выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги разговаривать не надо;

- не спешите, и не бегите, переходите дорогу размеренным шагом, иначе ребенок привыкнет спешить и бегать там, где надо наблюдать, чтобы обеспечить себе безопасность перехода;

- не переходите дорогу под острым углом оси, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы.

Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;

- не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, так как он приучится делать так же - это типичная ошибка детей;

- не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, приучите ребят, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили неожиданно могут выехать из переулка, со двора дома;

- при переходе проезжей части по нерегулируемому перекрестку в группе людей, учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта. При посадке и высадке из транспортных средств общего пользования (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка. Иначе он может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- если вы выходите с ребенком последними, то предупредите водителя, чтобы он не закрывал дверь, считая, что посадка и высадка закончены;

- подходите для посадки к двери транспортного средства после полной его остановки.

Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колесо;

- не садитесь в транспорт общего пользования (троллейбус, автобус) в последний момент перед его отправлением (может прищемить дверьми).

Особую опасность представляет передняя дверь, так как после прищемления ею можно попасть под колеса этого транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

При ожидании транспортных средств общего пользования:

- автобуса, троллейбуса, такси стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине;

- такси: при необходимости остановить автомобиль вне зоны посадочной площадки стойте с ребенком только на тротуаре или обочине;

- трамвая: следует стоять на специальной посадочной площадке для ожидания рельсового транспорта на проезжей части улицы, а при ее отсутствии (на узких участках проезжей части) - только на тротуаре или обочине;

- после выхода из трамвая вместе с ребенком не задерживайтесь на проезжей части.

Первая помощь пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии

Основные правила первой доврачебной помощи пострадавшим.

Оказавшись на месте дорожно-транспортного происшествия, вы должны уметь правильно оценить обстановку и, не подвергая себя опасности, оказать помощь пострадавшему. Каждый из вас может внезапно попасть в такое положение, когда он первым должен оказать помощь при несчастном случае.

Доврачебная помощь при дорожно-транспортных происшествиях - это ряд простых, целесообразных мер по охране жизни и здоровья пострадавшего. Правильно оказанная первая помощь часто играет решающую роль при спасении жизни пострадавшего, сокращает время лечения, способствует быстрому заживлению ран. Помощь надо оказать сразу же на месте происшествия, быстро и умело, еще до прихода врача, до прибытия «Скорой помощи», и каждый из вас должен уметь это делать по мере своих возможностей. Смысл первой помощи - способствовать устранению угрозы жизни пострадавшего, предупреждению возможных осложнений и обеспечить скорейшую транспортировку его в лечебное учреждение.

При оказании первой помощи необходимо:

1. Немедленно вызвать врача, «Скорую помощь», сотрудника ГИБДД или полиции.

2. Вывести пострадавшего с места происшествия.

3. Обработать поврежденные участки тела и остановить кровотечение.

4. Привести в неподвижное состояние места переломов.

При оказании первой помощи надо действовать быстро, решительно, но обдуманно. Принимаемые меры должны быть целесообразными. Так, например, прежде чем выносить пострадавшего из опасного места,

необходимо выяснить, не будут ли в результате этого ему причинены дополнительные страдания.

Надо принимать во внимание, что пострадавшего следует перемещать как можно меньше, лишь при крайней необходимости, и делать это как можно осторожнее, так как каждое движение причиняет пострадавшему боль.

Кроме того, следует помнить, что каждое изменение на месте происшествия затрудняет расследование его представителями власти. Если же пострадавший может быть подвергнут новой опасности, то он немедленно должен быть вынесен из опасной зоны. Это должно быть сделано быстро, но обдуманно: если позволяет время, то, прежде чем переносить пострадавшего, надо отметить его первоначальное положение.

В зависимости от условий местности положение пострадавшего можно обозначить мелом, кирпичом, вырванными пучками травы, камнями и даже чертой, проведенной резиновым каблуком. Если переносить пострадавшего нельзя или сделать это не возможно, следует оградить место происшествия (установить сигналы аварийной остановки и т.п.) для предупреждения встречных транспортных средств и транспортных средств, идущих сзади. При осмотре определяют: вид и тяжесть травмы, способ обработки раны, необходимые средства оказания первой помощи в зависимости от возможностей и обстоятельств. Далее изыскивают средства первой помощи, оказывают ее и транспортируют пострадавшего в лечебное учреждение, где он получит квалифицированную медицинскую помощь. Если человек получил тяжелую травму (артериальное кровотечение, бессознательное состояние, удушье), то первую помощь нужно оказать немедленно. Следует знать, что в настоящее время в каждом автомобиле имеется аптечка первой помощи. Если в распоряжении оказывающего помощь нет необходимых средств, то нужно призвать окружающих найти их.

Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм. К наиболее распространенным видам травм при дорожно-транспортном происшествии относятся ушибы, переломы, раны, кровотечения.

Ушибы. В результате ушиба разрываются мелкие сосуды кожи, мышц, образуются кровотечения. На месте ушиба возникает отек, в дальнейшем развивается обширное подкожное кровотечение - гематома.

Отсутствие своевременной помощи, недостаточное последующее лечение нередко приводят к нарушению подвижности суставов, ограничению подвижности пальцев, кисти, стопы. Первая доврачебная помощь при ушибах состоит в смазывании ушибленного места настойкой йода, одеколоном для дезинфекции мелких ссадин (которые почти всегда имеются в местах ушибов). Нужно туго забинтовать ушибленное место, по возможности обездвижить его (при ушибе ткани руки повесить ее на косынку, при ушибе ноги — опираться при ходьбе на костыль или палку, наложить повязку, ограничивающую движение суставов, и т.д.). К ушибленному месту нужно приложить холод (например, бутылку с холодной

водой).

Переломы. Переломы являются тяжелым повреждением, сопровождающимся нарушением целостности кости. Переломы всегда сопровождаются кровоизлиянием, чаще всего внутренним - в мягкие ткани. В зависимости от того, вышел ли поврежденный конец кости наружу, перелом называется открытым или закрытым. Неосторожное обращение с пострадавшим, небрежное оказание ему помощи может привести к нежелательным последствиям. Закрытый перелом может превратиться в открытый. Если у пострадавшего закрытый перелом и форма конечности резко нарушена, то никогда не следует самостоятельно исправлять эту деформацию. Нужно наложить обездвиживающую шину. При отсутствии стандартной шины необходимо использовать подручные средства: две-три деревянные планки, кусок доски, прямые ветки деревьев. Ими нужно обложить поврежденную конечность и крепко прибинтовать к телу. Фанерная шина очень поможет пострадавшим с переломами костей кисти или стопы, а в некоторых случаях и предплечья. Если нет никакого материала для шины и достать его негде, то нужно крепко прибинтовать поврежденную ногу к здоровой, а руку – к туловищу. Это принесет пострадавшему большое облегчение и предотвратит осложнение.

Если имеется подозрение на переломы ребер, то пострадавшего сажают, подкладывая ему под спину матрац, свернутый ватник, одеяло. Значительно сложнее и ответственнее первая помощь при открытом переломе. При оказании первой помощи на месте происшествия никогда не следует самостоятельно вправлять обломки кости, как бы они ни торчали из раны, и как бы легко это ни казалось. Если это сделать, то необеззараженные поверхности костей с прилипшей к ним грязью и землей попадут внутрь тканей, и тогда неизбежно тяжелое воспаление. При открытом переломе нужно разрезать одежду на месте перелома, тщательно смазать кожу вокруг раны настойкой йода, одеколоном и наложить на рану и выступающие из нее кости повязку из индивидуального перевязочного пакета, стерильного бинта. Поврежденную конечность обязательно обездвиживают. Если случилось так, что нет ни йодной настойки, ни спирта, ни одеколona, а также и стерильного бинта, то повязку следует наложить прямо на одежду, не разрезая и не снимая ее. При этом ни в коем случае нельзя забывать об обездвиживании! Пострадавшего нужно напоить горячим чаем и до приезда врача хорошо укутать.

Раны. К ранам относят повреждения с нарушением целостности кожных покровов. Для раны характерны кровотечение, боль различной интенсивности. Раны могут быть поверхностными и глубокими, непроникающими и проникающими (в полость организма).

Чем опасна рана? Прежде всего, кровотечением, а также инфекцией. Но такого осложнения можно избежать. Многие при этом зависят от правильности оказания первой помощи. Лучше всего для оказания первой помощи при ранах использовать перевязочный пакет первой помощи. Способ

его применения прост. Разорвав специальной нитью его оболочку, нужно взять пальцами верхнюю поверхность подушечки и ее внутренней поверхностью накрыть рану. Касаться руками или каким-либо другим предметом поверхности раны нельзя. Любое прикосновение влечет за собой внесение инфекции. В случае обширных ран на конечностях их нужно по возможности обездвижить и не нагружать. Руку нужно или повесить на косыночную повязку или прибинтовать к туловищу. Пострадавшего необходимо как можно быстрее доставить в лечебное учреждение, где ему окажут квалифицированную помощь. Кровотечения. Как показывает практика, у пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях нередко наблюдается повреждение ног и рук, сопровождающееся кровотечениями.

Наиболее опасны повреждения артерий, когда ярко-алая кровь бьет из раны сильной пульсирующей струей. В течение короткого времени может развиваться резкое обескровливание организма, угрожающее жизни. Из поврежденной вены вытекает более темная кровь: струя ее может быть сильной (если сосуд крупный), - но она не пульсирует.

Венозное кровотечение также опасно для жизни человека. Так называемое капиллярное кровотечение - из мелких поверхностных сосудов - никогда не бывает значительным и прекращается само собой. Для остановки артериального кровотечения прежде всего надо пальцами или кулаком прижать артерию выше раны к тканям конечностей.

(Помните: артериальные сосуды располагаются по внутренней поверхности бедра, плеча, в локтевой и подколенной ямках)

После этого надо сразу же выше раны наложить жгут, который согласно правилам дорожного движения, должен находить в аптечке у каждого водителя. Под жгут надо подложить любой кусок ткани, обернув им поврежденную руку или ногу. Непосредственно на кожу накладывать жгут не следует, так как это может повредить ее. Если жгута нет, можно воспользоваться любым подсобным материалом - брючным ремнем, подтяжками, полосами плотной ткани, чулком, шарфом, галстуком. Нельзя применять для этой цели проволоку, шнур, поскольку они при затягивании могут вызвать тяжелое повреждение нервов, лежащих под кожей. Затягивают жгут до тех пор, пока не прекратится кровотечение из раны. Чрезмерные усилия при этом не нужны. Имейте в виду: если жгут наложен правильно, кожные покровы конечности слегка бледнеют, а если затянут недостаточно, конечность становится синюшной, и кровотечение из раны усиливается. Когда жгут перетягивают слишком сильно, появляется резкая боль в области его наложения. Обязательно заметьте время, когда был наложен жгут. Время наложения жгута нужно пометить на повязке или бумажке, подкладываемой под жгут. Пострадавший не всегда может сказать, с какого часа жгут наложен руке или ноге. А это важно, так как в летнее время его можно держать до полутора часов, зимой же - только полчаса. И если за это время пострадавший еще не доставлен в лечебное учреждение, жгут надо распустить на 10-20 мин, прижав предварительно артерию выше раны

пальцами или кулаком. После распускания жгута осторожно ослабляют давление на артерию; если кровотечение не остановилось, жгут снова затягивают. Если же кровотечение прекратилось, жгут оставляют на конечности, не затягивая и все время наблюдая за раной.

Транспортировать больных со жгутом рекомендуется в положении лежа, особенно если в момент травмы была значительная кровопотеря. От наложения жгута можно воздержаться при артериальном кровотечении из ран кисти и стопы. Для его остановки обычно достаточно наложить давящую повязку и придать конечности возвышенное положение. Венозное кровотечение останавливают тоже с помощью давящей повязки. Для этого, закрыв рану стерильной салфеткой, кладут сверху плотный матерчатый валик из ваты и бинта и туго прибинтовывают. Накладывать жгут при ранении вен не следует. Остановка кровотечения из мелких капилляров достигается наложением простой или давящей повязки в зависимости от величины раны.

Методы остановки кровотечения при травмах конечностей несложны. Умение применять их в необходимых случаях должно стать гражданским долгом каждого человека. Транспортировка пострадавшего при дорожно-транспортном происшествии. Нести или вести получившего травму человека надо так, чтобы не причинять ему боли, всегда помнить, что лишнее движение может усугубить его состояние. Надо знать, как поднимать пострадавшего, в каких случаях нести его сидя, в каких обязательно лежа, какие средства транспортировки применять.

Для транспортировки пострадавшего применяются стандартные носилки, а за неимением их подручные средства: щиты, толстая фанера, доски, самостоятельно изготовленные носилки, снятые с петель двери и т.п. На щите переносят человека с повреждением позвоночника. Его укладывают на спину на широкой доске, толстой фанере, на снятой с петель двери. Под шею подкладывают небольшой валик из свернутой одежды, полотенца, пучка травы или соломы, чтобы голова была запрокинута.

На носилках переносят получивших травму брюшной полости, костей таза и ног. При повреждении черепа пострадавшего укладывают на бок или спину, повернув голову набок, чтобы рвотные массы не попадали в дыхательные пути, голова фиксируется в неподвижном состоянии бинтами. Человека с травмой брюшной полости несут в положении лежа на спине. Под колени надо обязательно подложить валик из одежды.

Получивших обширные ожоги переносят на носилках, уложив, если есть возможность, на непораженную сторону. Ожоговую рану надо обязательно закрыть стерильной марлей или какой-либо чистой тканью. В течение того времени, пока пострадавшего везут или несут в больницу, его надо часто поить.

При переломах пострадавшего укладывают на носилки, если сломана нога, или усаживают, если сломана рука. В положении сидя можно нести и тех, у кого повреждена грудная клетка. Носильщики должны идти короткими

шагами, не в ногу, но ритмично, обходя препятствия и избегая толчков. Человек, несущий носилки первым, становится спиной к ногам пострадавшего, второй - у головы. При подъеме на лестницу или в гору идущий впереди как можно ниже опускает носилки, а идущий сзади приподнимает их и кладет себе на плечи. Во время спуска поступают наоборот. Если нет носилок и состояние пострадавшего позволяет, то его переносят на стуле, просунув под сиденье две палки. Если пострадавший чувствует себя удовлетворительно его можно усадить на одну палку, а за плечи товарищей он держится сам. Если не удастся сделать импровизированные носилки, можно нести пострадавшего на руках - лучше всего вдвоем на сложном замке из трех рук, а четвертой придерживать его за спину.

Анкета для родителей учащихся

1. В каком классе учится Ваш ребенок? _____

2. Когда Вы с ребенком переходите через улицу, часто ли Вы напоминаете ему о правилах дорожного движения? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, постоянно _____
2. Иногда, в конкретных ситуациях _____
3. Практически никогда _____

3. Как Вы считаете, нужно ли изучать правила дорожного движения (ПДД) в детском саду, школе? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да _____
2. Не обязательно _____
3. Мне это безразлично _____

4. Соблюдаете ли лично Вы ПДД в качестве пешехода? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, практически всегда _____
2. В основном, да _____
3. Когда как, в зависимости от ситуации _____

5. А Ваш ребенок?

1. Соблюдает _____
2. Не всегда соблюдает _____
3. Затрудняюсь ответить _____

6. Считаете ли Вы необходимым беседовать со своим ребенком о соблюдении ПДД и правилах поведения пешеходов? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Да, обязательно _____
2. Иногда нужно – в конкретных ситуациях на улице _____
3. Пожалуй, это не обязательно, основное дети и так знают _____

7. Из каких источников Ваш ребенок узнает ПДД? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. В школе, на Тематических классных часах _____
2. На внеклассных школьных мероприятиях _____
3. Из СМИ (газет, радио, ТВ, Интернета) _____
4. От одноклассников, друзей _____
5. Во время Тематических игр, акций, соревнований, конкурсов («Зеленый огонек», «Безопасное колесо», «Внимание, дети!» и т.п.) _____
6. Из дополнительной, специальной литературы _____
7. Во время встреч, бесед с сотрудниками ГИБДД _____
8. Из наглядных пособий, Тематических стендов в школе _____
9. В семье, от родителей _____

8. Как Вы, в целом, оцениваете работу школы по профилактике детского дорожного травматизма и обеспечению безопасности детей? (Выберите, пожалуйста, только один вариант ответа)

1. Высоко _____
2. Средне _____
3. Низко _____
4. Затрудняюсь ответить, очень мало знаю об этом _____

9. Какие мероприятия по изучению ПДД и профилактике детского дорожного травматизма проводятся в школе, где учится Ваш ребенок? (Можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. Тематические классные часы, беседы _____
2. Спортивные мероприятия, соревнования, типа «Безопасное колесо» _____
3. Недели, месячники безопасности дорожного движения _____
4. Смотры, конкурсы _____
5. Конкурсы и выставки Тематических стенгазет, рисунков, плакатов _____
6. Встречи и беседы с сотрудниками ГИБДД _____
7. Оформление и обновление наглядной агитации в классах и рекреациях на Тематических стендах _____
8. Затрудняюсь ответить, очень мало знаю об этом _____

10. Есть ли в Вашей семье транспортные средства (автомобиль, мотоцикл и т.п.)?

1. Да _____
2. Нет _____

11. Есть ли у Вашего ребенка велосипед, мопед?

1. Да _____
2. Нет _____

12. Что Вы делаете для обеспечения безопасности Вашего ребенка на улице?

1. Уччу быть внимательным, чтобы избежать опасности _____
2. Обучаю правилам дорожного движения и поведения пешехода _____
3. Наблюдаю за передвижением ребенка через дорогу _____

4. Разрабатываю для него наиболее безопасный маршрут _____
5. Рассказываю о последствиях несоблюдения правил _____
6. Сопровождаем лично _____
7. Ничего не делаю, рассчитываю на его самостоятельность _____

13. Приходится ли Вашему ребенку переходить дорогу по пути в школу?

1. Да _____
2. Нет _____

14. С кем обычно Ваш ребенок ходит в школу и обратно?

1. Один _____
2. Провожаем и встречаем сами _____
3. С друзьями, одноклассник _____

15. Укажите пол Вашего ребенка

1. Мужской _____
2. Женский _____

16. Кем Вы приходитеесь Вашему ребенку?

1. Отец _____
2. Мать _____
3. Другой родственник _____

17. Ваша семья

1. Полная _____
2. Неполная _____

18. Ваше образование

1. Высшее _____
2. Среднее профессиональное _____
3. Общее среднее _____

19. Как Вы оцениваете материальное положение своей семьи?

1. выше среднего _____
2. среднее _____
3. ниже среднего _____

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей

работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с Правилами дорожного движения? _____

2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:

- беседы с ребенком;
- чтение детской литературы по данной теме;
- практические навыки поведения на дороге;
- углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш

вариант _____

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:

- используете жизненный опыт;
- смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
- на основе рекомендаций педагога.

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему: - достаточно часто;

- редко;
- никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:

- организация выставки литературы по данной теме;
- проведение лекториев для родителей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
- размещение информации в уголке для родителей;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания по данной теме. Ваш

вариант _____

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:

- на высоком;
- на среднем;
- на низком.

Благодарим Вас за искренние ответы!

Анкета для родителей

«Правила и безопасность дорожного движения»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения -

составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Фамилия, имя, отчество анкетированного, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить?

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД: а) до 3 лет; б) ещё до школы; в) в школе; г) с 10 лет?

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД: а) готовы; б) не готовы; в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД: а) действую, как мне удобно и быстрее; б) стараюсь соблюдать; в) всегда соблюдаю?

5. Есть ли в семье автомобиль: а) да; б) нет?

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник: а) на переднем сиденье; б) стоит позади передних кресел; в) сидит на заднем сиденье; г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге: а) говорю, чтобы был внимательным на дороге; б) обсуждаем маршрут движения; в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

8. С кем гуляет ваш ребёнок: а) один, я наблюдаю из окна; б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой; в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения: а) делаю замечание; б) не обращаю внимания, у них есть свои родители; в) затрудняюсь ответить?

10. Как знакомите ребёнка с ПДД: а) в форме игры; б) в форме советов и предостережений?

11. Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте: а) да; б) нет?

12. Есть ли у вас литература, игры по данной теме: а) есть; б) нет?

13. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице? а) да; б) нет; в) не знаю?

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача: а) ГИБДД; б) детского сада; в) родителей?

15. Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Консультация для родителей:

«Причины нарушения детьми ПДД»

С каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. Постоянно растет число автотранспорта на улицах городов, поселков. В числе проблем, порожденных автомобилизацией, на первом месте стоит аварийность и транспортный травматизм. Только в текущем году на улицах нашего города совершено ___ дорожно-транспортных происшествий. Примерно в каждом девятом ДТП пострадал ребенок до 16 лет. Всего же в этих авариях погибло ___, ранено ___ детей, увечья, полученные детьми под колесами автомобиля, считаются наиболее тяжкими. Это черепно-мозговые травмы, разрывы и повреждения внутренних органов, переломы костей. Лечение таких детей - процесс весьма длительный и сложный. Безмерно велики физические и нравственные страдания травмированных детей и их родных!

В 50 % случаев ДТП с детьми виноваты сами дети. Остановимся на основных нарушениях ПДД, приводящих к ДТП.

1. Переход дороги перед близко идущим транспортом (примеры)

Дети в силу своих возрастных и психологических особенностей развития очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеянны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Увидев на противоположной стороне улицы знакомого, увлекшись разговором или каким-либо предметом, они могут внезапно начать движение через дорогу, буквально бросаясь под колеса автомобиля. В таких случаях водитель оказывается в чрезвычайно трудном положении и чаще всего не имеет возможности предотвратить наезд. Подчас бывают случаи, когда, даже видя движущуюся машину, ребенок все же пересекает дорогу, рассчитывая на свои быстрые ноги. Далеко не всегда такие попытки заканчиваются благополучно.

2. Неожиданный выход детей на проезжую часть из-за транспорта, строений (пример)

Чрезвычайно важно, чтобы каждый ребенок знал, что стоящий автобус, трамвай, троллейбус, нельзя обходить ни спереди (можно оказаться на пути других, параллельно движущихся машин), ни сзади (водителям встречного транспорта, особенно в местах, где проезжая часть неширокая, пешеход в начале перехода через улицу не виден). Нередки случаи, когда дети выбегают на дорогу из-за кустарников, растущих у жилых домов, осветительных мачт, игровых сооружений. Порой в таких случаях водитель не успевает даже среагировать на внезапно возникшую опасность.

3. Переход улицы в неустановленном месте (примеры)

По этой причине попадают в аварии около 35%-40% детей. Это распространенное нарушение свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения или об их недисциплинированности. Необходимо также иметь в виду, что часто ребята неправильно переходят улицу, следуя дурному примеру взрослых. Переход в не установленном для этого месте опасен тем, что для водителя уже само появление пешехода на проезжей части является неожиданным. Вредная привычка переходить улицу вне пешеходного перехода заслуживает особого осуждения, она провоцирует и других на аналогичные нарушения. Кроме того, если иногда пешеходу-нарушителю и удастся избежать каких-либо последствий для себя, то в любом случае он создает опасную ситуацию для других участников движения.

4. Переход улицы при запрещающем сигнале светофора (примеры)

Дети даже дошкольного возраста понимают значение сигналов светофора. Поэтому игнорирование их - свидетельство сознательного нарушения Правил дорожного движения. Некоторые ребята начинают переход улиц при смене сигналов светофора, при желтом сигнале, предварительно убедившись, закончил ли транспорт проезд перекрестка. Нередки случаи неправильного пользования светофорами с вызывным устройством, когда ребенок, едва нажав кнопку, тут же начинает переход, хотя светофор еще не изменил сигнал на зеленый, а автомобили продолжают движение.

Имеют место случаи, когда несовершеннолетние дети совершают аварии, находясь за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда. Будет нелишне напомнить, что езда на велосипедах на городских магистралях разрешена с 14 лет. При этом велосипед должен быть технически исправен. Родителям, имеющим в личном пользовании автомобили и мотоциклы, советуем исключать всякие возможности управления этими видами транспорта подростками.

Воспитать взрослого человека значительно труднее, чем заложить основы сознательного отношения к вопросам безопасности движения вашим детям. Поэтому задача всех родителей - добиться от детей неформального выполнения Правил дорожного движения. Самое действенное средство воспитания - пример взрослых. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей.

2. Практическое занятие для родителей:

«Дорожные уроки»

Не жалейте времени на «уроки» поведения детей на улице. Никто не

сможет заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице. Никто не сможет заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности.

Запомните: в начальной школе ваш ребенок должен хорошо знать и выполнять:

- Играть только в стороне от дороги.
- Переходить проезжую часть, не спеша и только по пешеходному переходу.
- Не пересекать путь приближающемуся транспорту.
- Опасаться стоящего транспорта (за ним может быть скрыта движущаяся машина).
- Входить и выходить из любого транспорта только при полной его остановке.
- Выходить из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару.
- При переходе улицы на разрешающий сигнал светофора необходимо уступить дорогу машинам с включенным проблесковым маячком и звуковым сигналом и всем водителям-нарушителям. *Дети должны обязательно знать при переходе проезжей части:*
 - Вначале найти безопасное место для перехода. (Именно найти, ведь не всегда рядом оказывается переход. Это место должно быть как можно дальше от машин и других помех обзору).
 - Остановиться на тротуаре возле обочины. (Обязательно остановиться! Всегда нужна остановка. Не следует выходить или выбегать на дорогу сходу).
 - Осмотреться и прислушаться – нет ли машин (осмотреться – значит, с поворотом головы и вправо и влево; прислушаться – значит, выбросить все посторонние мысли из головы и помнить, что машину может быть не видно), и если видна приближающаяся машина – дать ей проехать. Снова посмотреть по сторонам.
 - Если по близости нет машин – можно переходить дорогу, и только под прямым углом к тротуару.
 - Продолжать внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдешь дорогу.

Маршрут его безопасного пути в школу

В начале учебного года обязательно пройдите с ребенком его маршрут в школу. Вспомните основные навыки поведения на дороге. Составьте маршрут его безопасного пути с указанием улиц, пешеходных переходов, светофоров и вклейте в дневник.

Каждый ребенок должен знать 4 основных закона безопасности дорожного движения:

1. «ЧЕМ ВЫШЕ СКОРОСТЬ, ТЕМ БОЛЬШЕ ОПАСНОСТЬ»

2. «ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ - ОСТАНОВИСЬ!»

3. «НЕ ВИДИШЬ - ОСТАНОВИСЬ!»

4. «УМЕТЬ ВИДЕТЬ, НАБЛЮДАТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ БЕЗОПАСНО!»

3. Консультация для родителей: «Психофизиологические особенности детей и их поведение на дороге»

Возрастной «пик» попадающих в ДТП детей – 7-14 лет, т.е. это дети, обучающиеся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой – особенностями функционирования психики детей этого возраста.

Психофизиологические особенности детей, определяющие их поведение на дороге

Дети не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности.

Дети иначе, чем взрослые переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю проезжей части или уже находясь на ней. В результате – мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию.

Дети младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек. Например, что реальные т.с. могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные.

Рост ребенка – серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям.

Особенности детского внимания. Оно избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего.

У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20% (ребенок: до 70 гр. по горизонтали и до 90 градусов по вертикали; взрослый соответственно 120 и 150)

Замедленная реакция на опасность 3-4 секунды (вместо 0,8-1 у взрослых).

Оценка движущихся т.с. подвержена влиянию контрастов. Чем больше т.с., тем быстрее дети представляют его движение. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать п.ч., однако недооценивает опасность небольшой машины, движущейся с небольшой скоростью.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявлять, тем сильнее развивается торможение в ЦНС ребенка. Развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение.

Исходя из этого, целесообразно вырабатывать следующие навыки безопасного поведения на дороге, которыми должны обладать все пешеходы и особенно дети:

- *Навык переключения внимания на дорогу.* То есть различать границу, за которой начинаются привычки, действующие в школе, в быту, и начинается транспортная среда.

- *Навык спокойного, достаточно уверенного поведения на дороге.* Умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения.

- *Навык наблюдения.* То есть смотреть и видеть дорожную ситуацию, замечать транспортные средства, оценивать скорость и направление будущего движения.

- *Навык предвидения опасности.* Умение видеть все предметы, представляющие опасность для его жизни и здоровья, а так же предполагать возможные опасности, вычислять их.

4. Консультация для родителей:

особенности безопасного поведения в зимнее время года

Главное правило поведения на дороге зимой – удвоенное внимание и повышенная осторожность! Дети редко акцентируют внимание на специфические «зимние» опасности, поэтому объясните ребенку, почему на зимней дороге необходимо особое внимание!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому напоминайте детям, что в сумерках надо быть особенно внимательными. *Покупайте одежду со световозвращающими элементами* (нашивки на курточке, элементы рюкзака), что позволит водителю с большей вероятностью увидеть вашего ребенка в темное время суток.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается. Обрати внимание детей на этот факт.

Яркое солнце, как ни странно тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому надо быть крайне внимательными.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и самое главное – непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное безопасное расстояние для пешехода до машины надо увеличить в несколько раз.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

- сугробы на обочине
- сужение дороги из-за неубранного снега;
- стоящая заснеженная машина.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки так же мешают обзору.

Объясняйте ребенку, что **не стоит стоять рядом с буксующей машиной**. Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное – машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

Обратите внимание школьников и родителей на **особенности пользования пассажирским транспортом**. Скользкие подходы к остановкам общественного транспорта – источник повышенной опасности.

Проблемы детской и подростковой тревожности

*Составитель О.А. Шаталова, доцент
кафедры психолого-педагогического
проектирования ГАУ ДПО СОИРО*

Понятие тревожности впервые было введено С. Кьеркегором, последовательно разводя конкретный страх и неопределенный, безотчетный страх-тоску. Первый психологический анализ тревожности принадлежит Э. Фрейду (1916, 1926). В его работах было дано систематическое описание тревожности как переживания, носящего глубинный, иррациональный характер, выделены «связанная» тревожность, проявляющаяся в определенных ситуациях и выполняющая важную сигнальную функцию, и разлитая, «свободно витающая», которую, по его выражению, «тревожный человек носит всюду с собой».

Следует различать тревогу и тревожность: тревога как эмоциональное состояние; тревожность как устойчивая черта, индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги без достаточных оснований (Р. Кэттел, И. Шеир, Ч. Спилбергер, Ю. Ханин и др.).

В современных словарях чаще даются следующие определения тревоги и тревожности:

Тревога – отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер» не связанные с конкретными событиями. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляемое в ожидании неблагоприятного развития событий. В отличие от страха как реакции на конкретную угрозу, представляет собой генерализованный, диффузный или беспредметный страх. Обычно связана с ожиданием неудач во взаимодействии социальном и часто обусловлена неосознанностью источника опасности.

Тревога обычно обусловлена ожиданием неудач в социальном взаимодействии, и невозможностью идентифицировать источник опасности. Она может проявляться как:

- беспомощность;
- неуверенность в себе;
- ощущение бессилия перед внешними факторами вследствие преувеличения их могущества и угрожающего характера.

Тревожность – склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги; один из основных параметров индивидуальных различий, тревожность обычно повышена при нервно-психических и тяжелых соматических заболеваниях, а также у здоровых людей, переживающих последствия психической травмы, у

многих групп лиц с отклоняющимся поведением. В целом тревожность является субъективным проявлением неблагополучия личности.

Современные исследования тревожности направлены на различение ситуативной тревожности, связанной с конкретной внешней ситуацией, и личностной тревожности, являющейся стабильным свойством личности, а также на разработку методов анализа тревожности как результата взаимодействий личности и ее окружения.

Важно помнить, что тревожность возникает при благоприятном фоне свойств системы нервной и эндокринной, но формируется прижизненно, прежде всего, в силу нарушения форм внутриличностного и межличностного общения, – например, между родителями и детьми.

Она обычно повышена:

- 1) при заболеваниях нервно-психических и тяжелых соматических;
- 2) у здоровых людей, переживающих последствия травмы психической;
- 3) у многих групп людей с поведением отклоняющимся.

Устойчивая тревожность подразделяется на охватывающую широкий круг объектов – «общую», «генерализованную», и проявляющуюся в сравнительно узкой сфере – «специфическую», «частную» (школьную, экзаменационную, межличностную и др.). Последняя в ряде работ также разграничивается на «адекватную», отражающую неблагополучие человека в той или иной области, и «неадекватную», или собственно тревожность, как устойчивое ожидание неуспеха, предчувствие опасности в благополучных для индивида областях действительности (Л.И. Божович, В.Р. Кисловская, А.М. Прихожан).

Нормальный (оптимальный) уровень тревоги рассматривается как необходимый для элективного приспособления к действительности. Чрезмерно высокий уровень – дезадаптивная реакция, проявляющаяся в общей дезорганизации поведения и деятельности.

Как дезадаптивное понимается и полное отсутствие у человека тревожности. В соответствии с этим в русле изучения тревожности рассматривается и нечувствительность к реальному неблагополучию как явление, препятствующее нормальной адаптации и, так же как и устойчивая тревожность или чрезмерная тревога, мешающее нормальному развитию и продуктивной деятельности.

В настоящее время одним из самых актуальных направлений в исследовании личности, является изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их вклад в личностное развитие и поведение.

Люди, относящиеся к категории высоко тревожных, склонны видеть в широком диапазоне ситуаций угрозу для их самооценки и жизнедеятельности, они часто реагируют на такие ситуации выраженным состоянием напряжённости.

На физиологическом уровне реакции тревоги проявляются в:

- усилении сердцебиения;

- учащении дыхания;
- увеличении минутного объёма циркуляции крови;
- возрастании общей возбудимости;
- снижении порога чувствительности.
- На психологическом уровне тревога ощущается как:
 - напряжение;
 - озабоченность;
 - нервозность;
 - чувство неопределённости;
 - чувство грозящей опасности, неудачи;
 - невозможность принять решения и др.

Ф.Б. Березин отметил, что состояние тревоги (тревожности) – это эмоциональные состояния, закономерно сменяющие друг друга по мере возрастания, и выделил 6 уровней состояния тревоги:

Первый уровень – наименьшая интенсивность тревоги, выражается в переживаниях напряжённости, настороженности, дискомфорта. Это ощущение не несёт признака угрозы, а служит сигналом скорого наступления более выраженных проявлений тревоги. Данный уровень тревоги имеет наиболее адаптивное значение.

Второй уровень – ощущение внутренней напряжённости сменяют гиперестезические реакции или же они присоединяются к нему. Ранее нейтральные стимулы приобретают значимость, а при усилении отрицательную эмоциональную окраску.

Третий уровень – собственно тревога. Проявляется в переживании неопределённой угрозы, чувства неясной опасности.

Четвёртый уровень – страх. Возникает при нарастании тревоги и проявляется в опредмечивании, конкретизации неопределённой опасности. При этом объект, с которым связывается страх, не обязательно отражает реальную причину тревоги, действительную угрозу.

Пятый уровень – ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы, которое возникает в результате постепенного нарастания тревоги и выражается в чувстве ужаса. При этом данное переживание связано не с содержанием чувства, а лишь с нарастанием тревоги. Подобное переживание может вызвать неопределённая, но очень сильная тревога.

Наиболее высокий уровень – тревожно-боязливое возбуждение, которое выражается в потребности двигательной разрядки, паническом поиске помощи. Дезорганизация поведения и деятельности вызывается тревогой, достигает при этом своего максимума.

С тревожностью связаны также такие психические расстройства, как фобии, ипохондрия, истерия, навязчивые состояния и др.

Исследование возрастных аспектов тревожности

Современные дети и подростки развиваются в мире неопределённости и противоречий. Переходное состояние нашего общества способствует

отклоняющемуся эмоциональному развитию личности. Наиболее общим показателем эмоционального неблагополучия является личностная тревожность [Каширский Д.В., 2000].

Анализ причин тревожных расстройств у школьников и взрослых позволяет связать определённые эмоциональные и личностные отклонения с взаимоотношениями, с положением человека в контактной группе и более широкой социальной среде [Андреева И.Н., 1999].

Выделен ряд страхов и тревог, типичных для детей разных возрастов, несмотря на наличие культурных и национальных различий в содержании страхов и тревог обнаруживается и определенное сходство, которое тем больше, чем с более маленькими детьми проводятся исследования.

Обнаруживаются и определенные различия в источниках тревоги и страха между мальчиками и девочками, причем эти различия оказываются более выраженными в подростковом и раннем юношеском возрастах (А.И. Захаров, В.Р. Кисловская, Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова, Й. Джерсилд и др.).

Центральным и вместе с тем наименее изученным является вопрос о причинах устойчивой тревожности детей и подростков.

В настоящее время преобладает точка зрения, что источник личностной тревожности, по крайней мере, в дошкольном и младшем школьном возрастах следует искать в нарушении детско-родительских отношений, прежде всего отношений «мать-ребенок» (А.И. Захаров, А.В. Спиваковская, Дж. Боулби, Г.С. Салливен, Б. Филлипс, К. Хорни), а также в раннем школьном опыте (Е.В. Новикова, Б. Филлит:).

Наиболее чувствительны к конфликтным отношениям родителей дети-дошкольники. Если они видят, что родители часто ссорятся, то число их страхов выше, чем когда отношения в семье хорошие. Девочки более эмоционально ранимы, чем мальчики, воспринимают отношения в семье. При конфликтной ситуации девочки чаще, чем мальчики, отказываются выбирать роль родителя того же пола в воображаемой игре «Семья», предпочитая оставаться сами собой. Тогда мать может надолго потерять свой авторитет у дочери. Заслуживает внимание обнаружение у детей-дошкольников из конфликтных семей более частых страхов перед животными (у девочек), стихией, заболеванием, заражением и смертью, а также страхов кошмарных снов и родителей (у мальчиков). Все эти страхи являются своеобразными эмоциональными откликами на конфликтную ситуацию в семье. Дети боятся чаще, если считают главной в семье мать, а не отца.

У девочек не только больше страхов, чем у мальчиков, но и их страхи более тесно связаны между собой, то есть в большей степени влияют друг на друга как в дошкольном, так и в школьном возрасте. Другими словами, страхи у девочек более прочно связаны с формирующейся структурой личности, и прежде всего с ее эмоциональной сферой. Как у девочек, так и у мальчиков интенсивность связей между страхами наибольшая в 3-5 лет. Это возраст, когда страхи «цепляются друг за друга» и составляют единую психологическую структуру беспокойства. Поскольку, это совпадает с

интенсивным развитием эмоциональной сферы личности, то можно предполагать, что страхи в данном возрасте наиболее «скреплены» и мотивированы эмоциями. Кроме того, отсутствие эмоционально насыщенных, шумных и подвижных игр, а также потеря навыков коллективной игры способствует развитию у детей беспокойства.

Данные о половых различиях среднего уровня тревоги свидетельствуют, что в младшем школьном возрасте более тревожны мальчики, в подростковом эти различия сглаживаются, а в раннем юношеском более тревожными оказываются девушки. Половые различия проявляются также во времени наиболее интенсивного переживания так называемых «архаических страхов» или «классических фобий» (боязнь высоты, темноты, крови, некоторых животных и др.): 11-12 лет у девочек и 13-14 у мальчиков, что совпадает с первой фазой полового созревания. Таким образом, при преимущественно социальном характере тревоги детей и подростков, отдельные ее виды оказываются связанными с особенностями физиологического созревания организма.

Многие исследователи считают, что тревожность порождается внутренними конфликтами и противоречиями между имеющимися у личности возможностями и предъявляемыми к ней требованиями действительности (А.И. Захаров, В.Н. Мясищев, М.С. Неймарк, К. Хорни и др.).

Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова (1998) выделили следующие причины внутреннего конфликта, провоцирующие тревожность у детей и подростков:

Противоречивые требования, предъявляемые родителями, либо родителями и школой (детским садом), например, родители не пускают ребенка в школу из-за плохого самочувствия, а учитель ставит «двойку» в журнал и отчитывает его за пропуск урока в присутствии других детей

Неадекватные требования (чаще всего завышенные), например, родители неоднократно повторяют ребенку, что он непременно должен быть отличником, не могут и не хотят смириться с тем, что сын или дочь получает в школе не только «пятерки» и не являются лучшими учениками класса

Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение, например, воспитатель или учитель говорит ребенку: «Если ты расскажешь, кто плохо себя вел в мое отсутствие, я не сообщу маме, что ты подрался».

Устойчивая личностная тревожность возникает у детей с такими чертами, как ранимость, повышенная впечатлительность, мнительность. Этот вид тревожности выступает как реакция на угрозу чего-то несуществующего, не имеющего ни названия, ни четкого образа, но грозящего человеку потерей себя, утратой своего Я. Такая тревога у ребенка обусловлена внутренним конфликтом между двумя противоречащими друг другу стремлениями, когда что-то важное для него одновременно отталкивает и притягивает.

Тревожный ребенок становится социально дезадаптированным и поэтому он уходит в свой внутренний мир. Он становится хамелеоном по

принципу: «Я – как все». Он может стать и агрессивным, потому что агрессивность снижает тревогу. В поведении это проявляется повышенной грубостью, ершистостью и т.д.

Признаки тревожности у детей и подростков:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями

Если более 15 признаков наблюдается у вашего ребенка, это говорит о высоком уровне тревожности.

Направления работы педагога с тревожными детьми:

- Повышение самооценки.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
- Снятие мышечного напряжения.
- Правила общения с тревожными детьми:
- Избегайте состояний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость
- Не сравнивайте ребенка с окружающими
- Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию
- Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что
- Чаще обращайтесь к ребенку по имени
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований
- Будьте последовательны в воспитании ребенка

- Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний
- Используйте наказание лишь в крайних случаях
- Не унижайте ребенка, наказывая его

Литература:

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
2. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. – Москва: Знание, 1988. – 80 с.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 136 с.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 192 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
5. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога. [Электронный ресурс] сайт Флогистон URL: <http://flogiston.ru/library/berezin>

Психологическое занятие с элементами тренинга по профилактике суицидального поведения среди подростков

Тема: «Я люблю тебя, жизнь!»

*Составитель Быковская Ольга Николаевна,
педагог-психолог Муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр развития детей и
молодежи» города Смоленска*

Аннотация: На занятии подростки учатся находить различные выходы из проблемных ситуаций, осознают сильные стороны своей личности, ресурсы для борьбы со стрессом, делятся опытом преодоления трудностей, настраиваются на положительное восприятие окружения, оптимистичный взгляд на жизнь. Тренинговые упражнения позволяют осознать и принять личностную ответственность, проанализировать собственную жизненную позицию, проявить и почувствовать поддержку, заботу, эмпатию, формируют чувство надежности и безопасности (базовая потребность личности по А.Маслоу), повышают самооценку. Это создает благоприятные условия для жизни и учебы подростков, способствует сплочению, установлению доверительных отношений.

Цель: профилактика суицидального поведения среди подростков.

Задачи:

- сформировать установку на положительное восприятие жизни;
- помочь подросткам осознать и принять личную ответственность;
- снять психологическое напряжение;
- сплотить подростковый коллектив;
- актуализировать личностные ресурсы;
- сформировать ценностное отношение к жизни;
- обучить подростков анализу ситуации с разных точек зрения;
- сформировать стрессоустойчивость;
- актуализировать способность находить хорошее даже в плохом.

Категория участников: обучающиеся 8–11 классов.

Оборудование и материалы:

- ноутбук, мультимедиа-проектор;
- музыкальное сопровождение (Иосиф Кобзон «Я люблю тебя, жизнь», музыка для презентации);
- карандаши, краски;
- бумага А4;

- презентация с фотографиями, картинками и изображениями природы, животных, людей;
- распечатанный и разрезанный раздаточный материал (мотивационные установки), небольшой мешочек.

Краткое содержание:

1. Приветствие
2. Знакомство с Правилами группы
3. Притча «Хорошо или Плохо»
4. Упражнение «Художник своей жизни». Анализ рисунков
5. Упражнение «Автобус»
6. Упражнение «Круг надежных рук!»
7. Волшебный мешок
8. Рефлексия

Ход занятия

1. Приветствие

Прежде чем мы приступим к нашему занятию, давайте посмотрим на фотографии, обратим внимание на ощущения, которые они вызывают (презентация с фотографиями под музыкальное сопровождение).

Как вы думаете, о чем эти фото? Какие ассоциации вызывают? Какие чувства, ощущения?

Да, это – фотографии о жизни. Жизнь удивительна и многообразна!

И тема нашего занятия: «Я люблю тебя, жизнь!»

Сейчас мы познакомимся с правилами нашего занятия (слайд «Свиток правил»).

2. Правила группы:

- участвуют все!
- конфиденциальность (все, что происходит, остается только здесь и за рамки этой аудитории не выходит);
- не перебиваем друг друга;
- говорим только за себя, описываем только свои чувства и ощущения, не оцениваем и не обсуждаем других;
- правило отсутствия критики;
- правило доброжелательности;
- общение «Здесь и теперь!» (т.е. обсуждаем только то, что делается и говорится во время занятий)

Все согласны с этими правилами? Есть ли у кого замечания или дополнения к ним? По желанию подростки дополняют список.

С чем ассоциируется у вас слово жизнь? (ребята высказывают свои ассоциации со словом жизнь: мир, счастье, дружба, любовь и т.п.)

Жизнь прекрасна, но бывают в ней и трудности. Что Вам помогает справляться с жизненными трудностями? (подростки описывают, что им

помогает справляться с проблемами, делятся способами выхода из трудных ситуаций): это друзья, семья, умение взять себя в руки, умение посмотреть на ситуацию, с другой стороны.

Иногда с нами случаются неприятности, и, кажется, что может быть в этом хорошего, но... так ли это?

3. Притча «Хорошо или Плохо»

Сейчас я расскажу вам одну притчу:

«Жили-были в одной деревне бедный старик и его сын. Всего-то и было у них, что ветхий дом — и дивной красоты белый конь.

Владельцы лучших табунов со всей округи приезжали в лачугу старика, чтобы посмотреть на это чудо и предложить за него цену.

— Старик, да я заплачу за него столько, что даже твоим правнукам до конца жизни не придется работать...

— Ну продай, зачем тебе этот конь? Хочешь — двадцать лошадей взамен дам?..

— Все равно же уведут. Таких коней надо держать за высоким забором и под хорошей охраной...

Так говорили гости старику. Но он никогда не соглашался продать своего белого коня.

И вот однажды утром конюшня старика оказалась пустой.

— Ах ты бедняга, — сочувственно твердили собравшиеся жители деревни, — все-таки украли твоего коня. Надо же случиться такому горю! Зря, зря ты не продал его...

Но старик был на удивление спокоен.

— Не торопитесь, — говорил он, — я вижу только, что моя конюшня пуста. Но хорошо это или плохо — я не знаю.

«Наверное, старик помешался от горя», думали люди, расходясь по домам.

Но прошла неделя — и конь вернулся. Выходит, он не был украден, а просто заскучал в конюшне. И он вернулся не один — за ним грациозно ступала прекрасная дикая кобылица.

— О, старик! — шумели люди, — Да ты оказался прав! Теперь ты стал богаче вдвое.

— Вы снова спешите, — отвечал старик, — я вижу только, что мой конь вернулся, и не один. А вот хорошо это или плохо — я не знаю.

«Вероятно, старик еще не до конца оправился от своего помешательства», думали люди, расходясь по домам.

Но прошло два дня — и сын старика стал объезжать ту дикую кобылицу. Он не справился, лошадь сбросила его. Парень сломал обе ноги.

— Ай, какое горе! — снова заладили люди, — И правда, старик — плохо, плохо вышло, что твой конь привел эту бестию к вам во двор. Жизнь твоего сына разрушена...

— И снова вы спешите, — отвечал старик, — я вижу только, что мой сын сломал ноги. Но хорошо это или плохо — я не знаю.

«Ну, все ясно», думали люди, расходясь по домам, «старик окончательно выжил из ума и долго не протянет».

Но через полгода по стране пронеслась мрачная весть. Война. Всех молодых людей, годных к несению службы, призывали в пехоту.

Деревенские плакали, прощаясь со своими сыновьями. Все понимали — большая часть этих парней может не вернуться с бойни. Только сын старика оказался не годен к несению строевой службы — он ходил довольно резво, но до сих пор с костылями.

— Повезло тебе, — жаловались старику соседи, — а вот наши дети могут вовсе не вернуться с войны...

И рыдали.

— Вечно вы спешите, неисправимые люди, — отвечал старик, — я вижу только, что ваших сыновей призвали в армию, а моего — нет. Но никто не может знать, хорошо это или плохо». [7]

Какой вывод можно сделать из этой притчи? Не спешите расстраиваться, если попадаете в сложную ситуацию — попробуйте посмотреть на нее с другой стороны: ведь казалось бы в плохой на первый взгляд ситуации может быть и что-то хорошее, как в нашей притче.

4. Упражнение «Художник своей жизни». Анализ рисунков

Многие ситуации зависят только от нас и от того, как мы видим их. Вот перед Вами лежат чистые листы бумаги. Нарисуйте то, что захочется, старайтесь особенно не задумываться, просто рисуйте.

Покажите свои рисунки. Что там изображено? Обратите внимание на рисунки друг друга. Идет анализ рисунков (плавное подведение к тому, что каждый является художником своей жизни) и то, что мы нарисуем, будет зависеть от нас — это будет либо радостный рисунок с яркими красками, улыбающиеся смайлики и т.д, либо грустный, печальный рисунок. Мы сами выбираем краски для своей жизни...

У Сергея Григорьевича Острового есть такое стихотворение (слайд с изображением автора и стихотворения):

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно, и в радости...

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости...

А можно и так:

На рассвете вставать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнаженной солнце достать

И подарить его ЛЮДЯМ!!!

А что выбираете вы?

Можете подарить друг другу рисунки, обменяться или оставить себе, на ваше усмотрение.

А сейчас поиграем.

5. Упражнение «Автобус»

Представьте себе, что Вы оказались в час пик в переполненном автобусе. Вокруг Вас толпа плотно прижатых друг к другу таких же как Вы пассажиров. С одной лишь разницей, что Вы подъезжаете к своей остановке и Вам любыми средствами необходимо выйти, а остальные пассажиры продолжают свой путь.

По окончании упражнения подростки рефлексируют ситуацию. Делятся опытом, как они обычно поступают в подобных случаях. Кому удастся прорваться сквозь толпу, и какие приемы Вы для этого применяли? Как обычно ведут себя окружающие?

В жизни мы ведем себя так же как и в этом автобусе. То, как мы пробираемся к выходу демонстрирует нашу способность справляться с трудностями, добиваться намеченных целей.

6. Упражнение «Круг надежных рук!»

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки (звучит музыка). Почувствуйте тепло рук ваших друзей! А теперь сожмите руки крепко - крепко – почувствуйте силу, поддержку, заботу ваших друзей, близких, учителей, семьи. Помните, что в любой трудной ситуации – всегда есть сильные и заботливые руки! Которые всегда вас поддержат, люди которые всегда вам помогут, с кем всегда можно поговорить. Поблагодарите своих одноклассников слева и справа, сделайте им комплемент (скажите что-то хорошее, приятное, либо сильную сторону личности этого человека).

7. Волшебный мешок

У меня есть для вас мешочек, не простой, а волшебный – потому что он с подарками. И это подарки-пожелания для вас. Сейчас мешочек передадим по кругу и каждый достанет из него по одному подарку.

Подростки зачитывают то, что вытянули и выражают свои чувства, переживания, ощущения.

8. Рефлексия

Подведение итогов: давайте подведем итог нашего занятия. Для этого вам помогут следующие вопросы:

- Что нового я узнал сегодня?
- О чем задумался?
- Что чувствовал?
- Что открыл нового в себе и других?
- Как я могу применить то, что сегодня узнал в своей жизни?

Список источников:

- 1.Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул: Моя книга, 2014. 100 с.
- 2.Пухова Ю.В. Социально-педагогическая профилактика суицидальных явлений в образовательной среде: през. Казань: Изд-во центра псих.-пед. реабил. и корр. Росток. 39 с.
- 3.Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.: Академия. 2001. 256 с.
- 4.Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. 560 с.
- 5.Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учеб. пособие. М.: Форум: инфра–М, 2007. 176 с.
- 6.Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
7. Притча о жизни - Хорошо или плохо [Электронный ресурс].<https://www.b17.ru/blog/28432> (Дата обращения: 26.04.2018)
8. Афоризмы / Мудрые мысли / Фразы [Электронный ресурс].https://tetatet-club.ru/Aphorism650_koko_shanel.htm (Дата обращения: 27.04.2018)
9. Цитаты и мысли / ЧУДЕСА ТАМ, ГДЕ В НИХ ВЕРЯТ... [Электронный ресурс]. <https://fotostrana.ru> (Дата обращения: 26.04.2018)
10. Цитаты и афоризмы. Цитаты великих людей. ... [Электронный ресурс]. <https://vot-status.jimdo.com/> (Дата обращения: 26.04.2018)

Глоссарий

Антисуицидальные факторы личности - это сформированные положительные жизненные установки, жизненная позиция, комплекс личностных факторов и психологические особенности человека, а также душевные переживания, препятствующие осуществлению суицидальных намерений.

Дебрифинг - одноразовая слабоструктурированная психологическая беседа с человеком, пережившим экстремальную ситуацию или психологическую травму.

Превенция - предупреждение совершения правонарушений тем же лицом (самим правонарушителем), которое воздержится в будущем от подобного поведения, чтобы избежать повторного наступления неблагоприятных последствий.

Суицид - это самоубийство, другими словами - осознанное самостоятельное лишение себя жизни, добровольное либо вынужденное, которое наказуемо согласно Уголовному кодексу по статье «Доведение до самоубийства». Необходимо различать истинные и демонстративные виды суицида, а также скрытый суицид, который характеризуется саморазрушительными действиями, которые приводят к смерти не сразу.

Самоубийство, суицид (лат. «себя убивать») - это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

Суицидент - человек, совершивший попытку суицида либо демонстрирующий суицидальные наклонности.

Суицидальное поведение - это проявление суицидальной активности - мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Непосредственно перед актом самоубийства у суицидента может проявиться так называемое терминальное поведение - человек как бы «приводит в порядок» свою жизнь: отдаёт долги, закрывает счёт в банке, просит прощения у давних врагов, затевает генеральную уборку в квартире и т.п.