

Обновлённые ФГОС общего образования как вектор развития

Цыганкова П.В., ГАУ ДПО СОИРО

Напоминаю

- ФГОС представляет собой систему требований

Напоминаю

Р

- Личностным
- Метапредметным
- Предметным

Ст_ОП

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный

у

- Кадровые
- Материально-технические
- Психолого-педагогические и проч.



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося



Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход

Личностные результаты
(ценности и мотивация)

Ориентация на формирование
системы ценности и мотивов

Метапредметные результаты
(«soft skills»)

Три группы УУД: познавательные,
коммуникативные и регулятивные
действия

Предметные результаты

Конкретизация и систематизация
предметных результатов

Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к»
«уважительное отношение к»
«интерес к»

Формулировки метапредметных результатов:

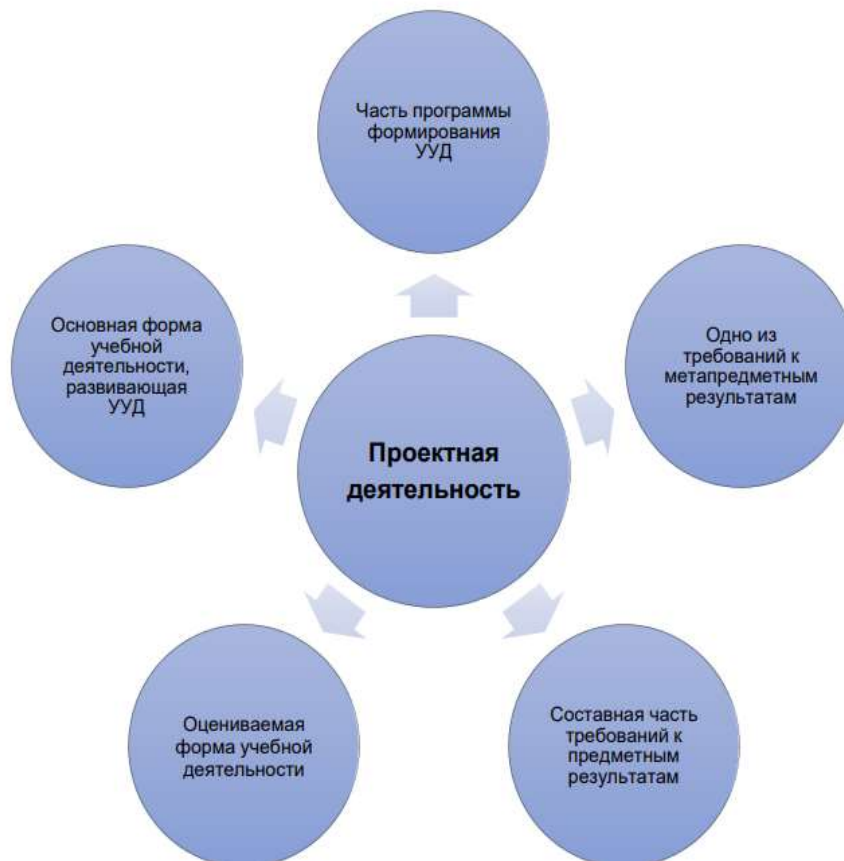
«находить»
«выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать»
«понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

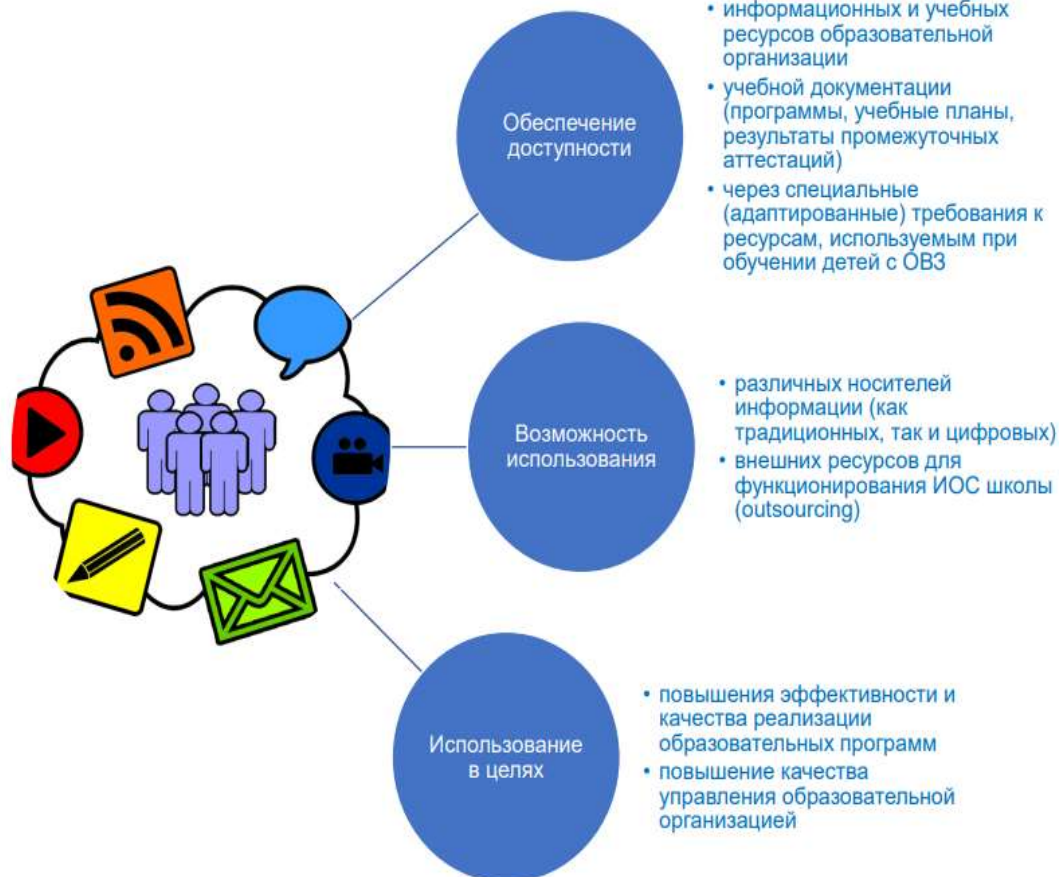


Проектная деятельность в обновленных ФГОС





Особенности требований к ИОС в проектах ФГОС



Что изменится?

- Детализированы результаты освоения ООП
- Отражена динамика формирования результатов по годам
- Школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от требований примерных программ



Детализация требований к результатам личностным



Действующий ФГОС:

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Метапредметные результаты

- 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:
- переводить практическую задачу в учебную; формулировать учебно-познавательную задачу;
- самостоятельно составлять алгоритм, конструировать способ решения учебной задачи, оценивать его целесообразность и эффективность, учитывать время, необходимое для решения учебной задачи;
- выбирать методы познания окружающего мира;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами



Достижение целей Указа Президента № 204 от 07.05.2018 по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение)

Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)

Что изменится?

Содержательный раздел ООП включает:

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей
- Программу формирования УУД
- Рабочую программу воспитания
- Программа коррекционной работы (если в школе обучаются дети с ОВЗ)

Изменились требования к рабочим программам

Критерий	Старый ФГОС	Обновлённый ФГОС
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования ЭОР и ЦОР
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	Должны быть указаны формы организации и виды деятельности	Должны быть указаны формы проведения занятий

Примерная рабочая программа по русскому языку

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	5
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» . . .	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
5 класс	—
6 класс	13
7 класс	17
8 класс	21
9 класс	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	28
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	32
Предметные результаты	35
5 класс	—
6 класс	41
7 класс	46
8 класс	52
9 класс	56
Тематическое планирование	62
5 класс (170 часов)	—
6 класс (204 часа)	81
7 класс (136 часов)	91
8 класс (102 часа)	106
9 класс (102 часа)	119

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы

35

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Изменения в рабочей программе воспитания

Номер раздела	Старый ФГОС	Обновлённый ФГОС
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Изменения в оценке

- Совокупная оценка предметных и метапредметных результатов. Приоритет – смысловому чтению и работе с информацией, представленной в разных формах
- Увеличение количества заданий ВПР и ОГЭ с рисунками, таблицами, графиками, диаграммами
- Увеличение числа заданий на объяснение (практико-ориентированных или учебно-практических)

Изменения учебного плана

- На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей
- Изменились границы аудиторной нагрузки: 5058 ч – минимум, 5549 ч - максимум

Единое содержание общего образования (edsoo.ru)

- Примерные рабочие программы
- Конструктор рабочих программ
- Подборка нормативных документов и методических материалов для предметников
- Формирование функциональной грамотности
- Видеоуроки
- Методические интерактивные кейсы
- И другое

Методические кейсы



← Литература

Выберите методический кейс



Литература
методический кейс

Стиховедческие термины: теория и школьная практика (на материале темы по творчеству А.С. Пушкина в 9 классе)



Литература
методический кейс

Изучение произведений древнерусской литературы. На примере «Жития Сергия Радонежского»



Литература
методический кейс

Эпические произведения на примере изучения древнегреческих поэм Гомера



Литература
методический кейс

Работа с терминами при изучении творчества М. Ю. Лермонтова



Литература
методический кейс

Историческая правда и художественный вымысел: изучаем роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»



Литература
методический кейс

Обзорная тема «Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства»

Работа с терминами при изучении творчества М. Ю. Лермонтова

Практический модуль

Работа с терминами при изучении творчества М. Ю. Лермонтова

Практический модуль

Лучше всего провести работу **по таблице** и установить **ключевые слова** в определении каждого из терминов.

Термин	Определение
Эпитет –	красочное <u>художественное определение</u> предмета или явления, помогающее представить его и понять авторское отношение.
Сравнение –	изображение одного предмета или явления путём сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью <u>союзов или творительного падежа</u> .
Метафора –	употребление слова или выражения в переносном значении, которое основано на сходстве одного предмета или явления с другим.
Олицетворение –	уподобление неодушевлённых предметов, явлений природы человеку, наделение их человеческими свойствами.

Важно!

- Перечень дидактических единиц и планируемых результатов – по годам обучения
- Возможность деления на группы с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей
- Возможность использовать дистанционные технологии, ЭОР, ЦОР
- Доступ к информационно- образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя (законного представителя) в течение всего периода обучения