

ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ

85134  
П1600



# **Мастер-класс методиста**



[www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)



ИД «Методист»

- Цифровые технологии
- Наставничество  
и профессиональное развитие
- Семья в образовательной среде
- Музейная педагогика
- Внеурочная деятельность  
и летний отдых

**№ 3**  

---

**2025**



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-85879 от 18 сентября 2023 г.

Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» № 582335 от 27 июля 2016 г.

№3  
2025

# Мастер-класс методиста

 [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

 ИД «Методист»

Журнал «Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ. Договор № 195-09/2023 от 22 сентября 2023 г. Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент). Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

**Учредитель (соучредители)**  
ООО «ИДМ» (ОГРН 1037718015411)  
127018, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Марьино Роща, ул. Суцёвский вал, д. 16, стр. 5

**Генеральный директор**  
Беркович Максим Леонидович

**Главный редактор**  
Беркович Максим Леонидович

**Заместитель главного редактора**  
Долгова Татьяна Валерьевна

**Редакционный совет**  
Башкатов Игорь Петрович  
Дядюнова Ирина Александровна  
Жукова Татьяна Дмитриевна  
Золотарева Ангелина Викторовна  
Иванова Надежда Вячеславовна  
Львова Лариса Семеновна  
Наузов Андрей Витальевич  
Пахомова Елена Михайловна  
Пустовалова Вега Вадимовна  
Тараданова Ирина Ивановна  
Турова Лариса Николаевна  
Федоров Олег Дмитриевич

**Редакторы** А. К. Бутырева, С. А. Куликова  
**Технический редактор** А. В. Юшина

**Корректоры** Е. В. Кондрашкина,  
Р. А. Сибатгулина

**Дизайн, вёрстка:** Е. А. Елисеева

**Подписной индекс**  
«Почта России» — П1600, «Урал-Пресс» — 85134

**Контактная информация**  
Сайт: [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru). E-mail: [info@metobraz.ru](mailto:info@metobraz.ru)  
Сообщество: [www.vk.com/metobraz](https://vk.com/metobraz)  
Телефон: +7 (495) 517-49-18

Цена свободная. 0+  
Подписано в печать 24.04.2025.

Год выпуска издания: 2025 г.  
Формат 60 × 90/16. Усл. печ. л. 4,0.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 160 экз. Заказ № 2100.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»  
Сайт: [www.printsg.ru](http://www.printsg.ru). E-mail: [3565264@mail.ru](mailto:3565264@mail.ru)  
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6  
Ни какая часть данного издания не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме и какими бы то ни было средствами без письменного разрешения правообладателя.  
Издательство и редакция не несут ответственности за содержание статей и рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

© ООО «ИДМ», оформление, 2024

## Содержание

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Жербакова Л. Э., Мантатова К. А.** Онлайн-сервисы для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся в творческом объединении ... 2

**Порозова О. В.** Геймификация на занятиях по робототехнике: новые горизонты образования ..... 8

### НАСТАВНИЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Харитонов Л. Г.** Наставничество как эффективный метод мотивации обучающихся в проектно-исследовательской деятельности Центра образования «Точка Роста» ..... 14

**Гаделишина Г. М.** Внедрение инновационных форм методической работы как средство повышения профессиональной активности учителей начальных классов ..... 21

**Ачкасова Ю. И., Миусов В. А.** От школьника к советнику по воспитанию: траектория возможностей ..... 25

**Наумова М. А.** Модель методического сопровождения педагогов, работающих с одарёнными детьми, при подготовке к олимпиадам (опыт Спасского муниципального района Республики Татарстан) ..... 33

**Забашта Е. Г., Чувирова Н. П., Григорьева Т. С.** Сопровождение кураторов психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций Краснодарского края ..... 39

### СЕМЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Бурлакова И. В., Зуева М. А.** Создание единой среды для обмена информацией и взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями в учреждении дополнительного образования ..... 46

### МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Юнусова С. Ф.** Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология ..... 52

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

**Панькин А. В., Брянцева Ю. В., Бурлакова И. В.** Организации активно-познавательного летнего досуга через освоение дополнительной общеобразовательной модульной программы «Технолето–2025» ..... 56

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

*Харитоновна Людмила Георгиевна, руководитель центра образования «Точка роста», народный учитель Российской Федерации, учитель математики, МБОУ Шимановская СОШ Вяземского района Смоленской области, с. Новый, Вяземский район, Смоленская область*

В данной статье представлены приёмы организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», функционирующего на базе МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района Смоленской области. Предложены различные модели наставничества, способствующие мотивации школьников занятием проектной работой в творческих объединениях. Значимость данной работы способствует формированию функциональной грамотности и успешности участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** наставничество, модели наставничества, наставник, наставляемый, мотивация, проект, исследовательская деятельность, центр образования «Точка роста», кейс, функциональная грамотность.

The article presents the methods of organising project-research activities with students on the basis of the centre of education of scientific and technological orientation “Point of Growth”, functioning on the basis of Shimanovskaya school of Vyazemsky district, Smolensk region. Various models of mentoring have been proposed to motivate students to engage in project work in creative associations.

**Keywords:** mentoring, mentoring models, mentor, mentee, motivation, project, research activity, educational centre “Point of Growth”, case, functional literacy.

### Введение

Обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет в качестве формирования метапредметных результатов обучающихся функциональную грамотность, что позволит

современному выпускнику школы стать успешным в жизни и профессиональной деятельности.

А значит, перед школой стоит задача в создании образовательной среды для обучающихся, способствующей восприятию многообразия взаимосвязей в окружающем мире. При этом ключевым способом формирования у школьников метапредметных результатов является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет школьникам раскрыть свои индивидуальные способности, реализовать полученные знания и публично показать достигнутый результат.

В ходе исследований, например во время проведения опытов на уроках и занятиях внеурочной деятельности, ученики открывают что-то «новое» из научных знаний для себя, становятся самостоятельными, занимая активную жизненную позицию. Поэтому проектно-исследовательская деятельность для школьников является обучающим и развивающим ресурсом.

### **Наставничество как эффективный метод мотивации обучающихся в проектно-исследовательской деятельности центра образования «Точка роста»**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района Смоленской области в 2021 году открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центров «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей [6].

На момент открытия центра «Точка роста» уже успешно функционировала форма наставничества «Учитель — ученик» при организации проектной работы обучающихся, которая осуществлялась на занятиях в летней школе «Интеллектуал», функционирующей на базе школы, и во внеурочной деятельности. В результате разработаны и реализованы многие проекты, например «Математические расчёты ремонта школьной теплицы», «Математические расчёты оборудования школьной спортивной площадки», «Математика на туристической тропе». Данные проекты являлись победителями, лауреатами и опубликованы в сборниках научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней.

С целью повышения уровня мотивации обучающихся к получению новых знаний, в условиях функционирования центра образования «Точка роста» разработаны программы дополнительного образования творческих объединений «Мой проект», «Физика вокруг нас», «Робототехника», «Лаборатория чудес», «Удивительный микромир», «Конструирование», «Юный метеоролог», «Юные топографы».

Для реализации программ дополнительного образования создана творческая группа «СПЕКТР» из числа педагогов центра образования «Точка роста» и старшеклассников, способная разработать и апробировать программы наставничества. С целью подготовки наставников разработаны и реализуются программы «Наставничество: учитель — ученик» и «Наставничество: ученик — ученик». Педагогом-психологом школы проведены обучающие тренинги «Хочу быть наставником!». Для участников творческой группы девизом являются крылатые слова Песталоцци: *«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя задача — помочь им раскрыться и развить собственные идеи».*

Разработана модель наставничества в центре образования «Точка роста» (таблица 1).

**Модель наставничества**

Таблица 1

<b>«Учитель — учитель»</b>	
<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
Опытный педагог центра образования «Точка роста», способный организовать и обучить коллег успешным приёмам организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися, используя оборудование центра образования «Точка роста»	Педагог центра образования «Точка роста», готовый организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися на занятиях творческого объединения, используя оборудование центра образования «Точка роста»
<b>«Учитель — ученик»</b>	
<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
Педагог центра образования «Точка роста», готовый осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на занятиях творческого объединения, используя оборудование центра образования «Точка роста»	Обучающийся 9–11-го класса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный участник мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней (соревнования, конкурсы, конференции) и желающий оказывать помощь педагогу в проведении занятий с использованием оборудования центра образования «Точка роста»

Продолжение табл. 1

«Ученик — ученик»	
Наставник	Наставляемый
Обучающийся 9–11-го класса, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный участник мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней (соревнования, конкурсы, конференции) и готовый помогать младшим школьникам в организации проектной работы на занятиях центра образования «Точка роста»	Обучающийся школы, посещающий занятия творческих объединений «Точка роста», желающий заниматься проектно-исследовательской деятельностью по естественно-научному и технологическому направлениям

Результатом работы творческих объединений, групп наставничества является разработка обучающимися индивидуальных или групповых проектов, презентация которых осуществляется на школьной конференции «Мой проект».

В ходе работы над учебным проектом обучающийся должен уметь планировать, выстроить эксперимент, сначала мысленный, а затем и настоящий, подобрать необходимое оборудование и материалы, выстроить логику эксперимента (серии экспериментов) для подтверждения своей гипотезы, высказанной в учебном проекте. Эти навыки обучающиеся приобретают на занятиях творческих объединений при использовании оборудования центра образования «Точка роста».

Обучение основам проектной деятельности происходит на занятиях творческого объединения «Мой проект», программа представлена модулями «*Основа проектной деятельности*» и «*Компьютерная грамотность*».

На занятиях модуля «*Основа проектной деятельности*» обучающиеся 5–6-х классов знакомятся с понятием проекта, видами и типами проектов. Разрабатывают ролевые, игровые и творческие проекты. Например, «Я — корреспондент математической газеты», «Математические сказки», «Наглядная геометрия на схеме электроснабжения в доме». Школьники 7–11-х классов знакомятся с практико-ориентированными (прикладными) и исследовательскими проектами.

Содержание модуля «*Компьютерная грамотность*» представлено темами «*Работа с программным пакетом «Linux-Мастер»: Основные сведения о компьютерной графике*». Компьютерная графика как область информатики. Распространение и преимущества использования компьютерной графики.

Виды компьютерной графики и области её применения. Сравнение векторной и растровой графики. Общие сведения о компьютерной презентации. Понятие «презентация». Классификации компьютерных презентаций. Общие правила дизайна. Правила оформления компьютерных презентаций. Мультимедиа.

На занятиях творческих объединений «Физика вокруг нас», «Лаборатория чудес» и «Удивительный микромир» под руководством педагогов и старшеклассников для проведения опытов успешно используется оборудование цифровых лабораторий по физике и биологии. Результаты опытов мотивируют обучающихся к получению дополнительных знаний и занятиям исследовательской деятельностью. Старшеклассники, подготовленные педагогами, выступают наставниками для младших школьников при выполнении проектов. Примером являются разработанные проекты по биологии и физике: «Анализ загрязнённости проб почвы (РН-датчик, датчик хлорид-ионов, датчик мутности)», «Определение работы сердца до и после дозированной нагрузки (датчик пульса)», «Изучение колебаний пружинного маятника», «Закон Паскаля. Определение давления жидкости».

Мотивацией к проектной работе обучающихся являются и интегрированные занятия творческих объединений, на которых педагоги демонстрируют взаимосвязь учебных предметов при проведении опытов и решении задач. Например, «Приготовление микропрепаратов: решение текстовых задач на смеси», «Вычисление по формулам: задачи с физическим содержанием на ГИА по математике», «Микроскоп: масштаб», «Посев, наблюдение за ростом бактерий: графики и диаграммы», «Влияние температуры на рост плесневых и дрожжевых грибов: положительные и отрицательные числа». Результатом проведённых интегрированных занятий являются проекты, выполненные с различной тематикой, например «Применение математических методов в биологии и медицине», «Математические расчёты при исследовании фотосинтеза растений», «Применение математических расчётов в биологических исследованиях», «Применение линейной функции при решении задач сельскохозяйственной практики», «Математика и робототехника».

Особое внимание уделяется техническому творчеству, моделированию, робототехнике. На занятиях дети под руководством наставников осваивают азы конструирования, робототехники с помощью стартового робототехнического набора с комплектующим контроллером Arduino, образовательным конструктором «Стем-мастерская», роботизированным манипулятором Dobot Magician, конструктором программируемых моделей инженерных

систем, что позволяет получить качественное дополнительное образование по технической направленности.

На занятиях творческих объединений широко используются кейс-технология: интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса [4].

Кейс в виде текста — описание проблемы и её решения, дополненное графиками, скриншотами и изображениями. Работа с кейсом позволяет использовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и знания, приобретённые из повседневного опыта самого ученика. Например, обучающимися разработаны кейсы «Всё для Победы» («Математические задачи для фронта и тыла»), «Космос — мы первые!», «Достижения российских учёных».

В составе образовательной развивающей среды центра образования «Точка роста» и ежегодная сезонная (летняя) школа «Интеллектуал», которая работает в двух форматах: очном (для воспитанников летнего оздоровительного лагеря при школе в июне) и дистанционном (для обучающихся Смоленской области, мотивированных обучающихся занятием математикой и проектно-исследовательской деятельностью).

Программа летней школы «Интеллектуал» представлена учебными модулями по направлениям функциональной грамотности. Педагоги летней школы успешно реализуют модели наставничества «учитель — ученик» и «ученик — ученик», используют кейс-технологии, организуют конкурсы творческих мини проектов.

Благодаря комплексной работе участников образовательного процесса, в рамках реализации программ наставничества, авторы разработанных проектов на базе центра образования «Точка роста» являются победителями и лауреатами муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. А опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обобщён на региональном уровне и опубликован в сети Интернет.

## Выводы

Достижения обучающихся нашей школы — подтверждающий факт их способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее — синтезировании предметных знаний

для решения конкретных практических задач. Свидетельство этому образовательные онлайн-квесты, проводимые в рамках сотрудничества школы и вуза.

Все методы, приёмы и технологии, используемые педагогами центра образования «Точка роста», а также модель наставничества направлены на мотивацию к получению дополнительной информации, развитию познавательной, мыслительной активности, которая, в свою очередь, направлена на отработку, обогащение знаний каждого школьника, развитие его функциональной грамотности. Таким образом, согласно мониторингу обучающихся школы и родителей, центр образования «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оснащённое современным оборудованием, способствующее развитию функциональной грамотности для всех обучающихся школы, а реализуемая модель наставничества для обучающихся станет стартом развития общекультурных компетенций, социальной самореализации, осознанного выбора профессии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Arduino для начинающих [Электронный ресурс]. — URL: <https://all-arduino.ru/arduino-dlya-nachinayushhih/?ysclid=m8c4v40rq3132862880> (дата обращения: 24.03.2025). — Текст: электронный.
2. Головина, Н. Н. Сборник задач по формированию математической грамотности на уроках и внеурочной деятельности для 5–6 классов / Н. Н. Головина. — Белгород : ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха», 2023. — 100 с.
3. Горохова, Р. И. Формирование учебной мотивации на уроках физики с использованием инновационных технологий / Р. И. Горохова, П. В. Никитин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2023. — Том 16. — № 3. — С. 721–729.
4. Кейс-метод : суть и правила использования [Электронный ресурс]. — URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-voospitanie/kejs-metod/?ysclid=m8m2m061nk518805114> (дата обращения: 24.03.2025). — Текст: электронный.
5. Метод кейсов 2 : материал из Википедии [Электронный ресурс]. — URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод\\_кейсов](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_кейсов) (дата обращения: 24.03.2025). — Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей [Электронный ресурс]. — URL: <https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/MP%20Точки%20роста.pdf> (дата обращения: 24.03.2025). — Текст: электронный.

7. Центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» [Электронный ресурс]. — URL:<https://mpcenter.ru/national-project/informacionnoe-soprovozhdenie/tochka-rosta/> (дата обращения: 24.03.2025). — Текст: электронный.
8. *Шелехова, Л. В.* Сюжетные задачи по математике : учебно-методическое пособие / Л. В. Шелехова. — Майкоп : АГУ, 2007. — 174 с.



# Не забудьте продлить Вашу подписку!

## Выберите удобный способ подписки

01

В редакции



На сайте [metobraz.ru](http://metobraz.ru)  
или по телефону  
**+7 (495) 517-49-18**

02

Через почтовые каталоги



Почта России:  
**П1598**



Урал-Пресс:  
**80689**

03

В агентствах  
вашего города

Орикон Саратов

Email: [press@oricon-s.ru](mailto:press@oricon-s.ru)  
Телефон: **8 (905) 326-13-08,**  
**8 (845) 233-89-90**

Сервис-Пресс

Телефон: **8 (965) 226-22-36**

04

На сайте  
Научной электронной  
библиотеки [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)



**Библиотека  
методиста**

Журнал  
**«Библиотека  
методиста»**

В каждом  
номере

Публикуются учебно-методические пособия и тематические сборники, посвященные работе образовательных организаций всех типов



**Оформить подписку:**

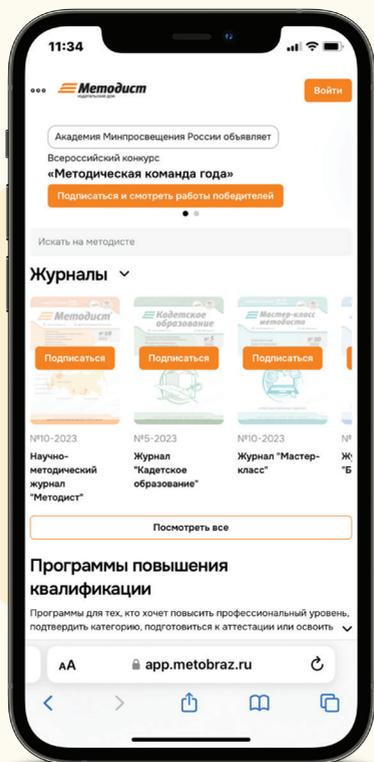
По телефону **+7 (495) 517-49-18** | На сайте **metobraz.ru**

Подписные индексы в каталогах:

Почта России – **П1606** | Урал-Пресс – **85121**



# Интеллектуальное суперприложение «Методист. Образование»



Кейсы и методические материалы • Интеллектуальный поиск

Профессиональный журнал • Портфолио педагога  
• Вопрос эксперту • Портфолио педагога



Единый доступ  
к методическим  
разработкам педагогов  
со всей России

[app.metobraz.ru](http://app.metobraz.ru)