

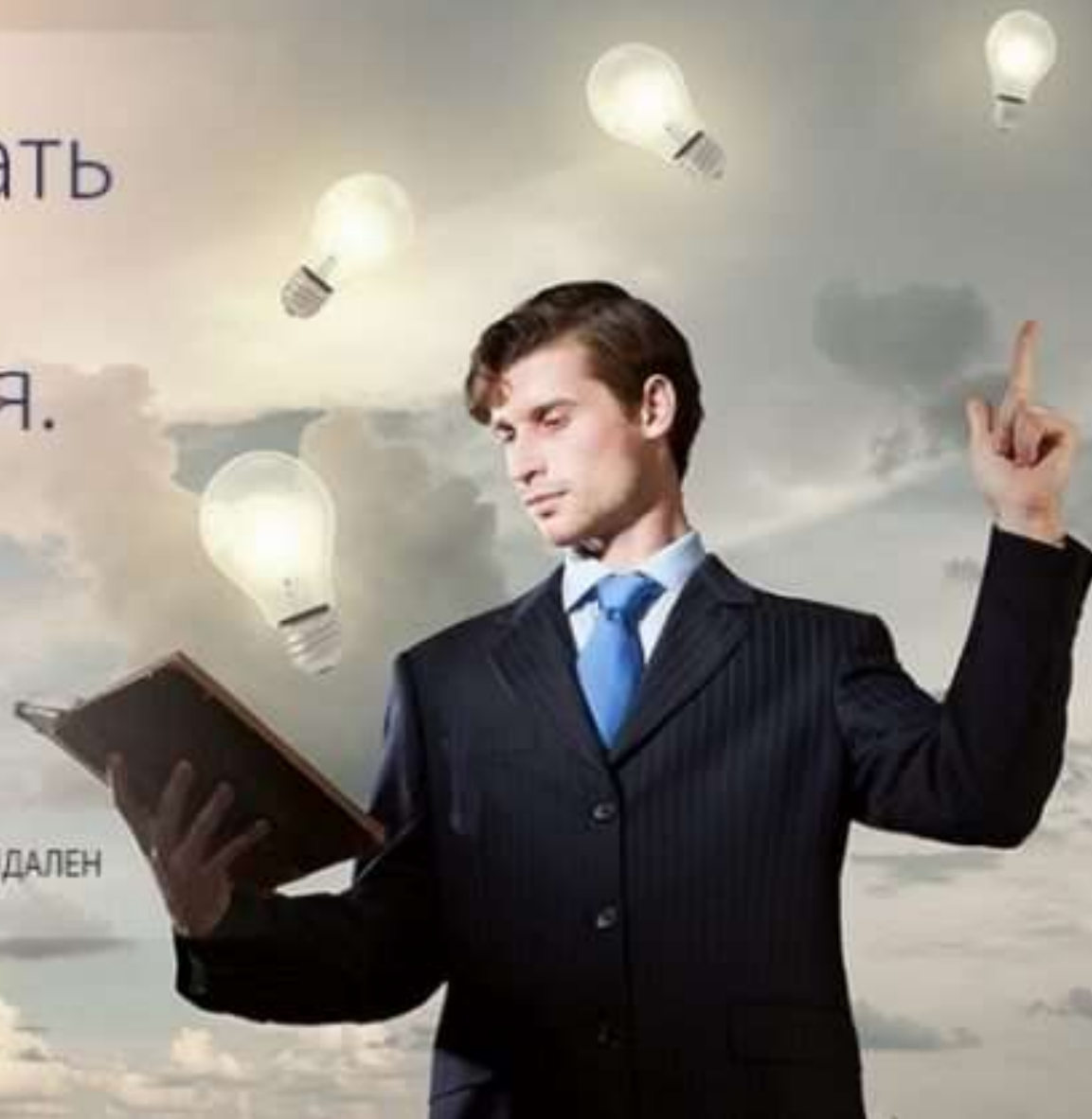
# Проект помощи школам «500+»: что, когда, как?

Т.Н. Марчевская, П.В. Цыганкова

ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО

Старайся работать  
только с теми,  
кто сильнее тебя.  
Именно такие  
люди помогают  
тебе расти.

© УЛЕ-ЭЙНАР БЬОРНДАЛЕН



# Цель проекта

- повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации.

# Ключевые задачи

- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в ОО
- разработка для каждой ОО плана и дорожной карты по реализации мер поддержки
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер

# План-график проекта на 2022 год

Сроки	Результат
С 10 февраля	Участие в еженедельных вебинарах ФИОКО (по четвергам, в 10.00)
С 11 февраля	Работа школы с рискованным профилем
14.02 – 20.03	Разработка школой вместе с куратором концептуальных документов: <ul style="list-style-type: none"><li>- Посещение школы куратором</li><li>- Выбор рисков (2 – 3 высоких риска)</li><li>- Разработка концепции развития школы (на 2 – 3 года)</li><li>- Разработка среднесрочной программы развития (на 2022 год)</li><li>- Разработка антирисковых программ (по каждому риску отдельно, на 1 год)</li><li>- Размещение концептуальных документов в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК), рассмотрение документов кураторами</li><li>- Доработка документов</li></ul>
До 30.03	<ul style="list-style-type: none"><li>- Согласование кураторами всех концептуальных документов</li></ul>

# План-график проекта на 2022 год

Сроки	Результат
Март, Июнь, Октябрь	Участие в анкетировании ФИОКО
С 1.04 до конца года	Консультирование школ кураторами, муниципальным и региональным координатором, региональными методистами, сотрудниками СОИРО Выполнение мероприятий антирисковых программ (возможна корректировка программ!) Размещение подтверждающих документов в ИС МЭДК Оперативное согласование кураторами документов Участие в методических мероприятиях, презентация опыта
1.04, 1.06, 1.11	Выборочный мониторинг концептуальных документов
1.06, 1.11	Мониторинг подтверждающих документов

# Окно ИС МЭДК

ВПР	0
ВПР СПО	1
НИКО	0
ОКУ	0
PISA	0
500+	6
Профилактика деструктивного поведения	0
Техническая поддержка	3
Дорожные карты	9

## Электронная дорожная карта 500+ 2021

Направлений, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 11, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Подтверждено

### Стартовая диагностика ШНОР

Мер, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Подтверждено

### Программа развития (ПР1)

Мер, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Подтверждено

#### Концепция ПР

29 апр. 2021 Изменено

Выполнено

Выполнено

#### Среднесрочная ПР

29 апр. 2021 Изменено

Выполнено

Выполнено

# Окно ИС МЭДК

### Концепция ПР

29 апр. 2021 Изменено

Выполнено

Выполнено

Показать файлы

### Среднесрочная ПР

29 апр. 2021

Выполнено

Выполнено

Показать файлы

[Среднесрочная программа МБОУ СОШ 3 Сафоново.pdf](#)

### Низкий уровень оснащения школы

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 3, Не выполнено: 0,  
Показать Меры

### Недостаточная предметная и компетентность педагогичес

Мер, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 3, Не выполнено: 0,  
Показать Меры

### Низкий уровень дисциплины

Мер, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 3, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

#### История изменений

Тип	Пользователь	Дата изменения
Подтверждено	<a href="#">schnor_edu673159</a>	28.05.2021 14:53
Выполнено	<a href="#">edu673159</a>	28.05.2021 13:49
<a href="#">Среднесрочная программа МБОУ СОШ 3 Сафоново.pdf</a>	<a href="#">edu673159</a>	28.05.2021 13:49
<a href="#">Среднесрочная программа МБОУ СОШ 3 Сафоново.pdf</a>	<a href="#">edu673159</a>	28.05.2021 13:48
Требуется доработка	<a href="#">schnor_edu673159</a>	25.05.2021 16:58
Подтверждено	<a href="#">schnor_edu673159</a>	29.04.2021 14:16
Выполнено	<a href="#">edu673159</a>	29.04.2021 13:39
Установлена дата 29.04.2021	<a href="#">edu673159</a>	29.04.2021 13:39
<a href="#">Среднесрочная программа МБОУ СОШ 3 Сафоново.pdf</a>	<a href="#">edu673159</a>	29.04.2021 13:38



# Окно ИС МЭД

## Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников<sup>2</sup>

Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0

Выполнение: 0, Выполнено: 3, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Показать Меры

### ? Программа

26 мая 2021

Изменено

Выполнено

Выполнено



Показать файлы

### ? 1 этап

31 мая 2021

Выполнено

Выполнено



Показать файлы

[Анализ самодиагностики педагогов и участие в интенсиве Я Учитель.pdf](#)

[Итоги районного конкурса Инновации в образовании.pdf](#)

[Голованов П. М. диплом Учитель года.pdf](#)

### ? 2 этап

30 сент. 2021

Изменено

Выполнено

Выполнено



Показать файлы

[Отчет Реализация 2 этапа антирисковых мер 2.pdf](#)

[Отчет Итоги года.pdf](#)

[Курсовая подготовка учителей МБОУ СОШ 3 Сафоново.pdf](#)

# Окно ИС МЭД

**Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников** 2 Подтверждено

Мер, требующих внимания: 0  
Выполнение: 0, Выполнено: 3, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

^ Показать Меры

**Программа**

26 мая 2021 Изменено Выполнено Выполнено 3

^ Показать файлы

**1 этап**

31 мая 2021

^ Показать файлы

[Анализ самодиагностики педагогов и участие в интенсиве Я Учитель.pdf](#)

**2 этап**

30 сент. 2021 Изменено

^ Показать файлы

[Отчет Реализация 2 этапа антирисковых мер 2.pdf](#)

### История изменений

Тип	Пользователь	Дата изменения
Подтверждено	<a href="#">schnor_edu673159</a>	24.06.2021 14:28
Выполнено	<a href="#">edu673159</a>	23.06.2021 13:19
+	<a href="#">edu673159</a>	23.06.2021 13:15
+	<a href="#">Анализ самодиагностики педагогов и участие в интенсиве Я Учитель.pdf</a>	
×	<a href="#">edu673159</a>	23.06.2021 13:12
×	<a href="#">Педсовет на базе МБОУ СОШ 6 города Сафоново.pdf</a>	
!	<a href="#">edu673159</a>	23.06.2021 13:09
!	<a href="#">Выполнение</a>	
!	<a href="#">schnor_edu673159</a>	22.06.2021 13:40
!	<a href="#">schnor_edu673159</a>	01.06.2021 13:53
!	<a href="#">edu673159</a>	31.05.2021 15:28
!	<a href="#">edu673159</a>	31.05.2021 15:27
+	<a href="#">Педсовет на базе МБОУ СОШ 6 города Сафоново.pdf</a>	
+	<a href="#">edu673159</a>	31.05.2021 15:27
+	<a href="#">Информация о педсовете 16 апреля.pdf</a>	
+	<a href="#">edu673159</a>	31.05.2021 15:27

10 1-10 из 17

# С чего начать?

Честная самодиагностика



Выявление причин (рисков)



Трансформация рисков в задачи

# Как выглядит рисковый профиль?

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

*sch673168*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

# Что открывается по ссылкам в колонке «Рекомендации»?



ФИРО

Методика адресной помощи ШНОР

## 3.6 Снижение уровня учебной неуспешности

### 3.6.1 Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.д.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время; выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

# Выбранные вместе с куратором риски школа размещает в документе «Самодиагностика»

## САМОДИАГНОСТИКА

sch673168

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	диагностика профессиональных дефицитов педагогов; повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам; аттестация педагогов; проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий; внедрение в педагогический процесс новых технологий и инноваций
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	повышение квалификации учителей по выявленным дефицитам; организация системы занятий с участниками образовательного процесса по межличностному общению, по адаптации к новой социокультурной среде
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	индивидуальная работа педагогов; проведение диагностик; включение обучающегося в дополнительное образование; профориентационная работа с обучающимися и родителями; подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам; включение детей в ученическое самоуправление.

# На основе выбранных рисков школа разрабатывает документы

- Концепцию развития школы (на 2 – 3 года)
- Среднесрочную программу развития (на 1 год)
- Антирисковые программы по каждому из выбранных рисков (на 1 год)

!!! Все документы должны соответствовать друг другу в целях, задачах, показателях.

# Концепция развития школы

- Практическим выражением «миссии школы» является концепция образовательной организации
- Каждый педагог школы является носителем ценностей школы, он берёт ответственность и свою деятельность направляет на реализацию концепции



# Формирование «миссии школы»

- Осознание потребности и активные действия, направленные на изменения, работы коллектива над развитием школы преобразуются в «миссию школы»,
- Это - основная идея, которую образовательная организация транслирует в окружающее пространство. Например, быть культурным и образовательным центром своего района или стать консультационным центром для родителей по вопросам развития и воспитания детей
- Миссия не обязательно должна быть сформулирована четко, ее основной характеристикой является емкая передача смысла деятельности школы, например «школа последовательной успешности выпускника»

# Структура концепции развития

Титульный лист	Дата (март 2022 г.), подпись директора, печать
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО:	
Описание анализа школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, инфраструктура и пр.	<u>Достаточно кратких контекстных сведений о школе, главное внимание должно быть уделено выявлению слабых сторон и угроз развития ОО, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов</u>
Описание анализа рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» ОО	<u>Описание установленных школьной администрацией совместно с куратором причин возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция</u>
Цели развития ОО	<u>По каждому риску: конкретная, диагностируемая, определена во времени</u>
Задачи развития ОО	<u>Шаги, предпринимаемые для достижения цели. В разделе должны быть указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.</u>



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОДХОДЫ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ



## КАК ОЦЕНИТЬ КАЧЕСТВО ЦЕЛИ?

### Подход SMART

**S (specific)** – конкретная. Какого результата следует добиться?

**M (measurable)** – измеримая. Как узнать, что цель достигнута?

**A (achievable)** – достижимая. Есть ли ресурсы для достижения поставленной цели?

**R (relevant)** – значимая. Как цель связана с интересами участников образовательных отношений? Разделяет ли ее коллектив?

**T (time bound)** – определенная во времени. В какое время или за какой период будет достигнута цель? Определение временного интервала должно быть осознанным, чтобы не превратиться в «постановку галочек».

### Подход CLEAR

**C (Challenging)** – содержит вызов.

**L (Legal)** – легальна и находится в рамках законов.

**E (Environmentally Sound)** – не вредит вашему окружению. ☹

**A (Agreed)** – согласована.

**R (Recorded)** – зафиксирована.

---

### Подход PURE

**P (Positively Stated)** – позитивно сформулирована. В формулировке цели не используется частица «не» или приставка «не».

**U (Understood)** – понята. Цель понята всеми членами педагогического коллектива.

**R (Relevant)** – уместна. Цель не связана с более общими целями, учитывает специфику образовательной организации.

**E (Ethical)** – этична. Цель не наносит вреда окружающим, независимо от того, являются ли они участниками образовательных отношений или нет.



# Примеры целей

Риск	Цель
Низкий уровень оснащения школы	Создать материально-технические условия преподавания информатики и химии, соответствующие требованиям ФГОС, к началу 2022 – 2023 учебного года
	Увеличить библиотечный фонд школы к началу 2023 – 2024 учебного года на 20%
	Обновить информационно-образовательную среду школы к началу 2023 – 2024 учебного года за счёт открытия центра «Точка роста»
Дефицит педагогических кадров	Устранение к сентябрю 2024 года дефицита педагогических кадров за счёт проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключении договоров о целевом обучении, участия в проекте «Земский учитель», осуществления переподготовки учителей, реализации в ОО проекта «Молодой учитель»

# Примеры целей

Риск	Цель
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году в ОО систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетенций педагогов за счёт освоения (совершенствования) эффективных методов и форм обучения, овладения новыми педагогическими компетенциями, внедрения современных образовательных технологий, развития информационной образовательной среды в ОО
Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5 – 9 классов с высоким уровнем учебной мотивации на 10% к концу 2022 – 2023 учебного года средствами внеурочной деятельности, внедрения эффективных педагогических технологий, развития информационно-методических условий, освоения педагогами приёмов мотивации и активизации учебной деятельности

# Примеры постановки задач

Риск	Низкая учебная мотивация
Цель	Повышение доли обучающихся 5 – 9 классов с высоким уровнем учебной мотивации на 10% к концу 2022 – 2023 учебного года
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся 5 – 9 классов</li><li>2. Провести анализ программ внеурочной деятельности, оценить охват обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям</li><li>3. Провести анкетирование обучающихся 5 – 6 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности</li><li>4. Провести семинар совместно со школой – партнёром по освоению приёмов мотивации</li><li>5. Провести в школе «День мотивации» с посещением и анализом открытых мероприятий</li><li>6. Посетить и проанализировать систему мотивации обучающихся 7 класса, которую используют педагоги на уроках</li><li>7. Скорректировать (разработать) программы курсов по выбору с учётом предпочтений обучающихся 9 класса</li></ol>

# Примеры постановки задач

Риск	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Цель	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 – 2023 уч.г. за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учебной деятельности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Провести мониторинг письменных работ обучающихся с рисками учебной неуспешности</li><li>2. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, находящихся на ВШК</li><li>3. Разработать индивидуальные планы ликвидации пробелов для обучающихся 4 – 5 классов</li><li>4. Посетить с провести анализ уроков в 7 классе с целью выявления приёмов и форм работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности</li><li>5. Создать условия для участия обучающихся с рисками учебной неуспешности в общешкольных мероприятиях</li><li>6. Организовать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам...</li><li>7. Провести семинар для классных руководителей по профилактике ....</li></ol>



# Среднесрочная программа развития

- Программа развития школы – последовательность шагов по воплощению концепции школы в жизнь
- Разрабатывается на 1 год

# Наполнение программы развития

- Конкретные шаги. Например, оптимизация учебных планов, разработка дифференцированных по уровням программ (для сильных и слабых)
- Проведение диагностики внешней среды школы. Она содержит угрозы (какие?) и возможности (что именно?)
- Выстраивание стратегического взаимодействия (не только по территориальному признаку). Например, с другими ОО, СПО, ВУЗами
- Профориентационная работа
- Мотивация педколлектива вместо санкций

# Структура среднесрочной программы

Титульный лист	Дата (март 2022 г.), подпись директора, печать
Цель и задачи	В соответствии с Концепцией. Задачи в рамках поставленных целей описаны согласно хронологической последовательности и возможности их реализации в установленные сроки
Показатели	По каждой цели. Показатель должен демонстрировать, каким образом школа достигнет положительного решения поставленной цели и выполнения задач. Показатель может быть как количественным, так и качественным
Верифицированные риски	Перечислены все выбранные риски в качестве подпрограмм, содержащих цели и задачи
Перечень разработанных и подготовленных для реализации мер (по каждому риску)	Подпрограммы содержат план-график мероприятий, направленных на достижение цели и задач. Важно наличие в плане-графике задачи, дат реализации всех планируемых мероприятий по задаче, ответственных лиц и исполнителей
Ожидаемые результаты реализации Программы	Описаны ожидаемые конечные результаты реализации Программы в соответствии с целью и задачами. Конечные результаты желательно представить в виде изменений, отражающих эффект и позволяющих оценить результат реализации программы, а также ее динамику через количественные и

# Критерий и показатель: в чём отличие?

- Критерий – это признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных педагогических явлений, качеств, процессов.
- А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях
- Критерий шире показателя. Показатель – составной элемент критерия
- Например: результаты ГИА, вовлечённость родителей, качество условий, квалификация учителей – критерии. Показатели: динамика результатов, доля обучающихся..., доля родителей..., количество учителей... и т.д.

# Примеры показателей

Риск	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
Показатели	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="547 425 2349 544">1. Снижение количества (доли) обучающихся, состоящих на ВШК, к концу 2022 – 2023 уч.г. на 20%</li><li data-bbox="547 568 2349 686">2. Увеличение количества обучающихся с рисками учебной неуспешности, участвующих в общешкольных мероприятиях</li><li data-bbox="547 711 2349 829">3. Выполнение индивидуальных планов по ликвидации пробелов на 90% к концу 2022 – 2023 уч.г. всеми обучающимися с рисками учебной неуспешности</li><li data-bbox="547 853 2349 901">4. Наличие программ повышения успешности обучающихся</li><li data-bbox="547 925 2349 1043">5. Количество (доля) обучающихся с рисками учебной неуспешности, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ</li><li data-bbox="547 1068 2349 1186">6. Количество (доля) обучающихся с рисками учебной неуспешности, успешно прошедших ГИА / получивших аттестат об ООО, СОО</li></ol>
Неэффективные показатели	Повышение успеваемости и качества (по журнальным отметкам); постановка на персональный контроль педагогов, обучающиеся которых имеют низкие результаты; увеличение числа контрольных мероприятий

# Примеры показателей

Риск	Низкая предметная и методическая компетентность учителей
Показатели	1. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку компетенций учителей
	2. Доля педагогических работников, преодолевших минимальный порог оценки
	3. Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности (принимавших участие в качестве выступающих на методических мероприятиях, конкурсах высокого статуса...)
	4. Доля учителей, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты
	5. Доля учителей, повысивших свою предметную (методическую) квалификацию за последние 3 года
	6. Наличие (реализация) программ наставничества в школе
Неэффективные показатели	Процент качества и успеваемости (по журналу), количество учителей высшей категории, количество полученных удостоверений о прохождении курсов и участия в конкурсах

# Программа антирисковых мер (антирисковая программа)

- формируется в соответствии со среднесрочной программой сроком на 1 год
- Разрабатывается по каждому рисковому направлению
- содержит перечень необходимых мер для достижения позитивных изменений,
- а также дорожную карту по конкретному рисковому направлению, выбранному школой для работы

# Структура антирисковой программы

Титульный лист	Название программы, дата (март 2022 г), печать, подпись директора
Цель и задачи	В соответствии с концептуальными документами (из Среднесрочной программы)
Показатели	Показатель должен демонстрировать факт достижения цели и выполнения задач
Меры/мероприятия	Разбиты по задачам
Ожидаемые конечные результаты	Соответствуют целям и задачам. За счет чего планируемая мера/мероприятие позволит решить поставленную задачу и достичь данную цель?
Исполнители программы	В разделе могут быть указаны участники образовательных отношений, принимающие участие в реализации конкретной меры, а также объем их участия. Ответственность за реализации меры не делегируется, но остается за администрацией школы
Приложение «Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер	Перечень мероприятий представлен в дорожной карте в виде таблицы: Задача мероприятия – Название мероприятия – Конкретный срок реализации с датой – Ответственные за мероприятие – Участники мероприятия



# Размещение подтверждающих документов

- Мониторинг реализации дорожных карт антирисковых программ проходит в форме размещения подтверждающих документов
- Документы (справки, программы, выписки, письма и проч.) размещаются в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК). Также в ИС МЭДК помещаются концепция развития, среднесрочная программа
- Все документы должны быть согласованы куратором школы

# На что обратить внимание

- Подтверждающий документ должен иметь официальный статус
- Подтверждающий документ должен соответствовать задаче и мероприятию дорожной карты, например:
  - ✓ В дорожной карте мероприятие 2.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся – подтверждением являются сканы (копии) ИОМ. Они прилагаются в виде ссылки на папку с файлами. Ссылка имеет название 2.2
  - ✓ 1.7. Проведение еженедельных консультаций для родителей – Протоколы консультаций, название ссылки 1.7.

# Неправильное подтверждение

- Мероприятие не соответствует риску (цели, задаче, показателю). Например, мероприятие по риску «Низкая мотивация» - не может быть подтверждено актом поставки компьютеров
- Неясно, какое именно мероприятие подтверждает документ. Например, справка о результатах анализа урока учителя или о результатах контрольной работы по математике. Для этого в названии подтверждающего документа должен стоять номер мероприятия дорожной карты: «2.3\_Справка»
- Недопустимо использовать «старые» документы. Например, программы, разработанные и утверждённые в 2021 г. или ранее.

# Путь

к успеху:

---

Читать каждый день

Делиться полезной информацией

Принимать изменения

Составлять список дел

Говорить комплименты

Прощать

Вести дневник

Желать успеха другим

Намечать цели

# Путь

к разочарованию:

---

Критиковать

Всегда считать себя правым

Смотреть ТВ каждый день

Утаивать информацию

Завидовать

Обвинять других

Не вести никаких дневников и списков

Считать, что знаешь все

Желать другим провала