

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Аннотированный справочник материалов по теме
«Цифровая образовательная среда», доступных в Рунете**

**Смоленск
2022**

УДК 004
ББК 78.5
А 68

Автор-составитель:

Студенкова С.Н., методист Центра цифровой трансформации образования ГАУ ДПО СОИРО

А 68 Аннотированный справочник материалов по теме «Цифровая образовательная среда», доступных в Рунете. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 48 с.

В сборник включены монографии, учебно-методические пособия, статьи из периодических изданий по теме «Цифровая образовательная среда» (ЦОС), доступные пользователям российского сегмента Интернета (Рунета). Подборка содержит материалы по внедрению ЦОС в образовательных организациях всех уровней образования, поэтому может быть интересна широкому кругу пользователей, интересующихся различными аспектами реализации образовательного процесса в условиях функционирования ЦОС. Отдельный раздел посвящён изданиям Смоленского областного института развития образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры управления развитием образовательных систем общего и профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 28.10.2022 г.)

УДК 004
ББК 78.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Монографии, методические пособия.....	5
1.1. Монографии	5
1.2. Методические пособия	7
Раздел 2. Сборники материалов конференций и статьи в периодических изданиях	10
2.1. Сборники материалов конференций	10
2.2. Статьи в периодических изданиях.....	12
Раздел 3. Материалы из фонда научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (для доступа к материалам необходима регистрация)	18
Раздел 4. Издания ГАУ ДПО СОИРО	41

ВВЕДЕНИЕ

Последнее пятилетие отмечено всплеском интереса исследователей к проблеме цифровизации образования. Такое внимание к теме обусловлено активным вовлечением образовательных организаций в реализацию Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) национального проекта «Образование», необходимостью подготовки высококвалифицированных кадров в области цифровизации для успешного выполнения задач национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Цифровизация образовательной среды не только существенным образом влияет на содержание образования (что находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования), но и предлагает определённые «вызовы», связанные с самой организацией образовательного процесса – это вопросы цифровой безопасности, цифровой гигиены, нормативного регулирования цифровой среды, материально-технического обеспечения цифровизации образовательного процесса, иные аспекты.

К настоящему моменту накоплен обширный материал, подводящий первые итоги реализации региональных проектов «Цифровая образовательная среда», внедрения элементов цифровой среды в отдельных образовательных организациях. Полученные результаты обобщаются на уровне региональных институтов развития образования в форме методических рекомендаций, учебных пособий, сборников материалов научно-практических конференций; на уровне высшей школы – в монографиях, материалах диссертаций, учебниках и учебных пособиях, научных статьях; на уровне педагогов-практиков школ, колледжей, дошкольных организаций, организаций дополнительного образования, сталкивающихся с проблемами цифровизации в своём повседневном труде.

Значительная часть материалов по теме находится в свободном доступе в информационно-коммуникационной сети Интернет. В данном аннотированном справочнике представлены материалы из российского сегмента Интернета (Рунета), и для удобства использования сгруппированы по тематическим разделам. Аннотации к изданиям даны в редакции авторов публикаций (некоторые из них в сокращении).

Издание адресовано широкому кругу пользователей, интересующихся различными аспектами реализации образовательного процесса в условиях функционирования ЦОС.

Раздел 1. Монографии, методические пособия

1.1. Монографии

1. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf (Дата обращения: 07.09.2022).

Работа посвящена аксиологическим и педагогическим проблемам образования в цифровую эпоху, которые только становятся центром исследований. С появлением понятий «цифровые технологии», признанием значимости перемен, которые претерпевает высшее образование, на первый план выходят не просто особенности цифровых технологий в аудитории, а те ценности и установки, которыми обладают педагоги и студенты в цифровую эпоху. Исследованы мифы о кардинальном изменении высшего образования, поскольку цифровые аборигены не нуждаются в формальном обучении. Показаны некоторые проблемы, которые возникают при использовании цифровых технологий: проблема многозадачности. Раскрыты особенности дискурсивного обучения и культуры участия. Монография адресована студентам, преподавателям и администраторам, которые хотят разобраться в противоречиях в электронном образовании и применяемых в университетах цифровых технологиях.

2. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: Монография. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – 174 с. – Электронное издание. – URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>. (Дата обращения: 07.09.2022).

Монография посвящена вопросам создания и функционирования цифровой образовательной среды, нацеленной на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Материалы монографии будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам предприятий, медицинских и учреждений, а также студентам, магистрантам и аспирантам.

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: Монография. / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина // Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. – Серия коллективных монографий / Ред. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фруминов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2019. – 343 с. – Имеется электронный вариант публикации.

– URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 28.09.2022)

В книге обсуждаются современные представления о роли цифровых технологий, которые преобразуют окружающую нас техносферу и ведут к цифровой трансформации образования; о трудностях и перспективах нового этапа развития образования. Рассматриваются изменения в области цифровых технологий и образовательного процесса, которые станут доминантами развития сферы образования в ближайшем десятилетии. Поднимаемые вопросы относятся ко всем уровням образования, однако основной акцент сделан на школьном образовании. Предлагаемые в книге меры позволяют в развивающейся цифровой образовательной среде перейти от традиционной (классно-урочной) к персонализированной, ориентированной на результат (персонализировано-результативной) организации образовательного процесса (ПРО), которая помогает на новом уровне решать проблемы повышения качества обучения и воспитания. Переход к ПРО рассматривается как одно из основных направлений цифровой трансформации образования. В работе сформулированы предложения по стратегии развития работ в этой области. В приложении приведен обзор ряда зарубежных государственных программ и проектов в области цифровой трансформации школьного образования.

4. Цифровизация как драйвер роста науки и образования: Монография / Под общей ред. М.В. Посновой. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 263 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.sciencen.org/assets/DOI/MON-53.pdf> (дата обращения: 29.09.2022)

В монографии рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями в области цифровизации, обозначается комплекс научной проблематики охватываемых сфер, предлагается новое видение ряда концептов. Издание может быть полезно научным работникам, специалистам-практикам, преподавателям всех уровней образования, интересующимся проблемами развития современной науки и образования.

1.2. Методические пособия

1. Блохина Л.Ю. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: Учебно-методическое пособие / Л.Ю. Блохина, Г.А. Кобелева. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. – 70 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://new.institutpk.ru/wp-content/uploads/2022/01/Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-ramkah-realizacii-federalnogo-proekta-Cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda.-Uchebno-metodicheskoe-posobie.pdf> (дата обращения: 20.10.2022).

В пособии рассматриваются вопросы, связанные с изменениями в образовании в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Описаны перспективные цифровые технологии, особенности применения педагогических технологий в цифровой образовательной среде, приведены примеры цифровых платформ для организации деятельности обучающихся. Пособие может быть использовано на курсах повышения квалификации, а также в рамках самообразования педагогов.

2. Включить урок или как запустить онлайн на полную: Методические размышления. – Москва: МГПУ, 2020. – 12 с. – Электронное издание. – URL: https://www.mgpu.ru/onless/MCU_OnlineDidact.pdf (дата обращения: 22.09.2022)

Пособие поможет разобраться, как могут быть устроены современные методические модели онлайн-урока, занятия, образовательного события. Произведена попытка систематизировать возможные модели проведения занятий дистанционно. Такая версия создает основу для пробы и обсуждения этих моделей.

3. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: https://loiro.ru/files/pages/elibrary_44026172_59096200.pdf (дата обращения: 29.09.2022)

В пособии рассматриваются новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды в условиях цифровизации общего образования: тенденции развития школьного образования, особенности цифрового поколения как субъекта цифровой среды, технологии цифровой среды. Представленные факты и аналитические данные, обобщения и рекомендации опираются на международный опыт и крупные национальные

исследования, экспертные мнения в области цифровизации образования, а также опыт Ленинградской области. В пособии представлены образовательные платформы и системы электронного обучения, информационные порталы, позволяющие по-новому подойти к организации и проведению образовательного процесса в современной школе, обеспечив повышение качества и доступности образования в условиях цифровизации.

4. Кузьмина М.В. и др. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». – Киров: ИПО Кировской области, 2019. – 47 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 24.10.2022)

Методические рекомендации содержат нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по обеспечению возможностей реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», основные понятия и анализ особенностей формирования цифровой грамотности, описание реализуемых технологий, программ и проектов по формированию цифровой грамотности обучающихся. Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, работниками муниципальных органов управления образованием, учителями-предметниками, классными руководителями и родителями обучающихся.

5. Литвиненко Р.А. Цифровизация образовательной деятельности общеобразовательной организации: Методические рекомендации – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 14 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://clck.ru/ZKL2f> (дата обращения: 20.10.2022)

Методические рекомендации могут быть использованы в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

6. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования: Учебное пособие – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://clck.ru/32RD93> (дата обращения: 20.10.2022)

В пособии представлены практико-ориентированные задания и по курсам «Педагогика и психология высшей школы», «Дидактика», «Педагогика профессионального образования», «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности», выполнение которых создает условия для формирования профессиональной компетентности студентов и преподавателей. Предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 06.03.01 Биология, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 47.04.01 Философия, 38.04.03 Управление персоналом, 04.03.01 Химия, 10.03.01 Информационная безопасность, 46.03.01 История, 44.03.01 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 45.03.01 Филология и по специальностям 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, 10.05.01 Компьютерная безопасность, для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, для аспирантов, готовящихся к педагогической деятельности в университете. Подготовлено на кафедре теории и методики профессионального образования.

7. Смирнова А.Н. Методические рекомендации по внедрению в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (компоненты «Профессиональное развитие педагогов», «Учебный процесс») / А.Н. Смирнова, Г.Д. Радченкова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2020. – 27 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: https://petr-ros.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii_o_vnedrenii_tsos.pdf (дата обращения: 24.10.2022).

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Ярославской области, участвующих в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В материале представлены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций по обеспечению возможностей реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда», понятийный аппарат, задачи формирования ИКТ-компетентности и цифровой компетентности педагогов, интеграции современных цифровых технологий в учебную деятельность образовательных организаций, рекомендации по корректировке основных образовательных программ образовательной организации с учетом задач регионального проекта

8. Сумина Г.А. Цифровая трансформация образования: Методические рекомендации / Г.А. Сумина, Е.Ю. Новикова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 26 с. – Электронное издание. – URL: <https://soiro64.ru/wp->

<content/uploads/2021/08/metreki-cifrovaja-transformacija-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 20.10.2022)

Методические рекомендации содержат перечень нормативных документов, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, ее возможностей, цифровых образовательных технологий и инструментов. Цель издания – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты реализации цифровой трансформации образования.

Раздел 2. Сборники материалов конференций и статьи в периодических изданиях

2.1. Сборники материалов конференций

1. Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации: Сборник статей по материалам IX Межрегиональной НПК с международным участием (Санкт-Петербург, 25 июня 2020) / ред. кол.: Е.С. Александрова, Е.А. Бурова, М.С. Задворная, Е.Б. Ковалева, Ю.В. Лагутина, Ю.Ю. Петрова. СПб.: Изд-во СПб АППО, 2020. – Вып. № 8. – 227 с. – ISSN 2307-5058 – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://clck.ru/32PSAc> (дата обращения: 17.10.2022)

В сборнике представлены статьи, посвящённые лучшим практикам дошкольного образования в эпоху цифровизации. Статьи этого сборника содержательно разделяются на четыре раздела. В первом разделе сборника обсуждаются тенденции и перспективы профессионального развития педагогов дошкольного образования в современных условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольные образовательные организации, во втором разделе рассматриваются эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в контексте цифрового образования. Третий раздел сборника посвящен вариативным формам дошкольного образования, а четвертый – условиям внедрения цифровых технологий в дошкольные образовательные организации. Материалы сборника адресованы работникам системы дошкольного образования, преподавателям и слушателям системы постдипломного педагогического образования, научным сотрудникам, магистрантам и аспирантам.

2. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы V Международной науч.

конф., г. Красноярск, 21–24 сентября 2021 г. : В 2 ч. – Ч. 1 / Под общ. ред. М.В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2021. – 528 с. – Имеется электронный вариант издания. – URL: <https://bik.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/free/i-684360146.pdf> (дата обращения: 30.09.2022)

Представлены материалы секции «Информатизация методических систем обучения в предметной области».

3. Цифровизация образования: вызовы современности: Материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Чебоксары, 13 ноября 2020 г.) / Ред. кол.: Р.И. Кириллова, Н.Н. Тимофеева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020 – 220 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://clck.ru/32EV7i> (дата обращения: 30.09.2022).

В сборнике представлены научные публикации, посвященные вопросам деятельности образовательных организаций в сфере формирования цифровых навыков. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

4. Цифровизация образования: эффективные практики: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кострома, 27 октября – 03 декабря 2021 года / Сост. Т.В. Николаева, Л.Г. Осипова. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021. – 295 с. – Электронное издание. – URL: <https://clck.ru/32PWfZ> (дата обращения: 30.09.2022)

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции по вопросам цифровой трансформации образования, непрерывного профессионального развития педагога в цифровой образовательной среде, применения цифровых технологий, инструментов и сервисов в практике работы современного педагога, а также вопросы методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды. Издание освещает эффективные практики применения цифровых инструментов и сервисов в различных регионах Российской Федерации, знакомит с методическими аспектами организации работы педагога в цифровой образовательной среде.

5. Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. М.А. Селивановой, К.А. Ротобильского,

А.Н. Гончаровой, Н.М. Кузнецовой, Е.Д. Поповой. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. – 162 с. – Имеется электронная версия издания. – URL: <https://iom48.ru/wp-content/uploads/2022/04/sbornik-czifrovaya-transformacziya-v-obrazovanii-problemy-i-perspektivy-razvitiya.pdf> (дата обращения: 30.09.2022)

В сборнике представлены материалы Межрегиональной научно-практической конференции «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития». Рассмотрены возможности применения и использования цифровых обучающих платформ для реализации метапредметных компетенций; особенности организации междисциплинарной проектной деятельности; методические аспекты формирования функциональной грамотности. Отражён опыт работы педагогов Кемеровской, Курской, Липецкой, Нижегородской, Саратовской, Тюменской областей.

2.2. Статьи в периодических изданиях

1. Байгужин, П.А.и др. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в условиях информатизации образовательной среды / П.А. Байгужин, Д.З. Шибкова, Р.И. Айзман. – DOI: 10.15293/2658-6762.1905.04. – Текст: электронный // Science for Education Today: [электронный журнал]. – 2019. – Т. 9, № 5. – С. 48-70. – Библиогр.: С. 59–64 (66 назв.). – ISSN 2658-6762. – URL: <http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/10baiguzhin5-19z.pdf> (дата обращения: 16.09.2022)

Авторами исследуется проблема влияния информационных технологий на личность и эффективность результатов её деятельности в условиях информатизации всех сфер жизни современного социума. Цель исследования: выявить факторы, определяющие влияние информатизации образовательной среды на психофизиологические процессы восприятия информации.

2. Боева Л.В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности // Философия образования. – 2020. – Т.20. – № 2. – С. 131–144. – Библиогр.: С. 142–144. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://rffi.1sept.ru/file/2020/09/640f4fe0-3041-4dea-9da9-778ca1f9a667.pdf> (дата обращения: 30.09.2022).

Целью статьи является исследование характера влияния цифровизации образования на человека с позиции теории комплексной безопасности и обоснование необходимости создания в формирующейся системе цифрового образования в России безопасной коммуникативно-образовательной среды.

3. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120–127. — Библиогр.: С. 127. — Имеется электронная версия публикации. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/> (дата обращения: 12.09.2022)

Статья представляет собой краткий обзор публикаций на тему цифровизации образования за последние 4,5 года (с 2016 г. по 2020 г.). Обзор включает в себя наукометрический анализ статей и публикаций, систематизацию данных, сравнение полученной информации, выявление новых решений, а также тенденций их развития в конкретной области; подбор свежих литературных источников по исследуемому вопросу, объективный обзор перспективы будущих исследований.

4. Жаворонко Е.С. Формирование функциональных ролей будущего педагога в цифровой образовательной среде / Е.С. Жаворонко, А.А. Ниязова. — DOI 10.24412/2304-120X-2022-11025. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2022. — № 4 (апрель). — С. 79–94. — Библиогр.: С. 91–94. — URL: <http://e-koncept.ru/2022/221025.htm> (дата обращения: 27.09.2022)

Цель статьи – представить результаты теоретического анализа литературы и опытно-экспериментальной работы по формированию функционально-ролевого репертуара будущего педагога в условиях цифровой образовательной среды. В статье определены ведущие теоретико-методологические подходы, компоненты формирования функциональных ролей, а также выявлено соотношение компонентов, критериев и показателей сформированности новых функциональных ролей у будущих педагогов.

5. Золкина А.В. и др. Оценка востребованности применения геймификации как инструмента повышения эффективности образовательного процесса / А. В. Золкина, Н. В. Ломоносова, Д. А. Петрусевич. — DOI: 10.15293/2658-6762.2003.07. — Текст: электронный // *Science for Education Today*: [электронный журнал]. — 2020. — Т. 10, № 3. — С. 127–143. — Библиогр.: С. 138–140 (25 назв.). — ISSN 2658–6762. — URL: http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/14_petrusевич3-20z.pdf (Дата обращения: 12.09.2022)

Исследуется проблема активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс, осуществляемый в рамках цифрового образовательного пространства. Проводится оценка востребованности геймификации как инструмента повышения эффективности образовательного процесса.

6. Крылова Н.П. и др. Влияние организационных, экономических и социально-педагогических условий на цифровизацию образовательной среды / Н.П. Крылова, Л.В. Антропова, Е.Н. Левашов. – DOI: 10.15293/2658-6762.1904.08. – Текст: электронный // *Science for Education Today*. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 124-143. – Библиогр.: с. 138-140 (24 назв.). – ISSN 2658-6762. – URL: <http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/16levashov4-19z.pdf> (Дата обращения: 12.09.2022).

В статье анализируется проблема внедрения цифровых технологий в образовательную среду. Исследуется влияние организационных, экономических, социально-педагогических условий на успешность внедрения цифровизации в образовательную среду школ.

7. Куцева Е.А. Цифровая образовательная среда в историческом образовании: Научное сообщество историков и современный мир: к юбилею университетского исторического образования в Самаре: Материалы Всероссийской научной конференции, посвящённой 50-летию унив. ист. образования в Самаре. – Самара, 12 дек. 2019 г. – 2020. – С. 72–80. – Библиогр.: с.79–80. – Электронное издание. – URL: <http://repo.ssau.ru/handle/NAUChNOE-SOObShESTVO-ISTORIKOV/Cifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-istoricheskom-obrazovanii-Tekst-elektronnyi-86164> (дата обращения: 27.09.2022).

В статье рассматривается современная цифровая образовательная среда в школах и вузах в рамках исторического образования. На примере отечественных образовательных платформ проанализированы онлайн-курсы по отечественной и всеобщей истории для школьников и студентов.

8. Литвинова С.Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации. / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. – DOI: 10.15382/sturIV202162.99-112. // *Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета*. – Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – Вып. 62. – С. 99–112. – Библиогр.: С. 110. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovatelnoy-sredy-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii/viewer> (дата обращения: 17.10.2022)

Цель статьи: описание результатов исследования представлений педагогов дошкольного образования о цифровой трансформации образовательной среды ... В статье цифровая трансформация в дошкольном образовании рассматривается с учетом особенностей детей дошкольного возраста, развивающихся в новой социокультурной ситуации цифрового мира.

На основе анализа различных научных подходов к понятиям исследования в работе определены сущностные характеристики цифровой грамотности педагогов дошкольного образования... Представленное исследование отражает результаты самооценки педагогов дошкольного образования в применении цифровых инструментов и технологий проектирования современной образовательной среды детского сада. Выявлены дефициты в области цифровой грамотности педагогов дошкольного образования в контексте теории поколений. Представлена модель цифрового детского сада и структурные компоненты цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации.

9. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и её социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Социология. – 2020. – Т. 13 – Вып. 1.– С. 84–101. – Библиогр.: С. 98–99. – Имеется электронный вариант публикации – URL: <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/17547/1/84-101.pdf> (дата обращения: 03.10.2022)

В статье на основе анализа публикаций по теме цифровизации высшего образования выявлены четыре тренда, связанные с внедрением в образовательный процесс цифровых технологий и инструментов: формирование модели смешанного обучения; переход к онлайн-обучению; создание виртуальной (цифровой) образовательной среды; изменение подхода к управлению образовательными организациями. Разработан дизайн исследования социальных рисков трансформации института высшего образования под воздействием цифровизации, в основе которого лежит стратегия «кейс-стади». В качестве методологической базы исследования предложен неоинституциональный подход, акцентирующий культурно-когнитивный аспект трактовки института. При этом институт высшего образования рассматривается в контексте концепции социального института, предложенной П. Бергером и Т. Лукманом.

10. Письменский Г.И. Особенности формирования цифровой образовательной среды и педагогический мониторинг в образовательной организации высшего образования / Г.И. Письменский, С.В. Сафонова. –DOI: 10.25629/НС.2021.12.39. // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 2. – № 12. – С. 33–42. – Библиогр.: С.40-41. – Имеется электронная версия публикации. – URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2021/12/202112-2_p033-042.pdf (дата обращения: 27.09.2022)

Статья посвящена выявлению и анализу особенностей создания цифровой среды в образовательной организации, изменениям функций научно-педагогических работников, участвующих в образовательном процессе в цифровой образовательной среде, необходимости уточнения функций и содержания педагогического мониторинга в образовательной организации высшего образования в условиях цифровой трансформации.

11. Поначугин А.В. Влияние цифровых технологий на учебный процесс в сфере дополнительного образования / А.В. Поначугин, Д.Ю. Пичужкина, Е.С. Смекалова. – DOI 10.18413/2712-7451-2021-40-1-69-77 – // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2021. – Том 40. – № 1. – С. 69–77. – Библиогр.: С. 75–77. – Имеется электронный вариант публикации. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-uchebnyy-protsess-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 18.10.2022).

Цель данного исследования – рассмотреть существующие цифровые технологии и определить степень их влияния на учебный процесс в дополнительном образовании на примере образовательной организации «Юниум». В ходе исследования был проведен опрос, в котором приняли участие 13 преподавателей и 29 учеников образовательной организации «Юниум». Выявлены наиболее популярные цифровые технологии, применяемые преподавателями, и наиболее интересные для учеников.

12. Сваталова Т.А. Исследование готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых технологий в педагогической деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021.– Вып. 1 (46). – С. 39–44. – Библиогр.: С. 43-44. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya-k-ispolzovaniyu-tsifrovyyh-tehnologiy-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 17.10.2022).

Актуальность исследования определяется приоритетными направлениями современной образовательной политики, отраженными в Федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»... Целью данного исследования является изучение готовности к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности педагогами дошкольного образования... Представлена авторская анкета по изучению готовности педагогов дошкольного образования к использованию цифровых ресурсов в педагогической деятельности. Теоретическая значимость заключается в

описании возможных путей исследования готовности педагогов на основе предложенной анкеты. Определены перспективы исследования в области разработки содержания программ дополнительного профессионального образования по использованию цифровых ресурсов в педагогической деятельности педагогов дошкольного образования.

13. Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой учёный. – Электронное издание. – 2021. – № 47 (389). – С. 5–8. – URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 29.09.2022)

В статье рассматривается анализ влияния цифровизации на систему образования. Выявлены плюсы и минусы влияния цифровизации на образование. Описаны перспективы и тенденции влияния цифровизации на систему образования.

14. Хороших П.П. К вопросу о цифровой образовательной среде в российском дискурсе / П.П. Хороших, Н.А. Калугина. – DOI: 10.17513/spno.30758. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – Сетевое издание. – ISSN 2070-7428 – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30758> (дата обращения: 13.09.2022).

Целью исследования стал анализ дискурса по проблеме цифровой образовательной среды и выявление основных вопросов дискуссии развития ЦОС в направлениях дискурса: нормативно-правовом, феноменологическом, практико-ориентированном.

15. Черных С.И. Цифровые технологии в образовании и их влияние на изменение человеческого капитала / С. И. Черных, И. Г. Борисенко. – DOI: 10.15372/PHE20200301 // Философия образования. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 5–20. – Библиогр.: С. 17–20 (23 назв.). – ISSN 1811–0916. – Имеется электронная версия публикации. – URL: http://www.phil-ed.ru/images/pdf/2020_3.indd.pdf (дата обращения: 21.09.2022).

Исследование направлено на выявление правомерности предоставления цифровым образовательным технологиям расширенного функционала в аспекте соотносительности этого процесса с изменениями формирования человеческого капитала, которые происходят под их влиянием в образовании.

16. Чернышова Н.А. Связь использования обучающимися ресурсов современной информационной образовательной среды с их академическими результатами / Н. А. Чернышова, О. А. Романова. – DOI: 10.15293/2658-6762.2006.09. – Текст: электронный // Science for Education Today:

[электронный журнал]. – 2020. – Т. 10, № 6. – С. 162–180. – Библиогр.: С. 174–176 (28 назв.). – ISSN 2658–6762. – URL: http://sciforedu.ru/system/files/articles/pdf/17_chernyshova_6-20z.pdf (дата обращения: 21.09.2022).

В статье выявляется связь использования школьниками ресурсов современной образовательной среды с их академическими результатами.

17. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование. – 2020.– №2 (63). – С. 36–40. – Библиогр.: С. 40–41. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad> (дата обращения: 13.09.2022).

Цель статьи – осмысление и педагогическая интерпретация понятия «цифровая образовательная среда». Прослежен филогенез понятий информационно-образовательное пространство, образовательная среда, информационно-образовательная среда. Показано изменение отношений к образовательной деятельности, обусловленных ситуацией цифровизации. Ключевые слова: цифровая образовательная среда, отношения в образовательной деятельности, цифровое поведение.

Раздел 3. Материалы из фонда научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (для доступа к материалам необходима регистрация)

1. Абрамова М.А. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства / М. А. Абрамова, М. Фарника. – DOI: 10.15372/PEMW20190403. – // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, – № 4. – С. 3167-3175. – Библиогр.: С. 3172-3175 (31 назв.). – ISSN 2224-1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41593833> (дата обращения: 16.09.2022).

Проблема формирования цифровой грамотности общества рассмотрена через созданные социокультурные предпосылки реализации программ цифровизации в различных странах. Показано, что существующие для анализа цифровой вовлеченности методики позволяют зафиксировать существующий «цифровой разрыв», но не дают ответ на вопрос о путях сохранения человеческого капитала в периферийных регионах. Выводы иллюстрированы результатами количественной оценки основных параметров, используемых для определения уровня цифровизации общества.

2. Айснер Л.Ю. Цифровизация образования: к вопросу о создании и функционировании цифровой образовательной среды / Л.Ю. Айснер, О.Д. Наумов // Проблемы современной аграрной науки: Материалы международной научной конференции. Красноярск, 2020. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020 – С. 391–393. – Библиогр.: С. 392–393. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44126156> (дата обращения: 27.09.2022).

В статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом создания и функционирования цифровой образовательной среды в вузе

3. Алексюк Ю.О. Креативно-ценностное взаимодействие «преподаватель – студент» в цифровой среде вуза / Ю. О. Алексюк, В. В. Мороз. – DOI: 10.25198/1814-6457- 222-63 // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 1 (224). – С. 63–71: 5 рис., 1 табл. – Библиогр.: С. 70–71 (21 назв.). – ISSN 1814-6457. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42583582> (дата обращения: 16.09.2022).

Представлен процесс построения креативно-ценностного взаимодействия преподавателя и студентов при организации изучения иностранного языка в среде Moodle

4. Архипова А.И. Создание интерактивных образовательных сред как приоритетная задача цифрового и дистанционного обучения / А.И. Архипова, Е.А. Пичкуренко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-1. – С. 14–17. – Библиогр.: С. 16–17. – ISSN 2311-1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47240324> (дата обращения: 23.09.2022).

В статье изложены проблемы цифрового и дистанционного обучения, приведены противоречия современной практики цифрового обучения. Раскрыта сущность понятия «интерактивная среда обучения», изложены концептуальные принципы, положенные в основу цифрового и дистанционного обучения, приведены цифровые платформы, используемые в системе дистанционного образования.

5. Бабушкина Ю.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательной деятельности / Ю.А. Бабушкина, С.А. Алешина. – DOI: 10.17748/2686-9969-2021-4-2-13-19 // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4. – №2. – С. 13–19. – Библиогр.: С.17–18. – Имеется

электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45789427> (дата входа: 26.09.2022).

В статье дается определение «цифровая образовательная среда» как нового пространства воспитательной деятельности в образовательных организациях. Рассматриваются основные воспитательные цели цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности в образовательных организациях и основные тренды современного воспитания в рамках внедрения цифровой образовательной среды.

6. Байбородова Л.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская. – DOI: 10.20323/1813-145X-2020-3-114-8-16 // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 8–16. – Библиогр.: С. 14–16 (20 назв.). – ISSN 1813-145X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43141997> (дата обращения: 16.09.2022).

Охарактеризованы учащиеся поколения Z. Рассмотрены особенности познавательной деятельности школьников в процессе цифровизации, их нейрокогнитивные и социально-психологические особенности. Обосновывается необходимость поиска новых педагогических технологий.

7. Баранов А.В. Перспективы реализации электронной образовательной среды в современной школе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 126–131. – Библиогр.: С. 130 (13 назв.). – ISSN 2072-2524. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42641501> (дата обращения: 16.09.2022).

В статье рассмотрены положения Национального проекта «Образование» в части, касающейся цифровизации образовательного процесса, в том числе «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Современная школа». Приведены противоречия между требованиями ФГОС и перспективами реализации электронной образовательной среды в школе. Рассмотрены перспективные формы и направления реализации электронной образовательной среды.

8. Барбашина Э.В. Дистанционное/электронное обучение: минимизация сложностей / Э.В. Барбашина, Н.В. Гуляевская. – DOI: 10.15372/PEMW20190312. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, –№ 3. – С. 2997–3008. – Библиогр.: С. 3005–3008 (39 назв.). – ISSN 2224-1841. – Имеется электронная

версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143887> (дата обращения: 16.09.2022).

Предложены способы минимизации проблем, выявленных при организации электронного и дистанционного обучения.

9. Белозерцев Е.П. Гуманизация педагогического образования в условиях цифровой цивилизации: мечта, надежда, концепт // Вестник Воронежского государственного университета. – Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 4. – С. 15–19. – Библиогр.: С. 18–19 (3 назв.). – ISSN 1609–0721. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44336967> (дата обращения: 16.09.2022).

Автор предлагает совокупность условий, обеспечивающих сохранение и дальнейшее развитие ценностей отечественного образования.

10. Бокова Л.Н. Правовой режим создания безопасной цифровой образовательной среды – DOI: 10.22363/2313-2337-2020-24-2-274-292 // Вестник Российского университета дружбы народов. – Серия: Юридические науки. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 274–292. – Библиогр.: С. 290–292. – ISSN 2313-2337. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42987349> (дата обращения: 16.09.2022).

В статье рассматриваются правовые аспекты использования информационных технологий в образовании, а также их безопасность, являющаяся правовой основой для регулирования данных отношений.

11. Борисова Е.В. Современные студенты и цифровая среда обучения – DOI: 10.26456/vtspyped/2020.1.178 // Вестник Тверского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 1 (50). – С. 178–184. – Библиогр.: С. 183–184 (13 назв.). – ISSN 1999–4133. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42724799> (дата обращения: 16.09.2022).

В статье рассмотрено своеобразие современной системы высшего образования, обусловленное требованиями общества, расширением цифровых инструментов и ресурсов, обновлением педагогических подходов и отличительными чертами студентов. Отмечен ряд преимуществ цифровой среды, предполагающей изменение формата образовательного процесса средствами комбинирования методов обучения на базе цифрового контента. Приведены методика и результаты авторского исследования, отражающие

позитивное, в целом, отношение современных студентов к методам обучения и контроля, широко использующим цифровые компоненты.

12. Бороненко Т.А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова. – Текст: электронный // Педагогика информатики: электронный научно-методический журнал. – 2021. – № 1. – С. 1–17. – Библиогр.: С. 15–17 (10 назв.). – ISSN 2708–4124. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44600650> (дата обращения: 19.09.2022).

Цель статьи - определить перспективы цифровизации образовательной среды школы, выявить существующие проблемы и способы их решения, обосновать потенциал цифровой образовательной среды школы в формировании цифровой грамотности обучающихся.

13. Бороненко Т.А. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова. – DOI 10.20323/1813-145X-2020-4-115-33-44 – // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4 (115). – С. 33–44: табл. – Библиогр.: С. 43 (21 назв.). – ISSN 1813–145X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44014489> (дата обращения: 19.09.2022).

Цель исследования состоит в выявлении готовности педагогов к цифровому наставничеству для развития цифровой грамотности школьников и разработке моделей цифрового наставничества. Предложены модели цифрового наставничества, которые основаны на результатах оценки уровня владения учителями цифровыми компетенциями по европейской модели цифровых компетенций для образования. Спрогнозирована частота использования на практике каждой модели цифрового наставничества.

14. Бурукина О.А. Гипертекст: диалектика цифровой образовательной среды. – DOI: 10.34670/AR.2020.85.44.021 // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 2–1. – С. 177–192. – Библиогр.: С. 188–190. – ISSN: 2223–5434. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43923171> (дата обращения: 27.09.2022)

Исследование потенциала цифровой среды и гипертекстовой коммуникации как основы обучения в новой образовательной парадигме позволило выявить особенности обучения в цифровой среде, в том числе

обучения иностранным языкам в контексте формирования профессиональной коммуникативной личности.

15. Буцык С.В. Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся. – DOI: 10.21686/1818-4243-2020-3-24-32 // *Открытое образование.* – 2020. – Т. 24, – № 3. – С. 24–32. – Библиогр.: С. 30–32 (22 назв.). – ISSN 1818–4243. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43031573> (дата обращения: 19.09.2022).

Целями исследования являются: анализ возможных педагогических стратегий в отношении двух возрастных категорий российских обучающихся, относящихся к новому цифровому поколению; апробация экспериментальной методики оценки степени влияния цифровизации на деятельность старших подростков и молодежи на относительно широком спектре образовательных учреждений за относительно длительный период.

16. Быстрова Н.В. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде / Н.В. Быстрова, Е.А. Ремизова, Е.А. Львова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 14–17. – Библиогр.: С. 17. – ISSN: 2311–1305. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44680407> (дата обращения: 23.09.2022).

В статье характеризуются понятия «цифровая образовательная среда», «цифровые образовательные технологии» и «цифровой образовательный процесс», анализируются исследования в области дистанционного обучения, внедрения цифровой образовательной среды, применения в учебном процессе современных информационных технологий. Оценивается дидактический потенциал электронного обучения, рассматриваются различные аспекты его функционирования в образовательном пространстве. Авторы проводят анализ проблем реализации электронного обучения в цифровой образовательной среде, а также выделяют преимущества осуществления этого процесса.

17. Воронов М.В. Методологические аспекты цифровизации гуманитарного образования / М.В. Воронов, В.А. Толкачев // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): Сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ. – 2021 – С. 67–78. – Библиогр.: С. 74–75. – Имеется электронная версия публикации. – URL:

обращения: 30.09.2022).

Рассматриваются вопросы трансформации образования, вызванные мощным развитием цифровых технологий. Отмечены потенции широкого внедрения цифровизации в сферу образования. Анализируются тенденции и вскрываются противоречия в проблематике цифровизации высшего гуманитарного образования, вскрывается ряд стоящих на этом пути латентных опасностей. Развивается тезис о том, образование в целом по самой своей природе гуманитарно.

18. Галустян О.В. и др. Реализация моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся / О.В. Галустян, С.С. Гамисония, О.Н. Иконникова // Вестник Воронежского государственного университета. – Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 105–108. – Библиогр.: С. 108 (7 назв.). – ISSN 1609–0721. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43982966> (дата обращения: 19.09.2022).

Статья посвящена проблеме реализации моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

19. Гладышев А.А. Философия современного образования: фундаментальность или компетентность цифрового пространства / А. А. Гладышев, А. А. Гладышева. – DOI: 10.15372/PEMW20200114 // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, – № 1. – С. 3508–3519. – Библиогр.: С. 3516–3519 (43 назв.). – ISSN 2224-1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662728> (дата обращения: 19.09.2022).

Целью статьи является исследование концептуальных основ компетентностного подхода, результатов его распространения в российском образовательном пространстве и его соотношение с цифровым пространством. В контексте цели анализируется содержание компетентностной системы образования, отличительные особенности ее формирования в различных странах, специфика ее внедрения в российское образовательное пространство. Рассмотрены проблемы переходного периода и затруднения, связанные с невозможностью реализации некоторых положений болонского процесса из-за различий в организационно-экономическом базисе вузов. Обозначена степень

готовности вузов выполнять требования ФГОС ВО по реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) студентов в полном объеме. Представлен ряд условий для успешной реализации ИОТ в вузе. В работе также рассмотрены основные виды цифрового обучения, его признаки, акцентированно внимание на существование нескольких подходов введения компьютерных игр и цифровых технологий в учебный процесс, их эффективность и результативность.

20. Гузев М.С. Цифровизация деятельности образовательных организаций как необходимое условие эффективности образовательного процесса / М.С. Гузев, В.М. Литвишков // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1–2. – С. 86–89. – Библиогр.: С. 89 (5 назв.). – ISSN 2518–1793. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44644724> (дата обращения: 91.09.2022).

В статье раскрыты понятия «цифровизация», «цифровая среда», «цифровые технологии». Описаны сущностные характеристики использования цифровых технологий. Выделены критерии отбора цифровых средств и технологий: обеспечение интерактивного информационного взаимодействия в процессе обучения; адаптация к индивидуальным особенностям студентов; возможность синхронного или асинхронного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

21. Димова А.Л. Новый компонент профессиональной готовности учителя - опыт предотвращения негативных последствий для здоровья в цифровой образовательной среде // Человеческий капитал. – 2022. – Т.2. – № 5(161). – С.164–168. – Библиогр.: С. 167–168. – ISSN: 2074–2029. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48403138> (дата обращения: 26.09.2022).

Статья посвящена профессиональной готовности учителя к предотвращению негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для здоровья обучающихся (ПНПЗО), ее структурным компонентам, а также условиям формирования данной готовности. Раскрыто содержание подготовки будущих учителей в области ПНПЗО, определяющее ее теоретическую основу, раскрывающее виды опыта, необходимые для осуществления деятельности в данной области в цифровой образовательной среде.

22. Зенков А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности // Вестник Воронежского государственного университета. –

Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 1. – С. 52–55. – Библиогр.: С. 54–55 (7 назв.). – ISSN 1609–0721. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42873886> (дата обращения: 19.09.2022).

Представлена попытка теоретического осмысления цифровизации процесса образования в современных условиях. Определяются группы факторов, объясняющих причины проникновения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования. В заключении автором определяются перспективы влияния цифровых технологий на дальнейшее развитие системы образования как ключевого ресурса конкурентоспособности в информационную эпоху.

23. Иванова Д.С. Разработка сетевых проектов в рамках развития цифровой образовательной среды школы / Д.С. Иванова, О.И. Борзенко // Информатика и прикладная математика. – 2019. – № 25. – С.42–45. – Библиогр.: С. 45. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41585100> (дата обращения: 26.09.2022).

В статье рассмотрен опыт реализации метода проектов в рамках развития цифровой образовательной среды школы. Представлены особенности создания и защиты сетевого группового проекта по созданию социальных плакатов средствами современных информационных технологий на интегрированных уроках информатики.

24. Итинсон К.С. Облачные технологии в образовании: концепция и реальность – DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0024 // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, – № 4 (33). – С. 90–92. – Библиогр.: С. 92 (24 назв.). – ISSN 2311–0066. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315045> (дата обращения: 19.09.2022).

Статья посвящена изучению облачных технологий как модели, обеспечивающей постоянный сетевой доступ к ресурсам в образовании.

25. Калинин Д.Ю. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в цифровом образовании младших школьников // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 38–42. – Библиогр.: С. 42 (7 назв.). – ISSN 1990–679X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41263663> (дата обращения: 19.09.2022).

В статье дается описание основных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые позволяют эффективно реализовывать задачи цифрового образования младших школьников. ЭОР распределены по трем группам: монопредметные, межпредметные, надпредметные. Проанализирована их специфика.

26. Кирюшкина Н.В. Совершенствование образовательного процесса в условиях формирования цифровой образовательной среды / Н.В. Кирюшкина, Н.В. Полищук // Транспортное дело России. – 2020. – № 3. – С. 60–63. – Библиогр.: С. 63. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43830668> (дата обращения: 27.09.2022).

От того как быстро и продуктивно будут внедрены инструменты цифровизации в образовательный процесс и научно-организационное производство ВУЗов зависит качество подготовки специалистов, величина издержек адаптации старых моделей образования к формирующимся условиям нового информационного пространства.

27. Колыхматов В.И. Вызовы современной школы в условиях цифрового образования // Человек и образование. – 2020. – № 3 (64). – С. 51–54. – Библиогр.: С. 54 (10 назв.). – ISSN 1815–7041. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44387055> (дата обращения: 19.09.2022).

В статье рассматриваются вопросы готовности образовательных организаций к переходу на цифровое образование и широкое использование новых цифровых технологий в образовательном процессе. Представлены основные преимущества активного использования цифровых технологий в образовании.

28. Кондрашина В.В. Коммуникация в цифровой образовательной среде: актуальные проблемы обратной связи – DOI: 10.25629/НС.2021.02.08 // Человеческий капитал. – 2021. – № 2 (146). – С. 90–98. – Библиогр.: С. 6–9. – ISSN: 2074–2029. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812767> (дата обращения: 26.09.2021).

Данная статья посвящена проблеме коммуникации в цифровой образовательной среде. Описаны изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования, особо подчеркнута значимость обратной связи как необходимого

элемента процесса коммуникации и определяющего условия успешного развития и самосовершенствования системы образования в целом.

29. Красильников А.А. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в контексте внедрения информационно-компьютерных технологий / А.А. Красильников, Е.А. Лубышев // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения: Сборник статей по материалам XI научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2021. – С. 153–161. – Библиогр.: С. 160–161. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45711030> (дата обращения: 28.09.2022).

В статье рассматриваются факторы эффективности информационных технологий в образовании, охарактеризовано положительное и отрицательное воздействие ИКТ на образовательную среду.

30. Круглова Н.Р. Некоторые аспекты анализа опыта цифровизации высшего образования / Н.Р. Круглова, И.В. Сартаков. – DOI: 10.15372/PEMW20200113 // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, – № 1. – С. 3499–3507. – Библиогр.: С. 3505–3507 (21 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662727> (дата обращения: 19.09.2022).

Рассмотрены исторические аспекты опыта развития и становления цифрового образования в США и Западной Европе. Выделены тенденции развития цифровизации в Российской Федерации. Дано обобщенное определение информационно-коммуникационной образовательной среды как целенаправленно организованная система технических и информационных ресурсов, электронных дидактических материалов, средств телекоммуникационной связи, обеспечивающих эффективное усвоение профессиональных образовательных программ. Образовательная информационная система должна быть гармонизована с учебным расписанием и рабочими программами дисциплин и интегрирована с электронными библиотечными ресурсами.

31. Круподерова Е.П. Организация "перевернутого обучения" математике в условиях предметной цифровой образовательной среды / Круподерова, Е.П., Круподерова К.Р., Печенева И.А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С.229–232. – Библиогр.:

С. 231–232. – Имеется электронный вариант публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43423012> (дата обращения: 28.09.2022).

В статье обсуждаются особенности организации «перевернутого обучения» в рамках предметной цифровой образовательной среды обучения математике. Приведены примеры цифровых инструментов для создания интерактивных видеороликов, интерактивных уроков и заданий, а также примеры цифровых образовательных ресурсов и платформ.

32. Кручинин М.В. Традиционные и цифровые технологии обучения в оценке студентов высшей школы / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина, Д.С. Седов, И.А. Сорокин // Человек и образование. – 2020. – № 3 (64). – С. 55–61. – Библиогр.: С. 60–61 (17 назв.). – ISSN 1815–7041. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44387056> (дата обращения: 21.09.2022).

В статье дан анализ использования технологий обучения – традиционных, цифровых, смешанных – на современном этапе цифровизации высшего образования; представлены результаты экспериментального исследования оценки студентами применения различных технологий обучения в учебных дисциплинах.

33. Кудашов В.И. Информатизация и цифровизация: сложностный подход к оценке трансформации образования / В.И. Кудашов, А.В. Думов. – DOI: 10.15372/PEMW20190404 // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, – № 4. – С. 3176–3186. – Библиогр.: С. 3184–3186 (28 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41593834> (дата обращения: 19.09.2022).

Авторы пытаются осмыслить особенности перспективных направлений процессов информатизации и цифровой трансформации современного образования как сложного феномена. Применяя теоретические концепции сложности, созданные в отечественной и зарубежной философской мысли, авторы доказывают необходимость выработки интегративных подходов к оценке трансформаций, осуществляющихся в процессе информационных изменений сферы современного образования.

34. Кузнецова И В. Цифровизация обучения: от микрокалькулятора к webтехнологиям – DOI: 10.26456/vtpsyred/2020.2.187 // Вестник Тверского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 2 (51). – С. 187–191. – Библиогр.: . 191 (4 назв.). – ISSN 1999–4133. – Имеется

электронная версия публикации. – URL:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43439872> (дата обращения: 19.09.2022).

Рассмотрены результаты информатизации отечественного высшего образования, ее направления и приоритетные программы. На основе выделенных особенностей образования эпохи сетевого общества представлены технологии и средства обучения, которые целесообразно использовать преподавателям вуза при подготовке будущих педагогов в эпоху цифрового обучения.

35. Кутепова Л.И. Проектирование цифровой образовательной среды / Л.И. Кутепова, А.А. Попкова, А.А. Жидков, К.С. Гордеев. – DOI: 10.26140/anipr-2021-1002-0056 // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т.10. – № 2. – С. 229–232. – Библиогр.: С. 231–232. – ISSN: 2309–1754. – Имеется электронная версия публикации: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46325298> (Дата обращения 16.09.2022).

В статье уточнены сущность и назначение цифровой образовательной среды для повышения качества обучения и всестороннего развития личности. Проанализированы возможности при реализации цифровой образовательной среды и средства, необходимые для ее проектирования.

36. Кязимов К.Г. Цифровая образовательная среда как условие для применения цифровых образовательных технологий в УПО. – DOI: 10.15372/PEMW20200118 // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, – № 1. – С. 3556–3565. – Библиогр.: С. 3564 (9 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662732> (дата обращения: 19.09.2022).

В статье рассмотрены понятие, сущность, структура и функции цифровой образовательной среды (ЦОС), которая может способствовать формированию у молодых специалистов не только профессиональных и общекультурных компетенций, но и компетенций использования цифровых образовательных технологий. Показано, что ЦОС учреждений профессионального образования (УПО) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения основных задач учебно-воспитательного процесса.

37. Литвинова С.Н. Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации / С.Н. Литвинова, Ю.В. Чельшева. – DOI: 10.15382/sturIV202162.99–112 // Вестник Православного Свято-

Тихоновского гуманитарного университета. – Серия 4: Педагогика. Психология. – 2021. – № 62. – С.99–112. – Библиогр.: С. 110. – ISSN: 1991–6493. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47153669> (дата обращения: 28.09.2022).

Цель статьи: описание результатов исследования представлений педагогов дошкольного образования о цифровой трансформации образовательной среды. Основой методологии исследования выступает сочетание экосистемного подхода на основе концепции Smart City в образовании, онтологического подхода и принципов системного анализа и интеграции.

38. Мамаева П.И. Технология развития критического мышления учащихся при создании цифрового ресурса «цифровая образовательная среда» // Инновационные технологии в образовании. – 2021. – № 1(6). – С. 100-110. – Библиогр.: С. 110. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46438471> (дата входа: 26.09.2022).

В статье даны определения критического мышления и цифровой образовательной среды, рассмотрены стадии и формы развития критического мышления, описана технология создания цифрового ресурса.

39. Микиденко Н.Л. Цифровое образовательное пространство: проблемы и практики применения информационных образовательных ресурсов / Н.Л. Микиденко, С. П. Сторожева. – DOI: 10.15372/PEMW20200104 // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, – № 1. – С. 3418–3427. – Библиогр.: С. 3424–3427 (29 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662718> (дата обращения: 19.09.2022).

Цель исследования: выявить проблемы и практики применения информационных образовательных ресурсов на основе выявления факторов, влияющих на цифровизацию образовательного процесса в учебном заведении.

40. Минаев А.И. Образовательный процесс классического университета с применением дистанционных образовательных технологий: реалии, достижения, проблемы / А.И. Минаев, Е.А. Кирьянова, О.Н. Исаева // Вестник Воронежского государственного университета. – Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 56–60. – Библиогр.: С. 59 (7 назв.). – ISSN 1609–0721. – Имеется электронная версия публикации. –

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43982955> (дата обращения: 19.09.2022).

Статья посвящена рассмотрению вопросов организации образовательного процесса в классическом университете с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

41. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107–113. – Библиогр.: С. 112–113 (15 назв.). – ISSN 2079–8717. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35534378> (дата обращения: 19.09.2022).

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

42. Носкова Т.Н. Учебная задача в цифровой среде личностно ориентированного обучения / Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова. – DOI: 10.23951/1609-624X-2020-1-94-103 // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (207). – С. 94–103: рис., табл. – Библиогр.: С. 101 (18 назв.). – ISSN 1609–624X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41722369> (дата обращения: 19.09.2022).

Обосновывается актуальность раскрытия потенциала цифровой среды для реализации личностно-ориентированного обучения, поиска эффективных приемов педагогического сопровождения индивидуализированной самостоятельной работы обучающегося в новых информационных условиях. Предложена и методологически обоснована реализация задачного подхода к организации самостоятельной работы обучающихся в цифровой среде. Определены ключевые черты учебной задачи в цифровом пространстве в плане целеполагания, оперирования содержанием, освоения цифровых инструментов, взаимодействия с другими субъектами, учета индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, проявляющихся в их информационном поведении.

43. Панарин В.И. Цифровое образование в информационном обществе: особенности трансформаций управленческих механизмов / В.И. Панарин,

О.Э. Пучков. – DOI: 10.15372/PEMW20200109 // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2020. – Т. 10, – № 1. – С. 3465–3473. – Библиогр.: С. 3471–3473 (21 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662723> (дата обращения: 19.09.2022).

Статья посвящена исследованию кардинальных изменений, которые происходят в образовании под влиянием цифровых технологий. Авторы раскрывают основные принципы управления национальным образованием в глобальной образовательной среде.

44. Петрищев И.О. Создание цифровой среды – путь повышения качества образования. – DOI: 10.20323/1813-145X-2020-6-117-8-13 // *Ярославский педагогический вестник*. – 2020. – № 6 (117). – С. 8–13. – Библиогр.: Сс. 11–13 (20 назв.). – ISSN 1813–145X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44652104> (дата обращения: 19.09.2022).

Статья нацелена на изучение сущности цифровой образовательной среды, выявление ее структуры, изучение требований к построению современной цифровой среды высшего учебного заведения. В работе обосновывается потребность создания цифровой образовательной среды в условиях информатизации и цифровизации образования. Определены подходы к обоснованию сущности цифровой образовательной среды, обозначены условия ее создания с целью повышения качества образовательных услуг.

45. Пфаненитиль И.А. Цифровое образовательное пространство и проблема «расчеловечивания» / И.А. Пфаненитиль, В.И. Панарин. – DOI: 10.15372/PEMW20200202 // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2020. – Т. 10, – № 2. – С. 3656–3665. – Библиогр.: С. 3663–3664 (19 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43125751> (дата обращения: 19.09.2022).

Автор исследует ведущие тенденции в глобальном образовании, вызванные внедрением цифровых технологий. В статье доказывается, что они не только расширяют образовательное пространство. Автор показывает также негативные последствия цифровизации образовательной среды и раскрывает основные направления развития образовательной системы в условиях господства новейших информационных технологий.

46. Пфецера А.А. Цифровая образовательная среда как новое пространство становления профессиональной идентичности. – DOI: 10.21603/2078-8975-2021-23-4-985-994 // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2021. – Т.23, – № 4. – С. 985–994. – Библиогр.: С. 991–994. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47420770> (дата обращения: 23.09.2022).

Цель – выявить особенности становления профессиональной идентичности учащихся в условиях цифровизации образовательной среды и определить пути психолого-педагогической оптимизации данного процесса. Исследование представляет собой теоретический анализ рассматриваемой проблемы и основывается на общих положениях культурно-исторической психологии, а также на методологии средового подхода в образовании.

47. Рахинский Д.В. Цифровизация как базис универсализации образовательного пространства. – DOI: 10.15372/PEMW20200106 // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, – № 1. – С. 3438–3446. – Библиогр.: С. 3444–3445 (21 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662720> (дата обращения: 19.09.2022).

Статья посвящена актуальной проблеме, которая затрагивает многие научные направления, поскольку в ней раскрываются основные направления развития образовательной системы в условиях господства новейших информационных технологий. Автор показывает, что процессы цифровизации создают основу для формирования единого образовательного пространства. Раскрываются основные направления развития образовательной сферы, обусловленные появлением новых форм коммуникации в среде обучающихся. Доказывается, что расширение образовательной среды посредством появления новых методик обусловлено возможностью цифровизации значительной части обучающего материала. В статье показаны не только положительные, но и проблемные последствия цифровизации образования.

48. Резер Т.М. Социально-педагогический аспект развития цифровой образовательной среды / Т.М. Резер, А.В. Владыко // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 25–28. – Библиогр.: С. 28. – ISSN: 1990–679X. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46366609> (дата обращения: 26.09.2022).

На основе метода социально-педагогического анализа рассмотрена этапность процесса цифровизации образования: информатизация образования –

цифровизация – цифровая образовательная среда. Дано определение социальной и педагогической составляющим развития цифровой образовательной среды.

49. Свитова Т.В. и др. Педагогическая проблематика формирования компетенций студентов в цифровой образовательной среде / Т.В. Свитова, А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, С.Ш. Казданян, И.А. Вдовина, Т.В. Красноперова // Вестник института образования человека. – 2022. – № 1. – С. 1–16. – Библиогр.: С. 10–15. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48940254> (дата обращения: 26.09.2022).

Обсуждение обоснования темы кандидатской диссертации соискателя «Педагогические условия формирования универсальных компетенций студентов магистратуры в цифровой образовательной среде». Приведены вопросы и рекомендации членов Учёного совета Института образования человека для соискателя. Протокол заседания Учёного совета Института образования человека <https://eidos-institute.ru/event/uchyonye-sovety/> Материал полезен для аспирантов, докторантов, работающих над обоснованием темы своей диссертации.

50. Сеник Т.Г. Система профессиональных навыков, умений, компетенций будущих учителей в условиях цифровизации образования / Т.Г. Сеник, А.А. Компаниец. – DOI: 10.26456/vtpsyed/2020.4.213 // Вестник Тверского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (53). – С. 213–224. – Библиогр.: С. 223–224 (7 назв.). – ISSN 1999–4133. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44427142> (дата обращения: 20.09.2022).

Изучены российские и зарубежные требования к подготовке будущих учителей. Проведено эмпирическое исследование в области подготовки будущих учителей к осуществлению профессиональной деятельности в условиях цифровизации школьного образования. Проанализированы результаты опроса 175 студентов – будущих учителей – о владении навыками, необходимыми для современного учителя, определена их готовность к использованию инновационных цифровых технологий, ресурсов, устройств в учебной и научной деятельности.

51. Сивцева Т.В. Развитие цифровой компетентности студентов средствами информационно-образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 248–251. – Библиогр.: С. 251. – ISSN 2311–1305. – Имеется электронная версия

публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48308405> (дата обращения: 26.09.2022).

В статье проводится анализ цифровых компетенций, необходимых современному студенту для успешной реализации образовательных потребностей при организации удаленного дистанционного обучения. Цель исследования связана с формированием уровня цифровой компетентности студентов технических специальностей средствами информационно-образовательной среды.

52. Силюян А.А. Педагогические условия развития культурной идентичности личности в цифровой образовательной среде // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации. Материалы Третьей международной научно-практической конференции / Редколлегия: Л.Г. Викулова (отв. ред.) [и др.]. – М., 2022. – С. 442–446. – Библиогр.: С. 446. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48351293> (дата обращения: 23.09.2022).

Статья посвящена развитию культурной идентичности человека в цифровой образовательной среде. Автор раскрывает риски, связанные с культурной идентификацией школьников в цифровом пространстве, и предлагает условия, обеспечивающие эффективность развития культурной идентичности человека в рамках иноязычного образования.

53. Сильченко А.П. Функционально-дидактическая схема цифровой образовательной среды / А.П. Сильченко, И.Д. Лельчицкий, С.Ю. Щербакова, Н.А. Баранова. – DOI: 10.26456/vtspyped/2020.4.111 // Вестник Тверского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (53). – С. 111–120. – Библиогр.: С. 119–120 (4 назв.). – ISSN 1999–4133. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44427130> (дата обращения: 21.09.2022).

Обоснованы структурные элементы цифровой образовательной среды, охарактеризовано их предназначение посредством демонстрации моделей взаимодействия цифрового инструментария и цифровой образовательной среды на относительно автономных и вместе с тем органично взаимосвязанных содержательно и в своей логической последовательности этапах деятельности учителя: проектирования, реализации, анализа, исследования.

54. Смирнов Е.И. Модель формирования самостоятельной деятельности школьников при углубленном обучении математике в

цифровой образовательной среде / Е.И. Смирнов, Т.С. Попова. – DOI: 10.24888/2500-1957-2022-2-57-68 // *Continuum. Математика. Информатика. Образование.* – 2022. – № 2 (26). – С. 57–68. – ISSN: 2500–1957. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48839490> (дата обращения: 26.09.2022).

Проблема исследования: как на основе переосмысления содержания и традиционных методов обучения математике в основной школе реализовать поиск определения новых подходов к построению модели формирования самостоятельной обобщающей деятельности обучающихся по освоению уровневого сложного знания в насыщенной информационно-образовательной среде. Задачи исследования - необходимость построения в основной школе модели формирования опыта познавательной самостоятельной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде на основе углубленного обучения математике уровневого сложного знания.

55. Софина Е.М. Нормативно-правовое обеспечение формирования цифровой образовательной среды в школе // *NovaUm.RU.* – 2020. – № 27. – С. 128–131. – Библиогр.: С. 131. – ISSN 2500–1167. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44238370> (дата обращения: 23.09.2022).

В статье рассматриваются проблемы и перспективы нормативно-правового обеспечения цифровой образовательной среды современной образовательной организации. Целью данной статьи является определение понятия «цифровая образовательная среда образовательной организации», указаны основные принципы и направления ее функционирования.

56. Сторожева С.П. Коммуникационные практики сохранения контингента студентов в системе дистанционного образования / С.П. Сторожева, Е.Г. Струкова, Р.Д. Шилин. – DOI: 10.20913/2618-7515-2020-4-03 // *Профессиональное образование в современном мире.* – 2020. – Т. 10, – № 4. – С. 4190–4201. – Библиогр.: С. 4198–4201 (27 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44608678> (дата обращения: 21.09.2022).

Целью исследования является определение роли образовательных коммуникаций и их влияния на сохранение контингента студентов в системе дистанционного образования. Фокус исследования направлен на выявление причин, по которым студенты прекращают обучение по профессиональным образовательным программам, осуществляемым с применением

дистанционных образовательных технологий, и определение коммуникационных аспектов проблемы сохранения контингента обучающихся на профессиональных образовательных программах бакалавриата и магистратуры.

57. Тихонова Л.П. Об актуальности внедрения современных цифровых технологий в образование. – DOI: 10.23859/1994-0637-2019-1-88-20 // *Вестник Череповецкого государственного университета.* – 2019. – № 1 (88). – С. 203–211. – Библиогр.: С. 208–211. – ISSN 1994–0637. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36936502> (дата обращения: 21.02.2022).

Рассматриваются проблемы подготовки специалистов, отвечающих вызовам будущего в контексте информатизации образования. Обосновывается актуальность внедрения современных средств обучения – роботов и робототехнических комплексов как цифровых помощников, приводится анализ имеющихся разработок по созданию роботов для образовательной сферы и обзор научных исследований в этой области.

58. Трофимец Е.Н. Преподавание математических дисциплин в условиях развития цифровой образовательной среды // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2022. – № 2 (55). – С.39–43. – Библиогр.: С. 42–43. – ISSN: 2074–1618. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49343253> (дата обращения: 28.09.2022).

В статье обоснована целесообразность применения табличного процессора MS Excel для решения практических задач. Определены направления дальнейшего совершенствования преподавания дисциплин математического цикла в условиях цифровизации образования на основе инновационных методов.

59. Туркаева Л.В. Педагогические основы формирования правовой культуры студентов в современных условиях цифровой образовательной среды – DOI: 10.34708/GSTOU.2022.71.61.009 // *Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки.* – 2022. – Т. 18. – № 1. – С. 74–81. – ISSN: 2686–9721. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48453334> (дата входа 27.09.2022).

Статья посвящена проблемам, с которыми сталкиваются педагоги ВУЗов при формировании правовой культуры студентов в условиях цифровой образовательной среды

60. Фортова Л.К. Проблемы социализации подростков в цифровой образовательной среде / Л.К. Фортова, Е.В. Иванова, О.С. Матюхина // Перспективы науки. – 2020 – № 11. – С. 57–59. – Библиогр.: С.58-59. – ISSN 2077–6810. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44751765> (дата: 23.09.2022).

Целью данной статьи является анализ проблемы социализации подростков в цифровой образовательной среде и определение механизмов их успешного развития. Задачами исследования являются выявление причин виктимности подростков в цифровой образовательной среде и определение траекторий их успешного развития в образовательном и социальном пространстве

61. Шевченко Е.Н. Цифровая образовательная среда – новые возможности для современного урока математики и как средство повышения качества знаний обучающихся // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Цифра в помощь учителю». – Чебоксары: ООО Издательский дом «Среда», 2020. – С. 91–93. Библиогр.: С. 3–6. – Имеется электронная версия публикации: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42397795> (Дата обращения: 13.09.2022)

Статья знакомит с ресурсом Online Text Pad и виртуальной доской Padlet. Описаны возможности ресурса и онлайн-доски, способствующих улучшению качества знаний обучающихся.

62. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36–41. – Библиогр.: С. 40–41 (15 назв.). – ISSN 1815–7041. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43835104> (дата обращения: 22.09.2022).

Цель статьи – осмысление и педагогическая интерпретация понятия «цифровая образовательная среда». Прослежен филогенез понятий информационно-образовательное пространство, образовательная среда, информационно-образовательная среда. Показано изменение отношений к образовательной деятельности, обусловленных ситуацией цифровизации.

63. Юдушкина О.В. Психолого-педагогические основы обучения РКИ в цифровой образовательной среде // Педагогика искусства. – 2022. – № 1. – С. 88–94. – Библиогр.: С. 93–94. – ISSN: 1997–4558. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48666701> (дата обращения: 26.09.2022).

В статье рассмотрены возможности преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды. Особое внимание уделено технологии «eLearning» (электронного обучения), включающей широкий спектр приложений и процессов, направленных на вербальное и невербальное обеспечение доступа студентов к учебным материалам.

64. Яковлева Л.С. Роль самодетерминации личности в онлайн-образовании / Л.С. Яковлева, В.И. Кудашов. – DOI: 10.15372/PEMW20190408. – // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, – № 4. – С. 3215–3223. – Библиогр.: С. 3222–3223 (18 назв.). – ISSN 2224-1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41593838> (дата обращения: 22.09.2022).

Исследование посвящено вопросу о роли самодетерминации личности в онлайн-образовании, актуальность которого обусловлена доступностью цифровых технологий, а также ростом спроса на дистанционное электронное обучение.

65. Яценко М.П. Пределы и перспективы цифрового пространства в гуманитарном образовании / М.П. Яценко, С.В. Максимов. – DOI: 10.15372/PEMW20200111 // Профессиональное образование в современном мире. – 2020. – Т. 10, – № 1. – С. 3481–3489. – Библиогр.: С. 3487–3489 (20 назв.). – ISSN 2224–1841. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42662725> (дата обращения: 22.09.2022).

В статье раскрываются особенности использования новых информационных технологий в процессе преподавания гуманитарных учебных дисциплин. Автор показывает не только положительные, но и отрицательные последствия глобальной цифровизации в отечественной образовательной системе.

Раздел 4. Издания ГАУ ДПО СОИРО

1. Акимова Е.М. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов / Е.М. Акимова, В.В. Рудинская, Н.В. Сечковская // Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 40 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858b1e24afca6c1> (дата обращения: 19.10.2022).

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений о целевых, содержательных особенностях, механизмах реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разных типов.

2. Андреева А.В. Методические рекомендации по подготовке медиасопровождения выступлений / А.В. Андреева, М.В. Кисельман // Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 36 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/infotech/p-inform-ob/files/2018-m-k-h-prezent.pdf> (дата обращения: 13.10.2022).

Методическое пособие подготовлено с целью оказания помощи по подготовке презентаций, сопровождающих выступления.

3. Василевич В.В. Виртуальная выставка в системе дополнительного образования детей как многофункциональный информационный ресурс: Методическое пособие – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 44 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988583f16ad3a8819> (дата обращения: 18.10.2022).

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы, раскрывающие феномен конкурсно-выставочной деятельности в исторической ретроспективе, актуализируется значимость освоения технологий виртуальной реальности в дополнительном образовании. Даны рекомендации по организации виртуальной выставки детского творчества.

4. Зевакова Н.С. Освоение детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 24 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL:

<https://ru.calameo.com/read/0063988584f26a8adfdad1> (дата обращения: 19.10.2022).

В методических рекомендациях представлены материалы по освоению детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

5. Кисельман М.В. Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Moodle): Методические рекомендации для специалистов системы дополнительного образования детей. – Часть 1. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. –36 с. – Имеется электронная версия публикации. –URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988580d824b4cc460> (дата обращения: 13.10.2022).

Рекомендации рассматривают организационные и методические вопросы внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей Смоленской области.

6. Константинова И.Ж. Методические рекомендации по работе в модуле «Мероприятия» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 32 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858326520f339df> (дата обращения: 18.10.2022).

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации системы дополнительного образования о работе в модуле «Мероприятия» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

7. Логинова И.С. Внедрение платформы дистанционного обучения в системе дополнительного образования детей Смоленской области (на базе модульной объективно-ориентированной динамической учебной среды Moodle): Методические рекомендации для специалистов системы дополнительного образования детей. – Часть 2 // Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 36 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988581c4ab960a5ec> (дата обращения: 13.10.2022).

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений специалистов дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей Смоленской области с помощью программной платформы дистанционного обучения LMS MOODLE.

8. Логинова И.С. Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений с помощью систем видеоконференцсвязи (ZOOM, DISCORD, MS TEAMS, GOOGLE MEET). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 72 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/l-inf-metod-ob/files/2021-loginova_v2.pdf (дата обращения: 13.10.2022).

В издании представлены методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с использованием современных систем видеоконференцсвязи. Представлены пошаговые инструкции по использованию современных ВКС.

9. Марчевская Т.Н. Модель виртуального пространства учебной дисциплины / Т.Н. Марчевская, Е.В. Петрова, О.А. Ходакова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 32 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: http://www.dpo-smolensk.ru/libriary/Resurs_otdel/resurs_otdel-org-metod/files/2019-model-vitr-ud.pdf (дата обращения: 13.10.2022).

В книге представлена модель виртуального пространства учебной дисциплины, виртуальный предметный кабинет, рассматриваются особенности виртуальной образовательной среды, новые функции педагога, играющего роль тьютора в виртуальном образовательном пространстве, процессуальные аспекты обучения в виртуальной образовательной среде, взаимодействие обучающихся и обучающихся в виртуальном пространстве учебной дисциплины.

10. Мешков В.В. Внедрение дистанционных курсов по дополнительным общеобразовательным программам: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 40 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885803a946f350cc> (дата обращения: 18.10.2022).

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения дистанционных образовательных технологий в практику профессиональной деятельности. Представлен перечень федеральных и региональных нормативно-правовых документов, регулирующих использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, описаны организационные вопросы реализации ДОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

11. Миронов А.В. Методические рекомендации по работе в модуле «Умный навигатор» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». –/ Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 24 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858bd063d853806> (дата обращения: 18.10.2022).

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации системы дополнительного образования о работе в модуле «Мероприятия» АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

12. Миронов, А.В. Навигатор дополнительного образования детей как главный информационный ресурс единой доступной образовательной среды. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 36 с. – Имеется электронная версия публикации: <https://ru.calameo.com/read/0063988581dc6baeddcaa> (дата обращения: 19.10.2022).

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования о процессе внедрения целевой модели ДОД Смоленской области в части общедоступного навигатора дополнительного образования детей.

13. Михайлова Г.В. Реализация основных общеобразовательных программ цифрового профиля в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 44 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885855d8843115cf> (дата обращения: 19.10.2022).

Методические рекомендации предназначены для учителей, реализующих основные общеобразовательные программы цифрового профиля в

образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах и призваны помочь им в создании условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений в сфере цифровых технологий.

14. Пунько О.В. Администрирование объединенных коммуникаций «Managing Microsoft Teams»: Методическое пособие. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 32 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858fdb4617cf202> (дата обращения: 19.10.2022).

В пособии представлен обзор возможностей Microsoft Teams для организации интерактивного обучения.

15. Пунько О.В. Методическое пособие по использованию средств Office 365 для планирования и проведения видеоконференций. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 24 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/00639885898c2582a9a4a> (дата обращения: 19.10.2022).

В пособии представлен обзор возможностей Office 365 для организации интерактивного обучения. Особое внимание уделено вопросам использования видеосвязи при организации курсов, лекций, конференций.

16. Рудинская В.В. Проектирование и реализация дистанционных курсов и программ дополнительного образования детей, в том числе сельских школьников: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 28 с. – Имеется электронная версия публикации. – <https://ru.calameo.com/read/00639885835e6f93763f6> (дата обращения: 19.10.2022).

Методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений педагогов о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и электронных образовательных технологий, в том числе для детей, проживающих в сельской местности.

17. Рудинская В.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации ДООП / В.В. Рудинская, Т.В. Моисенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 28 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858f2111a6e6227>

В методических рекомендациях рассказывается об особенностях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

18. Семёнова М.В. Использование общедоступного программного обеспечения Calameo для организации открытых электронных библиотек. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 48 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858acbc831a5eb8> (дата обращения: 19.10.2022).

В методических рекомендациях рассмотрены актуальные вопросы по организации библиотечно-библиографических процессов, в т.ч. школьной библиотеки как элемента современного учебного процесса, требования к цифровым компетенциям работника школьной библиотеки и ШИБЦ, правовые аспекты оцифровки документов.

19. Студенкова С.Н. Организационно-методические аспекты деятельности педагога в условиях реализации образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов (ЭОР). – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 28 с. – URL: <https://ru.calameo.com/read/006398858d59810c2dac3> (дата обращения: 13.10.2022).

Издание адресовано педагогам, активно использующим или планирующим применение электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности. Пособие носит практико-ориентированный характер и предлагает читателям готовые модели организации урока с применением ЭОР при очном и дистанционном обучении, содержит рекомендации по выбору платформ электронного образования.

20. Ходенкова М.А. Функциональное зонирование и оформление помещений образовательных организаций Смоленской области при реализации региональных проектов национального проекта «Образование». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 32 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/ccto/l-inf-metod-ob/files/2020-marina-metod-key.pdf> (дата обращения: 13.10.2022).

Методическое пособие представляет решения дизайна помещений образовательных организаций Смоленской области – участников региональных

проектов НП «Образование», а также возможные подходы к дизайну и зонированию помещений образовательных организаций.

21. Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу: Сборник материалов дистанционной научно-практической конференции, 18 марта – 28 июня 2019 г., г. Смоленск / Отв. ред. В.В. Рудинская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 96 с. – Имеется электронная версия публикации. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988589a2463ca84be> (дата обращения: 19.10.2022).

Сборник включает статьи участников дистанционной научно-практической конференции «Цифровая школа и инклюзивная практика: вызовы современному педагогу».

**Аннотированный справочник материалов по теме
«Цифровая образовательная среда», доступных в Рунете**

Автор-составитель: С.Н. Студенкова

Подписано в печать 28.10.2022 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 3

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а