# **Показатели критериев оценки результатов профессиональной деятельности педагога-библиотекаря, претендующих на категорию (первую или высшую)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы**  **(или «0» или «1» или «2» или «3»)** |
| **1. Организация информационно-библиотечной работы** | 1.1. Наличие у педагога-библиотекаря рабочей (дополнительной) образовательной программы:  – показатель не раскрыт;  – является соавтором адаптированной (модифицированной) программы;  – является разработчиком адаптированной (модифицированной) программы;  **–** является разработчиком авторской программы. | 0  1  2  3 |
| 1.2. Соответствие программно-методического комплекса по образовательной организации, соблюдение преемственности:  **–** показатель не раскрыт;  **–** информация представлена;  **–** информация представлена и соблюдается преемственность;  – информация представлена, соблюдается преемственность, произведен анализ соответствия программно-методического комплекса (УМК) ФГОС НОО, ООО, СПО. | 0  1  2  3 |
| 1.3. Динамика читательской активности:  – показатель не раскрыт или прослеживается отрицательная динамика;  – информация представлена;  **–** информация представлена и прослеживается положительная динамика по 2–3 показателям.  **–** информация представлена, прослеживается и аналитически подтверждена положительная динамика по всем показателям (особенно по обращаемости). | 0  1  2  3 |
| 1.4. Динамика комплектования библиотеки печатными изданиями и электронными образовательными ресурсами:  – показатель не раскрыт или отрицательная динамика комплектования;  – информация представлена, наблюдается положительная динамика;  – наблюдается положительная динамика, представлен план комплектования библиотеки;  – представлен план и анализ комплектования библиотеки при положительной динамике. | 0  1  2  3 |
| 1.5. Организация работы с внутренней документацией библиотеки:  – показатель не раскрыт;  – представлены копии страниц дневника работы библиотеки за месяц;  – представлены копии страниц дневника работы библиотеки за месяц, копия паспорта библиотеки, копия страниц книги выдачи учебников;  – представлена система работы с внутренней документацией библиотеки и копии протоколов работы с библиотечным активом. | 0  1  2  3 |
| 1.6. Организация справочно-библиографического аппарата библиотеки:  – информация отсутствует;  – представлены традиционные (печатные) каталоги и картотеки;  – представлены каталоги, картотеки как в печатном, так и в электронном виде, в том числе используются в деятельности автоматизированные информационно-библиотечные системы (далее – АИБС).  – представлены электронные каталоги и картотеки, АИБС и анализ использования в работе с детьми. | 0  1  2  3 |
| 1.7. Мероприятия по формированию информационной культуры обучающихся:  – показатель не раскрыт;  – представлен план-график уроков и дополнительная (образовательная) программа;  – представлены план мероприятий, программа, конспект библиотечного урока (ов), с анализом;  – представлены: план мероприятий, программа, конспект урока, сценарий массовых мероприятий с анализом. | 0  1  2  3 |
| 1.8. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности:  – информация отсутствует;  – использование мультимедийной презентации, как средства наглядности, электронных образовательных ресурсов;  – создание собственных ЭОР, ЦОР;  – педагогиспользует свой сайт, блог в образовательных целях. | 0  1  2  3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Позитивные результаты работы педагога-библиотекаря по развитию способностей обучающихся (культурное развитие личности, продвижение чтения и др.)** | * 1. Количество учащихся, ежегодно вовлечённых во внеурочную деятельность на базе библиотеки (викторины, конкурсы, краеведческая, проектная, исследовательская и другая деятельность и т.д.):   – не вовлечены;  – вовлечено менее 15% от общего кол-ва учащихся;  – вовлечено более 15 % от общего количества учащихся;  – вовлечено более 20% от общего количества учащихся. | 0  1  2  3 |
| * 1. Систематичность внеурочной деятельности (в т.ч. профориентационной деятельности) с учётом современных форм и методов воспитания:   – показатель не раскрыт;  – перечисление единичных внеурочных мероприятий в течение учебного года;  – наличие *плана* работы библиотеки, методической разработки внеурочного занятия (в т.ч. по профориентации), внеурочная деятельность обоснована и систематична;  – наличие *плана* работы библиотеки, методической разработки внеурочного занятия (в т.ч. по профориентации), внеурочная деятельность систематична, представлены разнообразные формы внеурочной деятельности с обоснованием их выбора и самоанализом. | 0  1  2  3 |
| * 1. Участие обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах:   – информации нет;  – на уровне образовательной организации;  – намуниципальном уровне;  – на региональном и (или) федеральном уровне. | 0  1  2  3 |
| 2.4. Победители и (или) призеры в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, подготовленные педагогом-библиотекарем:  – информации нет;  – на уровне образовательной организации;  – намуниципальном уровне;  – на региональном и (или) федеральном уровне. | 0  1  2  3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря** | 3.2. Разработка методических (дидактических материалов, рекомендаций, учебных пособий, статей) продуктов:  – показатель не раскрыт;  – является составителем методических продуктов на основе имеющихся на школьном уровне;  – является составителем методических продуктов, дидактических материалов на основе имеющихся на муниципальном уровне;  –является разработчиком авторских методических продуктов. | 0  1  2  3 |
| 3.3 Систематическая работа по обобщению собственного педагогического опыта в любой письменной форме (опубликованная методическая разработка, научно-методическая статья и т.д.):  – педагогический опыт не обобщен;  – педагогический опыт обобщен в виде методической разработки урока на уровне образовательной организации;  –педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на муниципальном уровне;  –педагогический опыт обобщен в виде методической разработки, научно-методической статьи на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. | 0  1  2  3 |
| 3.4. Трансляция собственного педагогического и библиотечного опыта в форме мастер-классов, открытых занятий, сообщений, докладов и т.п.:  – опыт не представлен;  – опыт представлен на уровне образовательной организации;  – опыт представлен на муниципальном уровне;  – опыт представлен на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. | 0  1  2  3 |
| 3.5. Участие в *очных* профессиональных библиотечных или педагогических конкурсах (возможно суммирование баллов):  – не участвовал;  – участие на уровне образовательной организации;  – участие на муниципальном уровне;  **–** участие на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. | 0  1  2  3 |
| 3.6. Победитель, лауреат *очных* профессиональных библиотечных или педагогических конкурсов (возможно суммирование баллов):  – не участвовал;  – на уровне образовательной организации;  – на муниципальном уровне;  – на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. | 0  1  2  3 |
| 3.7. Участие в *заочных* профессиональных библиотечных или педагогических конкурсах (возможно суммирование баллов):  – не участвовал;  – участие на уровне образовательной организации;  – участие на муниципальном уровне;  **–** участие на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. | 0  1  2  3 |
| 3.8. Победитель, лауреат *заочных* профессиональных библиотечных или педагогических конкурсов (возможно суммирование баллов):  – не участвовал;  – на уровне образовательной организации;  – на муниципальном уровне;  – на региональном и (или) федеральном (международном) уровнях. | 0  1  2  3 |
| 3.9. Признание высокого профессионализма педагога-библиотекаря (наличие грамот, благодарственных писем, наград, званий, государственных премий и т.д.) (возможно суммирование баллов):  – показатель не раскрыт;  – уровень образовательной организации;  – муниципальный уровень и (или) региональный уровень (вне зависимости от года получения);  – федеральный и (или) международный уровень (вне зависимости от года получения). | 0  1  2  3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника | **Первая**  **категория** | **Высшая категория** |
| **24−45 баллов** | **46−60 баллов** |