

# **Подготовка обучающихся к ВПР по русскому языку 5 – 6 классы**

---

Небылицына И.В., МБОУ «СШ № 2»  
г. Смоленска, учитель русского языка и  
литературы, региональный методист



## Всероссийские проверочные работы

**Организатор:**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОСОБРАЗДЗОР

### **Цель проведения:**

- получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральными государственными стандартами общего образования
- совершенствование образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых материалов и критериев оценивания учебных достижений





## **Информационно – разъяснительная работа:**

- ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР,
- составление памяток по выполнению заданий ВПР,
- проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР,
- оставление памяток для родителей.

### **Методическая работа:**

- соотнесение перечня планируемых результатов по русскому языку из ФООП с "Описанием всероссийской проверочной работы по русскому языку для обучающихся 5 классов", вариантами ВПР, УМК;
- подбор заданий и их решение на уроках с целью оценки готовности обучающихся к ВПР;
- рассмотрение и отработка материала тем, вызывающих затруднения у обучающихся в рамках классной работы, домашней работы, консультаций;
- дифференцированная работа с классом, в том числе в рамках консультаций;
- проведение повторения ключевых тем в течение учебного года и повторения по разделам учебной предметной программы в марте-апреле;
- решение образцов проверочной работы, открытых вариантов ВПР, размещенных в сети Интернет, совместное обсуждение с обучающимися возможных стратегий выполнения работы, формулировок заданий и др.;
- разработка проверочных и контрольных работ по русскому языку с использованием формата ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности;
- рекомендации учащимся и их родителям сайтов, где ученики самостоятельно могут проверить уровень своей подготовки.

**Анализ результатов и подведение итогов ВПР.**

4 класс	5 класс	6 класс
Диктант	Осложненное списывание (3.1)	Осложненное списывание (3.1)
	Анализ слова, словосочетания, предложения (3.2)	Языковые разборы (3.2)
Орфоэпия (3.4)	Орфоэпия (3.3)	Орфоэпия (3.4)
Текст 2 Определить основную мысль (3.6)	Текст 2 Определить основную мысль (3.8)	Текст 2 Определить основную мысль (3.9)
Составить и записать план из 3-х пунктов (3.7))		Составить и записать план из 3-х пунктов (3.10)
	Развернутый ответ на вопрос (3.9)	Развернутый ответ на вопрос (3.11)
Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение(пословица, поговорка, фразеологизм) (3.15)		Определить значение фразеологизма (3.14)
	Определить функционально –смысловой тип речи (3.10)	
Замени слово из предложения близким по значению словом (3.10)	В предложениях найдите слово со значением «.....». Выпишите это слово(3.11) В предложениях найдите антоним к слову «.....» и выпишите его. (3.12)	Определите и запишите лексическое значение слова из предложения. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении (3.12)



**Задания по анализу текста предполагают проверку следующих компетенций:**

- языковую, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческую, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка.

**Тема текста** – это предмет разговора, изображения, описания, рассуждения автора по поводу какого-либо понятия, явления жизни. Тема текста и его основная проблема иногда очень тесно взаимосвязаны, это происходит, например, в тех случаях, когда текст посвящён какому-либо обобщённому явлению или понятию, сама сущность которого может рассматриваться как определённая проблема (ср., например, такие понятия, как добро, ложь, предательство, красота и т.п.).

**Комментарий** – это разъяснительные или пояснительные замечания, рассуждения пишущего, в которых он показывает, в чём, по его мнению, заключается основная мысль текста, между какими явлениями наблюдаются противоречия или конфликт, в чём и как они заключаются или выражаются. Комментарий представляет собой анализ постижения логики изложения взятого для анализа текста и служит для раскрытия его темы.

**Позиция автора** – это авторское отношение к той или иной проблеме текста, способы решения проблемы. Позиция автора по основной теме и основной проблеме текста совпадает с идеей текста и представляет собой его основную мысль.

**Аргумент** – это доказательство тезиса. В ответе на вопрос по тексту он должен быть развёрнутым и убедительно иллюстрировать Ваше мнение.



(1) Пирамиды Египта – это крупнейшие гробницы. (2) Древние египтяне строили их для того, чтобы возвеличить своих фараонов и обеспечить им бессмертие. (3) В Египте сегодня насчитывается около **90 пирамид**. (4) Для их сооружения использовался **труд тысяч рабочих**. (5) Внутренние помещения делали из камня, добытого вблизи от места строительства, а снаружи пирамиду обкладывали более прочным камнем, который доставляли на баржах по реке Нил. (6) В среднем каменные блоки, из которых выкладывали пирамиды, весили **2,5 тонны, а некоторые достигали 50 тонн!**

(7) Самая известная среди египетских пирамид – **Большая пирамида Хеопса** в Гизе, которая была построена около 4500 лет назад. (8) **На её строительство ушло около 20 лет**, и сам фараон при жизни наблюдал, как строится его гробница. (9) **Высота пирамиды составляет 147 метров**. (10) До того, как появилась Эйфелева башня, пирамида Хеопса считалась **самым высоким сооружением на Земле**. (11) **Каждая сторона Большой пирамиды составляет 230 метров в длину**. (12) Это практически **в два раза больше, чем длина футбольного поля!** (13) Внутри пирамиды находится **погребальная камера фараона, размер которой равен небольшому дому**.

(14) **Фараона хоронили в комнате**, которая располагалась прямо под вершиной пирамиды. (15) После смерти правителя его тело мумифицировали и помещали в готовую **погребальную камеру**. (16) Вместе с ним укладывали вещи, которые, как считалось, могли пригодиться правителю в загробном мире: **одежду, оружие, драгоценности, мебель, статуи и даже ванну**. (17) **Многие предметы были из чистого золота**. (18) **Роскошная усыпальница была призвана увековечить власть фараона**, показать его могущество. (19) **Выдающиеся сооружения Древнего Египта неизменно вызывают восхищение людей**. (20) Из года в год пирамиды посещают **тысячи туристов**. (По материалам Детской энциклопедии)



## Алгоритм работы с текстом

1. Анализируем сюжет отрывка. Выясняем, о чём говорится в каждом абзаце, выделяем ключевые слова.
2. Составляем план текста. Это поможет сделать выделение ключевых слов.
3. Выясним, в каких словах выражена позиция автора, которая соотносится с идеей, главной мыслью текста.
4. Объясняем идейное содержание фрагмента.
5. Отвечаем на поставленный вопрос по содержанию текста
6. После написания ответа ещё раз проверяем следующее:
  - наличие логических связей, переходов;
  - грамматические, речевые, пунктуационные и орфографические ошибки.

## **Языковые средства для организации структуры письменного высказывания**

### **1. Для начала письменного ответа могут быть использованы следующие конструкции и обороты:**

- Текст (указание на автора) посвящён ...
- В тексте (указание на автора) говорится о ...
- На мой взгляд, главная мысль текста заключается в том, что ...

### **2. Начинаем с цитаты, в которой заключена главная мысль текста. Варианты оформления цитаты:**

1. «В человеке все должно быть прекрасно...» – так начинается статья (текст, фрагмент) (пишем имя автора). Уже в первом предложении ясно выражена главная мысль текста: ... (пояснение о том, какая мысль).

2. Используем цитату, в которой заключена главная мысль текста. Например: «Сила и мощь хищников восхищает людей», – пишет (указание на автора текста). В этих словах звучит мысль о ...

3. Используем ключевые слова текста. Для этого нужно сделать несколько шагов: определить тему текста; выделить ключевое понятие; раскрыть смысл этого понятия.

Например: Богатство русской речи – такова основная тема данного текста. Об этом говорится в предложении (привести цитату).

Я думаю, что ... (пояснить цитату).



**Для характеристики темы текста возможно использование следующих конструкций:**

- В статье (тексте, очерке) раскрывается (разрабатывается, трактуется) тема
- В тексте автор раскрывает тему ...
- Данный текст (указание на автора) посвящён теме ...
- Текст (пишем имя автора) заставил меня задуматься над темой ...
- В предложенном для анализа тексте автор (пишем имя автора) касается следующих вопросов: ...

**Для написания ответа по теме предложенного текста могут быть использованы фразы:**

- Автор высказывает (выражает, формулирует, проводит) мысль (глубокую, важную, смелую, мудрую, блестящую) о том, что ...
- Публицист убежден в том, что ...
- Автор заставляет задуматься о ...
- Главная мысль автора текста заключается в том, что ...
- Автор стремится донести до читателя мысль о том, что ...
- Автор убеждает нас в том, что ...
- В тексте доказывается мысль о том, что ...
- Основная мысль текста заключается в том, что ...

**При изложении собственной точки зрения важными оказываются следующие формулировки:**

- Меня особенно тронуло ...
- Меня привлекает в этом тексте ...
- Меня взволновало ...
- Нельзя остаться равнодушным, читая о ...

**Для завершения высказывания могут быть использованы следующие формулировки:**

- Рассмотрев данный текст, я пришёл к выводу, что ...
- В заключение могу сказать, что ...
- Таким образом, ...



## Орфоэпический словарь из слов орфоэпического минимума для каждой параллели

### Орфоэпический минимум для 5 класса

Жалюзí, языковóй (факт), позвонíшь, кúхонный

Тóрты, красíвее, позвонíшь, крапíва.

Договóр, поняла́, столя́р, алфавíт.

Балова́ть, ве́рба, позвонíшь, комба́йнер.

ДремОта, завИдно, жалюзИ, каталОг.

ПриговОр, разОгнутый, газопровОд, ракУшка.

БАнты, взяла, экспЕрт, чЕрпать.

Бурьяна, цемЕнт, удОбнее, свЕкла.

БензопровОд, балОванный, дремОта, заГовор.

### ЗАДАНИЯ

1. Орфоэпические разминки

2. Расставь ударение

3. В каком слове НЕВЕРНО/верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

4. приём «Цепочка»: необходимо «связать» слова по смыслу, составив с ними предложения.

Например: **ВрученА, балОванный, гУсеничный, о деньгАх.**

*Сергею Петровичу на собрании была вручена грамота за доблестный труд. И несмотря на то, что он и не помышлял о деньгах, работая на гусеничном тракторе, был приятно польщён премией в размере двух тысяч рублей, так как он с детства не был балованным ребёнком, и денег ему всегда не хватало.*

## **Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР**

### **Ежеурочно:**

1. проводить синтаксические, фонетические, орфографические, морфемные, словообразовательные «пятиминутки», в которые входят все виды разборов необходимых для выполнения ВПР;
2. работать с текстовой информацией;
3. выполнять упражнения, направленные на закрепление полученных знаний по темам, необходимым для решения ВПР;
4. контрольные работы по изученным темам в формате ВПР.

### **На дополнительных занятиях:**

1. работа с заданиями сайта Решу ВПР: коллективная, работа у доски, индивидуальная;
2. проведение работы над ошибками, индивидуальные консультации;
3. комплексный анализ текста.

### **Домашние задания:**

1. упражнения, направленные на списывание текстов с пропущенными буквами и постановкой отсутствующих знаков препинания;
2. дифференцированные задания;
3. частичный комплексный анализ текста.



**Желаю удачи!**

Интернет – ресурсы:

[http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[http:// www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

<https://vpr.sdangia.ru/>

<https://vpr-ege.ru/>

[https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2023](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2023)