

Аналитическая справка по результатам мониторинга электронных ресурсов Рунета, созданных для организации и сопровождения процесса дистанционного обучения

В феврале 2021 года в соответствии с планом работы Центра цифровой трансформации образования проведён мониторинг 16 электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР, платформа).

Цель мониторинга: оценить условия, созданные на электронных платформах для организации и сопровождения процесса дистанционного обучения.

Мониторинг проводился в три этапа. На первом собирались сведения, дающие общее представление о платформах. На втором выявлялись особенности организации образовательного процесса. На третьем проводилась оценка активности использования ЭОР педагогами и обучающимися региона.

Часть I. Общая характеристика платформы

1.1 Условия доступа к ресурсам платформы

Четыре ЭОР предлагают полностью бесплатный доступ к своим ресурсам (инструментарий и контенту) всем участникам образовательного процесса: Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ, Google Classroom.

Четыре ЭОР предлагают полностью платный доступ: Skysmart, We Study Wordwall, Фоксофрд с возможностью пробного бесплатного занятия на определённых условиях.

Условия доступа на 3 ЭОР зависят от категории пользователей. Так, на ЯКласс (при оформлении подписки Я+), VAcademia для обучающихся бесплатно, для учителей, бизнеса – платно. На МЭО для обучающихся платно, для сопровождающих образовательный процесс – бесплатно.

На сайте 4portfolio доступ зависит от количества пользователей: индивидуальные пользователи и организации с численностью обучающихся и преподавателей до 50 человек – бесплатно, свыше – платно.

ЯКласс, Ё-стади (YourStudy), Learnis, Stepik, УчиРУ предлагают бесплатный и платный тарифы. Платные, в свою очередь, также могут делиться на несколько с различными условиями.

Таким образом, из рассмотренных платформ 4 – полностью бесплатные, 4 – полностью платные и 8 – «условно бесплатные», на которых бесплатная часть либо имеет урезанный функционал, либо доступна определённым категориям пользователей.

1.2. Регистрация и вход

На подавляющем большинстве платформ регистрация осуществляется путём заполнения формы на сайте. Google Classroom – как приложение Google – автоматически использует данные пользователей, зарегистрированных в системе Google. Также можно использовать аккаунт G Suite. МЭШ связан с порталом mos.ru или Госуслуги (для регионов).

При регистрации на обучающие платформы необходимо выбрать «роль», под которой пользователь заходит на сайт. Самые популярные: «учитель», «ученик», «родитель». На некоторых платформах: «администратор», «гость», «репетитор», «дошкольник», «студент» и др.

На платформе УчиРУ ребёнка может зарегистрировать только учитель или родитель. На ЯКласс ребёнок может зарегистрироваться как самостоятельно, так и быть добавленным в систему учителем. При выборе упрощённого варианта регистрации на МЭШ ребёнка может зарегистрировать (без телефона, почты, СНИЛС) только родитель/законный представитель.

РЭШ и Learnis позволяют работать в системе без регистрации, но с определёнными ограничениями (см. в Форме данных I Приложения 1).

Вход на все платформы осуществляется с использованием учётных данных, на 7 ЭОР предусмотрена возможность создания связанного профиля и осуществления входа через популярные социальные сети, электронные журналы, сервисы mail, Яндекс, Google, корпорацию «Российский учебник».

1.3 Тип платформы

Четыре платформы содержат только готовые материалы и не дают возможности пользователям добавлять свои: Яндекс.Учебник, РЭШ, Фоксфорд, Skysmart. Это так называемые «витрины».

На пяти платформах комбинированного типа педагогу предоставляется возможность использовать как готовый контент, так и создать (загрузить,

прикрепить ссылки) свой: ЯКласс, МЭШ, МЭО, УчиРУ, Stepik. При этом УчиРУ и МЭО ближе к первому типу – «витрине».

Ё-стади (YourStudy), Learnis, Google Classroom, 4portfolio, We Study, Wordwall, VAcademia предлагают определённый инструментарий для разработки и хранения собственного контента и не содержат готовых материалов (за исключением 4portfolio, на котором собраны ссылки на обучающие курсы, вебинары, КПК, ПП, размещённые на этом или иных сайтах). Это платформы «пустые полки». Learnis и Wordwall предлагают готовые шаблоны для разнообразных форм работы (квесты, викторины, кроссворды), в которые преподаватель может вставить необходимые данные.

1.4. Потребители контента

Шесть ЭОР разработаны для универсального пользователя и не содержат привязок к конкретному контингенту: Wordwall, We Study, Ё-стади (YourStudy), VAcademia, Stepik, Learnis (последний с пометкой «адаптировано для детей 1-11 классов и студентов»).

Десять платформ имеют свои целевые аудитории: дошкольники, обучающиеся общеобразовательных организаций (по ступеням НОО, ООО, СОО), обучающиеся организаций дополнительного образования, обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. На сайте 4portfolio представлены такие категории, как «соискатели», «студенты», «организации».

На четырёх ЭОР (Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭО, УчиРУ) присутствует отметка «соответствует ФГОС и ПООП» или «соответствует ФГОС».

1.5. Статистические сведения

Семь ЭОР не размещают в открытом доступе сведения о пользователях системы.

На семи платформах представлены сведения о количестве обучающихся. «Лидеры»: ЯКласс (10 млн. обучающихся), УчиРУ (8 млн.), РЭШ (5 млн.).

Информацию о количестве зарегистрированных учителей и преподавателей представили 6 платформ. На первом месте РЭШ – 450 тыс. преподавателей. Далее следуют УчиРУ, МЭО и Фоксфорд.

Платформа Stepik использует общую формулировку «пользователи» (4 млн. 820 тыс.).

В качестве статистических сведений на отдельных платформах указано количество зарегистрированных школ, субъектов РФ, городов РФ, государств-пользователей (помимо РФ), количество предметов, заданий и т.д.

Т.о. анализ результатов первого этапа мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ только 25% ЭОР являются абсолютно и безусловно бесплатными (при этом компания Яндекс предоставляет гарантию бесплатного использования платформы Яндекс.Учебник на всём протяжении её существования), остальные $\frac{3}{4}$ изученных ЭОР относятся к условно бесплатным (с урезанным функционалом) или полностью платным
- ✓ полноценно использовать электронные образовательные ресурсы возможно только зарегистрировавшись на платформе. Процедуры регистрации и входа стандартны (исключения - МЭШ и Google Classroom). 44% ЭОР предоставляют возможность входа в систему через связанные профили (соц. сети, электронные дневники). Стандартом большинства платформ является процедура выбора пользователем социальной роли/ролей для дальнейшей работы в системе
- ✓ 44% ЭОР не содержат готовый образовательный контент, 25% ЭОР содержат готовый образовательный контент и не дают возможности пользователям добавлять свой, 31% ЭОР дают возможность пользователям добавлять свои материалы и использовать готовые (имеющиеся на сайте)
- ✓ наблюдается взаимосвязь между типом платформы и соответствием материалов ФГОС: отметка о соответствии имеется на ЭОР, относящихся к категории сайтов-«витрин». Платформы, на которых размещены авторские материалы, не могут гарантировать соответствия этих материалов ФГОС и ПООП, поскольку проведение экспертизы каждого пользовательского файла на соответствие ФГОС не представляется возможным
- ✓ наблюдается корреляция между типом платформы и требованиям к ИКТ-компетентности потенциального пользователя: для работы с готовым контентом на платформе-«витрине» достаточно базовых цифровых компетенций, для эффективной работы с ЭОР второго и третьего типов базовых навыков может быть недостаточно. Вместе с тем обучающий функционал ЭОР (КПК по использованию системы, текстовые и видео инструкции), презентация опыта работы коллег на

обучающих вебинарах, наличие страниц платформ в социальных сетях, работа техподдержки, чаты со специалистами в режиме онлайн позволяют начинающим пользователям сформировать компетенции, необходимые для комфортной работы в цифровой среде.

- ✓ 62,5% ЭОР ориентировано на конкретные категории пользователей (чаще всего - на различные ступени общего образования: начальное, основное, среднее). Платформы, функционирующие без привязки к конкретному контингенту, относятся к типу «пустые полки». Такие ЭОР предоставляют инструментарий для разработки и место для размещения материалов любого пользователя. В подавляющем большинстве - это платные ресурсы.
- ✓ 56,25% ЭОР размещают статистические сведения об использовании платформы в открытом доступе. На 6 платформах (37,5%) зарегистрировано более 1 млн обучающихся.
- ✓ можно отметить интуитивно понятный «дружелюбный» интерфейс большинства платформ, но оценить все предоставляемые платформой опции возможно лишь после регистрации и оформления подписки (на условно бесплатных ресурсах)
- ✓ самые популярные (высокочастотные) вопросы пользователей связаны с ограничением доступа к выполнению заданий на базовом (бесплатном) уровне, техническими неполадками системы (характерно для перехода на массовое дистанционное обучение), путаницей при регистрации (множество аккаунтов одного ребёнка, образовательной организации), сложности с добавлением всех обучающихся педагога в класс/журнал/список/группу. Оценка проводилась путём анализа разделов «часто задаваемые вопросы», диалогов пользователей с администраторами систем в социальных сетях, тематики обучающих видео.

Часть II. Организация образовательного процесса

2.1 Инструментарий педагога

2.1.1 Видеоконференцсвязь

На восьми платформах ВКС интегрирована непосредственно в систему, при этом на Фоксфорд и в Skysmart ВКС доступна только обучающимся и репетиторам данных ЭОР. А в Яндекс.Учебнике связь является

односторонней: говорить и транслировать экран может только педагог, а обучающиеся пользуются чатом.

На восьми ЭОР функция ВКС не реализована.

2.1.2 Прикрепление файлов

На десяти платформах предусмотрена возможность прикрепления файлов преподавателем и/или обучающимся. Допустимые форматы файлов прописываются в инструкциях, чаще всего это текстовые документы Word (.docx), файлы презентации в PP(.ppt,pptx) картинка (.jpg, .jpeg, .png), реже анимированные объекты (.gif), аудио файлы. На google classroom можно вставлять объекты других сервисов google (формы для тестирования, календарь). 4portfolio позволяет размещать ссылки на сторонние ресурсы, работать с интерактивными досками, вставлять ментальные карты, опросники, ленты времени. На Яндекс.Учебнике не предусмотрено прикрепление файлов в системе, но при организации ВКС учитель может демонстрировать презентации или иные материалы со своего компьютера.

2.1.3 Размещение видеороликов или ссылок на них

На 9 ЭОР доступна функция загрузки видео или ссылок на ролики YouTube (имеется в виду предоставление такой возможности любому педагогу, зарегистрированному в системе; на платформах РЭШ, Фоксфорд часть материала представлена в формате видео, но это видео, созданное разработчиками и репетиторами данных ЭОР, педагоги не могут подгружать на данные площадки свои видео ролики).

2.1.4 Интерактивные доски

Семь платформ обеспечивают возможность работы педагога с классом с использованием интерактивных досок. При этом часть платформ (ЯКласс, Яндекс.Учебник) позволяют работать в режиме презентации с выводом материалов на интерактивную доску, имеющуюся в классе, другая часть ЭОР (4portfolio, МЭШ, We Study, VAcademia и др.) имеет интегрированные в платформу виртуальные интерактивные доски с возможностью реализации функции совместной работы в режиме онлайн

2.1.5 Шаблоны для квестов и иных форм проверки знаний

Learnis, VAcademia, МЭШ, Google Classroom предлагают набор шаблонов разных типов, дающих педагогу возможность загружать свои материалы и использовать их для проверки знаний. Самые популярные формы шаблонов: квест, кроссворд, викторина, тест. Яндекс.Учебник (модуль «Информатика») и Skysmart содержат готовые квесты (педагог не может загрузить свои данные для проверки знаний)

2.1.6 Анимация

Анимированные элементы можно добавить при формировании курса в МЭШ и 4portfolio. VAcademia представляет собой виртуальный класс, в котором и обучающиеся и педагог выбирают анимированный персонаж, в роли которого будут находиться на уроках во время работы с платформой. Готовую анимацию содержат квесты Learnis.

2.1.7 Иные возможности

Практически все платформы имеют дополнительный инструментарий, не указанный в п. 2.1.1-2.1.6. Так, МЭШ имеет «библиотеку», представленную электронными учебниками, электронными сценариями, интерактивными образовательными приложениями, художественной литературой и атомарным контентом. Стать автором и пополнить «библиотеку» может любой педагог при выполнении определённых требований. На Фоксфорд предлагаются бесплатные методические материалы для педагогов, реализована функция приглашений на мероприятия. VAcademia предлагает работу с 3D моделями. На 4portfolio педагоги и обучающиеся могут вести собственные блоги, организовать сообщество, общаться на форуме, создавать, хранить, пополнять портфолио. Wordwall позволяет разместить задания WW на другом сайте, используя часть HTML кода. При реализации модуля «Информатика» Яндекс.Учебника обучающиеся и учитель «взаимодействуют» с роботом. На «Яндекс.Учебнике» реализованы проекты «онлайн-диктанты» - аналог «живого диктанта» с диктовкой цельного текста диктором, в модуле «География», разработанном совместно с Русским географическим обществом, педагоги и обучающиеся могут заполнять «народную» Яндекс карту.

2.2 Организация образовательного процесса

2.2.1 Автоматическая проверка заданий

Тринадцать ЭОМ настроены на автоматическую проверку заданий. Это все платформы-витрины и часть платформ других типов, где имеются формы для тестов, позволяющие педагогам ввести и вопрос и ответ, который будет определён системой как «правильный».

4portfolio не имеет встроенных инструментов для автоматической проверки, но позволяет вставлять сторонние опросники с функцией аналитики.

2.2.2 Автоматическая генерация отчётов. Учебная статистика

Предоставление отчётов с элементами статистики предусмотрено на 11 ЭОР. Отчёты содержат информацию о времени, затраченном на выполнение заданий, количество ошибок и правильных ответов у конкретного обучающегося, класса в целом, на некоторых платформах есть возможность посмотреть, какие вопросы вызвали наибольшее затруднение, на УчиРУ отмечено, что система сама анализирует ошибки, скорость выполнения заданий и автоматически подбирает новые задания с учётом «поведения» обучающегося.

2.2.3 Задания-тренажёры для обучающихся

Семь платформ имеют базу заданий для тренировки обучающихся: ЯКласс, Яндекс.Учебник, РЭШ, МЭШ, МЭО, УчиРУ, Фоксфорд. Условия предоставления этой тренировочной базы (платный/бесплатный доступ, наличие/отсутствие правильного ответа с решением, ограничение по количеству доступных заданий в сутки) зависит от конкретной платформы.

2.2.4 Разделы для подготовки к ВПР, ГИА

На пяти платформах созданы разделы для подготовки к ВПР и различным формам итоговой аттестации: ЯКласс, РЭШ, МЭО, Фоксфорд, Skysmart. ЯКласс предоставляет доступ к материалам по подписке (платно), Фоксфорд предлагает платные курсы и бесплатные варианты заданий прошлых лет. Подготовка на МЭО и Skysmart полностью платная. РЭШ – бесплатно.

2.2.5 Разделы для подготовки к олимпиадам

На трёх ЭОР ведётся подготовка к олимпиадам: ЯКласс – к международной олимпиаде по 3-м предметам: русский язык, математика, финансовая грамотность 2-9 класс (по подписке), на Яндекс.Учебник собственная олимпиада по математике 1-6 класс, на МЭО платные интерактивные онлайн-сборники по 10 предметным областям

2.2.6 Работа с отдельными категориями обучающихся

Под отдельными категориями обучающихся понимаются одарённые дети, лица с ОВЗ, часто болеющие, отстающие обучающиеся. Все платформы – пустые полки, платформы смешанного типа – позволяют организовать работу с любыми категориями обучающихся, построить индивидуальный образовательный маршрут, так как учитель имеет возможность разместить собственные материалы и выдать их всему классу, группе или конкретному обучающемуся.

На МЭО есть отдельный проект для детей с ОВЗ и для одарённых детей. УчиРУ автоматически оценивает успехи учеников и исходя из этого подбирает следующие задания, таким образом, даже на сайте-«витрине» можно организовать ИОМ для обучающегося. В личном кабинете педагог может прикрепить свои задания также персонифицировав их. РЭШ при составлении расписания предлагает расписание общее для всех и индивидуальное. ЯКласс реализует проект 500+ для поддержки школ с низкими результатами. На многих сайтах (в основном, «пустые полки»), например, VAcademia, Wordwall, We Study имеется опция «приглашения», таким образом, лектор сам определяет круг лиц, на которых рассчитано обучающее мероприятие.

Функция работы с отдельными категориями обучающихся - самая «удобная» для организации работы с ЭОР, в том числе, в период перехода на массовое дистанционное обучение.

2.3 *Профессиональное развитие педагога*

Семь платформ предлагают педагогам пройти обучение на курсах повышения квалификации (на двух ЭОР из семи представлена также профессиональная переподготовка) с возможностью получить удостоверение о повышении квалификации или ПП: на ЯКласс, МЭО, Фоксфорд, 4portfolio

– установленного образца, Яндекс.Учебник, Stepik – не установленного образца, УчиРУ – форма документа не ясна.

Шесть платформ организуют обучение педагогов через образовательные семинары/марафоны/круглые столы/научно-практические конференции и иные формы трансляции лучших педагогических практик и диссеминации опыта.

На пяти платформах представлены оба варианта организации условий для профессионального развития педагога (и КПК и обучающие вебинары).

На половине платформ не созданы специальные условия для обучения педагогов (при этом на сайте РЭО отмечено, что педагоги могут смотреть видео уроки и таким образом использовать наработки коллег).

Т.о. анализ результатов второго этапа мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ количество, разнообразие инструментов, доступных педагогу в рамках работы на платформах, связано с типом ЭОР: платформы смешанного типа и «пустые полки» предлагают богатый инструментарий для организации образовательного процесса. На платформах-«витринах» доступ к большей части функционала имеется у педагогов-репетиторов (педагогов самой системы) и обучающихся.
- ✓ только на 50% платформ реализована важнейшая для проведения полноценного занятия опция работы в режиме ВКС
- ✓ более половины ЭОР предоставляют возможность прикрепления файлов разных типов, включая видео файлы. Не на всех платформах эта функция выражена одинаково явно (см. Яндекс.Учебник, МЭО)
- ✓ 43,75% ЭОР позволяют вести обучение с использованием интерактивной доски, при этом, 57% из них имеют интерактивную доску, интегрированную в платформу, что позволяет организовать совместную работу в режиме онлайн
- ✓ четверть платформ предлагает готовые шаблоны проверочных заданий, предназначенные для наполнения материалом преподавателя. Это оптимальный вариант, нивелирующий различия в уровне подготовки педагогов к работе в цифровой среде, дающий возможность сосредоточиться на содержательной, а не технической стороне организации работы. Работа с шаблонами повышает и мотивацию обучающихся, поскольку проверка знаний осуществляется в интерактивной форме в формате анимированных квестов, викторин,

кресвордов с возможностью включения соревновательного элемента (при выполнении заданий на время)

- ✓ наименее доступным для педагогов инструментом является анимация. Добавить анимированный элемент можно на двух платформах. Ещё две содержат готовую анимацию. Избыточная анимация негативно отражается на работоспособности самой платформы (VAcademia) и на учебной активности обучающихся, в этой связи отсутствие анимации на подавляющем большинстве платформ скорее является их «плюсом»
- ✓ каждая из платформ обладает своей уникальностью в имеющемся наборе инструментов и помимо стандартных предлагает: интерактивные карты, 3D-модели, шаблоны для портфолио, встроенные профессиональные дикторы, блоги и др.
- ✓ платформы-«витрины» и платформы смешанного типа предлагают готовые решения для организации образовательного процесса: содержат готовый учебный контент, соответствующий самым популярным линейкам УМК или авторские решения, специальные разделы для подготовки к ВПР, ГИА, олимпиадам; процедуры проверки решений обучающихся автоматизированы, педагог имеет доступ к общей статистике по классу/группе и отдельным обучающимся, что позволяет сократить число рутинных процедур и сэкономить время, особенно если есть привязка к электронному журналу. В то же время высока вероятность некорректного определения системой «правильных» и «неправильных» ответов (обучающийся ответил верно, но написал слово не в том падеже, вместо римской цифры написал слово и т.д.). В этом случае требуется ручная перепроверка, доступная не на всех платформах. Кроме того, дополнительный функционал, связанный, например, с подготовкой к ЕГЭ, на большинстве таких ЭОР платный. Организовать работу с отдельными категориями обучающихся на платформе-«витрине» возможно, но сделать это сложнее, чем на платформах «пустых полках» и платформах смешанного типа
- ✓ платформы «пустые полки» предполагают самостоятельную организацию учебного процесса педагогом и возможности педагога здесь фактически не ограничены. Он может самостоятельно создавать специальные разделы для подготовки обучающихся к оценочным процедурам, олимпиадам, конкурсам, разделы для внеклассной работы, факультативов и кружков; формировать контент, соответствующий той линейке УМК, по которой он работает в очном формате. Вместе с тем, всё это сопряжено с большими временны́ми

затратами, высокими требованиями к цифровой грамотности педагога; платформы данного типа предлагают минимальный набор автоматизированных процедур (только проверка тестов, сделанных по шаблону данного сайта) и скудную статистику, или не предлагают её вовсе.

- ✓ в целом 81,25% ЭОР реализует функцию автоматической проверки, 68,75% генерируют статистические отчёты, 43,75% предоставляют задания-тренажёры для обучающихся (на разных условиях), 31,25% занимаются подготовкой обучающихся к прохождению оценочных процедур, 18,75% имеют инструменты для подготовки к олимпиадам и/или занимаются их организацией. Таким образом, подавляющее большинство платформ подходит для организации стандартного процесса обучения, а реализация специфических видов деятельности возможна на отдельных ЭОР
- ✓ на 50% ЭОР педагоги имеют возможность повысить квалификацию и/или ознакомиться с опытом коллег-практиков или рекомендациями методистов образовательной платформы. На отдельных ресурсах предусмотрены такие формы организации работы, как образовательный интенсив (Яндекс.Учебник), предполагающий не только обучение, но и предварительную оценку профессиональных дефицитов и уровня профессионального выгорания для организации дальнейшей целенаправленной работы по ликвидации пробелов
- ✓ наблюдается корреляция между типом ЭОР и организацией условий для повышения проф. мастерства педагогов: платформы, на которых не организовано обучение педагогов, относятся в большинстве к типу «пустые полки»

Часть III. Использование ЭОР педагогами региона

Оценка предпочтений педагогов Смоленской области проводилась путём анализа статистических сведений, полученных после обращения в службы обработки заявок/технической поддержки/региональных подразделений платформ. Яндекс.Учебник предоставляет статистику по региону за учебный год. Регионы, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, получают такие сведения без дополнительных запросов. Якласс, РЭШ и УчиРУ предоставили статистическую информацию по запросу. МЭШ не предоставляет такие данные. Из Фоксфорд и skysmart ответ не поступил. К МЭО образовательные организации области не подключены. Получение

региональной статистики по другим платформам невозможно из-за специфики их работы.

Таблица 1.

Использование ЭОР участниками образовательных отношений. Смоленская область

Наименование ЭОР	Зарегистрировано педагогов	Зарегистрировано обучающихся
ЯКласс	2667	34692
Яндекс.Учебник	1705	22464
РЭШ	3183	30672
УчиРУ	2165	27889

ЯКласс ↑

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
10165 обучающихся	34692 обучающихся
739 преподавателей	2667 преподавателей
249 образовательных организаций	295 образовательных организаций

Наибольшее количество обучающихся – обучающиеся по программам основного общего образования: 5-9 класс

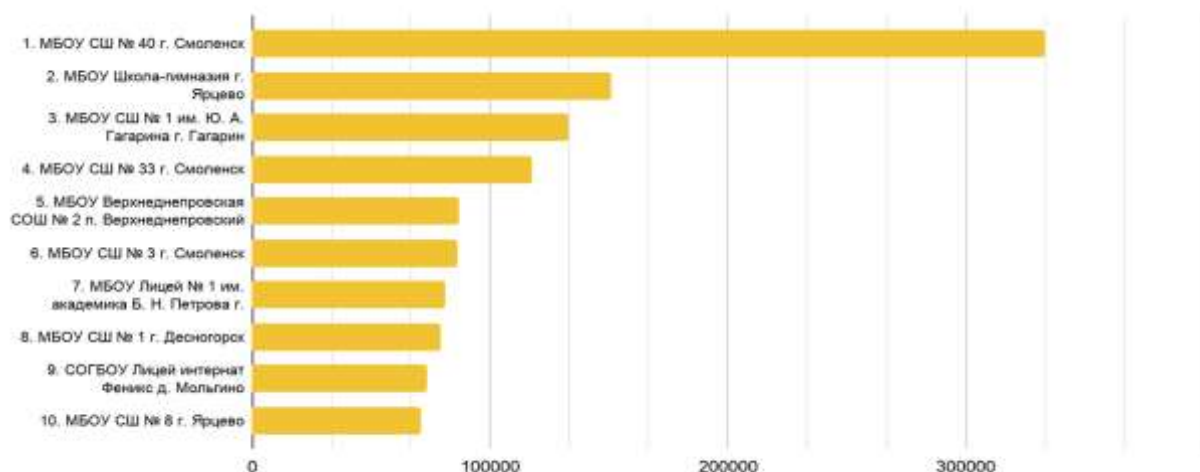
Участие в реализации программ национального проекта «Образование»

«Успех каждого ребёнка»: 2479 обучающихся 2-9 классов приняли участие в международных олимпиадах ЯКласс по русскому языку, математике, цифровой грамотности

«Учитель будущего»: 985 педагогов области приняли участие в 157 образовательных мероприятиях: семинарах, мастер-классах, программах обмена опытом на основе использования современного цифрового образовательного ресурса «ЯКласс»,

«Цифровая образовательная среда»: 2667 педагогов реализуют программы общего, дополнительного, среднего профессионального образования с помощью сервиса ЯКласс

Топ школ ЯКласс по сумме баллов, набранных учениками по количеству самостоятельно решённых заданий (на 25.02.2021)



УчиРУ ↑

До 2020 года	2020-2021 учебный год
12033 обучающихся 1770 учителей	27889 обучающихся 2165 учителей

Топ активных школ на 26.02.2021 года (с количеством активных обучающихся от 400 и выше):

1. МБОУ г. Смоленска "СШ № 35"
2. МБОУ "СШ № 37" г. Смоленска
3. МБОУ «СОШ №10 им. героя советского союза Д.Е. Кудинова»
4. МБОУ "СШ № 33" г. Смоленска
5. МБОУ "СШ №3" г. Гагарин
6. МБОУ г. Смоленска "Лицей №1 им. академика Б. Н. Петрова"
7. МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Смоленска
8. "МБОУ "СШ №9" г. Смоленска
9. МБОУ «СОШ № 26 им. А. С. Пушкина» г. Смоленска
10. МБОУ "Гимназия №4" г. Смоленска

Российская электронная школа (РЭШ)

Количество зарегистрированных пользователей с ролью:

«Учитель» - 3 183 (из них 1 114 имеют привязку к ОО)

«Ученик» - 30 671 (из них 17 108 имеют привязку к ОО)

328 образовательных организаций

Яндекс.Учебник ↓

2019- 2020 года	2020-2021 учебный год
23852 обучающихся 1757 учителей	22464 обучающихся 1705 учителей

Т.о., анализ третьего этапа мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ педагоги области отдают предпочтение самым популярным (по общему числу зарегистрированных пользователей в РФ) ЭОР
- ✓ наблюдается равномерное распределение количества педагогов и обучающихся на платформах (около 30 тыс. обучающихся и около 2,5 тыс. педагогов на каждой из платформ, предоставивших статистические сведения, кроме Яндекс.Учебник)

- ✓ некоторое отставание по числу зарегистрированных на Яндекс.Учебнике объясняется общей «заточенностью» ресурса под начальную школу, эту платформу нельзя использовать как универсальную ЭОР для всей школы. Статистика за два учебных года показывает незначительное снижение количества пользователей (и учителей и обучающихся) региона, в то же время в 2019-2020 учебном году число зарегистрированных учителей увеличилось сразу на треть (с 1195 до 1757)
- ✓ резкий прирост количества пользователей ЭОР из числа педагогических работников и обучающихся области (на ЯКласс в 3 раза, на УчиРУ в 2 раза) является проявлением общероссийской тенденции увеличения популярности ЭОР в период перехода к дистанционному обучению
- ✓ используя ЭОР, педагоги области участвуют в реализации направлений национального проекта «Образование»: «цифровая образовательная среда», «успех каждого ребёнка», «учитель будущего»

Итоги мониторинга

- ✚ каждая из обследуемых ЭОР имеет свои особенности функционирования, условия доступа, привязку к контингенту, специфику предлагаемого инструментария, качество контента, следовательно, ни одна из них не может претендовать на некую «универсальность» и одинаково полно удовлетворять ожидания образовательных организаций различных видов и типов, участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, управленцев)
- ✚ вместе с тем, наличие на рынке большого количества образовательных платформ создают условия для конкуренции и борьбы за привлечение пользователей, и вынуждает организаторов ЭОР гибко реагировать на просьбы и запросы потребителей образовательных продуктов, тем самым постоянно изменяя и совершенствуя как контент, так и интерфейс
- ✚ самые активные пользователи ЭОР – педагоги и обучающиеся средних школ, поэтому наиболее разработанный по объёму, качеству и разнообразию контент большей части платформ – это контент для средних школ, далее – профессиональное и дошкольное образование, дополнительное образование. ВУЗы

активнее используют платформы «пустые полки», например, 4portfolio, We Study, поскольку цифровая компетентность студентов и преподавателей позволяет использовать ресурсы без готового наполнения или шаблонов, кроме того, такие ресурсы (4portfolio) дают возможность создавать, пополнять и хранить портфолио профессиональных достижений, что крайне актуально для студентов и научных работников

- ✚ наибольшей популярностью у педагогов пользуются платформы витрины или смешанного типа, бесплатные или условно бесплатные, с разработанными разделами для повышения профессионального мастерства (КПК, вебинары), с отметкой о соответствии ФГОС; для обучающихся важно наличие разделов для подготовки к ГИА и ВПР, разделов с тренировочными заданиями с возможностью получить правильный ответ и комментарии к нему, наличие мобильной версии ЭОР
- ✚ плюсами использования ЭОР при организации образовательного процесса являются:
 - неограниченные возможности для организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам
 - организация обучения по современным моделям, например, смешанное обучение («перевернутый класс»)
 - большая часть ЭОР может использоваться при любой форме обучения: очной, очно-заочной, дистанционной
 - нестандартные интерактивные задания, квесты повышают мотивацию обучающихся
 - повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности непосредственно в процессе использования ЭОР
 - диссеминация собственного опыта и ознакомление с эффективными практиками коллег, повышение квалификации
 - ЭОР – площадки для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам
 - при наличии связки ЭОР-электронный дневник и/или автоматической проверки заданий – экономия времени на проверку заданий и выставление оценок
 - возможность организовать эффективное обучение для лиц с ОВЗ, часто болеющих детей
 - возможность использования платформ как площадки для создания и размещения информации о своих профессиональных

достижениях и достижениях учеников (профессиональное и учебное портфолио)

- ✚ уязвимыми местами образовательных платформ являются:
 - технические сбои в период пиковой нагрузки (например, при массовом переходе на дистанционное обучение),
 - наличие противоречий или фактических ошибок в образовательных материалах,
 - неравномерно разработанный контент для отдельных классов, предметов, не позволяющий перевести всю школу на работу с одной образовательной платформой (так, при всех очевидных плюсах ЭОР «ЯКласс», можно отметить крайне неравномерно представленный контент по предметам, например, история 2 раздела для 5 класса, и русский язык с 1-11 класс с разделом для подготовки к ГИА),
 - видеоконференцсвязь: для учащихся важен визуальный контакт, но встроенные инструменты для ВКС отсутствуют практически на половине платформ, что заставляет педагогов использовать дополнительные ресурсы (zoom, skype, webinar.ru)
 - сложные для понимания условия предоставления бесплатного доступа на условно бесплатных платформах (многочисленные обращения родителей к администраторам ЭОР на официальных страницах в соц. сетях)
 - необходимость устанавливать специальный «клиент» на жёсткий диск компьютера и высокие системные требования для корректной работы программы (VAcademia)
 - не всегда эффективные встроенные формы и приёмы работы: видеолекции - «говорящие головы» (РЭШ), скучный теоретический материал, напоминающий скорее словарную статью (ЯКласс, РЭШ) или полное его отсутствие (Яндекс.Учебник, за исключением модуля «Информатика»)

Рекомендации по итогам мониторинга

Педагогам образовательных организаций

- оценивать платформу только после регистрации на ней, так как открытая часть не даёт полного представления о возможностях системы

- использовать возможность добавления «тестовых» учеников (предлагаемых системой), чтобы оценить удобство использования ЭОР с точки зрения ученика и учителя без привлечения детей
- составить общее представление о платформе, изучив разделы «инструкция для пользователей», «часто задаваемые вопросы», «гайд по платформе», просмотреть обучающее видео на каналах ЭОР (как правило, это короткие информативные ролики, дающие ответы на большинство возникающих вопросов)
- по возможности регулярно работать с выбранной ЭОР на уроках в целях перевода использования платформы в привычное повседневное русло и избегания стрессовых ситуаций для себя, обучающихся и родителей при переходе на дистанционное обучение
- если удобная для работы платформа относится к условно бесплатным или платным, узнать в образовательной организации, имеется ли подписка
- при работе с ЭОР учитывать возрастные особенности обучающихся и придерживаться норм времени по работе с компьютером, представленных в СанПиНах
- на начальном этапе работы с платформами давать ограниченное количество заданий (независимо от возраста обучающихся) в целях постепенного вхождения в работу с незнакомым контентом и интерфейсом платформ
- выбирать платформу в соответствии с уровнем своей ИКТ-компетентности: для начинающих пользователей цифровых ресурсов больше подойдут платформы-«витрины» или платформы смешанного типа, для опытных пользователей – «пустые полки»
- отдавать предпочтение платформам с указанием на соответствие ФГОС
- выбирать платформу с максимально полным инструментарием, идеально - с возможностью организации видеоконференцсвязи
- подбирая задания из базы готовых, проверить корректность условий и ответов, специфику определения системой верных и неверных ответов при автоматической проверке (часто значение имеют падеж, число, написание цифрами или словами, использование римских или арабских цифр).

- повышать профессиональное мастерство на вебинарах, КПК организованных ЭОР
- не пренебрегать возможностями обратной связи (чаты, комментарии к видео роликам и методическим материалам, анкеты в e-mail рассылке, форумы и сообщества в социальных сетях): разработчики ЭОР заинтересованы в максимально быстром решении проблем и улучшении качества продукта

Центру цифровой трансформации образования ГАУ ДПО СОИРО

- проводить ежегодный мониторинг действующих ЭОР и активности их использования педагогами Смоленской области
- изучать рынок ЭОР с целью выявления новых электронных образовательных ресурсов и анализа особенностей организации образовательного процесса
- информировать педагогическое сообщество через официальный сайт, социальные сети о проектах и мероприятиях крупнейших образовательных платформ
- обобщить сведения об образовательных платформах, специфики работы с ними на уровне методического пособия

Форма данных **Часть I. Общая характеристика платформы** **Часть III. Использование ЭОР педагогами региона**

Название, адрес в сети Интернет	Доступ к ресурсу	Вход и регистрация	Тип платформы*	Потребители контента (по уровням образования)	Статистические сведения
ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Условно бесплатный (расширенный функционал по подписке – временная, платная)	Регистрация: через форму на сайте Вход: учётные данные или через связанный профиль: эл. журналы, соц. сети, Российский учебник, Яндекс, Гугл	Смешанный	ДО, НОО, ООО, СОО, ПОО, ДОО	10 млн. обучающихся 40 тыс. школ из 11 государств 23 предмета 1,6 трлн. заданий Смоленская область: Ученики: 34692 Учителя: 2667 Образовательные организации, вкл. СПО: 295
Яндекс.Учебник www.education.yandex.ru	бесплатный	Регистрация: через форму на сайте Вход: учётные данные	витрина	НОО, ООО <i>Отметка о соответствии ФГОС</i>	2 млн. обучающихся Более 20 тыс. школ России Смоленская область: Учителя – 1705 Ученики: 22464
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	бесплатный	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные, ВК, фейсбук *видеоролики, конспекты, упражнения и задачи доступны без регистрации	витрина	НОО, ООО, СОО <i>Отметка о соответствии ФГОС, ПООП</i>	5 млн обучающихся 450 тыс. преподавателей 85 субъектов РФ, Беларусь, Киргизия, Украина, Казахстан Смоленская область: учителя – 3183 Ученики – 30671 ОО:325 с зарег. пользователями
Московская электронная школа https://mes.mosedu.ru/	бесплатный	Для Москвы на портале mos.ru для регионов – через Госуслуги Вход – учётные данные	Смешанный	ДО, НОО, ООО, СОО	55 тыс. учителей
Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/	Для обучающихся - платный Для сопровождающих образовательный	Регистрация: форма на сайте Вход: выбор сервера из списка на сайте,	Смешанный, ближе к витрине	ДО, НОО, ООО, СОО, ПОО <i>Отметка о соответствии ФГОС</i>	980 тыс. обучающихся 300 тыс. учителей 84 региона 603 города

	процесс - бесплатный	связанный профиль: ЭлЖур, Электронный Татарстан		<i>и ПООП</i>	
УчиРУ https://uchi.ru/	20 беспл. карточек в день, + блок «задания от учителя» с ограничением доступа по времен до 16.00, если учитель активировал урок в остальном - платный: тарифы «базовый», «премиум»	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные ребёнка может зарегистрировать только учитель или родитель	Смешанный, ближе к витрине, но в личном кабинете учитель может составить задания для проверочных работ	НОО, ООО, СОО <i>Отметка о соответствии ФГОС и ПООП</i>	8 млн. обучающихся 350 тыс. учителей 35 тыс. школ Смоленская область: 27889 учеников 395 учителей, зарег. В системе 2165 учителей, использующих систему
Фоксфорд https://foxford.ru/about	платный	Регистрация: форма на сайте Вход: почта, номер телефона, по приглашению учителя, ВК, mail, фейсбук, одноклассники, Яндекс	Витрина	НОО, ООО, СОО	1 800 000 обучающихся 312 942 учителя
Ё-стади YourStudy https://your-study.ru/	1 бесплатный и 4 платных тарифа	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные, импорт данных преподавателем	Пустая полка	Без привязки к конкретному контингенту	–
Learnis https://www.learnis.ru/#create	Бесплатный и платный («премиум»)	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные Можно работать без регистрации с ограничениями	Пустая полка с готовыми шаблонами	Без привязки к конкретному контингенту, но есть пометка «адаптировано для детей 1-11 классов и студентов»	–
GoogleClassroom https://googleclass.ru/	Бесплатный	Регистрация и вход: личный кабинет на главной странице Гугл, аккаунт G Suite, аккаунт учебного заведения, аккредитованного для работы G Suite for Education	Пустая полка	НОО, ООО, СОО, ВО	–
Wordwall	Платный	Регистрация: форма на	Пустая полка с	Без привязки к	–

https://wordwall.net/ru	Пробная версия бесплатна только при индивидуальной регистрации	сайте Вход: учётные данные	готовыми шаблонами	конкретному контингенту	
Stepik https://welcome.stepik.org/ru	Basic – бесплатно (открытые курсы для некоммерческих целей) Pro - платно	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные	Смешанный	Без привязки к конкретному контингенту	4 820 000 пользователей
VAcademia http://vacademia.com/	Обучающиеся – бесплатно Учитель, бизнес – платно Открытые занятия и записи занятий - бесплатно	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные	Пустая полка	Без привязки к конкретному контингенту	–
4portfolio https://4portfolio.ru/	Бесплатно для индивидуальных участников При подключении организации – до 50 обучающихся и преподавателей - бесплатно Свыше - платно	Регистрация: форма на сайте Вход: учетные данные или авторизация через ВК, одноклассники, мэйл, яндекс, гугл, фейсбук	Пустая полка	Обучающиеся: ДО, НОО, ООО, СОО, студенты Организации Соискатели	–
Skysmart https://skysmart.ru/	Платно, пробный урок бесплатно	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные, ВК, фейсбук, гугл	Витрина, преподают только учителя из данной системы	ДО, НОО, ООО, СОО	99500 обучающихся 11140 преподавателей 100 тыс. заданий 15 предметов
We Study https://we.study/	Платный Пробная версия бесплатно на 14 дней	Регистрация: форма на сайте Вход: учётные данные	Пустая полка	Без привязки к конкретному контингенту	–

*«витрина» - тип платформы, которая представляет пользователям готовый контент без возможности добавления собственных материалов
«пустая полка» - тип платформы, на которой пользователю предлагается место для размещения и инструментарий для создания собственных материалов
«смешанный» - тип платформы, содержащей в себе готовые учебные материалы и предоставляющей возможность пользователям добавлять собственные

Форма данных **Часть II. Организация образовательного процесса**

<p>Название, адрес в сети Интернет</p>	<p>Инструментарий педагога: 1. ВКС, 2. Прикрепление файлов (текст, картинка, презентация) 3. Видеоролики или ссылки на них 4. Интерактивные доски 5. Шаблоны для квестов и иных форм проверки знаний 6. Анимация 7. Иные возможности</p>	<p>Организация образовательного процесса: 1. Автоматическая проверка заданий 2. Автоматическая генерация отчётов, статистика 3. Задания-тренажёры для обучающихся 4. Разделы для подготовки к ГИА 5. Разделы для подготовки к олимпиадам 6. Работа с отдельными категориями обучающихся</p>	<p>Повышение квалификации: 0 нет 1. с выдачей документа о ПК 2. образовательные вебинары</p>
<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>	<p>2,3,4 (режим презентации для работы с и.д в классе)</p>	<p>1,2,3,4 (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по Я+),5(международная олимпиада 2-9 кл Я+),6</p>	<p>1. 44 ч, установленного образца, 2</p>
<p>Яндекс.Учебник www.education.yandex.ru</p>	<p>1 (с односторонней связью от учителя), 2 (показ доп. материалов при организации ВКС), 4 (в классе) 5. готовые квесты в модуле «Информатика», 7. Интерактивные карточки, робот (только для инф), можно редактировать заголовки занятия</p>	<p>1,2,3,5(своя олимпиада),6 (предусмотрена выдача карточек отдельным ученикам, т.е ИОМ, метод. материалы по инклюз. обучению)</p>	<p>1 (не установленного образца), 2</p>
<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p>	<p>2 (ученик может прикрепить файл) 7. Набор готовых видео, конспектов, тренировочных и контрольных заданий, предоставляемых сервисом. Учитель может прописать доп. задание, не связанное с сайтом (прочитать параграф, решить задачи и т.д.)</p>	<p>1,2,3,4,6 (можно выдать задание отдельным ученикам, ИОМ – в расписании)</p>	<p>0 (можно смотреть обучающие видео и использовать наработки коллег)</p>
<p>Московская электронная школа https://mes.mosedu.ru/</p>	<p>1,2, 3, 4,5 (шаблоны для тестов разных типов), 6, 7 (электронные учебники, электронные сценарии, интерактивные образовательные приложения, худ. лит-ра, атомарный контент)</p>	<p>1,2, 3 (тестовые задания в «библиотеке»), 6 (ИОМ)</p>	<p>2</p>
<p>Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/</p>	<p>1,2 (презентации в режиме ВКС, файлы в режиме диалога, проверки ответов об-ся, в чате) 4 (в режиме вкс на пустых слайдах)</p>	<p>1,2, 3, 4, 5,6 (ИОМ, проект для одарённых детей, проект для детей с ОВЗ)</p>	<p>1. установленного образца</p>
<p>УчиРУ https://uchi.ru/</p>	<p>1,2 (pdf), 4, 7 (чат с классом, интерактивные карточки)</p>	<p>1, 2, 3, 6 (указано, что система автоматически подбирает перс. задания, их последовательность и уровень сложности в завис. от скорости, кол-ва ошибок, поведения ученика)</p>	<p>1 (форма удостоверения не ясна), 2</p>

Фоксфорд https://foxford.ru/about	1 (только для репетиторов платформы), 7 учебник Ф бесплатно, методические материалы бесплатно, приглашения на мероприятия, тесты Ничего своего добавить нельзя	1,2,3,4 (платные курсы, тесты бесплатно), 5(к своей)	1 ПК, ПП (установленного образца) 2.дополнительная общеразвивающая программа
Ё-стади YourStudy https://your-study.ru/	2(файл, тест, обсуждение), 3, 6 (форма для тестов)	1 (не всегда), 2, 6 (выдача заданий отдельным уч-ся)	0
Learnis.ru https://www.learnis.ru/#create	3,5,6 (в квесте)	6 (если создать квест, викторину для отдельных категорий обучающихся)	0
GoogleClassroom https://googleclass.ru/	2, 3 (ссылка на youtube), 5 (google формы), 7 (инструменты для коммутации с об-ся, сервисы google: календарь, диск, и др.)	1 (при использовании гугл форм с закрытыми ответами) 6	0
Wordwall https://wordwall.net/ru	5,7 (разместить задания WW на другом сайте, используя часть HTML кода, редактировать чужие задания, распечатать, но не все)	1,6	0
Stepik https://welcome.stepik.org/ru	2,3,7 (можно добавлять задания различных типов: числовые, текстовые, химические задачи, на сопоставление)	1,2,6	1 (сертификат)
VAcademia http://vacademia.com/	2,3,4,5,6,7 (3Dмодели) Необходимо скачать и установить клиент. На данный момент опция недоступна	6 (по приглашению)	0
4portfolio https://4portfolio.ru/	1,2,3,4,6,7(организация сообщества, форумы, блоги, портфолио, ссылки на сторонние ресурсы, комментарии, совместная работа, интерактивные презентации, пикточаты, лента времени, инструменты для вставки ментальных карт, опросы: вставляется гугл форма, Webanketa, onlane test pad, ментиметр)	6 (по приглашению)	1 ПК и ПП (установленного образца), 2
Skysmart https://skysmart.ru/	1.3,5 (Инструментарий доступен для преподавателей платформы)	1,2,4,6 (всё это при использовании интерактивной тетради)	0
We Study https://we.study/	1,2,3,4, 7 (совместная работа)	1,2,6 (по приглашению)	0