



**МБОУ «СШ № 33» города Смоленска**

**Педагогический абонемент**

**07.04.2026**

## **Научно-методическая работа как драйвер роста образовательных результатов и успешности педагогического коллектива**



***Левина Ольга Анатольевна,***  
**заместитель директора по НМР**  
**МБОУ «СШ № 33»**



# МБОУ «СШ № 33» – Школа-Центр социально-контекстного образования

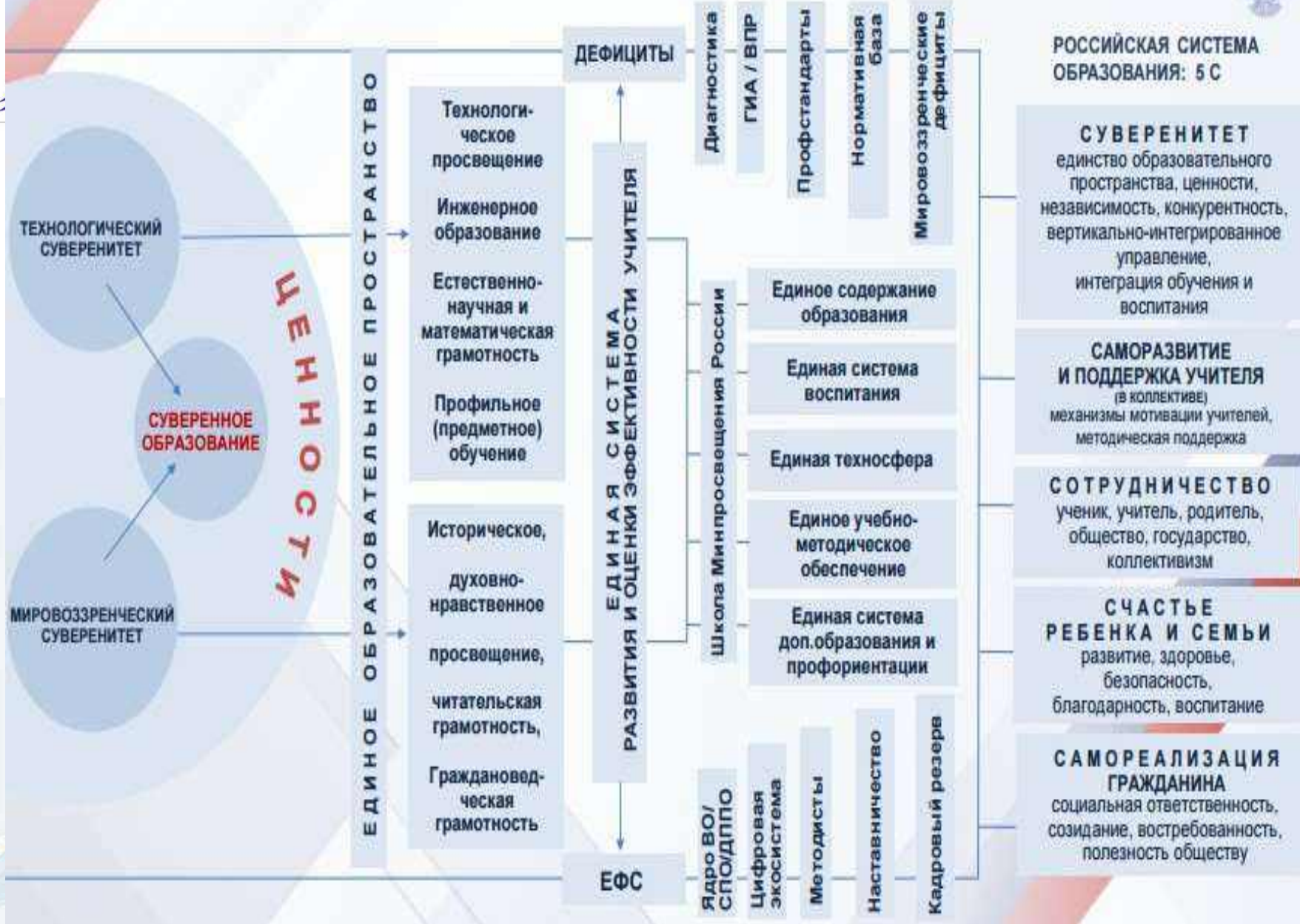
2

**НАШЕ КРЕДО:**

**От качества  
образования – к  
качеству жизни!**



# УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ





# Причины, которые могут приводить к низким образовательным результатам

- Низкая мотивация к обучению и познавательная активность учащихся.
- **Профессиональные дефициты педагогов.**
- **Недостаточная компетентность управленческой команды.**
- Недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования.
- Низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов.
- Недостаточная материально-техническая оснащённость школы.
- Неблагоприятные социальные условия функционирования школы.
- Реорганизация или ликвидация районных методических служб. Это приводит к снижению целенаправленной методической работы на школьном и муниципальном уровнях, отсутствию квалифицированной адресной методической помощи для учителей.
- **Отсутствие системного подхода к организации образовательной деятельности, несогласованность работы педагогов на разных уровнях.**
- Проблемы с адаптацией и инклюзией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мигрантов, преодолением языковых и культурных барьеров.
- Низкое качество профориентационной работы.
- **Неблагоприятный психологический климат в школе, низкая вовлечённость учителей в образовательный процесс, проблемы с вовлечённостью родителей.**

# Научно-методическая работа в школе 5



## Тема работы ОО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ООО, СОО И ФООП В УСЛОВИЯХ МБОУ «СШ № 33»

## Научно-методическая тема

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ – ЦСКО КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Цель

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023-2027 ГОДЫ





# Почему именно научно-методическая работа?

- Основа устойчивого роста качества образования.
- Позволяет тиражировать успешный опыт внутри коллектива.
- Даёт инструменты для адресной работы с проблемами.
- Связывает стратегию школы и ежедневную практику учителя.



## Принципы организации методической работы

- Научность и доказательность (опора на исследования).
- Системность (единая логика от стратегии до урока).
- Практико-ориентированность (решение реальных задач).
- Открытость и обмен опытом.
- Поддержка, а не контроль.



# Научно-методическая тема в контексте темы работы школы

Актуальность концептуальных положений и выявленных проблем определили выбор темы Программы развития «Школа – Центр социально-контекстного образования – территория успеха» и *стратегическую цель:*

## Цель Программы развития школы

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ – ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ – ЦСКО) С СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ КАК ПРОСТРАНСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ТЕРРИТОРИИ УСПЕХА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МБОУ «СШ № 33».

## Научно-методическая тема

ИННОВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ – ЦСКО КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

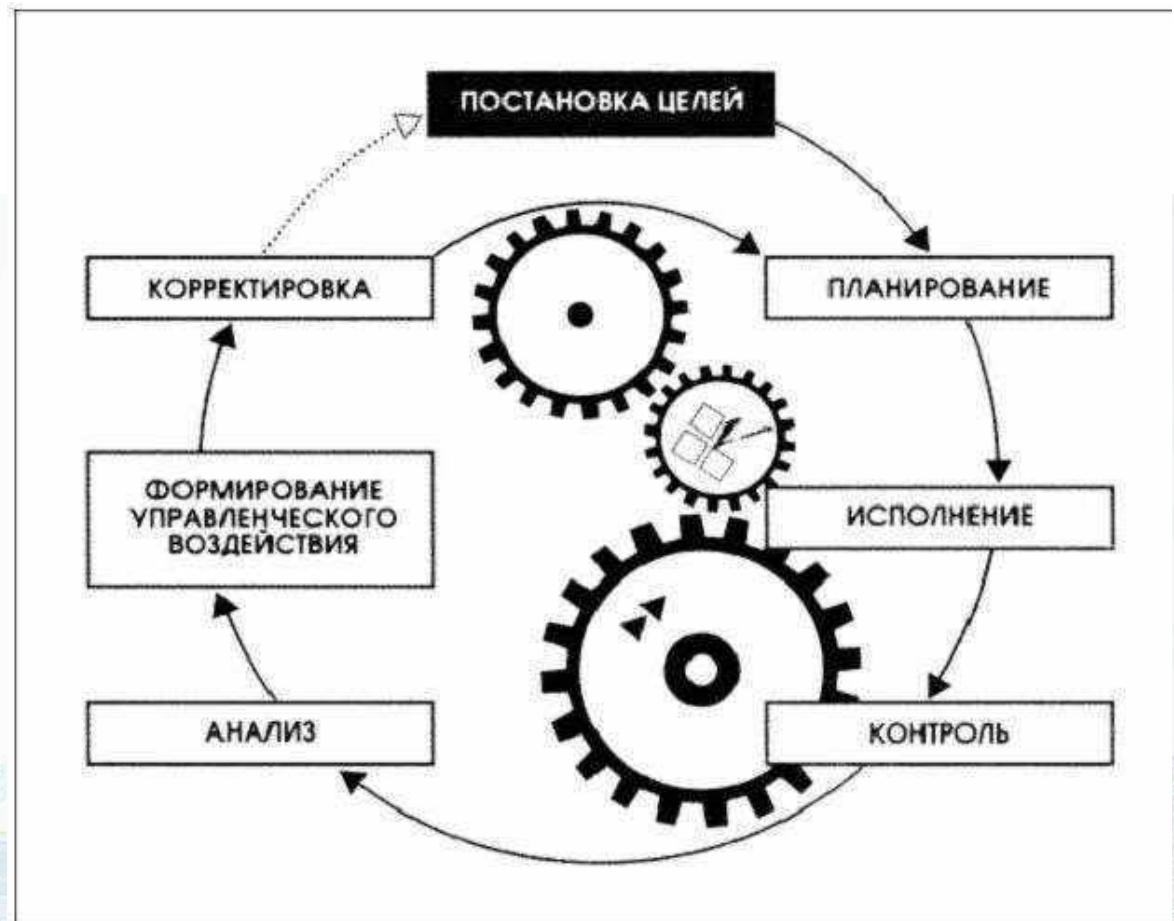


# Управленческий цикл

**Управленческий цикл в образовании** – это система выполняемых действий, направленных на выявление дефицитов и их устранение с помощью мер, разработанных на основе этих дефицитов, закреплённых в соответствующих документах.

**Полный управленческий цикл деятельности состоит из:**

- 1) анализа,
- 2) прогнозирования,
- 3) принятия управленческого решения,
- 4) планирования, организации,
- 5) координации,
- 6) контроля,
- 7) мотивации.





# Управленческий цикл

Все функции управленческой деятельности, объединяясь в единый цикл, сменяя друг друга, образуют цепочку:

цель

план

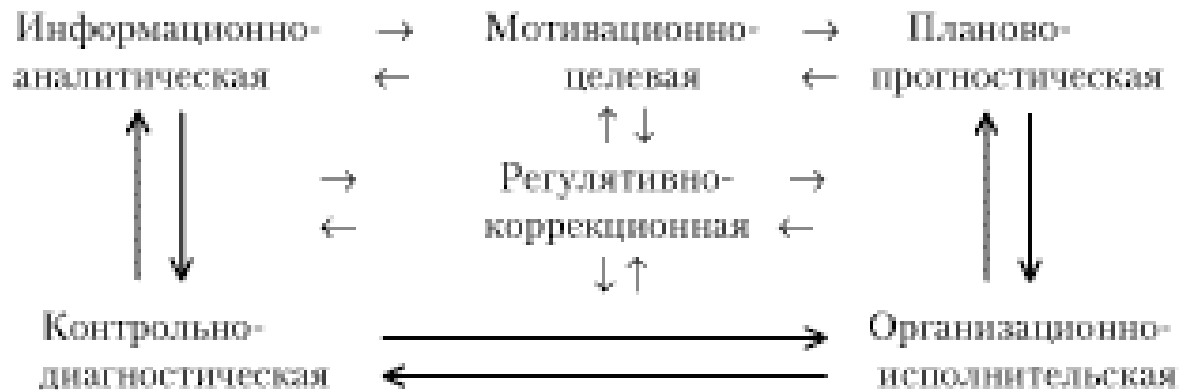
деятельность

реальный  
результат

рефлексия



## Схема. Взаимосвязь функций управления (по П.И. Третьякову)





# Структура плана НМР

1  
0

**Блок 1. КОЛЛЕКТИВНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ НМР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Блок 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ НМР**

**Блок 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НМР**

**Блок 4. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Блок 5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ, ТАЛАНТЛИВЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

**Блок 6. УПРАВЛЕНИЕ НМР**



# План НМР на 2025-2026 учебный год

1  
1

## Блок 1. КОЛЛЕКТИВНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ НМР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Задачи НМР	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Обеспечить активное участие педагогических кадров в НМР</i>	Педагогические тематические советы	<i>Тематические педагогические советы:</i> 1. Стратегии развития образования России до 2036 года и на перспективу до 2040 года: социальный заказ и инвестиция в будущее	Октябрь 2025	<u>Жойкин С.А.</u> , <u>Левина О.А.</u> , <u>Уразаева О.Н.</u>
		2. Профессионализм и патриотизм как цели и миссия системы образования России до 2036 года. Итоги Года защитника Отечества	Январь 2026	<u>Жойкин С.А.</u> , <u>Митькова Ю.И.</u> , <u>Кирилова А.С.</u>
		3. Обеспечение эффективного и этичного использования современных образовательных технологий: искусственный интеллект и <u>нейросети</u>	Апрель 2026	<u>Жойкин С.А.</u> , <u>Куляпкина И.В.</u> , <u>Левина О.А.</u>
	Социально-контекстные профессиональные группы: предметные кафедры, методические объединения	<i>Работа профессиональных объединений:</i> <ul style="list-style-type: none"><li><u>Предметные кафедры</u> учителей начальных классов и воспитателей, предметов физико-математического цикла, естественнонаучного цикла, русского языка и литературы</li><li><u>Школьные методические объединения</u> учителей истории и обществознания, иностранных языков, предметов эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР</li></ul>	Сентябрь-май по специальным планам	<u>Мелентьева С.В.</u> , <u>Гайжугене Е.И.</u> , <u>Куземина Л.А.</u> , <u>Рожкова А.Д.</u> , <u>Алферова И.Н.</u> , <u>Филипченко А.С.</u> , <u>Кошелева С.Н.</u> , <u>Федуленкова Е.Ю.</u>

1. Актуальные темы педагогических советов с учетом дефицитов и запросов педагогов.
2. Четкое планирование педагогических советов, разнообразие форм проведения (приоритет деятельностным формам).
3. План кафедр и ШМО составляется на основе плана НМР школы с необходимыми корректировками.



# Организация педагогического совета в МБОУ «СШ № 33»

1  
2

**Тема «Обеспечение эффективного и этичного использования современных образовательных технологий: искусственный интеллект и нейросети»  
(03.04.2026)**

## **Предварительная подготовка**

1. Сбор рабочей группы по подготовке к педсовету. Определение ключевых аспектов выступлений.
2. Составление повестки педсовета с указанием тем и выступающих. Определение регламента.
3. Подготовка к педагогическому совету и тезисы в проект решения педсовета.
4. Подготовка проекта решения педсовета, размещение в МАХ.
5. Проведение педагогического совета. Корректировка и принятие решения педсовета.
6. Составление протокола педсовета.
7. Исполнение решений в указанные сроки.

**26.03.26-31.03.26**

Анкетирование педагогов и учащихся «Применение искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе»

Догаева Г.Н., методист

**30.03.26-01.04.2026**

Семинары-практикумы:  
«Применение инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога: от теории к практике»

Левина О.А., заместитель директора по НМР,  
Догаева Г.Н., методист

**01.04.26-02.04.26**

Анализ анкетирования педагогов и учащихся  
Догаева Г.Н., методист



## Повестка педагогического совета МБОУ «СШ № 33»

### Обеспечение эффективного и этичного использования современных образовательных технологий: искусственный интеллект и нейросети от 03.04.2026

1. О выполнении решений предыдущего педсовета *(директор)*
2. Государственная политика Российской Федерации в сфере развития технологий искусственного интеллекта: стратегические приоритеты и нормативно-правовое регулирование *(заместитель директора)*
3. Искусственный интеллект и нейросети в образовательном процессе как ультрасовременные педагогические инструменты *(заместитель директора)*
4. Правовые и этические аспекты использования искусственного интеллекта и нейросетей в педагогической деятельности: нормы, риски, границы применения *(методист)*
5. Нейросети в образовательном процессе: взгляд педагогов и учащихся. Итоги анкетирования и пути интеграции *(методист)*
6. Из опыта работы по применению искусственного интеллекта в образовании *(учитель истории и обществознания, учитель русского языка и литературы)*
7. Подведение итогов. Решение педсовета *(директор)*



# План НМР на 2025-2026 учебный год

1  
4

Обеспечить активное участие педагогических кадров в НМР	Социально-контекстные профессиональные группы: предметные кафедры, методически е объединения	<p><i>Работа социально-контекстных постоянных и временных творческих групп по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (постоянные творческие группы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Группа «Исследователь» (кураторы предметных секций НОШ)</li><li>➤ Преемственность (учителя нач. классов и 5-х классов)</li><li>➤ Работа методической группы учителей Ресурсного центра качества образования «Учусь для жизни», реализующая проект «<i>Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования</i>» (согласно Плану работы РЦ КМО «Учусь для жизни»).</li><li>➤ <u>Атомкласс</u> (учителя, участвующие в реализации проекта «Школа Росатома»)</li></ul>	Сентябрь – май Сентябрь-декабрь	Бабакова И.В. Уразаева О.Н., Ефременкова Е.В.
		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Использование ресурсов детского технопарка <u>Кванториум</u></li><li>➤ Работа методической группы учителей Ресурсного центра углубленной подготовки по математике «Энергия» (в рамках реализации всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1-4, 5-6 классах» (2024 – 2030 гг.))</li><li>➤ <u>Функциональная грамотность</u> (обеспечение деятельности Региональной стажировочной площадки (РСП) «Формирование функциональной грамотности обучающихся»)</li><li>➤ Школа – Центр СКО (Обеспечение деятельности региональной инновационной площадки (РИП) «Механизмы управления развитием инновационной модели Школы – ЦСКО» на 2024-2027 годы)</li></ul>	по спец. планам в теч. года по спец. планам в теч. года по спец. планам в теч. года по спец. планам в теч. года	Ефременкова Е.В., руководитель Ресурсного центра Куляпкина И.В., Давыдовская А.Ю. Куляпкина И.В., Богомолова М.В. Левина О.А., руководитель Ресурсного центра
			в соответствии с Планом РСП в соответствии с Планом РИП	Жойкин С.А., Левина О.А. Жойкин С.А., Левина О.А.



# Методическое сопровождение учителей при проведении сетевых мероприятий

1  
5

Сетевые события Ресурсного центра качества математического образования, Ресурсного центра начальной углубленной подготовки в 1-6 классах методической сети «Учись учиться» Л.Г. Петерсон (соисполнители федеральной инновационной площадки)

## Проекты и сетевые мероприятия Атомкласса





# МБОУ «СШ № 33» - РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

1  
6

## «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (2024-2026)

### Семинары:

1. Семинар для учителей начальных классов  
«Формирование функциональной  
грамотности обучающихся на уроках и  
во внеурочной деятельности» (октябрь  
2024, октябрь 2025)
2. Семинар для педагогических работников  
(ООО) «Формирование и оценка  
функциональной грамотности  
обучающихся: эффективные практики»  
(ноябрь 2024, ноябрь 2025)
3. Семинар для руководителей ОО  
«Эффективные практики управления  
формированием функциональной  
грамотности обучающихся» (февраль  
2024, март 2026)





# МБОУ «СШ № 33» - РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

## Механизмы управления развитием инновационной модели Школы – Центра социально-контекстного образования (на 2024-2027 годы)

Разработка, апробация и обоснование эффективных управленческих механизмов, обеспечивающих **рост** качества общего образования и социализации обучающихся в рамках модели «Школа – Центр социально-контекстного образования».

**ЦЕЛЬ**





# Детский технопарк «Кванториум» как ресурс для реализации инновационной модели МБОУ «СШ № 33»



КВАНТОРИУМ

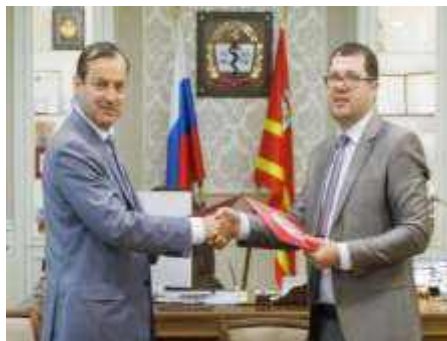




# Сетевое взаимодействие.

## Предуниверситетские и психолого-педагогические классы МБОУ «СШ № 33»

**Внеурочные образовательные программы (сотрудничество с вузами (медицинский и инженерно-технологический класс), с педагогическим колледжем (психолого-педагогические классы))**



**Смоленский педагогический колледж. Урок от профессионала: как влюбиться в профессию учителя на всю жизнь.**

## Экскурсии и сотрудничество с партнерами

**Мир Библиотеки** Изучение культурного наследия помогает детям понять, что современная духовно-красочная культура — наследие деятельности многих поколений предков



**ВСЕРОССИЙСКИЙ КУРС РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 6-11 КЛАССОВ**  
 Курс направлен на развитие интереса к выбору профессии у школьников, формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий, предоставление и реализация возможностей для трудоустройства



Обучающиеся 10 классов МБОУ «СШ № 33» посетили экскурсию в Смоленское отделение Центрального банка России. На экскурсии ребятам рассказали, что такое Центробанк, какую роль в государстве он выполняет, а также историю Смоленского отделения Центробанка и его функции



Экскурсия в анатомический музей





# Мотивация педагогов к методической активности

## Нематериальное:

- Публичное признание (благодарность, грамота, сайт школы).
- Возможность представлять опыт на конференциях.
- Назначение руководителем творческой группы.
- Гибкий график участия.

## Материальное:

- Надбавки за кураторство.
- Премии за результаты учеников.
- Оплата курсов повышения квалификации.



# План НМР на 2025-2026 учебный год

## Блок 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ НМР

Задачи НМР	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повысить теоретическую и практическую готовность педагогов к работе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП общего образования	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Постоянно действующие семинары</li><li>➤ Методические консультации</li><li>➤ Тематические заседания кафедр и МО</li><li>➤ Научно-методическое сопровождение аттестуемых педагогов</li></ul>	<p><b>Научно-методические мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Методические семинары</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Организация работы по формированию функциональной грамотности в новом учебном году</li><li>• Методическая поддержка педагогов при переходе на обучение по федеральным образовательным программам общего образования</li></ul></li><li>➤ <b>Практикумы и семинары-практикумы</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Семинар-практикум «Контрольно-измерительные материалы по функциональной грамотности: от использования – к созданию»</li></ul></li><li>➤ <b>Методические консультации</b></li><li>➤ <b>Методические часы</b></li></ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года (по запросам)</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Русанова Т.С.</p> <p>Уразаева О.Н., Русанова Т.С.</p> <p>Левина О.А.</p> <p>Заместители директора по УР Левина О.А.</p>

**Методические семинары, семинары-практикумы проводятся во исполнение поставленной цели НМР с целью теоретической и практической подготовки педагогов (в т.ч. по выявленным дефицитам)**



# Диагностика потребностей педагогов

## Инструменты:

- Анкетирование (профессиональные дефициты).
- Анализ посещённых уроков.
- Самооценка компетенций.
- Индивидуальные беседы с руководителями МО.

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Аналитическая справка

«Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Март, 2025 год»

Заведующий отделом комплексного  
сопровождения профессионального  
развития педагогических работников  
\_\_\_\_\_ П.В. Цыганкова



## Блок 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ НМР

### «Методический час»

Сроки: январь, март 2026

**По предметным кафедрам  
и ШМО:**

**Творческие отчеты  
педагогов по  
самообразованию  
«Формируем навыки XXI  
века средствами  
предмета»**





# «Методический час» и методические консультации





## Блок 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ НМР

### Конкурсы

**Конкурс молодых педагогов «Молодые педагоги – образованию!»**

Участие в мероприятиях регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2026».

Методическое сопровождение педагогов, участвующих в **Конкурсе учителей** на получение премий (ПНПО)-2026, «Учитель года».





## Блок 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ НМР

### Школьный Марафон функциональной грамотности «Учим для жизни – стремимся в будущее»

Сроки: март-апрель 2026

По предметным кафедрам  
ШМО:

1. Буклет по формированию
2. Методическая разработка урока/занятия
3. Статья (из опыта работы формирования ФГ)

#### Шестиугольное обучение в начальной школе.

Шестиугольное обучение – это:

- игровой формат обучения;
- разнообразные формы работы;
- индивидуальность;
- индивидуальный подход;
- интерактив;
- развитие функциональной грамотности;
- современный подход;
- дружелюбная атмосфера урока.

Уроки станут увлекательной игрой, где каждый элемент урока открывает новые горизонты знаний.

#### Наши контакты

Мартынова Елена Валерьевна,  
учитель начальных классов высшей  
квалификационной категории,  
МБОУ «СШ №33», г. Смоленск.

Тел.: +7 (951) 490 15 19

Адрес сайта: <https://zsh33school.ru/>

Страница ВКонтакте: <https://vk.com/zsh33school>

Эл. почта: [elena@zsh33school.ru](mailto:elena@zsh33school.ru)



**Шестиугольное обучение** – метод обучения, в основе которого лежит использование шестиугольных карточек (гексов).

Каждая из шестиугольных – это определенное знание, отдельная смысловая единица (памятная единица, понятие) в виде изображения или текста.

Задача учащихся соединить шестиугольниками граниami друг с другом кластеры определенных логических связей, которые учащимся необходимо установить, соединив карточки. Соединенные карточки создают визуализированный образ учебного материала.



#### @Гексик

На основе метода шестиугольного обучения создана образовательная платформа, где главным персонажем является Гексик. Он является интерактивным. Вместе с детьми Гексик в игровой форме изучает русский язык и предметы, которые изучают в России.

Сайт создан не только для учителей, он и для учителей начальных классов, где они смогут создать свое уникальное коллекцию электронных пособий или игр, либо воспользоваться готовым материалом.





## Блок 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ НМР

### Научно-исследовательская деятельность

- Участие в городском семинаре «Методическое обеспечение преподавания учебных предметов на углубленном уровне в рамках формирования и развития инженерной культуры у обучающихся»
- Участие в панораме ППО «Современные подходы и практики обучения математике в аспекте повышения качества математического образования»
- Участие в круглом столе «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний»
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи»
- Участие в педагогических чтениях «**Современное образование: опыт прошлого –**



## **Блок 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ХОДЕ НМР**

### **Тематические заседания кафедр и ШМО**

- Формируем функциональную грамотность средствами учебного предмета: из опыта работы (Октябрь 2025)
- Порядок проведения ГИА-9 и ГИА-11 (декабрь 2025)
- Организация подготовки к ВПР-2026 (январь 2026)
- Как учителю помогают ИИ и нейросети (февраль 2026)

### **Оказание методической поддержки аттестуемым учителям**

Совещания по процедуре аттестации, о новых квалификационных категорий «педагог-методист» или «педагог-наставник».

## **Формы методической работы: эффективные практики**

Микрообучение (короткие сессии 15–20 мин).

Педагогический коучинг.

Кейс-лаборатория (разбор реальных ситуаций).

Взаимное посещение уроков с обратной связью.

Проектная работа МО.



# Наставничество: система поддержки молодых учителей

**Взаимопосещение уроков молодых учителей и учителей-наставников**

**Работа Школы молодого педагога**

**Этапы:**

- **Адаптация (знакомство с традициями школы).**
- **Разработка индивидуального плана наставляемого (план развития)**
- **Сопровождение (посещение уроков, разбор).**
- **Развитие (участие в методической работе).**
- **Самостоятельность (наставник как консультант).**



# Посещение уроков педагогов

МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска

Критерии урока, на котором формируется и развивается функциональная грамотность обучающихся

	Критерии	Балл (0-2)	Комментарий
1.	<b>Целевой блок</b>	6	
1.1.	Чётко сформулированная цель, направленная на развитие функциональной грамотности (способность применять знания в реальных жизненных ситуациях).		
1.2.	Конкретные и проверяемые образовательные результаты по трём направлениям: - предметные (знания и умения по теме урока); - метапредметные (УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные); - личностные (мотивация, ценностные установки, саморазвитие).		
1.3.	Акцент на практическую значимость изучаемого материала для жизни ученика.		
2.	<b>Содержательный блок</b>	8	
2.1.	Учебные задачи с жизненным контекстом — ситуации, близкие опыту обучающихся, имитирующие реальные проблемы.		
2.2.	Междисциплинарность — связь с другими предметами и сферами жизни		
2.3.	Разнообразие источников информации (тексты разных стилей, таблицы, графики, схемы, инфографика, аудиовизуальные материалы)		
2.4.	Комплекс заданий разного уровня сложности, позволяющих каждому ученику проявить себя		
3.	<b>Деятельностный блок</b>	10	
3.1.	Деятельностный подход — ученик не пассивный слушатель, а активный участник учебного процесса		
3.2.	Преобладание продуктивных методов обучения: - проблемно-диалогический метод; - исследовательский метод; - проектная деятельность; - кейс-метод; - моделирование реальных ситуаций		
3.3.	Групповая и парная работа — развитие коммуникативных навыков, умение договариваться, распределять роли		
3.4.	Самостоятельная работа с информацией: поиск, анализ, интерпретация, обобщение		
3.5.	Возможность выбора способов решения задачи, форм представления результата		
4.	<b>Методический блок</b>	6	
4.1.	Использование современных педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности: - технология развития критического мышления; - технология проектной деятельности;		

МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска

	- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); - игровые технологии.		
4.2.	Дифференциация и индивидуализация обучения с учётом уровня подготовки и интересов учащихся		
4.3.	Визуализация учебного материала (опоры, схемы, ментальные карты).		
5.	<b>Оценочный блок</b>	8	
5.1.	Критериальное оценивание — чёткие и понятные критерии для самооценки и взаимооценки		
5.2.	Рефлексия на разных этапах урока: - осознание собственных затруднений; - оценка способов деятельности; - соотнесение результата с целью		
5.3.	Обратная связь от учителя, направленная на продвижение ученика		
5.4.	Оценка не только результата, но и процесса его достижения (умение работать с информацией, аргументировать, сотрудничать)		
6.	<b>Организационный блок</b>	8	
6.1.	Оптимальная структура урока: - мотивация и постановка учебной задачи (создание проблемной ситуации) — 10 мин; - поиск решения, групповая/индивидуальная работа — 20–25 мин; - презентация и обсуждение результатов, рефлексия — 10–15 мин		
6.2.	Комфортная психологическая атмосфера, поощрение инициативы и нестандартных решений		
6.3.	Рациональное использование времени и ресурсов (в т.ч. цифровых)		
6.4.	Гибкость учителя — готовность корректировать ход урока в зависимости от реакции класса.		
	<b>Всего (максимально – 46 баллов)</b>		



# «ПОРТФЕЛЬ ИННОВАЦИЙ» в Программе развития школы

## Название

## Направленность

- Проект «Формирующее оценивание в условиях реализации ФООП»
- «Формула патриотизма»

УЧЕНИК

### Научно-методические проекты:

- «Наставничество»
- «Самообучающаяся организация как инновационная модель профессионального развития педагогов»

УЧИТЕЛЬ

- ДК по формированию и оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся
- ДК по обеспечению поэтапного перехода МБОУ «СШ № 33» на

ОРГАНИЗАЦИЯ

- новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2027 годы
- ДК по разработке ООП на основе федеральных основных общеобразовательных программ в МБОУ «СШ № 33»
- Участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»

**Целевая программа «Развитие детско-взрослых общностей (ДВО) в пространстве школы»**

РОДИТЕЛИ



# Блок 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НМР

## Блок 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НМР

Задачи НМР	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Пополнить банк информационного сопровождения проблемы НМР</i>	Сбор и оформление банка информационных материалов	<ul style="list-style-type: none"><li>● Пополнение информационного <u>банка измерительных материалов оценки качества общего образования</u></li><li>● Оформление информационных карт по составу социально-контекстных профессиональных групп и объединений, личных информационных карт педагогических работников</li><li>● Формирование базы наставников и наставляемых</li><li>● Разработка информационных материалов по темам педагогических советов (согласно планам подготовки педсоветов)</li><li>● Разработка буклетов и презентаций по темам методических мероприятий</li><li>● Сбор информации по конечному результату образовательной деятельности</li><li>● Составление информационной справки о конечных результатах образовательной деятельности</li><li>● Выполнение технического задания педагогами школы</li><li>● Размещение методических материалов в виртуальном методкабинете</li></ul>	Постоянно в течение года  сентябрь  Сентябрь-октябрь октябрь, декабрь, март  В течение года В течение года  Май  В течение года  В течение года	Русанова Т.С., Левина О.А.  Руководители кафедр и МО  Бабакова И.В.  <u>Ответственные за педсоветы</u>  Ответственные за НМ мероприятия руководители кафедр, МО  Зам. директора  Рук-ли кафедр и ШМО, педагоги  Краюшкин О.Е., руководители кафедр и МО



1. Обеспечение информационной поддержки педагогов через различные формы.
2. Доведение адресных рекомендаций по результатам отчетов, анализов, справок.



# Блок 4. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

## Блок 4. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Задачи НМР	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Продолжить изучение, обобщение и распространение лучших инновационных практик</i>	Наблюдение и изучение положительного опыта, активные формы презентации инновационного опыта	1. Обобщение опыта работы региональных методистов (по специальному плану)	Сентябрь – апрель	<u>Жойкин С.А.</u> , <u>Левина О.А.</u>
		2. Семинар-практикум в рамках стажировки для педагогов организаций общего образования. учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»	Октябрь 2025	<u>Уразасва О.Н.</u> , <u>Мелентьева С.В.</u>
		3. Семинар-практикум в рамках стажировки для педагогов организаций общего образования. учителей основного общего и среднего общего образования «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: эффективные практики»	Ноябрь 2025	<u>Жойкин С.А.</u> , <u>Левина О.А.</u>
		4. Проектная сессия "Модель взаимодействия современной школы с академическими и индустриальными партнерами"	Февраль 2026	<u>Жойкин С.А.</u> , <u>Васинова Н.Д.</u> , <u>Левина О.А.</u>
		5. Изучение и публичная презентация инновационного опыта работы педагогов в рамках методического марафона	Март – апрель	Руководители кафедр и ШМО
		6. Составление информационных карт инновационного опыта педагогов (приложение к рейтинговому листу)	Май	руководители кафедр и ШМО



# Блок 5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ, ТАЛАНТЛИВЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

## Блок 5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ, ТАЛАНТЛИВЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Задачи НМР	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обеспечить научное консультирование и поддержку одаренных, талантливых и мотивированных учащихся в условиях деятельности НОШ	Внеклассная работа по предмету в проектных группах НОШ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация проектных групп учащихся в НОШ и планирование работы с ними</li></ul>	Сентябрь	Бабакова И.В., руководители проектных групп
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление проектной деятельности по выбранной тематике</li></ul>	Октябрь-декабрь	Руководители проектных групп
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка и оформление материалов для презентации индивидуальных и групповых проектов</li></ul>	Январь	Руководители проектных групп
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение школьной Недели науки, творчества и спорта</li></ul>	Февраль	Митькова Ю.И., Бабакова И.В.
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение школьного тура и координация участия обучающихся в муниципальном и региональном турах Всероссийской олимпиады школьников</li></ul>	Октябрь-февраль	Русанова Т.С., руководители кафедр и ШМО
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Участие учащихся – победителей школьной Недели науки, творчества и спорта в городском Дне науки, Литературных чтениях и др.</li></ul>	Март	Бабакова И.В., руководители проектов



ХИМИЧЕСКОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ "ДЕТИ ДЕТЯМ» (10Г для 2-х классов)



# Блок 6. УПРАВЛЕНИЕ НМР

## Заседание НМС

**Задача: Реализовать контрольно-аналитическую функцию в управлении НМР**

**Тематика заседаний научно-методического совета (по циклограмме):**

- Особенности планирования работы в новом учебном году (*август 2025*)
- Основные направления инновационной работы второго этапа реализации Программы развития «Школа – Центр социально-контекстного образования – территория успеха» в 2025-2026 учебном году. Особенности проведения предметных олимпиад школьников (*сентябрь 2025*)
- Подготовка январского педсовета.
- План проведения школьной Недели науки и творчества, участие в городском Дне науки (*ноябрь 2025*)
- Подготовка к ГИА-2025 (*январь 2026*)
- Анализ результатов предметных олимпиад 2 и 3 этапов, городского Дня науки
- Выполнение технических заданий и формирование рейтингового листа (*март 2026*)
- Анализ освоения рабочих программ по предметам. Итоговый анализ выполнения плана НМР за 2025-2026 уч. г. (*май 2026*)



## Блок 6. УПРАВЛЕНИЕ НМР

Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ конечного результата НМ работы социально-контекстными профессиональными группами</li> <li>Анализ конечного результата НМР педагогического коллектива</li> </ul>		Председатели экспертных групп руководители кафедр и МО
Совещания при заместителе директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение образовательных программ в 1 полугодии, итоги 1 тура предметных олимпиад</li> <li>Освоение образовательных программ за год. Выполнение плана НМР</li> </ul>	Январь	Зам.директора
	1. Проведение самодиагностики образовательного пространства МБОУ «СШ № 33» по модели «Школа <u>Минпросвещения</u> России»	Ноябрь – декабрь	<u>Жойкин С.А.</u> , <u>Левина О.А.</u>
	2. Текущий мониторинг и оценка результатов реализации Программы наставничества в текущем учебном году	Декабрь	Левина О.А.
	3. Диагностика уровня сформированности <u>метапредметных</u> образовательных результатов обучающихся 5-10 классов	Январь	<u>Русанова Т.С.</u> , предметники
Диагностические и мониторинговые процедуры	4. Диагностика личностных результатов согласно ФГОС и ФОП	Апрель-май	кл. рук-ли
	5. Мониторинг уровня методической активности педагогов школы в условиях инновационной работы (рейтинговые листы)	Май – июнь	Левина О.А., рук-ли кафедр, МО
	6. Оценка качества образования в МБОУ «СШ № 33» (в соответствии с показателями смотра-конкурса ОУ «Школа года»)	Май – июнь	<u>Бабакова И.В.</u> , <u>Банрова Т.В.</u> , <u>Давыдовская А.Ю.</u> , Левина О.А., Филиппченко А.С.



1. Анализ НМР, включая диагностические и мониторинговые процедуры.
2. Принятие управленческих решений.
3. Корректировка цели (при необходимости).



# МБОУ «СШ № 33»

## Модель педагога школы – ЦСКО на 2023 – 2027 годы

### Модель профессионально компетентного педагога Школы – Центра СК образования



Драйверы развития (по А.Н. Дегтяреву)

#### 1. Инновации

- Программа развития на 2023-2027 годы
- Программа деятельности ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
- Участие в федеральных проектах:
  - «Формула патриотизма»
  - «Школа Минпросвещения России»
- Дорожные карты (ДК):
  - ДК по формированию и оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся
  - ДК по обеспечению поэтапного перехода МБОУ «СШ № 33» на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2027 годы
  - ДК по разработке ООП на основе федеральных основных общеобразовательных программ в МБОУ «СШ № 33»
- Проект «Формирующее оценивание в условиях реализации ФООП»
- Научно-методические проекты:
  - «Наставничество»
  - «Самообучающаяся организация как инновационная модель профессионального развития педагогов»
- Целевая программа «Развитие детско-взрослых общностей (ДВО) в пространстве школы»

#### 2. Институты

- Обновленная нормативная правовая база в связи с переходом на ФООП
- Освоение полного уровня эталонной модели «Школа Минпросвещения России»
- Участие в федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «Моя школа»
- Развитие школы как центра социально-контекстного образования (ЩСКО), воспитания и просвещения с современной инфраструктурой
- Модернизация спортивной инфраструктуры (стадиона)

#### 3. Инвестиции

- Оптимизация бюджетного финансирования
- Средства субвенции на муниципальное задание
- Целевые субсидии
- Средства от приносящей доход деятельности
- Спонсорские и грантовые средства (при наличии)

#### 4. Инструменты

- Интеграция системно-деятельностного, ресурсно-контекстного, компетентностно-контекстного подходов
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и проориентационной деятельности
- Цифровизация управленческой и образовательной деятельности
- Совершенствование системы мониторинга, оценки качества образования и статистики
- Развитие кадрового потенциала средствами научно-методических проектов «Наставничество» и «Самообучающаяся организация как инновационная модель профессионального развития педагогов»
- Обновление материально-технического оснащения ОО

Контекст – основной драйвер

# Анкета о статусах

АНКЕТА О СТАТУСАХ



## СТАТУСЫ:

1. МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ  
(СПЕЦИАЛИСТ)
2. УЧИТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
3. УЧИТЕЛЬ-НОВАТОР
4. УЧИТЕЛЬ-ЛИДЕР
5. УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР
6. УЧИТЕЛЬ-ЭКСПЕРТ
7. УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК
8. УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ

ПОБЕДИТЕЛЬ ПНПО

ФИО \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_  
 Преподаваемый(е) предмет(ы) \_\_\_\_\_

*Просим Вас провести самоанализ педагогической деятельности по критериям.*

*В первом столбце **выбрать** имеющиеся в Вашей работе виды и достижения профессиональной деятельности и **указать статус**, отметить «V». Для указания статуса необходимо не менее 3-х позиций из характеристики профессиональной деятельности.*

*Во втором столбце **уточнить информацию, подтверждающую статус** (Учитываем сведения за 2024-2025 учебный год, 2023-2026 учебный год). Может быть отмечено несколько статусов.*

Характеристики профессиональной деятельности ( <u>подчеркивать имеющиеся достижения</u> )	Уточняющая информация (вносить дополнительные сведения)
<input type="checkbox"/> <b>МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ (СПЕЦИАЛИСТ)</b> - учитель с высшим профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе и работающий в ней до 3 лет; - учитель со средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе в школе и работающий в ней до 3 лет. - другое _____	Окончил (название вуза, год окончания) _____ Направление подготовки (профили подготовки, должность по диплому): _____ Специальность: _____
<input type="checkbox"/> <b>УЧИТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ</b> (отметить «V» нужные характеристики): - Занимаюсь практической и исследовательской деятельностью, направленной на научный поиск путей и способов совершенствования общего образования, - имею научные статьи по проблемам образования и педагогических наук, - обладаю высоким уровнем профессиональной компетентности, - активно включаюсь в инновационные процессы, - имею собственную философско-педагогическую позицию, - способен(а) создавать новые образовательные продукты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в школьных творческих и проблемных группах (назвать) _____</li> <li>• Изучаемая проблема в рамках темы самообразования _____</li> <li>• Исследовательская деятельность по проблеме. Где представлялись результаты (указать уровень и название мероприятия)? _____</li> <li>• Количество научно-методических статей за 5 последних лет: _____</li> <li>• Показатель профессиональной компетентности учителя по результатам профессиональной диагностики (предметных и методических компетенций) на региональном и/или федеральном уровнях (если такую диагностику проходили): высокий, средний, низкий (нужное подчеркнуть).</li> <li>• Назвать собственные методические разработки: _____</li> </ul>



# Рейтинговый лист методической активности педагога

Рейтинговый оценочный лист методической активности педагога  
(2024-2025 учебный год)

Критерии оценивания	Самое- ценка	Система оценок
<b>1. Участие в управлении школой</b> - член педагогического совета - член научно-методического совета - член совета профилактики и защиты прав обучающихся		1 б. за каждое участие
<b>2. Информация о педагогической деятельности учителя размещена на сайте / странице в сети Интернет</b>		2 б.
<b>3А. Награждены государственными и отраслевыми наградами</b> 1) Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» 2) Почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ», «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» 3) Нагрудный знак «Отличник просвещения» 4) Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; 5) благодарность Министерства просвещения Российской Федерации. <i>Приложение – ксерокопии документов</i>		3 балла
<b>3Б. Награждены в 2024-2025 грамотами и благодарственными письмами федерального, регионального и муниципального уровней</b> <i>Приложение – ксерокопии документов</i>		3/2/1 б. за каждую ед.
<b>3В. Наличие категории</b> Высшая - Первая -		3б. 2б.
<b>3Г. Повышение квалификации в 2024-2025</b> <i>Приложение – ксерокопии удостоверений и свидетельств</i>		2 балла
<b>4А. Участие в конкурсах профессионального мастерства</b> - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень Победитель и призер конкурсов профессионального мастерства - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень <i>Приложение – копии сертификатов, дипломов, грамот</i>		1 б. 2 б. 3 б. 4 б.  2б. 3б. 4б. 5б.
<b>4Б. Участие в распространении педагогического опыта (семинары, практикумы, выступления на педагогических советах, конференциях, крутлых столах и др.)</b> - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на региональном уровне - на всероссийском уровне <i>Приложение – справки подтверждения, программы и др.)</i>		за каждое 1б. 2б. 3б. 4б.
<b>4В. Экспертная деятельность (жюри, предметные комиссии, аттестационные комиссии и т.п.)</b> - на школьном уровне - на муниципальном уровне - на региональном уровне - на всероссийском уровне <i>Приложение – справки подтверждения, приказы, программы и др.)</i>		за каждое 1б. 2б. 3б. 4б.
<b>4Г. Наставничество и руководство педагогической (демонстрационной, ознакомительной и т.п.) практикой студентов</b>		2б за каждого
<b>5А. Участие в инновационной работе, в том числе в работе стажировочной и инновационных площадок на базе школы (указать инновационные направления в педагогической деятельности)</b> <i>Приложить лист «Информация об инновации» (см. далее)</i>		2б. (за каждое)

<b>5Б. Использование возможностей ЦОС (цифровой образовательной среды) (регулярно – 3б.; периодически – 2б.; редко – 1б.; не использую – 0б.)</b> <b>6А. Успеваемость по предмету на основе выполнения ВПР</b>		0-3 б
<b>6Б. Количество обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету 80 и более баллов (за предыдущий учебный год)</b>		1 б. за каждого выполнившего на «3»
<b>6В. Количество обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету 5 баллов (за предыдущий учебный год)</b>		1 б. за каждого ученика
<b>7А. Результативность участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде</b> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309290072">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202309290072</a> 1 тур – школьный: победители - ____ (2б.); призеры - ____ (2 б.) 2 тур – муниципальный: победители - ____ (4б.); призеры - ____ (3 б.) участники - ____ (2 б.) 3 тур – региональный: победители - ____ (5 б.); призеры - ____ (4 б.) участники - ____ (3 б.) 4 тур – заключительный: победители - ____ (7 б.); призеры - ____ (6 б.) участники - ____ (5 б.) <i>Приложение – копии грамот, выписки из приказов и др.</i>		1 б. за каждого ученика
<b>7Б. Участие школьников в иных конкурсных мероприятиях (команда, индивидуальное участие, в том числе на базе Атомкласса и Кванториума)</b> - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень Победитель и призер конкурсных мероприятий - школьный уровень - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский уровень <i>Приложение – копии грамот, выписки из приказов и др.</i>		1 б. 2 б. 3 б. 4 б.  2б. 3б. 4б. 5б.
<b>7В. Руководство работой обучающихся в рамках НОШ:</b> А. Учащиеся выполнили проектов (количество) Б. Результаты презентации проектов на школьной Неделе науки Проект-победитель ____ (3 б.), призер ____ (2 б.), участник ____ (1 б.) В. Результативность выступления с проектом на городской Неделе науки Победитель ____ (4 б.), призер ____ (3 б.), участник ____ (2 б.) Г. Результативность выступления с проектом на региональной Неделе науки Победитель ____ (5 б.), призер ____ (4 б.), участник ____ (3 б.) Д. Результативность выступления с проектом на Всероссийской /международной Неделе науки Победитель ____ (6 б.), призер ____ (5 б.), участник ____ (4б.) <i>Приложение – копии грамот, выписки из приказов и др.</i>		2 б. (за каждый)
<b>7Г. Руководство индивидуальными итоговыми проектами</b>		1 б. (за каждый)
<b>8А. Публикация статей по проблемам образования и воспитания:</b> - в периодических изданиях, профильных журналах, сборниках статей - в интернет-изданиях <i>Приложение – копии статей, скриншоты и др.</i>		2 балла 1 балл
<b>9. Другие значимые результаты собственной научно-методической работы (подтверждение в приложении № ____)</b>		1 б. (за каждое)

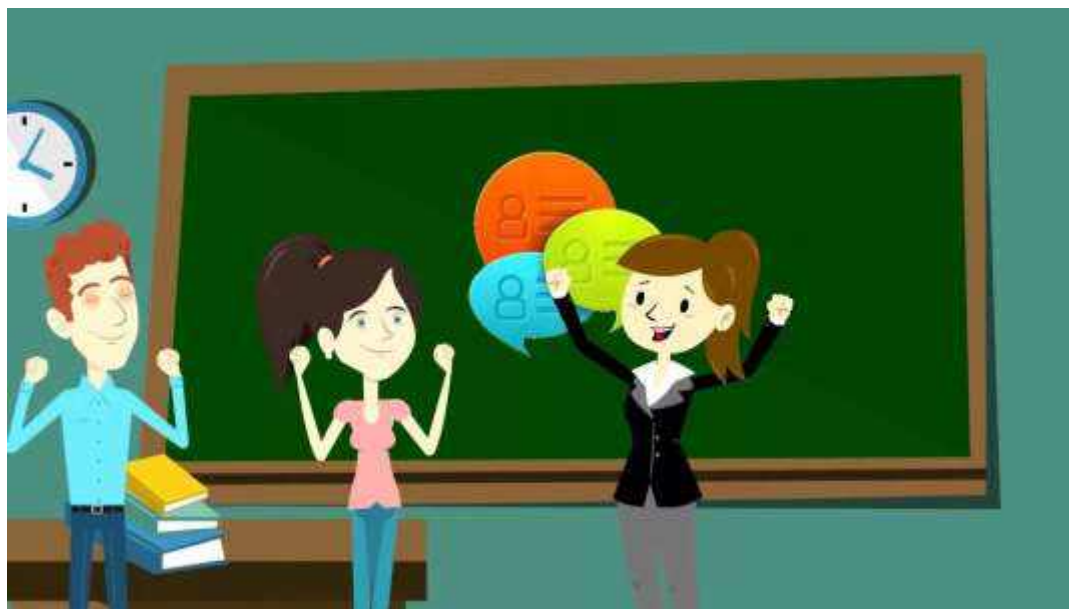
Итоговый балл самооценки: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

# Критерии результативности методической работы



1. Динамика образовательных результатов обучающихся.
2. Повышение профессиональных компетенций педагогов.
3. Наличие и эффективность системы методического сопровождения.
4. Объективность процедур оценки.
5. Анализ управленческих и организационных аспектов.
6. Удовлетворённость участников образовательных отношений.





# Типичные ошибки и как их избежать

## Ошибки:

- Формальное планирование («для галочки»).
- Отсутствие связи с реальными проблемами школы.
- Избыточный контроль вместо поддержки.
- Игнорирование запросов педагогов.

## Решения:

- Опора на диагностику.
- Вовлечение учителей в планирование.
- Акцент на практическую пользу.



# Оправдаются ли ожидания управленческой команды по итогам реализации Плана НМР?



Как сделать  
План  
(Дорожную  
карту)  
рабочим  
инструменто  
м?

Ежедневно выполняя свои профессиональные обязанности, **каждый педагог** тем самым ведет свою образовательную организацию к достижению цели.

- **осознание миссии школы**
- мероприятия согласованы между собой;
- поручения не допускают двусмысленного толкования;
- педагог способен выполнить поставленную задачу, сделать это своевременно и плюс к этому быть удовлетворенным результатом;
- корректно спланирована организационная и финансовая составляющая;
- **поддержка мотивации.**



Спасибо за внимание