

# **Решение трудных заданий ОГЭ 2024 по русскому языку**

**Небылицына И.В.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска,  
региональный методист**



9 —————> 13 заданий

- Введены четыре новых задания с кратким ответом.
- Скорректирована формулировка сочинения-рассуждения 13.3.
- Скорректированы критерии оценивания развернутых ответов

# ЗАДАНИЕ 1

- Изложение само по себе не изменилось, но получить за него теперь можно не 7, а 6 баллов (3 балла - > 2 балла за сжатие текста).

## Часть 1



***Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.***

**1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

<b>ИКЗ</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логические ошибки отсутствуют;</li> <li>– в работе нет нарушений абзацного членения</li> </ul>	2
	<p>Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения,</p> <p><b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения</p>	1
	<p>В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,</p> <p><b>но</b> допущено более одной логической ошибки</p>	0

# Задание 1. Сжатое изложение

1. Работа с текстами сайта ФИПИ.
2. Знакомство с требованиями к сжатому изложению и критериями его оценивания.
3. Написание изложения по текстам открытого банка заданий ФИПИ.
4. Подробный анализ работ, их оценка по критериям

# Задания 2 и 3

Задания 2 и 3 выполняются по тексту из 5 предложений, помещенному в начале теста.

- **Задание 2** – бенефис грамматических основ. Приведено пять «грамматических основ», по одной из каждого предложения текста (если предложение сложное – одной из частей); необходимо определить, какие сочетания слов являются грамматическими основами, а какие – нет. Количество правильных ответов – более одного.
- **Задание же 3** теперь включает в себя различную информацию по синтаксису предложений текста, кроме состава грамматических основ. Односоставное или двусоставное, тип сказуемого, связь частей сложного, разные виды осложнений

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) язык – зеркало (предложение 1)
- 2) которые казались важными (предложение 2)
- 3) существует множество названий снега (предложение 3)
- 4) состояние, цвет важны (предложение 4)
- 5) язык отражает (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Во второй части предложения 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) Вторая часть сложного предложения 2 осложнена обособленным согласованным приложением.
- 3) Предложение 3 простое двусоставное.
- 4) В предложении 4 содержится три грамматические основы.
- 5) Предложение 5 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между частями.

## Алгоритм выполнения заданий 2 и 3

- Вспомнить, что такое грамматическая основа предложения (ГО): это подлежащее и сказуемое.
- Вспомнить, чем может быть выражено ПОДЛЕЖАЩЕЕ( только в форме именительного падежа: Кто? Что?) и СКАЗУЕМОЕ (ПГС,СГС И СИС).
- Вспомнить, что предложение могут быть как простое (одна ГО), так и сложное (несколько ГО).
- Вспомнить, что предложения могут быть как двусоставные (подлежащее и сказуемое), так и односоставное (или подлежащее, или сказуемое).
- Вспомнить, что и подлежащее, и сказуемое могут быть однородными членами предложения.
- Нужно повторить всю теорию синтаксиса простого и сложного предложения

## Задание 4 - соответствие

- Задание 4 **очень похожее на 8 задание ЕГЭ**. Нужно сопоставить правило и пример к нему (примеров больше, чем правил).
- Используются пять предложений всё того же текста (они внесены в правый столбик). Среди них надо подобрать примеры к трём пунктуационным правилам, приведённым в левом столбике.

4

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<sup>1</sup>.

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

## Алгоритм выполнения задания 4

1. Прочитайте внимательно 3 пунктуационных правила в первом столбце. Подчеркните в них знак препинания, которому посвящено правило. Это запятая, тире, двоеточие. Возможны кавычки.
2. Прочитайте 5 предложений во втором столбце. В ответ из них попадут только три предложения.
3. Если в первом столбце есть, например, пунктуационное правило на постановку тире (или двоеточия), то вы можете найти среди предложений те, в которых стоят тире (или двоеточие), а затем прочитать само правило еще раз и определить, какое из предложений ему соответствует.
4. Обязательно изучите формулировку самого правила: там будут указаны условия, при которых ставится тот или иной знак препинания.
5. Сложнее с поиском ответа, если нужно найти правило с запятой: обычно каждое из пяти предложений содержит этот знак препинания. В таком случае поможет синтаксический разбор предложений: сделайте его графически. Обязательно найти в предложениях грамматические основы.
6. В ваш ответ попадут только 3 предложения, которые соответствуют трем правилам. Внесите номера предложений в таблицу.
7. Порядок цифр в ответе значим: если ошибетесь с постановкой цифр, то ответ обнулится

# Задание 5

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 7 / 28

5

**Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых должны стоять **тире**<sup>2</sup>.

*По мнению психологов (1) чувство (2) это внутреннее отношение человека к окружающему миру. Любовь и ненависть (3) страх и радость (4) эти и многие другие состояния человека (6) сформированы миллионами лет эволюции.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

# Что повторяем?

## Тире

- между подлежащим и сказуемым;
- перед обобщающим словом при однородных членах предложения;
- при бессоюзной связи частей сложного предложения, в том числе и в предложениях с прямой речью;
- при диалоге.

## Что нужно уметь?

- Видеть структуру предложения.
  - Производить синтаксический анализ.
  - Находить грамматическую основу предложения
1. Найдите грамматическую основу, определите, какое предложение: простое, сложное, тип связи.
  2. Вспомните, чем может быть осложнено простое предложение: однородные члены предложения, вводные слова и вставные конструкции, обращения, обособленные и уточняющие члены предложения.
  3. Читая предложения, на месте цифр останавливайтесь и определяйте, нужна ли здесь запятая и почему.
  4. Напишите правильный ответ.

## Кавычки

- собственные наименования, в том числе и несогласованные приложения;
- прямая речь;
- цитирование.

# Задание - 6 орфография

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **ЗАРНИЦА** – написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от ударения.
- 2) **КИСЛО-СЛАДКИЙ** (соус) – сложное имя прилагательное, образованное на основе подчинительного словосочетания, пишется через дефис.
- 3) **ЗАМЕЧЕННЫЕ** (недостатки) – в полном страдательном причастии прошедшего времени совершенного вида пишется **НН**.
- 4) **ВСКАЧЬ** (нёсся) – на конце наречия после шипящего пишется буква **Ь**.
- 5) **ПОДРИСОВАТЬ** – на конце приставки перед звонким согласным пишется буква **Д**.

Ответ: \_\_\_\_\_.



## ➤ Алгоритм выполнения задания 6

- 1. Определить, какой частью речи являются выделенные слова.
- 2. Определить, в какой морфеме находится орфограмма.
- 3. Читаем правило, обращая внимание на формулировку, склонение, спряжение, род, число, падеж и другое.
- 4. Оставляем только те ответы, в которых нет ошибок или несовпадений.
- 5. При подготовке к экзамену необходимо повторить и систематизировать все орфографические правила.

## Задание 7 (новое)

Оно посвящено орфографическим навыкам и построено по принципу обновлённого задания 5.

В микротексте пропущены буквы, пропуски пронумерованы. Надо внести в бланк ответов те цифры, на месте которых пишется определённая буква (например, И). Пропуски в разных морфемах: приставка, корень, суффикс, окончания разных частей речи. Задание выглядит не очень трудным и довольно интересным.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры на месте которых пишется буква **И**<sup>3</sup>.

Веч..<sup>(1)</sup>реет. Когда на неб..<sup>(2)</sup> догора..<sup>(3)</sup>т последн..<sup>(4)</sup>й луч, из пр..<sup>(5)</sup>брежных заросл..<sup>(6)</sup>й раздаются таинств..<sup>(7)</sup>нные шорохи. Мы проб..<sup>(8)</sup>раемся к дальн..<sup>(9)</sup>му лесу.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Задание 8 (новое)

Надо записать слово в требуемой предложением грамматической форме(вставить в указанное предложение).

8

Раскройте скобки и запишите слово «**тренер**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Наши (тренер) – живые легенды российского фигурного катания.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

## **Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка**

- **Формулировка задания №8** Раскройте скобки и запишите слово « \_\_\_\_\_ » в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка

### **Что нужно уметь?**

- **Нужно уметь образовывать различные формы следующих частей речи:**
  - **имен существительных** в им. падеже мн. числа и в род. падеже мн.ч;
  - **степеней сравнения имен прилагательных;**
  - **глаголов** в прошедшем времени и в повелительном наклонении;
  - **имен числительных** (склонение всех разрядов числительных)

## Задание 9

- Задание 9 – синонимичное словосочетание с другим типом связи

9

Замените словосочетание «**плов по-узбекски**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Задание 10 и 11 – послетекстовые задания

Демонстрационный вариант ОГЭ 2024 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 11 / 28

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Книга «Три мушкетёра» была в старой, разорванной обложке, потому что её очень часто читали.
- 2) Дедушка вложил в томик «Три мушкетёра» поздравительную открытку в конверте, на котором было выведено: *Ю р и к у*.
- 3) В прошлом дедушка и внук вместе расклеивали марки в альбоме, говорили о кораблях и созвездиях, смотрели на поезда.
- 4) Прочитав письмо, Журка почувствовал, как сильно его любил дедушка.
- 5) Дедушка подарил Журке воздушного змея.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Что нужно повторить?

Повторить нужно основные тропы, часто встречающиеся в речи и в этом задании. К таким тропам относятся:

**эпитет** (прилагательное в переносном значении),

**метафора** (образное выражение, скрытое сравнение),

**сравнение** (обороты со словами как, словно, будто),

**олицетворение** (неживое приобретает признаки живого, оживает),

**гипербола** (преувеличение фактов, явлений, размеров),

**литота** (преуменьшение фактов, явлений, размеров).

**фразеологический оборот** (устойчивое неделимое сочетание слов, которое чаще всего можно заменить одним словом)

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера ответов.

- 1) Журка опять потянулся к полкам и взял самую прочную и новую на вид книгу с золотыми узорами на корешке.
- 2) Оглянулся на прикрытую дверь, подошёл к окну и, суетливо дёргая пальцами, оторвал у конверта край.
- 3) Может быть, эти книги помогут тебе взлететь.
- 4) Нет, ты поймёшь, ведь ты у меня славный, умница.
- 5) Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Алгоритм выполнения задания 11

1. Вспомнить, какие средства выразительности речи существуют.
2. Тропы: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гипербола, литота, антитеза.
3. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, синтаксический параллелизм, анафора, эпифора, риторические вопросы, обращения, инверсия.
4. Читая предложения, обращайтесь внимание на слова, употреблённые в переносном смысле-это признак наличия ТРОПОВ в предложении.
5. Обращайте внимание на наличие синонимов или антонимов.
6. Обращайте внимание на наличие сравнительных союзов СЛОВНО, БУДТО, КАК ,ЧТО, КАК БУДТО, противительный союз А.
7. Обращайте внимание на строение предложений, на наличие вопросов и обращений.
8. Повторите определения выразительных средств

## Задание 12

Если раньше слово, которое надо заменить стилистически нейтральным, например, синонимом, было дано в формулировке задания, то теперь слово с заданной характеристикой надо сначала найти в указанном отрывке.

12

В предложениях 3–8 найдите **просторечное слово** и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.



*Не забудьте перенести все ответы на задания 2–12 в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.*

## Что нужно повторить?

- Слова с точки зрения происхождения: заимствованные или же образовавшиеся в русском языке без заимствования;
- Слова с точки зрения их употребления: профессиональная лексика, разговорная лексика, книжные слова, слова-жаргоны, употребляемые людьми определенной среды, диалектные слова, которые встречаются лишь в определенных уголках нашей страны;
- Слова с точки зрения их значения: имеющие только одно значение (компьютер), или же имеющие несколько значений (мышка);
- Слова с точки зрения смысловых отношений: омонимы, синонимы и антонимы;
- Лексические процессы в русском языке: появление новых слов (неологизмы), утрачивание слов, которым на смену пришли новые (архаизмы), полное исчезновение слов из языка ввиду исчезновения называемых этими словами предметов (историзмы)

# Задание 13

- Изменена формулировка 13.3 . Раньше девятиклассники нередко не замечали формулировку темы, заданную вопросом, и расценивали как тему понятие, которое надо было объяснить. Оно и написано крупнее, и прямо в первой строчке – бросается в глаза. Теперь сначала указана тема (тоже в форме вопроса), а потом предложено дать определение и прокомментировать.
- Аргументы требуются всё такие же: один из текста, второй «из жизни»

**13.3**

Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Кого мы называем настоящим другом?**». Дайте определение выражению **НАСТОЯЩИЙ ДРУГ** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один** пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а **другой** – из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

### 13.2

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Его резанули тоска и одиночество, которые рвались из этого письма. И любовь к нему, к Журке, о которой он, оказывается, и не знал...»**

Приведите в сочинении **два** примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-иллюстрации, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Критерии оценивания выполнения задания 13.2****Внимание!**

Сочинение по всем критериям С<sub>2</sub>К1–С<sub>2</sub>К4 оценивается **нулём баллов**:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе фрагмента текста, отличного от фрагмента текста в задании 13.2 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 5

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (13.2)	Баллы
<b>С<sub>2</sub>К1</b>	<b>Понимание смысла фрагмента текста</b>	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	1
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но в интерпретации допущена одна ошибка и более, <b>или</b> экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, <b>или</b> объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
<b>С<sub>2</sub>К2</b>	<b>Наличие примеров-иллюстраций</b>	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, <b>или</b> экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0

С <sub>2</sub> К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют; – в работе нет нарушений абзачного членения	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзачного членения	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется более одного нарушения абзачного членения	0
<b>С<sub>2</sub>К4</b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	В работе нарушена композиционная стройность, <b>и/или</b> работа не завершена, <b>и/или</b> в построении текста допущена одна ошибка и более	0
<b>Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С<sub>2</sub>К1–С<sub>2</sub>К4</b>		<b>7</b>

**Критерии оценивания выполнения задания 13.3****Внимание!**

Сочинение по всем критериям С<sub>3</sub>К1–С<sub>3</sub>К4 оценивается **нулём баллов**:

- если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст;
- если сочинение написано на основе ключевого понятия, отличного от ключевого понятия в задании 13.3 выполняемого варианта;
- если в сочинении менее 70 слов.

Ответ на задание 13.3 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

Таблица 7

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
<b>ГК1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре ошибки и более	0
<b>ГК2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок и более	0
<b>ГК3</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три ошибки и более	0
<b>ГК4</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять ошибок и более	0
<b>ФК1</b>	<b>Фактическая точность письменной речи</b>	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	В изложении материала или употреблении терминов допущена одна фактическая ошибка и более	0
<b>Максимальное количество баллов за изложение и сочинение по критериям ГК1–ГК4 и ФК1</b>		<b>9</b>

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

(приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развернутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором<sup>5</sup> <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развернутый ответ на задания КИМ <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение заданий 1 и 13 (суммируются баллы по всем позициям (критериям) оценивания выполнения задания: ИК1–ИК3, С<sub>1</sub>К1–С<sub>1</sub>К4, С<sub>2</sub>К1–С<sub>2</sub>К4, С<sub>3</sub>К1–С<sub>3</sub>К4, ГК1–ГК4, ФК1), составляет 10 или более баллов. В этом случае третий эксперт проверяет выполнение заданий 1 и 13 по всем позициям оценивания.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 1, 13 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением (по всем позициям оценивания). Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**