

**Методические рекомендации  
по преподаванию биологии в 2023-24 учебном году  
в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФООП**

Андрееску И.В., региональный методист,  
председатель ОМО учитель биологии, географии, химии,  
учитель биологии МБОУ «Гимназия им. Н.М. Пржевальского»

**1. Введение обновленных ФГОС и ФООП**

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

Для формирования единого образовательного пространства разработаны и приняты стратегически важные документы, касающиеся содержания образования: обновлены федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС), утверждены федеральные основные общеобразовательные программы.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» введены федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП).

**Модель введения обновленных ФГОС и ФООП**

ВВЕДЕНИЕ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022/23 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2023/24 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2024/25 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Обязательное введение ФГОС ■

Введение обновленных ФГОС по мере готовности ■

Обучение в соответствии с ФГОС СОО до принятия приказа № 732 ■

ВВЕДЕНИЕ ФООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2023/24 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Обязательное введение ФООП ■

В 2022/23 учебном году все 1 и 5 классы обучались по обновленным ФГОС. Переход на обновленные ФГОС остальных классов рекомендуется **осуществить за два года и завершить к 2024/25 учебному году**. В 2023/24 учебном году по обновленным ФГОС будут обучаться 1 - 7 и 10 классы. В 2024/25 году – все классы. Такой подход позволит достичь в короткие сроки единообразия при организации учебного процесса.

Введение ФООП является **обязательным с 1 сентября 2023 г.** для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы всех образовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. Так, если биология не была включена в учебный план 11 класса, дополнительно его включать **не нужно**. Кроме того, **не предполагается внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам**, включенным в учебный план 11 класса согласно ФГОС СОО до вступления в силу изменений 2022 года (например, **естествознание**).

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП педагогические работники могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий по вопросам введения ФООП размещены по адресу:

[https://edsoo.ru/Vserossijskie\\_prosvetitel'skie\\_meropriyatiya\\_Federalnie\\_osnovnie\\_obscheobrazovatelnie\\_programmi\\_i\\_federalnie\\_rabochie\\_programmi\\_u.htm](https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skie_meropriyatiya_Federalnie_osnovnie_obscheobrazovatelnie_programmi_i_federalnie_rabochie_programmi_u.htm).

Методические материалы по отдельным учебным предметам опубликованы на странице [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_seminari\\_0.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_seminari_0.htm).

- методические пособия и рекомендации по биологии - [https://edsoo.ru/Predmet\\_Biologiya.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Biologiya.htm)

- график методических семинаров (и записи к ним) - [https://edsoo.ru/Metodicheskaya\\_podderzhka\\_uchitelej\\_biologii\\_pri\\_vvedenii\\_i\\_realizacii\\_obnovlennogo\\_FGOS\\_OOO.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskaya_podderzhka_uchitelej_biologii_pri_vvedenii_i_realizacii_obnovlennogo_FGOS_OOO.htm)

- виртуальные лабораторные работы на углубленном уровне ОО - <https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>

- виртуальные лабораторные работы на углубленном уровне СОО - <https://content.edsoo.ru/lab/subject/6/>

- методические кейсы для ОО: сложные вопросы преподавания учебных предметов - <https://content.edsoo.ru/case/subject/1/>

- методические кейсы по формированию гражданско-патриотических ценностей на уроках биологии - <https://content.edsoo.ru/case/item/121/>

Программы по предмету рекомендуется создавать в конструкторе рабочих программ на сайте ЕСОО <https://edsoo.ru/constructor/>

## 2. Преподавание биологии по обновленным ФГОС ООО (5 -9 КЛАСС)

В соответствии с обновленным ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования и может преподаваться на **базовом** уровне с 5 класса и на **углубленном** уровне с 7 класса. Преподавание биологии по обновленным ФГОС на базовом уровне предусматривается в объеме 238 часов за пять лет обучения.

Количество часов в учебных планах

Уровень	Количество часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Базовый	1	1	1	2	2
Углубленный	1	1	2	3	3

В соответствии с обновленным ФГОС преподавание биологии переходит с **концентрической модели на линейную.**

5 класс — «Организмы» 1 час в неделю (34 часа);

6 класс — «Растения» 1 час в неделю (34 часа);

7 класс — «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов);

8 класс — «Животные» 2 часа в неделю (68 часов);

9 класс — «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов).

Содержание распределено по классам следующим образом:

Класс	Основное содержание ФРП	Часы в неделю
5 класс	Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы — тела живой природы. Организмы и среда обитания. Природные сообщества. Живая природа и человек.	1
6 класс	Растительный организм. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1
7 класс	Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах. Растения и человек. Грибы. Лишайники. Бактерии.	1
8 класс	Животный организм. Строение и жизнедеятельность организма животного. Систематические группы животных. Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах. Животные и человек.	2

9 класс	Человек — биосоциальный вид. Структура организма человека. Нейрогуморальная регуляция. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Кровообращение. Дыхание. Питание и пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Кожа. Выделение. Размножение и развитие. Органы чувств и сенсорные системы. Поведение и психика. Человек и окружающая среда.	2
---------	--	---

В настоящее время осуществляется переход на линейную структуру курса, соответствующую федеральной рабочей программе, с линейных (ботаника и зоология 5-8 классы, человек 9 класс) и концентрических (ботаника и зоология 5-7 классы, человек 8 класс, введение в общую биологию 9 класс) программ.

В 2023/24 по обновленным ФГОС будут обучаться 1 - 7 и 10 классы. Следовательно, с сентября 2023 года при переходе на обучение по федеральным рабочим программам, соответствующим обновленному ФГОС, в 7 классах нужно учесть особенности программ и УМК, по которым учащиеся обучались в 6 классе в 2022-2023 учебном году.

Трудности возникнут с 7 классом в школах, которые изучают биологию по концентрической программе, поскольку по линейной системе учащиеся должны изучать систематику растений, которую они уже прошли в 6 классе.

При переходе с **концентрического** курса на линейный рекомендуется в 7 классе следовать планированию ФПР, соответствующей обновленным ФГОС. При этом будет повтор изучения систематических групп растений.

Для обучения не следует использовать учебник 7 класса «Животные» той линии, по которой осуществлялось обучение в 6 классе. Нежелательно повторное использование учебника, по которому учащиеся учились в 6 классе в 2022/2023 году, особенно для тех концентрических линий, которые начинаются с общего учебника на 2 года: «5-6 класс. Биология». Можно использовать переработанный в соответствии с обновленными ФГОС учебник 7 класса линии Пасечника В.В. из Приложения 1 действующего ФПУ (№ 858 от 21.09.2022, 1.1.2.6.3.1.3).

Повтор позволяет более тщательно отработать материал, выделить время на обобщение, осуществление тренинга выполнения заданий, увеличить количество лабораторных и практических работ из избыточного перечня, приведенного в ФРП. При изучении отдельных тем можно ориентироваться на рабочую программу углубленного уровня.

Рекомендуется обратить особое внимание на наиболее сложные системообразующие темы курса:

- Расширить информацию по систематике основных групп растений.
- Организовать более подробное изучение семейств однодольных и двудольных растений с увеличением доли лабораторно-практических занятий по определению растений разных семейств по определительным карточкам.
- Предложить обучающимся познакомиться с разными группами сельскохозяйственных растений (историей появления сельскохозяйственных

растений, особенностей их выращивания, с сорными растениями), направлениями их использования (организовать проектно-исследовательские виды деятельности).

- Целесообразно уделить внимание эволюции растительного мира на Земле, познакомить с основными ароморфозами растений в разные исторические периоды.

- Организовать изучение растительных биоценозов: естественных (лес, озеро, болото луг и разных их групп) и искусственных (поле, сад, огород, тепличное хозяйство).

- Рассказать о смене растительных сообществ и их причинах, обратить внимание на понятия: первичная и вторичная сукцессия, сукцессионные ряды.

- Рассмотреть биотехнологические особенности разведения растений (клонирования, получении культуры тканей растений, получение новых сортов растений и биотехнологические механизмы получения посадочного материала).

- Рассказать детям о природоохранных мероприятиях по отношению к растениям, расширив список охраняемых видов и мероприятий, который предлагался в предыдущий год обучения.

- Расширить учебную информацию за счет привлечения пособий экологической направленности.

При переходе с **линейного** курса, включающего изучение начала ботаники (растительного организма) в 6 классе, на линейный, соответствующий ФРП, рекомендуется в 7 классе следовать планированию ФРП. Возможно использование учебника 7 класса того линейного УМК, по которому учащиеся обучались в 6 классе продолжающего курс, в связи с практически полным его соответствием ФРП. В этом случае несовпадение отдельных тем в пределах нескольких часов корректируется учителем самостоятельно.

При изучении биологии на **углубленном** уровне в 7 – 9 классе федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ**.

В соответствии с федеральным перечнем учебников (приказ № 858 от 21.09.2022 г.) необходимо использовать следующие учебники (приложение 1):

- 5 класс: базовый уровень: Биология. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023. - 160 с.

- 6 класс: базовый уровень: Биология. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023. - 160 с.

- 7 класс: базовый уровень: Биология. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. - Москва: Просвещение, 2023. – 176 с.

Обращаем внимание на то, что новым ФПУ № 858 (приложение № 2) установлены **предельные сроки использования учебников, исключенных из нового ФПУ** из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.

Если школа не закупает на все классы учебники В.В. Пасечника, то возможно использование учебников из приложения 2 ровно до того срока, который указан в приказе (у каждого класса и учебника свой срок использования). Однако при использовании учебников из приложения 2 необходимо помнить, что программа является первичной, а учебник вторичен. Все учебники по обновленным стандартам можно приобрести в электронном виде на сайте Издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - <https://shop.prosv.ru/biologiya133> .

### **3. Преподавание биологии по обновленным ФГОС СОО (10 КЛАСС)**

В соответствии с ФГОС СОО биология преподается на базовом уровне в объеме 68 часов по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах и на углубленном уровне по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах в объеме 204 часа.

Количество часов в учебных планах

Уровень	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Базовый	1	1
Углубленный	3	3

Для базового уровня преподавания биологии в 2023 — 2024 учебном году можно использовать следующий учебник:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В.//Биология. Базовый уровень 10 - 11 класс.

При изучении биологии на углубленном уровне на 2023 — 2024 учебном году можно использовать следующие учебники:

- Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы (углубленный уровень) 10 — 11 класс.

Однако, обращаем ваше внимание на то, что действующие учебники не во всем соответствуют содержанию обновленных ФГОС, поэтому необходимо ознакомиться с примерной рабочей программой и содержанием учебников, по которым ведется курс в 10 классе. Рабочая программа по предмету первична, а учебник вторичен.

При изучении биологии на **углубленном** уровне в 10 классе федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.**

Обязательным условием для изучения биологии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ, а также проектных и исследовательских работ.

#### **4. Общие рекомендации по преподаванию биологии в 2023/24 учебном году**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного и среднего общего образования должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Обращаем ваше внимание на то, что все планируемые результаты в обновленных ФГОС претерпели изменения, а предметные результаты конкретизировались.

**1. Личностные результаты** обучения теперь соотносятся с направлениями воспитательной работы, описанной в программе воспитания: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование ценностей научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Приоритетной в преподавании биологии является необходимость экологического воспитания, формирования культуры здоровья, которые предполагают: ориентацию на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; формирование экологической культуры, экологического мышления, а также опыта осуществления социально-значимых дел.

Формирование личностных результатов позволяет реализовать воспитательный потенциал урока биологии, направленный на формирование личности учащихся, выстраивание у них системы ценностей, основанной на общечеловеческих, базовых национальных ценностях, а также ценностей, обеспечивающих прогресс самой личности, ценности предмета биология.

Общечеловеческие ценности – свобода, нравственность, добро, истина, красота, природа, труд, знания, семья, мир, Отечество и другие.

Базовые национальные ценности – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценности, обеспечивающие прогресс самой личности, ее саморазвитие – активность, трудолюбие, самооценность, критичность, творчество, самоопределение, самооценка и другие.

Ценности, отражающие специфику предмета биологии – человек и его жизнь, здоровье планета Земля, жизнь в глобальном ее понимании, безопасность,

валеологические знания, личная гигиена, режим жизнедеятельности, научный прогресс, познание и так далее.

Для формирования системы ценностей у учащихся необходимо соблюдать следующие этапы:

1. Предоставление учащимся знаний о существовании ценностей и условия их реализации – можно осуществлять напрямую или с помощью эмоционально-ценностных текстов.

2. Эмоционально-ценностная подача учебного материала, который должен вызывать эмоции разнообразной модальности.

3. Рефлексия представленных ценностей – обязательно вернуться и обсудить с учащимися, те эмоции, которые вызвали у них предлагаемые учителем ценности для того, чтобы ученик смог оценить значимость ценности и принять решение о ее включении ее в личностную систему.

4. Создание разнообразных форм деятельности по предмету (предметные недели, экологические дела, интеллектуальные игры и так далее), в рамках которых учащиеся смогут осуществлять деятельность в соответствии с имеющимися у них ценностями.

**2. Метапредметные результаты** обучения ориентированы на подготовку человека, владеющего умением самостоятельно добывать и применять знания в различных ситуациях, ставить познавательные и образовательные задачи, искать и находить новую информацию, осуществлять ее отбор и структурирование, использовать ее в практической деятельности, то есть связаны с формированием умения учиться.

Обращаем ваше внимание на то, что метапредметные результаты обучения подверглись существенным изменениям. Выделяют следующие метапредметные результаты:

- Универсальные познавательные действия: базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией.
- Универсальные коммуникативные действия: общение; совместная деятельность (сотрудничество).
- Универсальные регулятивные действия: самоорганизация; самоконтроль; эмоциональный интеллект; принятие себя и других.

Пункт 5 ФГОС основного общего образования гласит: «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

В общих положениях стандарта функциональная грамотность обозначена как результат освоения программ основного общего образования.

Функциональная грамотность означает, что ребенок обладает

- готовностью взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- умением строить социальные отношения;
- рефлексивными умениями, обеспечивающими оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Функциональная грамотность – это не новые знания. Это компетенции, готовность и способность действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям интеграции и переносу знаний.

Для формирования естественно-научной грамотности, как составляющей функциональной грамотности, необходимо уделять особое внимание ключевым основам формирования универсальных учебных действий, включающих комплекс компетенций:

- научное объяснение явлений,
- применение естественно-научных методов исследования,
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Для формирования метапредметных результатов обучения необходимо соблюдать следующие условия:

1. Осуществлять поэтапное формирование каждого умения, описанного в программе, а для этого:

- предоставлять необходимые знания о сущности и механизмах осуществления формируемого умения;
- разбивать формируемые умения на ряд последовательных шагов – действий (можно создавать памятки);
- поговаривать с учащимися вслух каждый шаг выполнения того или иного действия;
- организация самостоятельной работы с проговариванием последовательности шагов учащимися про себя;
- организация систематической работы по отработке формируемого умения.

2. Построение уроков в логике системно-деятельностного подхода, т.е. с активной познавательной работой учащихся.

3. Регулярное использование на уроках групповой работы и технологии проблемного обучения.

4. Включение заданий по проверке сформированности метапредметных результатов в промежуточный и итоговый контроль на уроках биологии.

Метапредметные результаты обучения составляют основу формирования естественнонаучной функциональной грамотности у школьников.

**3. Предметные результаты** обучения включают освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий. Предметные результаты представлены в программе по годам обучения и отражают требования к результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, которые соотносятся с «Универсальным кодификатором по биологии». Предметные результаты включают в себя: овладение обучающимися научной терминологией,

ключевыми понятиями, методами познания биологической науки, научными представлениями о ключевых закономерностях, законах, теориях биологии, научным типом мышления; освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфических умений для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в привычных и новых ситуациях.

Предметные умения претерпели значительную конкретизацию и разделены по годам обучения.

Для достижения целей обновленных ФГОС (формирование функциональной грамотности и реализации воспитательного потенциала урока) необходимо ввести в учебный процесс следующие типы уроков:

1. Урок-исследование.
2. Урок-проект.
3. Урок в логике проблемной технологии.
4. Ценностно-ориентированные уроки.

Все уроки должны строиться в логике системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленных ФГОС образовательных результатов необходимо перестроить работу системы общего образования на основе компетентностного подхода. Это предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом не отказываются от предметных знаний, а отказываются от знаний «на всякий случай».

Примеры современных педагогических технологий:

- проблемное обучение;
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- проектно-исследовательская технология;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технологии интерактивного и дистанционного обучения;
- кейс-технологии;
- деятельностьная технология.

Решение проблемных творческих задач – основной способ изучения предмета. Учащиеся должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать эти знания для поиска ответов на задачи. При этом важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путём их выучивания, а путём их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний.

Переход от решения типичных стандартных задач к проведению исследований, к поиску смыслов и альтернативных решений позволит повысить качество образования.

В преподавании учебного предмета «Биология» часто преобладает абстрактно-теоретический подход даже в тех областях, где можно было бы уделить время практико-ориентированному обучению, исходящему из актуального опыта и

реальных потребностей обучающихся. Также проблемой является недостаточность грамотного использования проектных и исследовательских методов в обучении биологии. Большое внимание необходимо уделять практическим и лабораторным работам, в том числе цифровым лабораториям, использованию натуральных объектов и ЭОР.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить всестороннее развитие личности ребенка. Содержание учебного предмета должно способствовать осуществлению гражданского и патриотического воспитания. Знакомство с историей научных открытий формирует гордость за вклад российских ученых в развитие мировой биологической науки. Коллективные формы работы способствуют развитию стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовности оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм. Урочная и внеурочная деятельность по биологии способствует осуществлению экологического воспитания, формированию осознания экологических проблем и путей их решения, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. Уроки биологии формируют ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Многие преподаватели недооценивают важность формирования метапредметных умений при обучении учебному предмету «Биология», что усложняет достижение результатов образования, сформулированных во ФГОС основного общего и среднего общего образования. Подготовка к государственной итоговой аттестации, направленная на проверку этих результатов, нередко превращается в «натаскивание» и подменяет собой реальное обучение.

Задача учителя - не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, но способствовать развитию личности ребенка. Результаты оценочных процедур, в части достижений учащихся, рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения. Необходимо организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика.