

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



Алферова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №33»
города Смоленска, региональный методист

ПЛАН



- **Ресурсы для использования**
- **Расписание ВПР 2024 г.**
- **Описание ВПР : 6, 7, 8 классы**
- **Типы заданий**
- **Методика подготовки**

Ресурсы для использования



- Сайт ФИОКО
- <https://fioco.ru/%D0%B2%D0%BF%D1%80-%D0%B2-%D0%BE%D0%BE>

The screenshot shows the website of the Federal Institute for Quality Assurance in Education (FIOCO). The browser address bar displays the URL: <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>. The page features the FIOCO logo and the text "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ". A navigation menu includes links for "Об организации", "Оценка качества образования", "Сопровождение контрольно-надзорной деятельности", "Услуги ФГБУ «ФИОКО»", "Call-центр Рособнадзора", and "Техническая поддержка информационных систем". The main content area is titled "Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР" and includes a link to a letter from the Rosobnadzor dated 04.12.2023, along with a list of sample and description links for VPR in 2023, 2022, 2021, 2020, and 2019.

**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 984-89-19
e-mail: pochta@obrnadzor.gov.ru;
<http://obrnadzor.gov.ru>

04.12.2023 № 02-422

На № _____

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сообщает, что учитывая преимущество содержания учебных предметов, предусмотренную образовательными программами, постепенность перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, а также в целях проведения анализа результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в сопоставлении с результатами предыдущих лет, в 2024 году ВПР по учебным предметам в 4 – 8, 10 и 11 классах, указанным в ежегодно утверждаемом Рособрнадзором расписании проведения ВПР, за исключением учебного предмета «Иностранный язык» в 7 и 11 классах, будут проводиться по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023).

ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 и 11 классах в 2024 году проводиться не будут.

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Расписание ВПР 2024 г.



**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ПРИКАЗ

21.12.2023

№ 2160

Москва

**О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и наук
мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных
организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году**

С 19.03 по 17.05.2024



6	История	45
	Биология	45
	География	45
	<u>Обществознание</u>	<u>45</u>
7	История	45
	Биология	45
	География	45
	<u>Обществознание</u>	<u>45</u>
	Физика	45
8	История	45
	Биология	45
	География	45
	<u>Обществознание</u>	<u>45</u>
	Физика	45
	Химия	90

В штатном режиме.
ВПР в параллели 6, 7, 8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования.



С 04 апреля по 17 апреля	5,6,7,8	История	45	В штатном режиме. При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.
		Биология	45	
		География	45	
		Обществознание	45	
18 апреля	5,6,7,8	История	45	Резервный день для выполнения участниками работ в компьютерной форме.
		Биология	45	
		География	45	
		Обществознание	45	

ВПР для 6 класса



Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Назначение ВПР



- проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся
- оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике
- для совершенствования методики преподавания обществознания

Посредством диагностики у школьников выявляются:



- Понимание основных принципов жизни общества
- Опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией
- Развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора

Документы, определяющие содержание проверочной работы



- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)**
- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))**
- **содержание учебников, включенных в Федеральный перечень**

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы



- основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах
- в ВПР оцениваются: предметные, метапредметные, личностные результаты, универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия (УУД) и овладение межпредметными понятиями

личностные результаты (личностные УУД) освоения основной образовательной программы



- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни

Посредством диагностики у школьников выявляются:



- понимание основных принципов жизни общества
- опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся
- освоение приемов работы с социально-значимой информацией
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- развитие социального кругозора

Структура проверочной работы



- Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ
- Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде

кодификатор проверяемых элементов содержания



Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
1.2	Взаимодействие общества и природы
1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
1.4	Биологическое и социальное в человеке
1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение
2	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность



3	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
4	Социальная сфера
4.1	Социальная структура общества
4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
4.4	Социальные ценности и нормы
4.5	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни
5	Сфера политики и социального управления
5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
6	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

кодификатор проверяемых требований к уровню



	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

кодификатор проверяемых требований к уровню



	Предметные
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий по уровню сложности



- Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1
- Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
- Максимальный первичный балл – 21

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	8	21	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом



- Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания
- Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания
- Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами
- Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

Типы заданий, сценарии выполнения заданий



Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	235 (в любой последовательности)
4	1221

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Семья всегда основана на кровном родстве.
- 2) Члены семьи, как правило, связаны общностью быта.
- 3) Члены семьи оказывают друг другу взаимную поддержку.
- 4) В семье, в отличие от других малых групп, возможно межличностное общение между всеми её участниками.
- 5) Семья влияет на формирование личности человека.



- Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия
- Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации



- 4) Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- А) получать оценки по каждому учебному предмету в соответствии со своими знаниями и умениями
- Б) выполнять указания директора, учителей, классного руководителя
- В) учиться добросовестно, систематически выполнять домашние задания
- Г) учиться в достойных и безопасных условиях
- 1) права
- 2) обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

- Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты
- Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: в школе ребёнок осваивает необходимые для жизни знания и умения, учится быть настоящим гражданином страны; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) <u>рассказ о своей учебной деятельности</u> должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся; – объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет); – указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются самыми трудными для обучающегося; – объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета) 	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 4

Пример ответа на первый вопрос



- 1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети учились?
- **ответ на первый вопрос, например: в современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос)**

Пример ответа на первый вопрос



2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

1) У меня необычайная тяга к литературе - проходить жизнь других героев, испытывать их эмоции и проходить буквально через жизнь каждого - просто великолепно. Каждый автор даёт поучение, мораль и советы на будущее через книгу нам, читателям.

2) Трудности бывают по математике, необузданные примеры и задачи - на которые не совсем хватает времени.

Трудности из-за перехода в высший класс сразу (в вашем случае, не совсем понимаю предмет, и надеюсь исправиться)

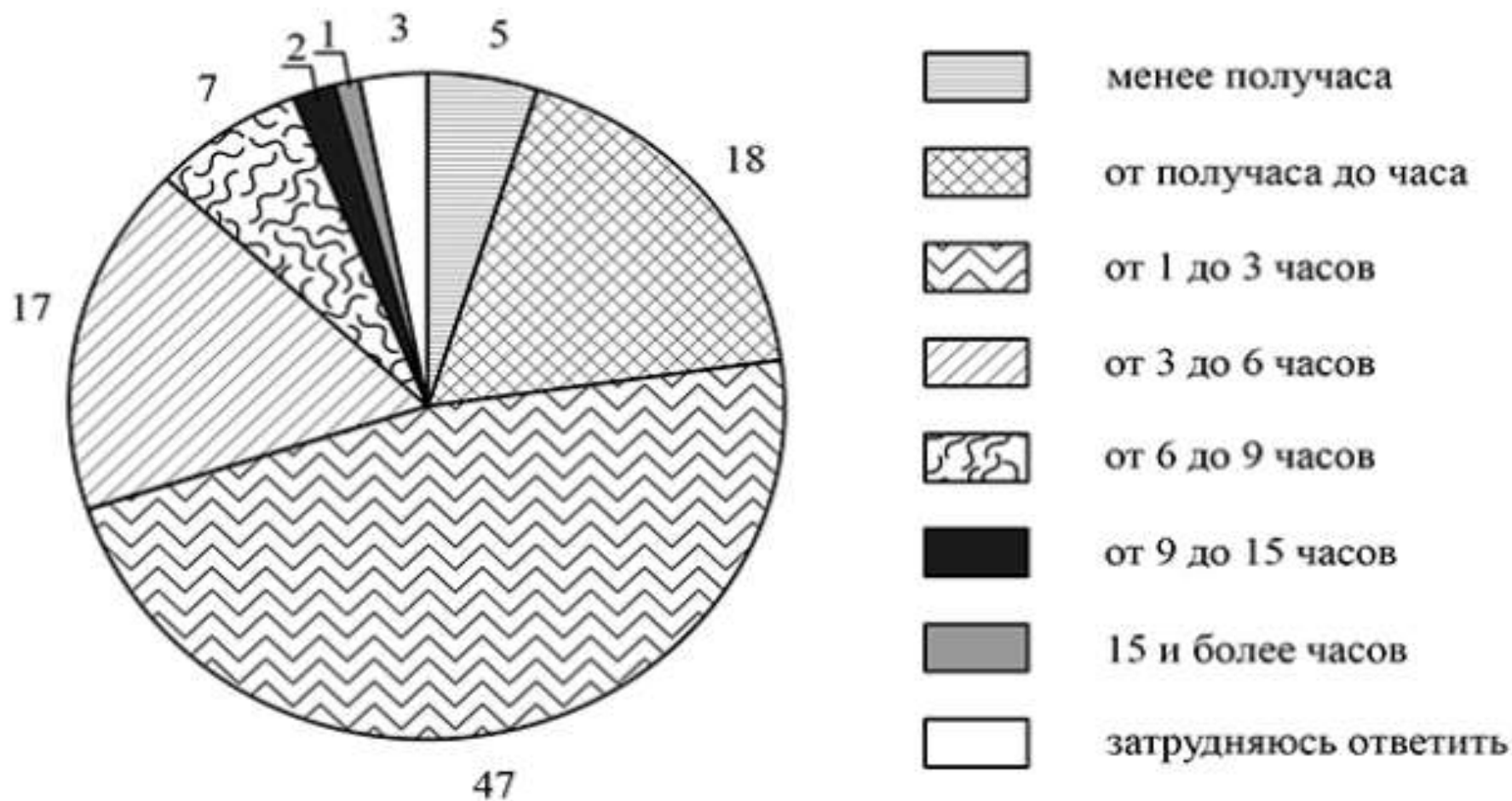
Задание 3



построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос

3) Фонд Общественное мнение провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Объясните свой ответ.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос и предположение</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">– <u>ответ на первый вопрос</u>: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <ul style="list-style-type: none">– <u>предположение</u>, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы; <p>(Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос с объяснением</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять, заняться спортом, выполнить необходимые домашние дела;– наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или музыку, поработать, посмотреть новости и т.п. <p><i>(Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (не много, но и не мало) времени в Интернете.)</i></p>	



<i>1. Ответ на первый вопрос и предположение</i>	<i>2</i>
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>2. Ответ на второй вопрос с объяснением</i>	<i>1</i>
Дан ответ на второй вопрос, приведено уместное объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задание 5



направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания



- 5) Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?
 2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) <u>ответ на вопрос</u>, например: способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им;2) <u>объяснение</u>, например: доброта идёт от души, сердца одного человека к душе, сердцу другого человека, она выражается в таком отношении, которое может услышать даже тот, у кого проблемы со слухом и увидеть тот, у кого проблемы со зрением. <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	



<i>1. Ответ на вопрос</i>	<i>1</i>
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>2. Объяснение</i>	<i>1</i>
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание 6



требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

- 6) После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: духовной и экономической; 2) <u>объяснение</u> , например: телесериал относится прежде всего к духовной сфере общества; торговля книгами – к экономической. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на вопрос	1
Дан правильный ответ на вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7



предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией

7) Рассмотрите фотографию.



1. Для иллюстрации какой биологической (естественной) потребности человека может быть использовано данное изображение? Почему её относят к биологическим (естественным) потребностям?
2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться человеку при удовлетворении данной потребности?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>название потребности</u>, например: в еде/пище/питании; – <u>объяснение того, почему данную потребность относят к указанному виду</u>, например: удовлетворение этой потребности необходимо для сохранения жизнеспособности организма; <p>(Может быть дано другое корректное название потребности и иное объяснение.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: питание должно быть сбалансированным.</p> <p>Может быть дан другой ответ на второй вопрос</p>	
1. Ответ на первый вопрос (потребность и объяснение)	2
Названа потребность и приведено объяснение	2
Только названа потребность. ИЛИ Только приведено объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан правильный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 8



- направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий
- составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания

8) Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия.
Российская Федерация, Конституция Российской Федерации, Президент Российской Федерации, государственные символы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>краткое (не более 5 предложений) сообщение о нашей стране с использованием четырёх предложенных понятий</u>, например:</p> <p>Наша страна – Российская Федерация, основным законом которой является Конституция Российской Федерации. Конституция закрепляет основы конституционного строя нашей страны, её государственное устройство, а также полномочия законодательных, исполнительных, судебных органов власти, права и свободы человека и гражданина. Так, главой государства является Президент Российской Федерации. Государственными символами нашей страны являются гимн, герб с двуглавым орлом и бело-сине-красный флаг.</p> <p>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий.</p> <p><i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i></p>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
2. Использование предложенных понятий	3
<i>Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляются 0 баллов</i>	
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы только любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.	0
ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно	
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5



**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

ВПР для 7 класса



- Всего заданий – 9, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1.
- Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
- Максимальный первичный балл – 21.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76,2
2	Повышенный	1	5	23,8
	Итого	9	21	100



- **Правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания**

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

- 8) Павел Анатольевич приобрёл в магазине телевизор. К какой сфере общественной жизни относят покупку товаров?

Задание 5



направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания



5) Русскому поэту и государственному деятелю XVIII–XIX вв. Г.Р. Державину принадлежит следующее высказывание: «Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рождённой и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце».

.....

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «худое сердце»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

ВПР для 8 класса



Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде



- Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 9; П – 1.
- Время выполнения проверочной работы – 45 мин.
- Максимальный первичный балл – 22.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	17	77,3
2	Повышенный	1	5	22,7
	Итого	10	22	100

РЕСУРСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ



- <https://hw.lecta.ru/teacher/terms-of-use>

The screenshot shows the 'Terms of Use' page for digital workbooks. At the top, there is a navigation bar with the logo 'ПРОСВЕЩЕНИЕ' and 'Рабочие тетради'. The main heading is 'Условия использования цифровых рабочих тетрадей'. Below this, there are two sections: 'Учителю' (Teacher) and 'Ученику' (Student). The 'Учителю' section states that digital workbooks are used completely free of charge. The 'Ученику' section states that it is necessary to purchase workbooks individually or as a package. At the bottom, there is a note that digital workbooks are based on printed ones and that students need to purchase the printed version to complete tasks. An image of a 'Математика' (Mathematics) workbook is also shown.

ПРОСВЕЩЕНИЕ Рабочие тетради

Задания Журнал Условия использования + Создать задание

Условия использования цифровых рабочих тетрадей

Учителю
Использование цифровых тетрадей полностью **бесплатно**

Ученику
Необходимо **приобрести тетради** по отдельности или в составе пакета

Цифровые рабочие тетради «Просвещения» созданы на основе печатных рабочих тетрадей.
И условия использования у них такие же, как у печатных – чтобы выполнять задания в тетради, ученику нужно **купить эту тетрадь**.

Математика
Рабочая тетрадь



- <https://vpr.uchi.ru/teacher>

vpr.uchi.ru/teacher

П... [https://dnevnik.adm...](#) [погода смоленск -...](#) [istoricheskij-portret...](#) [Сбербанк Онлайн](#) [Яндекс](#) [Входящие \(13\) - alf...](#) [разговоры о важн...](#) [\(54\) Входящие — Р...](#)


UCHI.RU

5–9 классы

Готовьте учеников к ВПР

Бесплатные задания помогут подтянуть знания по математике и русскому языку к Всероссийской проверочной работе

[Выдать задания](#)



Вставьте заголовок слайда



СПАСИБО

